

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося 1 класса (дополнительного), реализующего
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с
расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №5 имени Г.Я. Бахчиванджи
Приморско – Ахтарского района Краснодарского края
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи (далее МБОУ СОШ № 5) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО обучающихся с РАС), вариант 8.3, которая представляет собой программу, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью образования в МБОУ СОШ № 5 обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, является овладение ими учебной деятельностью, формирование общей культуры, разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Данная цель образования детей с РАС на уровне начального общего образования предполагает решение МБОУ СОШ № 5 следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

типологических и индивидуальных особенностей;
-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Ожидаемые результаты

Это достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Особенности и специфика образовательной организации

В 2021 – 2022 учебном году на уровне начального общего и основного общего образования в классах казачьей направленности в МБОУ СОШ № 5 реализуется в штатном режиме ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуемые основные и адаптированные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 5 в установленном законодательством порядке реализует в соответствии с **ФГОС** основные образовательные программы трех уровней и адаптированные основные общеобразовательные программы образования лиц с ОВЗ: задержкой психического развития (ЗПР) (1-4 классы, 5-9 классы), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (1 классы), с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1 класс), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-6 классы) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) (7-9 классы) в соответствии с федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (**ФБУП**),

следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования (продолжительность обучения 4-6 лет);
- основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО для данной категории обучающихся предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет: подготовительные (дополнительные) 1-е — 4 классы.

Содержание обучения в **первых дополнительных классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Нормативная база для разработки учебного плана

Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 указ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Рособнадзора от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 января 2021 г. № 47-01-13- 544/21 «об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении».

- С учетом документов:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

с учетом заключений ПМПк МО Приморско – Ахтарский район, решения ПМПк МБОУ СОШ № 5 от 29.08.2021 г.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным решением педагогического совета от 30.08.2021, протокол № 1.

Режим функционирования установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.368521 и Уставом образовательной организации.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 г. и заканчивается 25 мая 2022 г. для учеников начальных классов, обучающимися на дому.

Продолжительность учебного года, его деление на четверти (триместры), полугодия:

Продолжительность учебного года составляет

	Дополнительный первый и 1 класс
33 учебные недели	+
34 учебные недели	

Учебный год разделен на четыре четверти для учеников начальных классов, обучающихся индивидуально на дому.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебной недели; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах): 8 часов для учеников, обучающихся индивидуально на дому.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Дополнительные требования к организации обучения в 1 - ом классе

СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.368521):

в 1 – х классах - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут; в сентябре – октябре- 3 урока, в ноябре - декабре - 4 урока; 40 минут - январь-май - 4 урока (1 день 5 уроков). Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования в первом классе составляет 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы - в феврале месяце.

Требования к затратам времени на самоподготовку (в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.368521): 1 класс – 1 час, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение предметов учебного плана в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, в т.ч. с

расстройствами аутистического спектра, организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766), согласно «Методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 учебном году», разработанным ГБОУ ИРО Краснодарского края и размещённым на сайте <http://iro23.ru/>.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение тем курса ОБЖ, которые входят в содержание предмета «Мир природы и человека», «Физическая культура».

Ознакомления школьников с историей и культурой Кубани (кубановедение) проводится в ходе изучения предметов учебного плана (кроме математики, физической культуры, ручного труда).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

На основании гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки учеников, обучающихся индивидуально на дому, (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.368521) часы, отведенные на данную часть учебного плана, не предусмотрены.

Учебный план

Таблица-сетка часов учебного плана для обучающегося 1 дополнительного класса, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, представлена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Оценка предметных результатов в 1 классе не проводится. Используется только качественная и динамическая оценка индивидуальных достижений в области предметных и личностных результатов обучения ребенка. Освоение учениками 2-4 классов, обучающимися на дому, учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локально - нормативными актами образовательной организации, с выставлением положительных отметок за устные, письменные работы, за четверти и год в журнал учета проведенных занятий.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 5

Стрижко С.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 Приморско – Ахтарского района
от 30.08.2021 года,
протокол № 1
Председатель _____ С.В. Стрижко

Таблица - сетка часов

МБОУ СОШ № 5 ст-цы Бриньковской Приморско – Ахтарского района
для обучающихся 1 дополнительного класса, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ, с
расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3,
в 2021 – 2022 учебном году

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I ¹	I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	1	1	1	6
	1.2.Чтение	1	1	1	1	1	1	6
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	1	1	6
2. Математика	2.1.Математика	1	1	1	1	1	1	6
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1	6
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	1	1	6
Итого		8	8	8	8	8	8	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	8	8	8	48
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность								
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	10	60