

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2016 г.
протокол №1
Председатель педсовета
Квасов А.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(обучение на дому)

по **чтению**

Уровень образования **начальное общее**

Количество часов **135 часов**

Учителя: Ярош Светлана Александровна
Квач Наталья Федоровна
Зикрань Инна Анатольевна
Мищенко Любовь Дмитриевна
Кравченко Татьяна Анатольевна
Мирошниченко Наталья Викторовна
Кумпан Наталья Николаевна
Верзлюк Екатерина Александровна
Никулина Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г., №4/15).

Адаптированная рабочая программа по чтению - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2.Содержание учебного предмета.

Работа по программе производится по следующим направлениям:

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ;
- Формирование элементарных навыков чтения;
- Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие;
- Примерная тематика;
- Навык чтения;
- Работа с текстом;
- Внеклассное чтение.

На каждом уроке работа ведётся по всем направлениям.

1 класс

Содержательные разделы программы:

- 1.Школа, класс, учебные принадлежности (2ч.)
2. Деление слов на слоги. Различение звуков окружающей действительности (1ч.)
3. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. (2ч.)
4. Образование из усвоенных звуков и букв, слов ау, уа, ам, ум, ма, ом, мо. (1ч.)
5. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов: ах, ха, ух, ху, ох, хо, ас, са, ус, су, ос, со. (1ч)
6. Изучение н, ы, л, в, и. (4ч)
7. Дифференциация смешиваемых звуков. (5 ч.)
8. Закрепление изученных звуков. (1ч.)
9. Изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт. Повторение. Составление и чтение предложений и текстов.(3ч)
10. Изучение звуков и букв к, з, р, й. (2ч)
11. Изучение звуков и букв ж,б,д,г,ь.(3ч)

12. Повторение пройденных звуков и букв.

Изучение е, я, ю, ё (3 ч.).

13. Повторение изученных букв. Изучение букв ч, ф, ц.

(2 ч.)

14. Закрепление изученных звуков и букв. Изучение э, щ, ь

(3 ч.)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направление звука, силы звука и т.д.

Имитация голосов животных, узнавание животного по голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Практическое знакомство со словом. «Чтение» слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3) фиксация каждого слова картинкой и схемой.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложения по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в коротких стихотворениях, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Формирование элементарных навыков чтения.

1-ый этап.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое разделение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в совах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложения из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-ой этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твердыми согласными, а так же с и-й. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех - четырехбуквенных слов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Работа со звуко – буквенной схемой.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (не более 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-ий этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ,ь.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее восприятие.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс.

Содержательные разделы программы:

1. Осень пришла – в школу пора! (4ч.)
2. Почитаем – поиграем. (2ч.)

3. В гостях у сказки. (4ч.)
4. Животные рядом с нами.(4ч.) Ой ты, зимушка – зима! (4ч.)
5. Что такое хорошо и что такое плохо. (4ч.)
6. Весна идёт! (4 ч.)
7. Чудесное рядом. (4ч.)
8. Лето красное.(4ч.)

Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие: короткие рассказы, стихотворения, и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных, небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.

Примерная тематика: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка – зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Навык чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Совершенствование звуковой культуры речи. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдение интонации конца предложения и пауза между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Установление с помощью простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка прочитанного. Опора при оценке на собственный опыт. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг с учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с отражением ее результатов.

3 класс

Содержательные разделы программы:

1. Здравствуй, школа.(3 ч.)
2. Осень наступила. (4ч.)
3. Учимся трудиться. (2ч.)

- 4.Ребятам о зверятах. (5 ч.)
- 5.Чудесный мир сказок. (2ч.)
- 6.Зимушка-зима. (5ч.)
- 7.Так нельзя, а так можно. (3ч.)
- 8.Весна в окно стучится. (2ч.)
- 9.Весёлые истории.(1ч.)
- 10.Родина любимая.(3 ч.)
- 11.Здравствуй, лето!(4ч.)

Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница – зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Навык чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Соблюдение знаков препинания. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Работа с текстом. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов, с опорой на собственный опыт. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов. Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и ее заглавию. Запись в школьную библиотеку.

4 класс

Содержательные разделы программы:

1. Школьная жизнь.(3ч.)
2. Время листьям опадать.(6ч.)
3. Делу - время, потехе – час.(2ч.)
4. В мире животных.(4ч.)

5. Жизнь дана на добрые дела.(2ч.)
6. Зима наступила.(6ч.)
7. Весёлые истории.(2ч.)
8. Полюбуйся, весна наступает... (3ч.)
9. В мире волшебной сказки.(2ч.)
10. Родная земля.(2ч.)
11. Лето пришло.(2ч.)

Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие.

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Примерная тематика: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поет зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

3. Тематическое планирование

1 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Школа, класс, учебные принадлежности (2ч.)		
Школа, класс, учебные принадлежности (2ч.)	Беседа «Праздник школы». Имитация звуков животного мира. Беседа по картине «Волшебница-осень». Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.
	Рассказывание сказки «Колобок». Знакомство с условно-графической схемой слов. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	
Деление слов на слоги. Различение звуков окружающей действительности (1ч.)		
Деление слов на слоги. Различение звуков окружающей действительности (1ч.)	Составление предложений по картине. Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». Беседа на тему «Моя любимая сказка». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам.
Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. (2 ч.)		
Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. (2 ч.)	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Звук и буква –А-. Выделение звука –А, знакомство с буквой –А. чтение буквы Аа Звук и буква –Уу.	Составление предложений по опоре Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за

	Выделение звука –у, знакомство с буквой –у. Чтение буквы Уу Звук и буква -М. Выделение звука –м, знакомство с буквой –м. Чтение буквы Мм.	демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
	Звук и буква -О. Выделение звука –о, знакомство с буквой –о. Чтение буквы Оо. Звук и буква -Х. Выделение звука –х, знакомство с буквой –х. Чтение буквы Хх. Звук и буква –С. Выделение звука –с, знакомство с буквой –с. Чтение буквы Сс.	

Образование из усвоенных звуков и букв, слов ау, уа, ам, ум, ма, ом, мо. (1ч.)

Образование из усвоенных звуков и букв, слов ау, уа, ам, ум, ма, ом, мо. (1ч.)	Слова Ау, уа. Звуко-буквенный анализ. Чтение слов по букварю. Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов ам-ма, ум-му. Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником.
--	---	---

Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов: ах, ха, ух, ху, ох, хо, ас, са, ус, су, ос, со. (1ч)

Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов: ах, ха, ух, ху, ох, хо, ас, са, ус, су, ос, со. (1ч)	Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов ах, ха, ух, ху, ох, хо. Звуко-буквенный анализ. Прямые и обратные слоги (ах, ха, ух, ху, ох, хо). Чтение слов, предложений. Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов ас, са, ус, су, ос, со. Повторение пройденных звуков и букв. Составление слогов, слов, предложений. Чтение по букварю.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
--	---	--

Изучение н, ы, л, в, и. (4ч)

Изучение н, ы, л, в, и. (4ч)	Звук и буква –Нн. Прямые и обратные слоги со звуком н, и буквой Нн. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, нос, сон). Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком –ы, буквой ы.	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником. Исследовать
	Предложения и тексты со словами с буквой –ы. Звук и буква –Лл. Прямые и обратные слоги со звуком Л, и буквой Лл. Предложения с буквой и звуком Лл. Составление и чтение слов, состоящих	

	из 1-го закрытого слога (лом, мал, мох, сох, нам, нас).	(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)
	Звук и буква –Вв. Прямые и обратные слоги со звуком В, и буквой Вв. Предложения с буквой и звуком Вв. Звук и буква –Ии. Ии как отдельное слово, отдельный слог, или входящая в состав слога. Прямые и обратные слоги со звуком -И, и буквой Ии. Предложения с буквой и звуком Ии.	
	Звук и буква –и- как показатель мягкости согласных. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	

Дифференциация смешиваемых звуков. (5 ч.)

Дифференциация смешиваемых звуков. (5 ч.)	Дифференциация звуков м-н, слогов ма-на. Дифференциация звуков С-Ш, слогов –СА-ША. Составление предложений Дифференциация з-с в словах. Чтение предложений и текстов.	Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ
	Различие р-л в словах. Чтение предложений и текстов с буквами р-л. Различие и-й в словах. Сравнительный звукобуквенный анализ и-й. чтение предложений. Дифференциация звуков Ж-Ш в словах. Чтение слов и предложений.	
	Дифференциация Б-П. Звукобуквенный анализ слов. Чтение предложений и текстов. Дифференциация звуков Д-Т. Сравнительный звукобуквенный анализ. Чтение предложений и текстов.	
	Дифференциация звуков Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ. Чтение предложений и текстов. Дифференциация буквы Ь. Составление слов с Ь. Дифференциация В-Ф в словах. Чтение предложений, текстов.	
	Дифференциация С-Ц в словах, слогах. Чтение предложений, текстов. Дифференциация ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Чтение слов, предложений, текстов.	

Закрепление изученных звуков. (1ч.)

Закрепление изученных звуков. (1ч.)	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с изученными звуками и буквами. Составление и чтение предложений со словами со звуком -Вв Повторение пройденных звуков и букв, слоговых структур. Чтение предложений и текстов. Повторение изученных звуков и букв, слоговых	Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)
-------------------------------------	---	---

	структур.	
Изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт. Повторение. Составление и чтение предложений и текстов.(3ч)		
Изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт. Повторение. Составление и чтение предложений и текстов.(3ч)	Звук и буква –Шш. Прямые и обратные слоги со звуком Шш, и буквой -Шш. Составление и чтение слов со звуком и буквой Шш. Предложения с буквой и звуком Шш.	Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)
	Повторение. Чтение усвоенных слогов и слов. Составление и чтение предложений, текстов. Составление и чтение предложений со словами, обозначающими один и много предметов. Звук и буква Пп. Прямые и обратные слоги со звуком Пп.	
	Составление предложений со звуком и буквой Пп. Подбор слов с заданным звуком. Звук и буква Тт. Слоги, слова со звуком и буквой Тт. Звук и буква Тт. Слоги и слова в твердом и мягком варианте. Предложения и тексты.	
Изучение звуков и букв к, з, р, й. (2ч)		
Изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт. Повторение. Составление и чтение предложений и текстов.(3ч)	Звук и буква –Шш. Прямые и обратные слоги со звуком Шш, и буквой -Шш. Составление и чтение слов со звуком и буквой Шш. Предложения с буквой и звуком Шш.	Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)
	Повторение. Чтение усвоенных слогов и слов. Составление и чтение предложений, текстов. Составление и чтение предложений со словами, обозначающими один и много предметов. Звук и буква Пп. Прямые и обратные слоги со звуком Пп.	
	Составление предложений со звуком и буквой Пп. Подбор слов с заданным звуком. Звук и буква Тт. Слоги, слова со звуком и буквой Тт. Звук и буква Тт. Слоги и слова в твердом и мягком варианте. Предложения и тексты.	
Изучение звуков и букв к, з, р, й. (2ч)		
Изучение звуков и букв к, з, р, й. (2ч)	Звук к и буква Кк. Слоги и слова со звуком к и буквой Кк. Чтение слов, обозначающих понятие один и много предметов, большой и маленький. Слова, предложения и тексты со словами со звуком –к, буквой Кк. Звук з и буква Зз. Слоги и слова в твердом и мягком варианте. Чтение предложений.	Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ
	Звук р и буква Рр. Прямые и обратные слоги. Слова со звуком р и буквой Рр. Предложения и тексты со словами со	

	<p>звук р и буквой Рр. Звук й и буква Йй. Составление и чтение предложений</p> <p>Закрепление изученных букв и звуков.</p> <p>Чтение предложений и текстов.</p>	
<p>Изучение звуков и букв ж, б, д, г, ь.(3ч)</p>		
<p>Изучение звуков и букв ж, б, д, г, ь.(3ч)</p>	<p>Слоги и слова со звуком –ж и буквой Жж. Составление и чтение предложений.</p> <p>Слоги и слова со звуком –Б и буквой Бб в твердом и мягком варианте.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Звук и буква Бб. Чтение предложений и текстов.</p>	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p>
	<p>Звук и буква Дд. Слоги и слова в твердом и мягком варианте.</p> <p>Составление и чтение предложений и текстов.</p> <p>Слоги и слова со звуком г и буквой Гг. Чтение предложений и текстов.</p>	
	<p>Буква Ь как показатель мягкости согласных на конце слова.Составление и чтение слов с Ь в середине слова, чтение предложений.Слова со стечением 2-х согласных в начале слова и на конце слова.</p> <p>Чтение предложений и текстов.</p>	
<p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение е, я, ю, ё (3 ч.).</p>		
<p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение е, я, ю, ё (3 ч.).</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Составление и чтение слов с буквой Ее в начале слова и в конце слова после гласной. Буква Е как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой Е после согласных.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p>Буква Я, звуки буквы Я. Чтение буквы, слогов и слов.</p>	<p>Составление предложений</p> <p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p>
	<p>Буква Я как показатель мягкости согласных.Звукобуквенный анализ слов с твердым и и мягкими согласными (а-я)</p> <p>Буква Ю и звуки ее обозначающие.</p> <p>Составление и чтение слов с буквой Ю в начале и конце слова после согласных.</p> <p>Буква Ю как показатель мягкости согласных.Чтение предложений и текстов.</p>	
	<p>Звукобуквенный анализ слов с твердым и и мягкими согласными (у-ю).</p> <p>Составление и чтение слов с буквой Ёё и её звуками в начале слова и в конце слова после гласной. Буква Ё как показатель мягкости согласных. Чтение текстов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с твердым и и мягкими согласными (о-ё). Чтение текстов.</p>	

Повторение изученных букв. Изучение букв ч, ф, ц. (2 ч.)		
Повторение изученных букв. Изучение букв ч, ф, ц. (2 ч.)	Звук и буква Чч. Чтение предложений и текстов. Слоги и слова со звуком Ч и буквой Чч. Чтение текстов.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
	Звук и буква Фф. Чтение предложений и текстов. Слоги и слова со звуком Ф и буквой Фф. Чтение текстов.	
	Звук и буква Цц. Чтение предложений и текстов.	
Закрепление изученных звуков и букв. Изучение э, щ, ь (3 ч.)		
Закрепление изученных звуков и букв. Изучение э, щ, ь (3 ч.)	Звук э и буква Ээ Слоги и слова и буквой э. Чтение предложений. Звук э и буква Ээ. Чтение предложений и текстов.	Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
	Звук э и буква Щщ. Слоги и слова и буквой Щ. Чтение предложений. Чтение предложений и текстов с буквой и звуком Щ. Составление и чтение слов с разделительным Ъ. Различие слов с Ъ.	
	Различие слов с Ъ и без него. Чтение слов, предложений, текстов. Закрепление изученных букв и звуков. Чтение текста.	

2 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Осень пришла – в школу пора! (4ч.)		
Осень пришла – в школу пора! (4ч.)	Все куда-нибудь идут. По В Голявкину Первый урок. Мы рисуем. Зачем дети ходят в школу?	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания
	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер	
	Осенние подарки. По Н. Сладкову В парке. Падают, падают листья... М. Ивенсен Осенний лес. По В. Корабельникову <i>Внеклассное чтение.</i> Лес осенью. А. Твардовский	
	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому Хозяин в доме. Д. Летнёва Серый вечер. По А. Тумбасову <i>Проверь себя!</i>	
Почитаем – поиграем (2ч.)		
Почитаем – поиграем.	Одна буква. По А. Шибаяву	Слушание объяснений учителя.

(2ч.)	<p>Слоги (в сокращении). А. Усачёв Дразнилка. По С. Иванову Черепаша. К. Чуковский <i>Внеклассное чтение.</i> Дядя Степа. С. Михалков</p> <p>Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. <i>Проверь себя!</i></p>	Слушание и анализ. Подробный пересказ текста.
В гостях у сказки (4ч.)		
В гостях у сказки. (4ч.)	<p>Лиса и волк. (Русская народная сказка) Гуси и лиса. Лиса и козёл. Умей обождать! <i>Внеклассное чтение.</i> Как Алиса в море побывала. Дж.Родари</p> <p>Мышка вышла гулять. По Л. Толстому Волк и баран (Литовская сказка) Рак и ворона (Литовская сказка)</p> <p>Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой Заяц и черепаха (Казахская сказка)</p> <p>Благодарный медведь (Мордовская сказка) Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) Волк и ягнёнок (Армянская сказка) <i>Проверь себя!</i></p>	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
Животные рядом с нами (4ч.)		
Животные рядом с нами. (4ч.)	<p>Умная собака (Индийская сказка) Я домой пришла! Всё умеют сами. По Э. Шиму Лошадка (Русская народная присказка)</p> <p>Кролики. По Е. Чарушину Баран. Пёс (в сокращении) В. Лифшиц <i>Внеклассное чтение.</i> Морская свинка. Г. Снегирев</p> <p>Храбрый утёнок. По Б. Житкову Котёнок. М. Бородицкая Три котёнка. По В. Сутееву</p> <p>Петушок с семьёй. По К. Ушинскому Упрямые козлята. <i>Проверь себя!</i></p>	Чтение про себя простых текстов. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному
Ой ты, зимушка – зима! (4ч.)		
Ой ты, зимушка – зима! (4ч.)	<p>Первый снег (в сокращении). Я. Аким Большой Снег. По Э. Киселёвой Снежный колобок. По Н. Калининой Снеговик – новосёл. По С. Вангели <i>Внеклассное чтение.</i> Снег и скрипка. В. Хмельницкий</p> <p>Воробышкин домик. По Е. Шведеру Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина Миша и Шура. Е. Самойлова Купили снег. Ш. Галиев</p>	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания

	<p>Буратиний нос. По Г. Юдину Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова Про ёлки. По В. Сутееву Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину</p>	
	<p>Ромашки в январе. По М. Пляцковскому Мороз и заяц (Русская народная сказка) Вьюга (Литовская народная песенка) На лесной полянке. По Г. Скребицкому <i>Проверь себя!</i></p>	
Что такое хорошо и что такое плохо (4ч.)		
Что такое хорошо и что такое плохо (4ч.)	<p>Коля заболел. По А. Митту Подружки рассорились. Д. Летнёва Вязальщик. Как я под партой сидел. По В. Голявкину Самокат. Г. Ладонщиков <i>Внеклассное чтение. Два жадных медвежонка.</i></p>	
	<p>Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой Торопливый ножик. По Е. Пермяку Вьюга. По В. Сухомлинскому Трус. По И. Бутмину</p>	
	<p>Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер Мёд в кармане. По В. Витка Канавка. По В. Донниковой Назло солнцу (Узбекская сказка)</p>	
	<p>Мостки. А. Барто Песенка обо всём. По М. Дружининой Лемеле хозяйничает. Л. Квитко Неряха. По И. Туричину <i>Проверь себя!</i></p>	
Весна идёт! (4ч.)		
Весна идёт! (4ч.)	<p>Март. Я. Аким Невидимка. По Ю. Ковалю Праздник мам. В. Берестов Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)</p>	<p>Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания</p>
	<p>Снег и заяц (Бурятская сказка) Помощники весны. Весна. Г. Ладонщиков Лягушонок. По М. Пришвину Барсук. По Е. Чарушину <i>Внеклассное чтение. Заплата. Н. Носов</i></p>	
	<p>Весенняя песенка. С. Маршак На краю леса. По И. Соколову-Микитову Подходящая вещь. По В. Голявкину Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский Ручей и камень. По С. Козлову</p>	
	<p>Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) Вкусный урок. По Т. Шарыгиной Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим</p>	

	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову <i>Проверь себя!</i>	
Чудесное рядом (4ч.)		
Чудесное рядом (4ч.)	Лосёнок. Удивление первое. По Г. Цыферову Игра (в сокращении). О. Дриз Осьминожек. По Г. Снегирёву	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
	Друзья. Необыкновенная весна. По С. Козлову Не понимаю. Э. Мошковская	
	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому Золотой луг. По М. Пришвину Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») <i>Внеклассное чтение.</i> Воробьишко. М. Горький	
	Подарок. Ю. Кушак Всё здесь. Я. Тайц Небесный слон. По В. Бианки <i>Проверь себя!</i>	
Лето красное (4ч.)		
Лето красное (4ч.)	Светляки. По И. Соколову – Микитову Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	Чтение про себя простых текстов. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному
	Прошлым летом. И. Гамазкова Поход. С. Махотин <i>Внеклассное чтение.</i> Солнце и туча. Дж. Родари	
	Раки. По Е. Пермяку В гости к лету. В. Викторов	
	Отчего так много света? И. Мазнин <i>Проверь себя!</i>	

3 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Здравствуй, школа. (3 ч.)		
Здравствуй, школа. (3 ч.)	Сентябрь. М.Садовский. Весёлая улица. По В.Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. (По рассказу В.Драгунского «Первый день»)	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
	Пятёрки. По Э. Шиму. Котёнок хочет в школу. В.Берестов. Кто лучшим будет. В.Берестов. Обида. По В.Хомченко	
	Наша учительница. А.Аксёнова Школьные загадки. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Здравствуй, школа»	

Осень наступила. (4ч.)		
Осень наступила. (4ч.)	Осень. О. Высотская Последний лист. По Ю .Ковалю. Осень. Осыпается весь наш бедный сад. (в сокращении) А.Толстой. Сентябрь на дворе. (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»).	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
	Воробей. В.Степанов. Лето на верёвочке. По А. Баркову. Улетают, улетели. Е.Благинин. Ворона и синица. По Э.Шиму <i>Внеклассное чтение.</i> «Осень» М. Исаковский.	
	За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила...А.Плещеев.	
	Сказка об осеннем ветре. Доскажи словечко. (Осенние загадки). <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела «Осень наступила»	
Учимся трудиться. (2ч.)		
Учимся трудиться. (2ч.)	Всё для всех. Ю.Тувим. Работа. По Д.Габе. Мои помощники. В.Орлов. Бабушка и внучка. По А.Потаповой. Повара. Б.Заходер. Сюрприз. По М.Дружининой. Маргаритка. О.Высотская. Пуговица. По В. Хомченко.	Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Слушание объяснений учителя.
	Портниха. Г.Ладонщиков. Пуговица. В.Осеева. Портниха. Г.Ладонщиков. Инсценировка стихотворения. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину. Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Учимся трудиться»	
Ребятам о зверятах. (5 ч.)		
Ребятам о зверятах. (5 ч.)	Лисята По Е.Чарушину Лисица и ёж. По Н.Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Загадки про животных. Ёж.По М.Пришвину.	Слушание и анализ объяснений учащихся Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного Лексическая работа. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их
	Смешинка. А.Богданова. Материнская забота. По А.Баркову. Белёк. По Г.Снегирёву. Пин и Гвин. В.Приходько.	
	Галка. По В. Житкову. Куриный воспитанник. По В.Гаранжину. Добрый волк. По М.Тарловскому. <i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы о	

	животных. Е.И. Чарушин. Живая шляпа. По Н.Носову. Смешинка. По Л.Вершинину. Котята. По Н.Павловой. Кошкин щенок (в сокращении). В.Берестов. Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Ребятам о зверятах»	перед классом
Чудесный мир сказок. (2ч.)		
Чудесный мир сказок. (2ч.)	Лиса и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк. (Украинская народная сказка). Медведь и чёлы. (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). <i>Внеклассное чтение.</i> Два жадных медвежонка. (Венгерская сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый Хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка). <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Чудесный мир сказок».	Элементарная оценка прочитанного. Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному.
Зимушка-зима. (5ч.)		
Зимушка-зима. (5ч.)	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки. Декабрь. М.Садовский. Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой. В новогоднюю ночь. С.Попов. Такой вот герой. По А.Потаповой. Зима (отрывок). С.Есенин. Подарок. С. Суворова. У Никиты новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И.Шевчук. Неудачная находка. По М.Быковой. Детство (в сокращении). И.Суриков. Что за зверь? По Е.Чарушину. Не стучать – все спят! По Э.Шиму. Еловая шишка. По Н. Сладкову. Снежок (в сокращении). <i>Внеклассное чтение.</i> «Лес» А. Твардовский. З.Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Проверь себя».	Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.
Так нельзя, а так можно. (3ч.)		

Так нельзя, а так можно. (3ч.)	Снегирь и синичка. По А.Ягафаровой. Птица-синица. По В.Хомченко. Дельный совет. Г.Ладонщиков. Смешинка. Положили на подушки.Г. Лагздынь.	Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями
	Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В.Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин.	
	Подвиг (По рассказу В.Осеевой «Мечтатель») Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов. Лесные доктора. По В.Бирюкову. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Так нельзя, а так можно».	

Весна в окно стучится. (2ч.)

Весна в окно стучится. (2ч.)	Зима недаром злится. Ф.Тютчев. Весенняя песня. По В.Бирюкову. Веснянка (украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... (русская народная песня). Мамин портрет. С.Вербова. Выразительное чтение. Тихо-тихо. А.Седугин. Лицом к весне. Р.Сеф. Ледоход. С.Вербова. Сон медвежонка. По Р.Фархади. Выразительное чтение.	Чтение диалогов, простейшая драматизация. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями
	Медведь проснулся. Г.Ладонщиков. Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова. Заяц на деревне. По В.Бианки. Выразительное чтение. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г.Скребицкому. Выразительное чтение. Весенняя гостья. И.Белоусов. Пчёлки на разведках. По К.Ушинскому. Выразительное чтение. Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Весна в окно стучится»	

Весёлые истории. (1ч.)

Весёлые истории. (1ч.)	Перепутаница. Р.фархади. Эхо. По Г.Остеру. Кто кем становится (в сокращении). В.Шибяев. Волшебный барабан. А.Усачёв. Шишки. М.Пляцковский. Портрет. По Ю.Степанову. Булочная песенка. М.Бородицкая. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Весёлые истории».	Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста.
------------------------	---	---

Родина любимая. (3 ч.)

Родина любимая. (3 ч.)	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков. Наше Отечество (отрывок). По К.Ушинскому. Флаг России.По Т.Кудрявцевой	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Слушание коротких произведений.
	Главный город страны. М.Ильин. Песня. В.Степанов. День Победы. А.Усачёв. Страшный клад. По С. Баруздину. Выразительное чтение. <i>Внеклассное чтение.</i> Морская свинка. Г.Снегирев	
	Страшный клад. По С. Баруздину. Пересказ. Тульские пряники. По С.Алексееву. Ответы на вопросы. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Родина любимая».	

Здравствуй, лето! (4ч.)		
Здравствуй, лето! (4ч.)	Что такое лето? А.Усачёв. Что сказала бы мама? По Л.Воронковой. Выразительное чтение Земляника. М.Дружинина.	Чтение диалогов, простейшая драматизация. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями
	Смешинка. С.Васильева. Куда исчез гриб? По В.Хомченко. Выразительное чтение. Куда исчез гриб? По В.Хомченко. Пересказ.	
	Ёж-спаситель. По В.Бианки. Жарко. Р.Фархади. Верное время. По Э.Шиму. Выразительное чтение. Смешинка. Почему лето короткое? По В.Орлову. <i>Внеклассное чтение.</i> Зелёная аптека. П. Синявский.	
	Доскажи словечко (летние загадки). Е. Савельева. <i>Проверь себя.</i> Вопросы из раздела: «Здравствуй, лето!».	

4 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Школьная жизнь. (3ч.)		
Школьная жизнь. (3ч.)	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»). Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский. Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя

	<p>Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница») Шум и Шумок. По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)</p>	
	<p>Читалочка. В. Берестов Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу Загадки. <i>Проверь себя!</i></p>	
Время листьям опадать. (6ч.)		
Время листьям опадать. (6ч.)	<p>Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой Подарки осени. Е. Благинина</p>	<p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
	<p>Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») Лес осенью. А. Твардовский В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)</p>	
	<p>Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму Осень. К. Бальмонт</p>	
	<p>Три сойки. По Ю. Ковалю Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев <i>Внеклассное чтение.</i> В.Токмаков «Собаки».</p>	
	<p>Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому</p>	
	<p>Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») Загадки. <i>Проверь себя!</i></p>	
Делу – время, потехе – час. (2ч.)		
Делу – время, потехе – час. (2ч.)	<p>Пекла кошка пирожки...(Русская потешка) Сенокос (Чешская потешка) Карусели. По Л. Пантелееву</p>	<p>Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
	<p>Прятки. По Н. Носову Считалки Это интересно! Жмурки. По М. Булатову <i>Проверь себя!</i></p>	
В мире животных. (4ч.)		
В мире животных. (4ч.)	<p>Бодливая корова. По К. Ушинскому Упрямый котёнок. По В. Бирюкову Пушок. По В. Гаранжину</p>	<p>Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение доступных детских книг,</p>
	<p>Томка. По Е. Чарушину Охотник и собаки. По Б. Житкову Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой</p>	

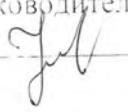
	«Меня курица клюнула в нос») Хитрый бурундук. Г. Снегирёв Барсучья кладовая. По А. Баркову Гостья. По А. Дорохову <i>Внеклассное чтение.</i> Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы».	периодики. Изучение структуры книги.
	Игрушки лисят. Г. Корольков Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») Загадки <i>Проверь себя!</i>	
Жизнь дана на добрые дела.(2ч.)		
Жизнь дана на добрые дела.(2ч.)	Миша-мастер. Г. Ладонщиков Пичугин мост. По Е. Пермяку Михаськин сад. В. Хомченко Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву Котёнок. Е. Благинина Птичка. В. Голявкин <i>Проверь себя!</i>	Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по анalogии с прочитанным.
Зима наступила.(6ч.)		
Зима наступила.(6ч.)	Снег идёт. По Л. Воронковой Снегурочка. А. Слещёв Зима (Отрывок). И. Суриков Декабрь (Отрывок) С. Маршак Ёлка. По В. Сутееву Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин На горке. По Н. Носову Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский Зимняя сказка П. Головкин Митины друзья. Г. Скребицкий Снежная шапка. В. Бирюков В шубах и шапках. По А. Тумбасову Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос») <i>Внеклассное чтение.</i> М.Пришвин. «Рассказы о природе». Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился») Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская <i>Проверь себя!</i>	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по анalogии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
Весёлые истории.(2ч.)		
Весёлые истории.(2ч.)	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову Одни неприятности. Г. Остер	Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение доступных детских книг,

	<p>Однажды утром. М. Пляцковский Почему комары кусаются. В. Бирюков</p> <p>Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак Две лишние коробки. По О. Кургузову Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе <i>Проверь себя!</i></p>	<p>периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
Полюбуйся, весна наступает...(3ч.)		
<p>Полюбуйся, весна наступает...(3ч.)</p>	<p>Март. В. Алфёров Восьмое марта. По М. Фроловой Бабушка – забота. Е. Благинина Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому</p> <p>Последняя льдина. По В. Бианки Весна. А. Плещеев Скворцы прилетели. По А. Баркову Всеми свой срок. По Э. Шиму</p> <p>Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин Весенний вечер. По Ю. Ковалю Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву Загадки <i>Проверь себя!</i></p>	<p>Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
В мире волшебной сказки.(2ч.)		
<p>В мире волшебной сказки.(2ч.)</p>	<p>Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) У лукоморья дуб зелёный...(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) <i>Внеклассное чтение.</i> Мамин-Сибиряк. «Приёмш».</p> <p>Подарки Феи. По Ш. Перро Горшочек каши. Братья Гримм Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому <i>Проверь себя!</i></p>	<p>Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного Слушание произведений.</p>
Родная земля.(2ч.)		
<p>Родная земля.(2ч.)</p>	<p>Царь-колокол. М. Ильин Город на Неве. С. Васильева Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко Сочинение на тему. С. Вербова Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «как пишется это слово»)</p> <p>Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») Защита. А. Усачёв Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю День Победы. Т. Белозёров <i>Проверь себя!</i></p>	<p>Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного</p>
Лето пришло.(2ч.)		
<p>Лето пришло.(2ч.)</p>	<p>Ливень. С. Козлов</p>	<p>Чтение доступных детских книг,</p>

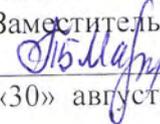
<p>Гучка, Г. Граубин Хитрый одуванчик. Н. Павлова Одуванчик. Е. Благинина Встреча со змеёй. По А. Дорохову <i>Внеклассное чтение.</i> К.Паустовский. «Тёплый хлеб». «Растрепанный воробей».</p>	<p>периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного Слушание произведений</p>
<p>Летний снег. А. Бродский После зимы будет лето. В. Голявкин Валенка Хвостышка. О. Тарнопольская Этот мир прекрасен! Летние приметы. По А. Смирнову <i>Приходи со мной!</i></p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №5
от «30» августа 2016 года №1
Руководитель МО

 / Квач Н.М. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Мартыняк Т.Б./
«30» августа 2016 года

В этой книге пронумеровано и прошнуровано 24 листов.

М.П.

Руководитель
организации

должность

подпису

расшифровка подписи



Шавоб А.В.

Шавоба 20 16 г.