

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2016 г.
протокол №1
Председатель педсовета
А.В. Квасов



АДАптированная рабочая программа

по **математике**

Уровень образования **начальное общее**

Количество часов **270 часов**

Учителя: Ярош Светлана Александровна
Квач Наталья Федоровна
Зикрань Инна Анатольевна
Мищенко Любовь Дмитриевна
Мирошниченко Наталья Викторовна
Кумпан Наталья Николаевна
Верзлюк Екатерина Александровна
Никулина Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе Методических рекомендаций. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г., №4/15).

Адаптированная рабочая программа по чтению - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Структура курса математики на этапе 1-4 классов в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена следующими разделами:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;

- геометрический материал.

Содержание учебного предмета «Математика» в 1-4 классах

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие

предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц - 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия

вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование).
 Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).
 Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).
 Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине

данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году.

Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому

решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных

вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 66 часов

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Пропедевтика 8 часов</p>	<p>Урок занимательной математики.</p>	<p>Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
	<p>Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. Сравнение предметов по размерам: длинный, короткий, одинаковой длины.</p>	
	<p>Сравнение предметов по размерам: узкий, широкий, равной ширины.</p>	
	<p>Сравнение предметов по размерам: низкий, высокий, равной высоты Сравнение предметов по размерам: глубокий, мелкий, равной глубины.</p>	
	<p>Сравнение предметов по размерам: толстый, тонкий, равной толщины Сравнение предметов по массе: тяжелый, легкий, равной тяжести.</p>	
	<p>Сравнение групп предметов: много, мало, несколько, столько же Увеличение и уменьшение количества предметов.</p>	
	<p>Положение предметов в пространстве: близко, далеко, здесь. Положение предметов в пространстве: справа, слева, сверху, снизу</p>	
	<p>Положение предметов в пространстве: рядом, около,</p>	

	<p>в центре, под, у, над, в, внутри. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине, правый-левый верхний, правый-левый нижний.</p>	
	<p>Отношение порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, следующий, между. Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно. Времена года: зима, весна, лето, осень.</p>	
<p>Нумерация 15 часов</p>	<p>Число и цифра 1. Название и обозначение. Число и цифра 2. Название и обозначение. Счет предметов. Порядковые числительные: два, две. Введение понятия «пара». Сравнение чисел: больше - меньше. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение чисел от 1 до 3. Счет от 1 до 3 в прямом и обратном порядке. Число и цифра 1. Название и обозначение. Число и цифра 0. Числа от 0 до 3. Сравнение чисел. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел от 1 до 4.</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений. Ориентировка на странице тетради. Решение текстовых количественных и качественных задач</p>

	<p>Число и цифра 5. Название и обозначение. Состав числа 5. Счет предметов. Сравнение чисел от 1 до 5.</p>	
	<p>Число и цифра 6. Счет в прямом и обратном порядке. Состав числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6.</p>	
	<p>Число и цифра 7. Счет в прямом и обратном порядке. Состав числа 7.</p>	
	<p>Сравнение чисел от 1 до 7. Число и цифра 8. Счет в прямом и обратном порядке.</p>	
	<p>Состав числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8. Счет парами в пределах чисел от 1 до 8.</p>	
	<p>Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение чисел Счет по три.</p>	
	<p>Число и цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке от 1 до 10.</p>	
	<p>10 единиц - один десяток. Состав числа 10. Счет по 5.</p>	
	<p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10.</p>	
<p>Арифметические действия 23 часа</p>	<p>Знак «+». Примеры на сложение.</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений Ориентировка</p>
	<p>Знак «-». Примеры на вычитание.</p>	
	<p>Примеры в пределах чисел от 1 до 3.</p>	

	Составление и решение примеров. Числа от 1 до 3.	на странице тетради. Решение текстовых количественных и качественных задач
Примеры в пределах чисел от 1 до 3. Закрепление.		
Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 4.		
Примеры и задачи в пределах чисел от 1 до 4.		
Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		
Таблицы на сложение и вычитание в пределах 5. Примеры и задачи в пределах чисел от 1 до 5.		
Проверка пройденного. Числа от 1 до 5.		
Работа над ошибками. Числа от 1 до 5		
Переместительное свойство сложения		
Переместительное свойство сложения. Закрепление.		
Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		
Примеры и задачи в пределах чисел от 1 до 7.		
Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 8.		
Примеры и задачи в пределах чисел от 1 до 8.		
Числа от 1 до 8. Проверочная работа.		
Работа над ошибками. Числа от 1 до 8		
Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		

	Прибавление и вычитание чисел 1,2,3,4,5.	
	Прибавление и вычитание числа 5. Дополнение суммы чисел до 8, до 10, до 7.	
	Прибавление чисел 2,3,4. Прибавление и вычитание чисел 2,3,4.	
Арифметические задачи 6 часов	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений. Ориентировка на странице тетради. Решение текстовых количественных и качественных задач
	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение остатка.	
	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	
	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах чисел то 1 до 6.	
	Примеры и задачи в пределах чисел от 1 до 9.	
	Составление и решение прямых и обратных задач.	
Единицы измерения и их соотношения. 3 часа	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение.	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач
	Монеты, бумажная купюра. Замена нескольких монет одной монетой, бумажной купюрой.	
	Размен монет. Решение задач с единицами измерения стоимости.	
Геометрический материал 11 часов	Геометрическая фигура - круг. Обводка по трафарету, штриховка	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур
	Геометрическая фигура - треугольник	

Геометрическая фигура - квадрат.	
Геометрическая фигура - прямоугольник	
Геометрические фигуры.	
Отличие прямоугольника от других геометрических фигур.	
Точка.	
Линии прямые и кривые.	
Точка. Прямые и кривые линии.	
Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	
Геометрические тела: куб, брус, шар.	

2 класс 68 часов

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Нумерация. 13 часов	Число 11 Состав числа 11 Разрядные слагаемые числа 11	Основные виды учебной деятельности. Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач. Изучение нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Устное решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение
	Число 12 Состав числа 12 Числовой ряд 1-12	
	Число 13 Знаки $<$, $>$, $=$ Число 13. Разрядные слагаемые	
	Получение чисел 11, 12, 13 путем присчитывания по 1-му Случаи отсутствия разрядных единиц. Числовой ряд 1-13	
	Число 14. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Решение	

	<p>примеров Счет по 2.</p> <p>Число 15. Разрядные слагаемые Сравнение чисел. Решение примеров Числовой ряд 1-15 Числа однозначные и двузначные</p> <p>Число 16. Состав числа 16. Разрядные слагаемые</p> <p>Число 17 Состав числа 17. Разрядные слагаемые</p> <p>Число 18. Счет по 3. Состав числа 18. Разрядные слагаемые</p> <p>Число 19 Состав числа 19. Разрядные слагаемые</p> <p>Число 20. Состав числа 20. Разрядные слагаемые Счет по 2, по 5, по 4.</p> <p>К.р. Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел 1-20.</p> <p>Работа над ошибками. Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел 1-20.</p>	<p>в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных.</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения. 10 часов</p>	<p>Мера длины - сантиметр Измерение предметов с помощью линейки</p> <p>Запись числа полученного при измерении в сантиметрах Нахождение длины отрезков, запись.</p> <p>Дециметр - мера длины Измерение предметов, запись чисел полученных при измерении</p> <p>Начертание линий и отрезков заданной длины. Меры длины: сантиметр, дециметр</p>	<p>Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради</p>

	Измерение предметов, запись чисел полученных при измерении Мера времени - час.	
	Часы и их назначение Циферблат, стрелки, минутные и часовые	
	Поворот стрелок по циферблату Определение времени по циферблату	
	Мера времени - месяц. Обозначение. Понятие: раньше, позже	
	Понятие: половина... Запись чисел, выраженной одной единицей измерения - стоимости.	
	Запись чисел, выраженной одной единицей измерения - длины. Запись чисел, выраженной одной единицей измерения - времени.	
Арифметические действия 37 часов	Понятия: прибавить, увеличить, найти сумму, плюс.	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач.
	Простые арифметические задачи, содержащие отношение «больше на»	Изучение нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Уменьшение числа на несколько единиц Понятия «уменьшить на, меньше на, вычесть, минус	Моделирование и конструирование.
	Простые арифметические задачи, содержащие отношение меньше на Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Составление задач по картинкам и примерам	Составление задачи по картинке. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач . Устное решение примеров и задач.
	Состав чисел 1-го десятка Дополнение до десятка	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных
	К.р. Увеличение и	

уменьшение числа на несколько единиц	положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных.
Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах чисел от 1 до 16	
Увеличение и уменьшение чисел 1-16 на один	
Увеличение и уменьшение чисел 1-16 на десять Решение примеров на вычитание в пределах 1-20 поэтапно	
Компоненты сложения и вычитания в пределах 1-20 Решение примеров с использованием переместительного закона сложения	
Уменьшение и увеличение чисел от 1-20 Решение примеров без перехода через десяток, сравнение компонентов.	
Сравнение суммы и остатка Решение примеров на нахождение остатка в 2 действия	
Подбор знаков плюс, минус в примерах с ответом Выбор действия при решении примеров с ответом	
Упражнение в решении примеров на вычитание в 2 действия	
Вычисление остатка при уменьшении 20-ти на несколько единиц	
Вычисление остатка при уменьшении 20-ти на число больше 10-ти Нахождение остатка при	

	уменьшении 10-ти и 20-ти	
	Изменение вопроса в простых арифметических задачах	
	К.р. Сложение и вычитание в пределах 20-ти	
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20-ти	
	Сложение и вычитание без перехода через разряд Переместительный закон сложения	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Запись чисел, полученных при измерении	
	Решение примеров с числами, полученными при измерении	
	Таблица сложения	
	Применение переместительного закона сложения при счетных операциях Вычитание из десятка	
	К.р. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Сложение чисел с переходом через десяток	
	Состав чисел 1-го десятка Дополнение до десятка Решение примеров на сложение с переходом через десяток	
	Применение переместительного закона сложения при счетных операциях с переходом через разряд	

	<p>Вычитание чисел с переходом через разряд Вычитание из десятка</p>	
	<p>К.р. Вычитание чисел с переходом через десяток</p>	
	<p>Работа над ошибками. Вычитание чисел с переходом через десяток Правила вычитания чисел с переходом через разряд</p>	
	<p>Сложение и вычитание с переходом через разряд</p>	
	<p>К/р. Сложение и вычитание с переходом через разряд</p>	
	<p>Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд</p>	
<p>Арифметические задачи 7 часов</p>	<p>Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения больше на Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения меньше на</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач. Изучение нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом.</p>
	<p>Решение простых текстовых арифметических задач в пределах 1-16, содержащих понятие больше на. Решение простых текстовых арифметических задач в пределах 1-16, содержащих понятие меньше на.</p>	<p>Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
	<p>Краткая запись задач, содержащих понятие больше на Запись и решение задач, содержащих отношения больше на- меньше на Краткая запись и решение задач, содержащих понятие всего, нахождение суммы, остатка</p>	<p>Решение текстовых количественных и качественных.</p>
	<p>Составление и решение</p>	

	<p>примеров по тексту</p> <p>Сравнение задач, отличающихся суммой или остатком от 1 до 16</p> <p>Составление и решение задач в пределах числового ряда от 1 до 16</p> <p>Составление и решение задач в пределах 1-20 с поэтапным решением</p> <p>Составление задач по рисункам</p> <p>Составление задач по примерам</p> <p>Постановка вопроса задач</p> <p>Решение задач в пределах 20 на сложение и вычитание.</p>	
<p>Геометрический материал 1 час</p>	<p>Луч. Построение луча.</p> <p>Овал.</p> <p>Углы. Виды углов. Стороны угла. Модель угла.</p> <p>Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.</p> <p>Начертание углов</p> <p>Измерение и построение отрезков заданной длины</p> <p>Построение произвольных углов разных видов</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника</p> <p>Построение геометрических фигур по их вершинам</p>	<p>Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Ориентировка на странице тетради</p>

3 класс 68 часов

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Нумерация 10 часов	Получение ряда круглых десятков.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Устное решение примеров и задач. Анализ задач Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров и задач.
	Нумерация чисел в пределах 100.	
	Сложение и вычитание круглых десятков.	
	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	
	Числовой ряд 1-100. Присчитывание по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.	
	Числовой ряд 1-100. Отсчитывание по 1, по 2, по 5	
	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	
	Числа четные и нечетные. Числа четные и нечетные. Закрепление	
	Контрольные задания «Нумерация чисел в пределах 100».	
	Работа над ошибками «Нумерация чисел в пределах 100».	
Единицы измерения и их соотношения 12 часов	Монета 50 к., купюры 50 р., 100 р. Замена бумажных купюр монетами. Размен бумажных купюр монетами. Соотношение: 1 р.= 100к.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения
	Единица измерения длины: метр. Обозначение. Соотношения: 1 м=10дм, 1 м=100 см.	
	Единица измерения емкости: литр. Обозначение. Соотношения.	
	Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение.	

	Соотношения.	слушать и повторять рассуждения учителя. Устное решение примеров и задач
	Отрывной календарь, табель-календарь. Порядок месяцев, их название.	
	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	
	Числа, получаемые при измерении стоимости: рубли. Числа, получаемые при измерении стоимости: копейки.	
	Числа, получаемые при измерении длины: сантиметры. Числа, получаемые при измерении длины: дециметры.	
	Числа, получаемые при измерении длины: дециметры, сантиметры.	
	Числа, получаемые при измерении времени: часы. Числа, получаемые при измерении времени: минуты	
	Контрольные задания «Числа, полученные при счете и при измерении».	
	Работа над ошибками «Числа, полученные при счете и при измерении».	
Арифметические действия 38 часов	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	
	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	
	Увеличение чисел на несколько единиц. Уменьшение чисел на несколько единиц.	
	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	

	Контрольные задания «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	
	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 9, 8, 7, 6	
	Прибавление чисел 5, 4, 3, 2	
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	
	Вычитание числа 9, 8, 7, 6	
	Вычитание числа 5, 4, 3, 2	
	Контрольные задания «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	
	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	
	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	
	Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2.	
	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4.	
	Таблица умножения числа 5. Таблица умножения числа 6. Таблица деления на 5.	

	Таблица деления на 6.	
	Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	
	Контрольные задания «Умножение и деление в пределах 20».	
	Работа над ошибками «Умножение и деление в пределах 20».	
	Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	
	Деление на равные части. Деление по содержанию.	
	Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	
	Действия со скобками. Действия со скобками. Закрепление. Действия I и II ступени.	
	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	
	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	
	Действия в примерах со скобками. Порядок арифметических действий при решении примеров.	
	Получение круглых десятков сложением двузначного и однозначного чисел.	
	Получение сотни сложением двузначного и однозначного чисел.	

	<p>Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел</p> <p>Получение сотни сложением двух двузначных чисел.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из сотни.</p> <p>Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Итоговая контрольная работа «Сотня». Работа над ошибками «Сотня».</p>	
<p>Арифметические задачи 4 часа</p>	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
	<p>Составные арифметические задачи в два действия. Оформление краткой записи и решения.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия. Запись пояснения к решению.</p>	
	<p>Составные арифметические задачи в два действия по рисункам.</p>	
	<p>Составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Постановка вопроса к задаче.</p>	
<p>Геометрический материал 4 часа</p>	<p>Построение отрезка больше (меньше), равного.</p> <p>Пересечение линий, отрезков. Точка пересечения.</p> <p>Обозначение.</p>	<p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
	<p>Окружность, круг.</p> <p>Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Центр, радиус.</p> <p>Обозначение окружности буквой O.</p> <p>Дуга как часть окружности.</p>	
	<p>Многоугольник.</p>	

	<p>Вершины, стороны, углы многоугольника.</p> <p>Название многоугольника в зависимости от количества углов.</p> <p>Измерение сторон многоугольника.</p> <p>Вычерчивание многоугольника по данным вершинам.</p> <p>Четырехугольник.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Квадрат.</p>	
	<p>Противоположные стороны четырехугольника.</p> <p>Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Свойства углов четырехугольника.</p> <p>Свойства сторон квадрата.</p>	

4 класс 68 часов

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Нумерация 3 часа	Нумерация в пределах 100. Разряды единиц, десятков, сотен.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
	Таблица разрядов. Разрядные слагаемые.	
	Увеличение однозначных и двузначных чисел на несколько единиц. Уменьшение однозначных и двузначных чисел на несколько единиц.	
Единицы измерения и их соотношения. 6 часов	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение. Соотношение. Единица измерения массы: центнер. Обозначение. Соотношение.	Устное решение примеров и задач. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче

	<p>Единица измерения времени: секунда. Обозначение. Соотношение. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам.</p>	<p>основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p>
	<p>Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами.</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
	<p>Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой без преобразования. Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой без преобразования.</p>	
	<p>Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой с преобразованием. Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой с преобразованием.</p>	
	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой без преобразования и с преобразованием.</p>	
<p>Арифметические действия. 27 часов</p>	<p>Компоненты действия сложения.</p>	<p>Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p>
	<p>Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи</p>
	<p>Сложение двузначного числа с однозначным, с переходом через разряд.</p>	
	<p>Дополнение чисел до круглого десятка. Сложение с переходом через разряд</p>	

	Разрядные слагаемые. Таблица разрядов.	
	Письменное сложение двузначных чисел.	
	Компоненты действия вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	
	Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел из сотни	
	Взаимосвязь сложения и вычитания. Простые и составные задачи на сложение и вычитание. Сложение и вычитание с переходом через разряд	
	К\р. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	
	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления на 3 Замена действия сложения умножением.	
	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления на 4.	
	Умножение и деление на	

	<p>2,3,4. Умножение числа 5. Замена действия сложения умножением. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения и деления на 5.</p>	
	<p>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	
	<p>Умножение числа 6. Замена действия сложения умножением. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения и деления на 6.</p>	
	<p>Умножение числа 7. Замена действия сложения умножением. Таблица умножения числа 7. Простые и составные задачи на умножение числа 7. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь умножения и деления на 7.</p>	
	<p>Умножение числа 8. Замена действия сложения умножением. Таблица умножения числа 8. Деление на 8 равных частей.</p>	
	<p>Умножение числа 9. Замена действия сложения умножением. Таблица умножения числа 9. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.</p>	
	<p>Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Умножение и деление на</p>	


	<p>единицу и на нуль. Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0. Деление 0 и деление на 1.</p>	
	<p>Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление 0, деление на 1, на 10. Повторение.</p>	
	<p>К\р. Умножение и деление чисел.</p>	
	<p>Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.</p>	
	<p>Деление с остатком. Закрепление. Проверка деления с остатком умножением и сложением.</p>	
	<p>Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли.</p>	
<p>Арифметические задачи. 17 часов</p>	<p>Простые арифметические задачи на сложение.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
	<p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями (сложение, умножение).</p>	
	<p>Простые арифметические задачи на вычитание.</p>	
	<p>Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	
	<p>Простые и составные задачи на умножение и деление.</p>	
	<p>Простые задачи с именованными числами, обозначающими меры длины.</p>	
	<p>Простые и составные задачи с числами, обозначающими меры длины, массы.</p>	
	<p>Зависимость между стоимостью, ценой,</p>	

	<p>количеством.</p> <p>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Простые и составные задачи с именованными числами.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями</p> <p>Простые задачи на деление с остатком. Составные задачи на деление с остатком.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями</p>	
<p>Арифметические задачи. 12 часов</p>	<p>Простые арифметические задачи на сложение.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями (сложение, умножение).</p> <p>Простые арифметические задачи на вычитание.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями (вычитание, сложение).</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение числа в</p>	<p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>

	несколько раз.	
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями (сложение, деление).	
	Простые и составные задачи на умножение и деление.	
	Простые задачи с именованными числами, обозначающими меры длины.	
	Составные задачи с именованными числами, обозначающими меры длины.	
	Простые и составные задачи с числами, обозначающими меры длины, массы.	
	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	
	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	
	Простые задачи на деление с остатком. Составные задачи на деление с остатком. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Составные задачи, решаемые	

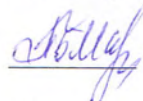
	<p>двумя арифметическими действиями</p>	
<p>Геометрический материал 3 часа</p>	<p>Сложение и вычитание отрезков. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые.</p> <p>Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.</p> <p>Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Прямоугольник. Называние сторон прямоугольник: основание, боковые стороны, смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Построение квадрата по заданным длинам сторон. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника. Построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
СОШ № 5
от «30» августа 2016 г. № 1
Руководитель МО

/Квач Н.Ф./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Мартыняк Т.Б./

«30» августа 2016 года

Продумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 39 листов(а)

Директор МБОУ СОШ № 5
А.В.Квасов

К 80 «Внукова» 2016 г.

