

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2016 г.
протокол № 1

Председатель педагогического совета
/ Квасов А.В./



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(обучение на дому)

по **русскому языку**

Уровень образования **начальное общее**

Количество часов **270 часов**

Учителя: Ярош Светлана Александровна
Квач Наталья Федоровна
Зикрань Ибина Апатольевна
Мищенко Любовь Дмитриевна
Кравченко Татьяна Апатольевна
Мирошниченко Наталья Викторовна
Кумпан Наталья Николаевна
Верзлюк Екатерина Александровна
Никулина Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г., №4/15).

Адаптированная рабочая программа по русскому языку - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

1 класс Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и

пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование

элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя

и иллюстрированный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения. Практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Различие звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных

инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре.

«Покатай ватный шарик по парте» Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой с опорой на дрожание гортани. Выделение начального звука в слове.

Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, с, в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на предметы или картинки.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции),

подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, начинающиеся на «а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Правильное и чёткое произнесение звуков.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа,

коза-коса и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил и т.д.), а также с и-й (мои-мой).

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. (с учётом произносительных

навыков учащихся)

Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками квадратиками.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум,

ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим

их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын. и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв. правильное обозначение и в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: ф-в, с-ц, ч-щ ; ма-мя, му-мю, су- цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: « Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстрированным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда, похожих по ситуации.

Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Графика.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе

бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.

Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу—крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал - слива, полуовал - месяц.

Печатание букв А,У,М,О,Н,С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования).Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное оставление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка про-

пущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.
Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Контрольное списывание

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги): И-ра, Ва-ся. Фиксация части слова условным графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три – без ошибки повтори: дом-дым, уточка-уточка, бабушка-бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложений.

Составление предложений (из 2.затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.), с обязательным выбором картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различие и называние шести основных цветов(красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный).

Классификация предметов по цвету.. Выкладывание ряда цветных полосок. Составление из цветных полосок предметов (лесенка. стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х,Н,И, П,Т,Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение.

Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: верху-внизу, справа-слева.

Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: ёлочка – три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков(4-6) картинок по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых

игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом,

изображение из пальчиков животных и др. предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

2 класс

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, наблюдение в зеркале за произношением звуков. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска), количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, трава, зем-ля и др.

Слова со звуками и-й, различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками р и л. Дифференциация их на слух и в предложении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и е, ё, ю, я, твёрдости - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Графика.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; - л, м, Л, М, я, Я, А; - у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, А; - С, С, е, Е, ё, о, О, а, д, б; - ь, ы, ь; - н, ю, Ю, ф, Н, Ю, К, к; - В, в, З, з. Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; - Г, П, Т, Р, Б, Д.

Слово.

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету.

Угадывание предмета по названию его частей.

Различие сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различие слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные) отвечающие на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, грибок-грибок.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой предмета в пространстве. (книгу положили на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Правописание.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чанна живёт в доме.

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответов с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различие вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Развитие речи.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок. Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различие для реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обо-

значаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме) Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Фонетика.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я. В начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Правописание.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различие их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»: овощи, овощной.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Графика.

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к.

Написание прописных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15 – 20 слов).

Слово.

Названия предметов. Различие слов, обозначающих названия предметов по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша – Машенька, солнце – солнышко. Ковёр – коврик, ком – комок), противоположных по значению слов (зима – лето).

Названия действий. Различие слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал, девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (едет, мчится, гудит).

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различается категорий по образцу или по вопросам: свет – светлый – светить.

Предлог.

Предлоги к, от, по, над. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт над мост... .

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.

Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.

Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Развитие речи.

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица

(белка белочка, зверёк, она). Использование местоимений вместо существительного.

4 класс

Фонетика.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация на слухи в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Развитие речи.

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем? карандашом; рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая. рыжая.; злой, голодный. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь- певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названии улиц, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Родственные слова.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение.

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Графика.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.

Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б.Ф.Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Правописание.

Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, человек, шёл.

3. Тематическое планирование 1 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных
Подготовка к усвоению грамоте. Подготовка к усвоению первоначальных		
Рисование и различение геометрических фигур по цвету, размеру, расположению. (3ч.)	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради. Слушание и анализ объяснений учащихся. Овладение организационными учебными умениями Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги.
	Основные цвета. Различение и воспроизведение. Обводка, раскрашивание.	
	Рисование контуров знакомых предметов. Рисование прямых линий в различных направлениях. Составление из отдельных частей целых геометрических фигур.	

		<p>Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Мотивация работы.</p> <p>Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.</p>
<p>Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма (4 ч.)</p>		
<p>Написание основных элементов рукописных букв. (4ч.)</p>	<p>Письмо элементов букв (палочек прямых, с закруглением вверху и внизу).</p>	<p>Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Мотивация работы. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.</p> <p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой</p>
	<p>Письмо элементов букв (палочек прямых, с закруглением вверху и внизу). Закрепление</p>	
	<p>Письмо элементов строчных и прописных букв в соединении с наклонной.</p>	
	<p>Письмо элементов строчных и прописных букв (овал, полуовал.)</p>	
<p>Практические грамматические упражнения и развитие речи. (4ч.)</p>		
<p>Рукописное начертание строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. (4ч.)</p>	<p>Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнениями в ее написании.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений.</p> <p>Составление предложений. Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в</p>
	<p>Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнениями в ее написании.</p>	
	<p>Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнениями в ее написании. Прописная буква М.</p>	
	<p>Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнениями в ее написании. Прописная буква О.</p>	
	<p>Буква х. Знакомство со строчной буквой х и упражнениями в ее написании.</p>	
<p>Буква с. Знакомство со строчной буквой с и упражнениями в ее написании</p>		

		соответствии с программой.
Звукобуквенный анализ и письмо слов и слогов ау, уа, ам, ум, ам, му, ом, мо, ас, ос, ус, са, со, су. (2 ч.)		
Звукобуквенный анализ и письмо слов и слогов ау, уа, ам, ум, ам, му, ом, мо, ас, ос, ус, са, со, су. (2ч.)	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Обратные слоги ам и ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слогов. Прописная буква У. Звукобуквенный анализ и написание слогов ам - ма, ум — му Слоги ом, мо. Звукобуквенный анализ и написание слогов.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом.
	Слоги и слова с буквой с. Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов са, со, су, ас, ос, ус. Повторение. Упражнения в списывании слогов и слов.	
Упражнения в написании слов и слогов ау, уа, ам, ум, ам, му, ом, мо, ас, ос, ус, са, со, су, мо, ас, ос, ус, са, со, су. (2 ч.)		
Упражнения в написании слов и слогов ау, уа, ам, ум, ам, му, ом, мо, ас, ос, ус, са, со, су, мо, ас, ос, ус, са, со, су. (2 ч.)	Слова ау и уа. Правила соединения букв. Прямые открытые слоги ма, му. Упражнения в написании слогов ам - ма, ум - му, ом - мо. Составление и написание слова ма-ма.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений. Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом.
	Письмо слогов ас-са, ус- су, ос-со. Прописная буква С. Составление и письмо слов с усвоенными слогами. Составление предложений из усвоенных слов.	
Упражнения в написании слов и слогов с буквами н, ы, л, в, и (6ч.)		
Упражнения в написании слов и слогов с буквами н, ы, л, в, и (6ч.)	Слова со звуком и буквой н. Предложения. Прописная Н. Упражнение в написании слов с буквой н, составление предложений.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений. Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в
	Слова со звуком и буквой ы. Предложения. Упражнение в написании слов с буквой ы, составление предложений.	
	Слова со звуком и буквой л Предложения. Упражнение в написании слов с буквой л, составление предложений.	
	Слова со звуком и буквой в Предложения. Упражнение в написании слов с буквой в, составление предложений.	

	Слова со звуком и буквой и Предложения. Упражнение в написании слов с буквой и, составление предложений. Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	соответствии с программой.
Рукописное начертание строчных и прописных букв н, ы, л, в, и. (10 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв н, ы, л, в, и. (10 ч.)	Буква н. Обратные и прямые открытые слоги. Прописная буква Н.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений. Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
	Буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Предложения со словами с буквой ы.	
	Слоги и слова с буквой ы. Предложения со словами с буквой ы.	
	Буква л. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л	
	Слова, состоящие из слогов с буквой л. Предложения, содержащие слова с буквой л. Прописная буква Л.	
	Буква в . Слоги с буквой в. Слова, состоящие из данных слогов.	
	Слова в предложении с буквой в.	
	Прописная буква В.	
	Буква и. Слоги с буквой и. Слова, состоящие из данных слогов.	
	Слова в предложении с буквой и. Прописная буква И.	
Звукобуквенный анализ и письмо слов и слогов с буквами н, ы, л, в, и. (2 ч.)		
Звукобуквенный анализ и письмо слов и слогов с буквами н, ы, л, в, и. (2 ч.)	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквой н. Упражнения в написании этих слов. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами ы-и. Упражнения в написании этих слов.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений. Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквой л. Упражнения в написании этих слов. Сравнительный анализ слов с буквой в. Упражнения в написании этих слов.	
Рукописное начертание строчных и прописных букв Шш, Пп, Тт. (6 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв Шш, Пп, Тт. (6 ч.)	Буква ш. Слоги с буквой ш. Слоги с буквой ш. Слова, состоящие из данных слогов.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений. Составление предложений Деление слов на
	Прописная буква Ш. Написание предложений.	
	Буква п. Слоги с буквой п.	

	Слоги с буквой п. Слова, состоящие из данных слогов.	слоги. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом.
	Прописная буква П. Написание предложений.	
	Буква т. Слоги с буквой т. Слоги с буквой т. Слова, состоящие из данных слогов.	
	Прописная буква Т. Написание предложений.	
Рукописное начертание строчных и прописных букв к, з, р, й. (5 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв к, з, р, й. (5ч.)	Буква к. Слоги с буквой к Слова, состоящие из данных слогов. Прописная буква К. Написание предложений.	Составление предложений Деление слов на слог. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
	Буква з. Слоги с буквой з Слова, состоящие из данных слогов. Прописная буква З. Написание предложений.	
	Буква р. Слоги с буквой р. Слова, состоящие из данных слогов.	
	Прописная буква Р. Написание предложений.	
	Буква й. Слоги с буквой й. Слова, состоящие из данных слогов. Прописная буква Й. Написание предложений.	
Рукописное начертание строчных и прописных букв ж, б, д, г, ь. (6 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв ж, б, д, г, ь. (6 ч.)	Буква ж. Слоги с буквой ж Слова, состоящие из данных слогов.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Составление предложений Деление слов на слог. Развитие фонематического слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом.
	Прописная буква Ж. Написание предложений.	
	Буква б. Слоги с буквой б Слова, состоящие из данных слогов. Прописная буква Б. Написание предложений.	
	Буква д. Слоги с буквой д. Слова, состоящие из данных слогов. Прописная буква Д. Написание предложений.	
	Буква г. Слоги с буквой г. Слова, состоящие из данных слогов. Прописная буква Г. Написание предложений.	
	Буква ь. Слоги с буквой ь. Слова, состоящие из данных слогов.	
Рукописное начертание строчных и прописных букв е, ё, я, ю. (10 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв е, ё, я, ю. (10 ч.)	Буква Ёе строчная и прописная. Составление и написание слов в начале и в конце слова после гласной.	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Составление предложений Деление слов на слог. Развитие фонематического слуха.
	Буква Ее. Составление и написание предложений.	
	Буква Ёё строчная и прописная. Составление и написание слов в начале и в конце слова после гласной.	

	Буква Ёё. Составление и написание предложений.	ского слуха. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
	Буква Яя строчная и прописная. Составление и написание слов с я в начале и в конце слова после гласной.	
	Буква Яя. Составление и написание предложений.	
	Буква Юю строчная и прописная. Составление и написание слов с ю в начале и в конце слова после гласной. Буква Юю. Составление и написание предложений.	
	Слова со стечением 2-х согласных на конце слова. Составление и написание предложений	
	Письмо слов с ь на конце и в середине слова.	
	Письмо слогов с изученными буквами.	
	Письмо слов с изученными буквами	
Рукописное начертание строчных и прописных букв ч, ф, ц. (3 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв ч, ф, ц. (3 ч.)	Буква Чч строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ч. Буква Чч. Составление и написание предложений	Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Составление предложений Деление слов на слог.
	Буква Фф строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ф. Буква Фф. Составление и написание предложений	
	Буква Цц строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Цц. Составление и написание предложений.	
Рукописное начертание строчных и прописных букв э, щ, ь. Закрепление изученных букв. (3 ч.)		
Рукописное начертание строчных и прописных букв э, щ, ь. Закрепление изученных букв. (3ч.)	Буква Ээ строчная и прописная. Слоги и слова с буквой э. Буква Ээ. Составление и написание предложений.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Составление предложений Деление слов на слог.
	Буква Щщ строчная и прописная. Составление и написание предложений.	
	Буква ь. Составление и написание предложений.	
	Буква Ээ строчная и прописная. Слоги и слова с буквой э. Письмо предложений из изученных слов.	

2 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение (4ч.)		
Повторение (4ч.)	Выделение звука и буквы в слове	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке
	Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи.	
	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
	Составление предложений.	
Звуки и буквы (27ч.)		
Звуки и буквы (27ч.)	Гласные звуки и буквы.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
	Согласные звуки и буквы.	
	Слова, различающиеся одним звуком.	
	Слова, различающиеся количеством звуков.	
	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	
	Знакомство со знаком ударения.	
	Выделение ударного гласного в слове.	
	Деление слов на слоги.	
	Гласные в образовании слогов.	
	Деление слов со звуками [и] - [и] на слоги.	
	Перенос слов по слогам.	
	Различение звонких и глухих согласных б - п	
	Различение в - ф	
	Различение г - к	
Различение д - т		
Различение ж - ш		
Различение з - с		

Различение парных звонких и глухих согласных.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
Шипящие согласные	
Свистящие согласные.	
Различение шипящих и свистящих согласных.	
Буква е в начале слова или слога	
Буква ё в начале слова или слога	
Буква ю в начале слова или слога	
Буква я в начале слова или слога	
Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных.	
Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	
Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных.	
Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	
Гласная е после мягких согласных.	
Различение твёрдых и мягких согласных.	
Буква ь для обозначения мягкости согласных.	
Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	

Слово (22ч.)

Слово (22ч.)	Предмет и его название.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его
	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	
	Названия частей предмета.	
	Различение сходных предметов и их названий.	
	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
	Большая буква в кличках животных.	

	<p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов</p> <p>Различение названий действий по вопросам</p> <p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам</p> <p>Предлог как отдельное слово</p> <p>Употребление предлогов в предложении</p> <p>Выделение трудной гласной в словах</p> <p>Написание гласных в словах-«родственников»</p> <p>Контрольный диктант</p>	<p>кликлой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p>
Предложение (9ч.)		
Предложение (9ч.)	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Правила записи предложения.</p> <p>Предложение и его схема</p> <p>Различение набора слов и предложения</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке</p> <p>Предложения-вопросы и предложения-ответы</p>	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p>
Повторение (6ч.)		
Повторение (6ч.)	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Мягкий знак на конце слова</p> <p>Названия предметов</p> <p>Названия действий</p> <p>Предложение</p>	<p>Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)</p>

3 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение (7ч.)		
Повторение (7ч.)	Предложение. Выделение его из текста	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p>
	Предложение и его схема	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Завершение начатого предложения	
	Различение набора слов и предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Предложение. Закрепление знаний	
Звуки и буквы (27ч.)		
Звуки и буквы (27ч.)	Знакомство с алфавитом	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p>
	Звуки гласные и согласные	
	Ударение в словах	
	Гласные ударные и безударные.	
	Выделение ударного гласного в слове	
	Деление слов на слоги	
	Контрольный диктант	
	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
	Перенос части слова при письме	
	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	
	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	
	Буква мягкий знак в середине слова	
	Различение твёрдых и мягких согласных	
	Написание жи - ши в словах	
	Написание ча - ща в словах	
	Написание чу - шу в словах	
	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	
	Парные звонкие и глухие согласные	
Различение б - п, в - ф		

	Различение д - т, г - к	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
	Различение ж - ш, з - с	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	

Слово (22ч.)

Слово (22ч.)	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала? что сделали?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
	Обобщающее название для группы однородных предметов	
	Выделение названий предмета из предложения	
	Выделение названий предмета из предложения	
	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	
	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	
	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделали?	
	Различение названий действия по вопросам что сделает? что сделают?	
	Постановка вопросов к названиям действий	
	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
	Контрольный диктант	
	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
	Различение предметов по их признакам	
Постановка вопросов к названиям признаков предмета		

	Выделение названий признаков предмета из предложения	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
	Названия предметов, действий и признаков предмета	
	Предлоги в, на, с, из, у	
	Предлоги к, по со словами	
	Предлог от со словами	
	Предлоги над, под со словами	
	Предлог о со словами	
	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	
Предложение (7ч.)		
Предложение (7ч.)	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
	Предложение законченное и незаконченное	
	Распространение предложений	
	Слова в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Составление предложений	
	Контрольный диктант	
Повторение (5ч.)		
Повторение (5ч.)	Слово. Правила правописания в слове	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
	Названия предметов и признаков предмета	
	Название действий предмета	
	Предложение	
	Контрольный диктант	

4 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение (8ч.)		
Повторение (8ч.)	Предложение. Выделение его из текста	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).
	Предложение законченное и незаконченное	
	Завершение начатого предложения	
	Предложение и его схема. Распространение предложений	
	Порядок слов в предложении	
	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Составление предложений по предметной картинке	
Звуки и буквы (24ч.)		
Звуки и буквы (24ч.)	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	
	Ударные и безударные гласные. Их различение	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Проверка безударных гласных в слове	
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
	Различение твёрдых и мягких согласных	
	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	
	Различение правил правописания в словах	
	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство	
Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		

	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	<p>Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.</p> <p>Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p>
	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	
	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	
	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	
	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Контрольный диктант	

Слово (26ч.)


Слово (26ч.)	Названия предметов, действий и признаков предмета	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i></p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать</p>
	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
	Выделение названий предметов в предложении	
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
Названия предметов. Закрепление знаний		

	<p>Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета</p> <p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета</p> <p>Определение предмета по его признакам</p> <p>Различение названий предметов, действий, признаков</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении</p> <p>Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета</p> <p>Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам</p> <p>Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами</p> <p>Предлог из со словами</p> <p>Предлог за со словами</p> <p>Предлог без со словами</p> <p>Предлог до со словами</p> <p>Предлог про со словами</p> <p>Предлоги. Закрепление знаний</p>	<p>и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предложениями. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
Предложение (8ч.)		
Предложение (8ч.)	<p>Выделение предложения из текста</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Разные по интонации предложения</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Учиться связывать слова в предложении.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p>
Повторение (2ч.)		
Повторение (2ч.)	<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>Название предметов, действий, признаков.</p> <p>Предложение</p>	<p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p>

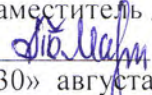
	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №5
г. «30» августа 2016 года № 1
руководитель МО

 / Квач Н.Ф. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Мартынюк Т.Б./
«30» августа 2016 года

В этой книге пронумеровано и прошнуровано 27 листов.

М.П.

Руководитель
организации

должность

подпись

Гласов А.А.

расшифровка подписи

августа 20 *16* г.

