

Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 30 » августа 2019 года протокол № 1

Председатель  С.В.Стрижко



Адаптированная рабочая программа

По литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов **3**

Учитель

Квач Наталья Федоровна
Зикрань Инна Анатольевна
Мищенко Любовь Дмитриевна
Кравченко Татьяна Анатольевна
Мирошниченко Наталья Викторовна
Кумпан Наталья Николаевна
Верзлюк Екатерина Александровна

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций , реализующих программы начального общего образования в Краснодарском крае.

Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития по литературному чтению, составленной на основе ФГОС НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.®

Рабочая программа по предмету «**Литературное чтение на родном языке (русском)** **1 класс** - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Примерной рабочей программы по учебному предмету «**Литературное чтение на родном языке (русском)**» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в Краснодарском крае. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования » Краснодарского края

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.
- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ :

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловую роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
 - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
 - с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
 - высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
 - пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
 - выделять рифмы в тексте стихотворения;
 - чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
 - с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)» (3 часа)

1. Русский язык: прошлое и настоящее (1 час)

Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

2. Язык в действии (1 час)

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

3. Секреты речи и текста (1 час)

Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

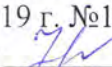
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)»

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 КЛАСС – 3 часа		
Русский язык: Прошлое и настоящее (4 часа)		
<p>Русский язык: Прошлое и настоящее – 1 час</p>	<p><u>Особенности оформления книг в Древней Руси.</u> Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <i>Е. Осетров «Сказ о дураке Иване и его книгах»</i> <u>Дом в старину: что как называлось.</u> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. <i>Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»</i> <u>Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).</u> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.). <i>Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи»</i> <u>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</u> <i>Звукопись (прием усиления</i></p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); сравнивать героев разных произведений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других; знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; задавать вопросы; учиться работать в паре. знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p>

	<p><i>изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста «Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах». Составитель Г. Кружков; «Русская поэзия детям». Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей»</i></p>	
Язык в действии (1 час)		
<p>Язык в действии - 1 час</p>	<p>Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. <i>К. Ушинский: «Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга». Л. Толстой. «Старик и яблони»</i></p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: подробно пересказывать небольшие тексты. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);сравнивать героев разных произведений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре; знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p>

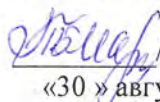
Секреты речи и текста (1 час)		
Секреты речи и текста - 1 час	<p><u>Учимся разговаривать друг с другом.</u> Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.</p> <p><u>Учимся разговаривать со взрослыми.</u> Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.</p> <p><i>Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости»</i></p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); сравнивать героев разных произведений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре; знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p>
Итого: 3 часа		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей
 начальных классов СОШ № 5
 от «30» августа 2019 г. №1
 руководитель ШМО  / Н.Ф.Квач /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 / Т.Б.Мартыняк /
 «30» августа 2019 год

Пронумеровано и прошнуровано 7 листа(ов).

М.П.



Руководитель
организации

должность

С.В. Стрижко

расшифровка подписи

20 19 г.