

Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от « 30 » августа 2019 года протокол № 1

Председатель  С.В.Стрижко



## Адаптированная рабочая программа

По Родному языку (русский)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов 3

Учитель

Квач Наталья Федоровна  
Зикрань Инна Анатольевна  
Мищенко Любовь Дмитриевна  
Кравченко Татьяна Анатольевна  
Мирошниченко Наталья Викторовна  
Кумпан Наталья Николаевна  
Верзлюк Екатерина Александровна

**Программа разработана на основе** Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в Краснодарском крае. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития по литературному чтению, составленной на основе ФГОС НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Рабочая программа по предмету «**Родной язык (русский)**» **1 класс** - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в Краснодарском крае.  
**Составители:** ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### ***Регулятивные***

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### ***Познавательные***

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**При реализации содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; » произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

**При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; « использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- овладеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя; » отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (3 часа)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (1 час)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (1 час)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

|   |  |
|---|--|
| <p>Темы, входящие в данный раздел.<br/>Основное содержание по темам.</p>  | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p>  |
| <p>1 КЛАСС – 3 часа</p>   |  |
| <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (1 час)</b></p>   |  |
| <p>Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).<br/>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.<br/><u>Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</u> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.<br/><u>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</u> 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.) Особенности фольклорного текста.<br/><u>Имена в малых жанрах фольклора</u> (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).<br/><u>Проектное задание: «Словарь в картинках».</u></p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;</li> <li>- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 2. Язык в действии (1 час)</b></p>   |  |


|   |  |
|---|--|
| <p>Определение места ударения.<br/> <u>Смыслоразличительная роль ударения.</u><br/> Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;</li> <li>- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul> |
|---|--|

### Раздел 3. Секреты речи и текста (1 час)

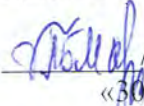
|   |  |
|---|--|
| <p><u>Стандартные обороты речи для участия в диалоге</u> (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). <u>Цели и виды вопросов</u> (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;</li> <li>- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- находить</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>благодарность, обращение с просьбой).<br/>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> | <p>значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul> |
| <p><b>Итого: 3 часа</b></p>  |   |

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания ШМО учителей  
начальных классов СОШ № 5  
от «29» августа 2019 г. №1  
руководитель ШМО  / Н.Ф.Квач /

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР  
 / Т.Б.Мартыняк /  
«30» августа 2019 год

Пронумеровано и прошнуровано 7 листа(ов).  
М.П.

Руководитель  
организации С.В. Стрижко

подпись \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_



« 30 » августа 20 19 г.