

Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Бриньковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2019 г.
протокол №1
Председатель
С.В. Стрижко
руководитель СУ
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(индивидуальное обучение)

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов

85 часов всего (17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

Учитель

Беба Елена Алексеевна

Программа разработана на основе

Примерной программы по английскому языку, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), размещенная на сайте «Реестр примерных ООП»

Рабочая программа по предмету английский язык 5-9 класс- это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных

предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и</i>

<p>значные, в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<p><i>аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения неперфектного характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouse-lastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobeingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

<p>план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные место- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>имения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>

<p>нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could) 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would.</i>

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами</i>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<p><i>who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объектами контроля являются говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Контрольные работы проводятся каждую четверть по всем видам речевой деятельности. В связи с периодом адаптации учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы в I четверти не проводятся.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюде-

ние правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

В целом курс английского языка представлен следующими разделами предметного содержания речи:

Страны изучаемого языка и родная страна

Школа.

Путешествия.

Моя семья.

Мои друзья.

Свободное время.

Спорт.

Здоровый образ жизни.

Выбор профессии.

Окружающий мир.

Средства массовой информации.

Тематическое планирование

Темы, входящие в раздел	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
5 класс- 17 часов		
Страны изучаемого языка и родная страна – 1 час	Английский алфавит. Цвета. Развитие навыков чтения и устной речи. Праздники. Развитие навыков чтения, устной речи.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> знать английский алфавит, начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
Школа – 3 часа	Школьные предметы. Числительные от 1 до 10. Развитие навыков письменной речи.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.
	Неопределённый артикль. Личные местоимения, глагол to be Расписание уроков. Развитие навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> различать существительные с неопределённым артиклем. Владеть написанием наиболее употребительных слов.
	Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь». Обучение чтению с выбором необходимой информации.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планиро-

		<p>вать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
Путешествия. – 2 час	<p>Множественное число существительных. Указательные местоимения. Великобритания: страны, столицы. Сувениры из Великобритании.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы.</p>
	<p>Страны и национальности. Введение новой лексики по теме. Глагол «иметь». Личные вещи. Употребления новой лексики в устной речи.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
Моя семья – 2 часа	<p>Место, где я живу. Развитие навыков монологической речи Введение лексики по теме «Мой дом» Порядковые числительные.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
	<p>Моя комната. Предлоги места. Практика в описании помещения. Практика употребления в речи лексики «Мебель и домашняя техника».</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p>

		<p>язык»;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.</p>
Мои друзья – 2 часа	Введение лексики «Внешность человека». Образцы описания внешности.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
	Развитие навыка аудирования. Практика описания внешности. Притяжательный падеж.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.</p>
Окружающий мир – 2 часа	Животные. Введение новой лексики по теме. Настоящее простое время. В зоопарке. Активизация употребления новой лексики в речи.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадаться о значении незнако-</p>

		<p>мых слов по сходству с русским языком.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>
	<p>Погода. Развитие навыка говорения в диалогической форме. Развитие навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст.</p>	
<p>Здоровый образ жизни. – 1 час</p>	<p>Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие навыка ведения диалога-побуждения к действию. Настоящее продолженное время. Все типы вопросительных предложений.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p>
<p>Свободное время – 2 часа</p>	<p>Досуг и увлечения: музыка, чтение... Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи. Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
	<p>Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки Практика диалогической речи. Глагол to be в PastSimple. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации. Неправильные глаголы в PastSimple.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окру-</p>

		<p>жающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголом <i>to be</i>.</p>
Выбор профессии – 2 часа	<p>Проблема выбора профессии.</p> <p>Развитие навыка монологической речи. Роль английского языка в моем будущем. Развитие навыков устной речи.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> кратко высказываться без подготовки на заданную тему.</p>
	<p>Модальные глаголы. «О себе». Мир профессий. Кем бы ты хотел стать? Обобщение изученного лексического и грамматического материала</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p>
6 класс – 17 часов		
Моя семья. – 1 час	<p>Письмо другу о семье. Развитие навыков письменной речи. Взаимоотношения со сверстниками. Введение и закрепление лексических единиц.</p> <p>Удостоверение личности. Введение новой лексики по теме .</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение .</p> <p>Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности</p>
Путешествия –2 часа	<p>Страны и национальности. Развитие навыков чтения. Великобритания. Лондон. Развитие навыков устной речи. Знакомство и приветствия. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании.</p> <p>Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Поисковое чтение — диалоги</p> <p>Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.</p>

	<p>Планета Земля .Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи. Дни недели, месяцы, времена года. Активизация употребления лексики в устной речи. Предлоги времени. Порядковые числительные.</p>	<p>Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.</p>
Жизнь в городе/в сельской местности 2 часа	<p>Введение новой лексики по теме «Квартира» Описание жилой комнаты. Развитие навыков письма.</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p>
	<p>Мой район. Развитие навыков чтения. Известные улицы. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования..</p>	
Мои друзья – 2 часа	<p>Жизнь подростков в Великобритании и России. Развитие навыков чтения. Как договориться или отложить встречу. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p><u>Формирование</u> мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Развитие</u> умения планировать своё речевое и неречевое поведение Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
	<p>Заметка о друге. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи по теме.</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна-2 часа	<p>Введение новой лексики по теме «Праздники». Настоящее продолженное время. Развитие навыков устной речи, аудирования Развитие навыков устной речи по теме.</p>	<p>Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:</p>

	<p>Развитие навыков аудирования. Заказ цветов. Развитие навыков диалогической речи. Праздники в России. Статья в газету о празднике. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков чтения, аудирования Практика в употреблении изученного лексического материала в устной и письменной речи</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.</p>
Свободное время – 2 часа	<p>Свободное время. Словообразование. Игры. Активизация употребления новой лексики по теме в устной речи. Развитие навыков чтения.</p>	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;</p>
	<p>Покупка подарка. Активизация употребления лексики по теме. Письмо другу о проведении досуга. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков устной речи по теме.</p>	
Досуг и увлечения-3 часа	<p>На улицах города. Введение новой лексики по теме. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Активизация употребления лексики по теме в речи. Контроль навыков устной речи.</p>	<p>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном</p>
	<p>Модальные глаголы Развитие навыков чтения, аудирования Покупка билетов в театр. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения, аудирования</p>	

	Заказ и покупка билетов. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной, письменной речи по теме.	мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
Здоровое питание-3 часа	Введение новой лексики по теме «Еда». Отработка её употребления в устной речи. Развитие навыков письма. Меню. Заказ еды. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • ведут диалог-расспрос о дне рождения;
	В ресторане. Развитие навыков диалогической речи. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Контроль навыков аудирования	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Готовим ужин. Введение новой лексики по теме. Заказ столика в кафе. Развитие навыков диалогической речи Здоровая еда. Развитие навыков чтения, диалогической речи. Контроль навыков чтения	• пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

Темы, входящие в раздел	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
7 класс – 17 часов		
Путешествия – 2 часа	Образ жизни. Введение новой лексики по теме. Настоящее простое и продолженное времена в сравнении. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол Run.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного. Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диа-

	Отдых. Развитие лексических навыков по теме . Британские острова. Развитие навыков чтения. Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи по теме. Мексика. Развитие навыков чтения.	лог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.
Страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа	Знаменитые люди и их достижения. Время рассказов. Введение новой лексики по теме. Простое прошедшее время Читаем классику. Развитие лексических навыков по теме.	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста
	Контроль навыков аудирования. Дар рассказчика. Развитие навыков чтения. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение. Развитие навыков чтения. Развитие грамматически навыков по теме.	
Мои друзья - 2 часа	Внешность и характер . Введение новой лексики по теме . Относительные местоимения и наречия. Причастия. Кто есть кто? Развитие лексических навыков по теме.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.
	Вопреки всему. Фразовый глагол Give На страже Тауэра. Развитие навыков чтения. Хобби. Развитие навыков диалогической речи по теме. Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне.
Средства массовой информации. - 3 часа	СМИ. Введение новой лексики по теме. Прошедшее продолженное время. Вы когда-нибудь слышали о...? Развитие лексических навыков по теме .	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным понима-

	<p>Журнал для подростков. Развитие навыков чтения. Контроль навыков чтения. Что посмотреть?. Развитие навыков диалогической речи по теме.</p> <p>Отрицание .Развитие грамматически навыков по теме. Самые интересные программы. Развитие навыков письменной речи. Контроль навыков письменной речи.</p>	<p>нием основной информации. Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне. Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.</p>
Выбор профессии. – 3 часа	<p>Что нас ждет в будущем. Введение новой лексики по теме Простое будущее время . Помешанные на электронике. Развитие лексических навыков по теме.</p> <p>Поколение высоких технологий!. Поисковое чтение по теме . Инструкции. Развитие навыков диалогической речи по теме .</p> <p>Симуляторы реальности. Изучающее чтение текста. Простое будущее время. Вопрос.. Отрицание. Активизация употребления лексики по теме в устной речи.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Обмен мнениями. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о профессиях. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Изучающее чтение – статья о. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.</p>
Школа – 2 часа	<p>Каникулы. Развлечения. Активизация употребления лексики по теме. Настоящее совершенное время. Лагеря отдыха для подростков.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного. Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о летнем отдыхе Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диа-</p>

	Замечательное время! Развитие лексических навыков по теме Резервирование мест в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Развитие навыков аудирования. Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание. Тематические парки развлечений. Развитие навыков чтения	лог. Предоставление/запрос информации личного характера. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Поисковое чтение — диалоги Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью
Окружающий мир. – 1 час	Проблемы экологии. Введение новой лексики по теме. Шотландский национальный парк. Развитие навыка аудирования.. Волонтеры. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного
Свободное время. – 1 час	Время покупок. Введение новой лексики по теме. Времена в сравнении. Развитие грамматически навыков по теме . Могу Вам помочь? Развитие лексических навыков по теме. Подарки для всех. Контроль навыков чтения	Диалог-интервью о походе в магазин. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном шопинге.
Здоровый образ жизни. – 1 час	В здоровом теле – здоровый дух. Введение новой лексики по теме. Возвратные местоимения. Несчастный случай .Развитие лексических навыков по теме. У школьного врача. Развитие лексических навыков по теме. Контроль навыков аудирования	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о занятиях спортом. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о сохранении здоровья. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Изучающее чтение – статья о. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Прогнозирование содержания текста

Темы, входящие в	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
------------------	---------------------	----------------------------------------------------

раздел		
8 класс – 17 часов		
Моя семья – 3 часа	Взаимоотношения в семье. Введение в лексико-грамматическое содержание темы. Характер человека. Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом</p> <p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
Развитие грамматических навыков. Видовременные формы глагола. Поздравительная открытка. Развитие навыков письменной речи	<p>Этикет. Развитие навыков диалогической речи. Поведение в обществе. Развитие навыков чтения. Конфликты и их разрешения. Развитие умений работы с текстом. Контроль навыков устной речи</p>	
Свободное время. – 2 часа	<p>Продукты питания и покупки. Введение лексики по теме «Еда и покупки» Любимые рецепты Письмо другу. Развитие навыков письма. Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования</p>	

	<p>Контроль навыков письменной речи Развитие навыков диалогической речи Благотворительность. Развитие навыков чтения. Особенности русской национальной кухни. Практика изучающего чтения Экология. Практика поискового и изучающего чтения.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.</p>
<p>Выбор профессии. – 3 часа</p>	<p>Введение лексики по теме «Отрасли науки» Развитие навыков аудирования по теме «Профессии» Развитие грамматических навыков</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах</p>
	<p>Великие ученые. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. Словообразование. Предлоги.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p>
	<p>Английские банкноты. Развитие навыков чтения. Пионеры космоса. Практика изучающего чтения. История мореплавания. Практика поискового изучающего чтения</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>

		Ознакомительное чтение.
Свободное время – 2 часа	Молодежная мода. Введение лексики по теме «Внешность и самооценка» Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
	Тело человека. Национальные костюмы Британии. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной речи.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
Окружающий мир – 3 часа	Проблемы экологии. Введение лексики по теме «Природные катаклизмы». Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования.	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, знак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
	Шотландские коровы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Ландыш. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
	Торнадо. Практика поискового и изучающего чтения. Контроль навыков чтения	Ознакомительное чтение. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,

Страна страны изучаемого языка, родная страна – 2 часа	<p>Введение лексики по теме « Страны и путешествия» Проблемы в отпуске. Развитие навыков аудирования по теме. Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Средства передвижения. Развитие навыков устной речи. Обменные поездки. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, знаков, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений. Ознак. чтение, поиск.чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.</p>
	<p>«Кизи». Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Памятники мировой культуры в опасности. Практика поискового и изучающего чтения. Контроль навыков устной речи</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>
Школа. – 1 час	<p>Школьное образование. Введение лексики по теме Поколение. Школа. Развитие навыков аудирования, устной речи. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение устное сообщение на основе прочитанного Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.</p>
Здоровый образ жизни. – 1 час.	<p>Интересы и увлечения. Введение лексики по теме Экстремальные увлечения. Развитие навыков аудирования. Спорт. Развитие навыков аудирования, устной речи. Контроль навыков аудирования Заявление о вступлении в клуб. Развитие навыков письменной речи</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец</p>

Темы, входящие в раздел	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
9 класс - 17 часов		
Страны изучаемого языка и родная страна. - 3 часа	<p>Национальные праздники. Организация праздника. Любимый праздник. Развитие навыков чтения. Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрас- судки. Развитие лексических навыков по теме. Активизация употребления лексики по теме в устной речи.</p> <p>Времена группы «Настоящее». Применение видовременных форм глагола. Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие. Развитие навыка монологической речи</p> <p>Контроль навыков устной речи Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника. Развитие навыков монологической речи. Образование действительных и страдательных причастий. Индийский национальный праздник.</p>	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: работа в парах Р: контроль и оценка своих действий Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу Л: использование воображения при выполнении учебных действий П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру</p>
Окружающий мир. – 3 часа	<p>Жизнь в космосе. А ты хотел бы полететь в космос? Выражение критики и извинения.</p>	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить ана-</p>

	<p>Домашние обязанности. Контроль навыков аудирования. Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>лиз, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества</p>
	<p>В городах и деревнях. Развитие лексических навыков по теме. Помощники по дому. Хорошие соседи. Активизация употребления лексики по теме в устной речи Личные письма. Контроль навыков письменной речи Словообразование.</p>	
Мои друзья. – 2 часа	<p>В поисках Несси. Запись в дневник. Толкование снов. Ночной кошмар. Контроль навыка чтения</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выразить свои мысли вести диалог</p>
	<p>Гостиница с привидениями. Страшная история. Развитие грамматических навыков. Словообразование. Контроль навыков письменной речи «Самый таинственный замок в Британии». Искусство и дизайн.</p>	<p>Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества</p>
Средства массовой информации. – 3 часа	<p>Робототехника. Развитие лексических навыков по теме. Технологии. Активизация употребления лексики по теме в устной речи Компьютерные проблемы. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с по-</p>

	<p>Способы выражения будущего времени в англ. языке. Жизнь в Интернете Лексико-грамматический тест. Преимущества и недостатки современных гаджетов.</p>	<p>ставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p>Сочинение с аргументами. Контроль навыков письменной речи Словообразование. Телешоу. Отходы электроники.</p>	
Свободное время– 2 часа.	<p>Необычное искусство. Музыкальные пристрастия. Развитие навыков поискового чтения. Приглашение на концерт любимого исполнителя.</p>	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>
	<p>Рассказ о любимой книге. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков. Словообразование. Фильмы. Развитие лексических навыков по теме. Активизация употребления лексики по теме в устной речи</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний</p>
Здоровый образ жизни-2 часа	<p>Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь. Активизация употребления лексики по теме в устной речи</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний</p>
	<p>Дорожные знаки и указатели. Контроль навыков устной речи Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. Каузативная форма. Службы сервиса. Развитие лексических навыков по теме.</p>	
Спорт. – 2 часа	<p>Здоровый образ жизни. Диалог — побуждение к действию. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. Компьютерные игры</p>	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в</p>

	Бросить вызов трудностям, опасности. Экстремальный спорт. Незабываемое событие. Косвенная речь. Вопросы в косвенной форме. Контроль грамматических навыков	зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию
	Выживание в джунглях. Заявление в волонтерскую организацию. Словообразование. Хелен Келлер. Антарктида сегодня и завтра	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей ИЯ СОШ № 5
 от 30.08.2019 г. № 1
 _____ Г.Н. Квасова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Т. Б. Мартыняк
 30 августа 2019 года

В этой книге пропущено 19 листа(ов)

30.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 5

С.В.Стрижко

