

станция Бриньковская Приморско - Ахтарский район Краснодарский край  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Г.Я.Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «30» августа 2019 года

протокол № 1

Председатель педсовета

С.В. Стрижко



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень обучения (класс) **5-9 класс основное общее образование**

Количество часов **102**

Учитель **Воронькова Людмила Борисовна**

Программа разработана на основе программы Е.М. Домогацких «Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016. –ФГОС. Инновационная школа.

С учетом «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Рабочая программа по предмету «География», 5-9 класс - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.



9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **География**

##### ***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

#### **«Введение в географию» 5 класс**

**(1ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч. – резервное время, используется при изучении темы: «Путешествие по планете Земля».**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

#### **Практическая работа № 1(проект) «Организация наблюдений за погодой».**

Материал второго раздела — «Земля и ее изображение» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

#### **Практическая работа №2. «Определение с помощью компаса сторон горизонта».**

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

#### **Практическая работа 3.**

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Проект.** Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

**Практическая работа №4** «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».

**Практическая работа № 5** «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**«География. Начальный курс» 6 класс**

**(0,5 ч в неделю, всего 17 ч)**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

**Практические работы:**

2. Определение направлений и расстояний по карте.

3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

4 Составление простейшего плана местности.

**Проект:**

1. Составление простейшего плана местности.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

**Практические работы:**

5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

7. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и



животными своей местности».

### **Проекты:**

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **«География. Материки и океаны». 7 класс (0,5 ч в неделю, всего 17 ч)**

#### **Курс состоит из двух частей:**

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

#### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Проект:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах,

происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

### **Практические работы:**

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

### **Практическая работа:**

4. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

### **Практические работы:**

5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Проекты:**

2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

### **География России. 8 класс.**

**(0,5 ч в неделю, всего 17 ч)**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Практические работы:**

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
4. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
6. Составление описания одной из природных зон России по плану.
7. Составление описания природного района по плану.

**Проекты:**

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
2. Рекреационные природные условия.
3. Перспективы развития Западной Сибири.

**География России. 9 класс.**

**(0,5 ч в неделю, всего 17 ч)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
4. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
5. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
6. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
7. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

8. Описание экономико-географического положения района

**Проекты:**

1. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

**2.2. Перечень практических работ, экскурсий.**

<b>5-й класс</b>	
№ п/п	<b>Тема практической работы</b>
1.	Организация наблюдений за погодой.
2.	Определение с помощью компаса сторон горизонта

3.	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
4.	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
5.	Обозначение на контурной карте крупнейших государств
<b>6-й класс</b>	
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний по карте
3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности
5.	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8.	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
<b>7-й класс</b>	
1.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2.	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
4.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
5.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

7.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
<b>8-й класс</b>	
№ п/п	<b>Тема практической работы</b>
1.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
3.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
4.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
5.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
6.	Составление описания одной из природных зон России по плану.
7.	Составление описания природного района по плану.
<b>9-й класс</b>	
1.	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2.	Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
3.	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
4.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
5.	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
6.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
7.	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
8.	Описание экономико-географического положения района.

### **2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.**

#### **5 класс**

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **6 класс**

1. Составление простейшего плана местности.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### **7 класс**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

#### **8 класс**

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.
3. Рекреационные природные условия.
4. Перспективы развития Западной Сибири.

#### **9 класс**

1. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

### **2.4. Использование резерва учебного времени.**

В 5 классе резервное время составляет 1 час. Используется резервное время следующим образом:

1 ч.- для углубленного изучения темы: «Путешествие по планете Земля».

### 3.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>5 класс-34 часа</b> <b>Раздел №1. Наука география (2 часа)</b>		
<b>Наука география (2 часа)</b>	<b>География как наука. Предмет географии.</b>  <b>Методы географических исследований:</b> описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. <b>Пр.р.№1(проект) «Организация наблюдений за погодой».</b>	Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК.  <i>Умение объяснять:</i> специфику географии как науки; специфику методов географических исследований.  <i>Умение определять:</i> отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
<b>Раздел №2. Земля и её изображение(6 часов)</b>		
<b>Земля и её изображение (6 часов)</b>	<b>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.</b>  <b>Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.</b>  <b>Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.</b>  <b>Аэрофотоснимки. Космические снимки.</b>	<i>Умение объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли.  <i>Умение определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.



	<p><b>Компас. Ориентирование на местности. Пр. р. №2. «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</b></p> <p><b>Итоговый урок по теме « Земля и ее изображение».</b></p>	
<p><b>Раздел № 3.История географических исследований (12 ч)</b></p>		
<p><b>История географических открытий (12 часов)</b></p>	<p><b>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».</b></p> <p><b>Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.</b></p> <p><b>Географические открытия викингов.</b></p> <p><b>Путешествие Марко Поло.</b></p> <p><b>Хождение за три моря.</b></p> <p><b>Жизнь деятельность Христофора Колумба.</b></p> <p><b>Первое кругосветное плавание.</b></p> <p><b>Поиски Неизвестной Южной Земли.</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>Умение определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p>

	<p><b>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</b></p> <p><b>Русские кругосветные экспедиции.</b></p> <p><b>Открытие Антарктиды.</b></p> <p><i>П.р. № 3(проект)</i>  <b>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</b></p>	
<p><b>Раздел №4. Путешествие по планете Земля (11 ч)</b></p>		
<p><b>Путешествие по планете Земля (11 часов)</b></p>	<p><b>Мировой океан и его части.</b>  Характеристика океанов.  <i>Пр.р.№4</i>«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».</p> <p><b>Моря и их виды.</b></p> <p><b>Движения воды в океане. Течения.</b>  Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p><b>Значение Мирового океана для природы и человека.</b></p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Евразии) <i>Пр. р. № 5</i> «Обозначение на к/к</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана;</p> <p><i>Умение определять:</i> специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.</p>

	<p><b>крупнейших государств материка».</b></p> <p><b>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Африке).</b></p> <p><b>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Северной Америке).</b></p> <p><b>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Южной Америке).</b></p> <p><b>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Австралии).</b></p> <p><b>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Антарктиде).</b></p> <p><b>Обобщение и контроль знаний по теме «Путешествие по планете Земля».</b></p>	
<p><b>Раздел №5. Природа Земли (3 ч)</b></p>		
<p><b>Природа Земли (3 часа)</b></p>	<p><b>Что такое природа. Природные объекты.</b></p> <p><b>Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки.</p> <p><i>Умение определять:</i> отличия природных объектов; отличия оболочек земли</p>

<b>Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Введение в географию».</b>		
<b>6 класс-17 часов</b>		
<b>Раздел № 1. Земля как планета(3 ч)</b>		
<b>Земля как планета (3 часа)</b>	<p><b>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</b></p> <p><b>Градусная сеть, система географических координат. Пр. р. №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».</b></p> <p><b>Форма, размеры и движения Земли.</b> Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.</p> <p><b>Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.</p>
<b>Раздел №2. Географическая карта (3 ч)</b>		
<b>Географическая карта (3 часа)</b>	<p>Способы изображения местности. <b>Географическая карта. Масштаб</b> и его виды. <b>Пр.р. №2 «Определение направлений и расстояний по карте».</b></p> <p><b>Условные знаки:</b> значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. <b>Понятие о плане местности</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки плана,</p>

	<p>и топографической карте. <b>Азимут.</b>  Движение по азимуту. <b>Пр.р. №3</b>«<b>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту</b>».</p> <p><b>Изображение рельефа:</b> изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.  <b>Пр.р. №4 (проект)</b> «<b>Составление простейшего плана местности</b>».</p>	<p>карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты</p>
<p><b>Раздел № 3. Литосфера (4 ч)</b></p>		

## Литосфера (4 часа)

**Внутреннее строение Земного шара:** ядро, мантия, литосфера, земная кора. **Земная кора** – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.

**Горные породы,** слагающие земную кору: **магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые,** основные принципы их размещения.

**Внутренние процессы,** изменяющие поверхность Земли. **Виды движения земной коры.** Землетрясения и вулканизм. **Внешние силы, изменяющие поверхность Земли:** выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.

**Основные формы рельефа суши:** горы и равнины, их различие по высоте. **Пр.р. №5 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».** Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Умение объяснять:* особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

*Умение определять:* существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы;

отличие видов земной коры;  
виды форм рельефа;  
районы землетрясений и вулканизма.

#### Раздел №4. Атмосфера (5 ч)

<b>Атмосфера (5 часов)</b>	<p><b>Атмосфера: ее состав, строение и значение.</b> Нагревание земной поверхности и воздуха. <b>Температура воздуха.</b> Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p> <p><b>Атмосферное давление.</b></p> <p><b>Ветер и причины его возникновения. Бриз. Пр.р. №6 (проект) «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.</b> Выявление причин изменения погоды».</p> <p><b>Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.</b></p> <p><b>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.</b> Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p><i>Умение определять</i> существенные признаки понятий; основные показатели погоды;</p>
----------------------------	--	--

#### Раздел №5. Гидросфера(3 ч)

<b>Гидросфера (3 часа)</b>	<p><b>Гидросфера и ее состав.</b> Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.<b>Воды суши. Реки:</b> горные и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового</p>
----------------------------	---	--

	<p>равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. <b>Пр.р. №7(проект) «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».</b></p> <p><b>Озера проточные и бессточные. Пр.р. №8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</b></p> <p><b>Подземные воды</b> (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. <b>Природные льды:</b> многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p>	<p>океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы</p>
<p><b>Раздел №6. Биосфера( 1 ч)</b></p>		
<p><b>Биосфера (1 час)</b></p>	<p><b>Царства живой природы и их роль в природе Земли.</b> Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы.</p> <p>Охрана органического мира. Красная книга МСОП. <b>Пр.р. № 9«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>
<p><b>Раздел №7. Почва и географическая оболочка (2 ч)</b></p>		



<p><b>Почва</b> и географическая оболочка (2 часа)</p>	<p><b>Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</b></p> <p><b>Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы:</b> природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. <b>Природные зоны</b> земного шара. <b>Географическая оболочка</b>, как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;</p>
--	--	--

7 класс-17 часов

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (6 часов)**

<p><b>Литосфера – подвижная твердь</b> (1 час)</p>	<p><b>Материки и океаны. Части света. Острова:</b> материковые, вулканические, коралловые. <b>Геологическое время.</b> Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. <b>Строение земной коры.</b> Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. <b>Пр.р.№1(проект) «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам,</p>
--	---	---

	<p>будущем». Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p>	<p>существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p>
<p><b>Атмосфера мастерская климата (2 часа)</b></p>	<p><b>Пояса Земли:</b> тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. <b>Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов.</b> Карта климатических поясов. Климатограммы. <b>Пр.р. №2«Определение типов климата по предложенным климатограммам».</b></p> <p><b>Климатообразующие факторы:</b> широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. <b>Пр. р №3«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>
<p><b>Мировой океан – синяя бездна (1 час)</b></p>	<p><b>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана.</b> Глубинные зоны Мирового океана. <b>Виды движений вод Мирового океана.</b> Волны и их виды. Классификации морских течений.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и</p>

	<p>Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</p>
<p><b>Географическая оболочка – живой механизм(1 час)</b></p>	<p><b>Понятие о географической оболочке. Свойства географической оболочки:</b> целостность, ритмичность и зональность. <b>Природный комплекс</b> (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности. <b>Пр.р. №4 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон</p>
<p><b>Человек – хозяин планеты (1 час)</b></p>	<p><b>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам,</p>

	<p>книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>
--	--	---

## Раздел 2. Материки планеты Земля (10часов)

<p><b>Африка — материк коротких теней (2 часа)</b></p>	<p><b>История открытия</b>, изучения и освоения. <b>Особенности географического положения</b> и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. <b>Пр.р. № 5«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».</b></p> <p><b>Главные черты рельефа и геологического строения:</b> преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. <b>Пр.р. № 6«Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</b> Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север. Регионы Африки: Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
<p><b>Австралия —</b></p>	<p><b>История открытия</b>, изучения и освоения.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности</p>

<p><b>маленький великан (1 час)</b></p>	<p><b>Пр.р. № 7 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков».</b> Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. <b>Океания – островной регион.</b> Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
<p><b>Антарктида — холодное сердце (1 час)</b></p>	<p><b>Особенности географического положения.</b> Самый изолированный и холодный материк планеты. <b>История открытия,</b> изучения и освоения. Покорение Южного полюса. <b>Основные черты природы материка:</b> рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>

<p><b>Южная Америка — материк чудес (2 часа)</b></p>	<p><b>Географическое положение</b> — основа разнообразия природы Южной Америки. <b>История открытия</b>, изучения и освоения. <b>Основные черты природы.</b> Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. <b>Разнообразие климатов.</b> Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.</p> <p>Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. <b>Пр.р. № 8 (проект) «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».</b> Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран;</p> <p>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
<p><b>Северная Америка — знакомый незнакомец (2 часа)</b></p>	<p><b>Географическое положение. История открытия</b>, изучения и освоения. <b>Геологическое строение и рельеф.</b> Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. <b>Разнообразие типов климата.</b> Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам,</p>

	<p>зон. Богатство растительного и животного мира.</p> <p><b>Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки.</b> Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. <b>Главные объекты природного и культурного наследия.</b></p>	<p>существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
<p><b>Евразия – музей природы (2 часа)</b></p>	<p>Самый большой материк. <b>История изучения и освоения. Основные черты природы.</b> Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. <b>Все типы климатов</b> Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.</p> <p><b>Население и регионы Евразии.</b> Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>



	природы материка под ее влиянием. <b>Главные объекты природного и культурного наследия.</b>	
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)</b>		
<b>Взаимоотношения природы и человека (1 час)</b>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	<i>Умение объяснять:</i> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.  <i>Умение определять:</i>  центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.
<b>8 класс- 17 часов</b>		
<b>Часть 1. Природа России (17 часов)</b>		
<b>Географическая карта и источники географической информации (1 час)</b>	<b>Географическая карта</b> и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. <b>Масштаб.</b> Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. <b>Пр.р. № 1. «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».</b>	<i>Умение объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт;  <i>Умение определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля

	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	местности
<b>Россия на карте мира (1 час)</b>	<b>Географическое положение России.</b> Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. <b>Часовые пояса и зоны.</b> Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. <b>Пр.р .№ 2.Определение поясного времени для разных пунктов России.</b>	<i>Умение объяснять:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.  <i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России; страны- соседей
<b>История изучения территории России (1 час)</b>	<b>Русские землепроходцы XI — XVII вв.</b> Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. <b>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</b> Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. <b>Географические исследования XX в.</b> Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. <b>(Проект). Анализ источников информации об истории освоения территории России</b>	<i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.
<b>Геологическое строение и рельеф(1 час)</b>	<b>Геологическое летоисчисление.</b> Шкала геологического времени. Геологическая	<i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных

	<p>карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. <b>Главные черты рельефа России</b>, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. <b>Пр.р. №3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</b> Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России</p>
<p><b>Климат России (1 час)</b></p>	<p><b>Факторы, определяющие климат России.</b> Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. <b>Пр.р. №4. «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».</b> Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения</p>

	<p>человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России</p>
<p><b>Гидрография России (1 час)</b></p>	<p><b>Моря</b>, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.  <b>Реки России</b>. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. <b>Пр. р. № 5. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».</b> Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>
<p><b>Почвы России</b></p>	<p><b>Почва. Формирование почвы, её состав,</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв;</p>

<p><b>(1 час)</b></p>	<p><b>строение, свойства. Зональные типы почв</b>, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. <b>Почвенные ресурсы.</b> Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>
<p><b>Растительный и животный мир России (1 час)</b></p>	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. <b>География растений и животных.</b> Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p><i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p><i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий</p>
<p><b>Природные зоны России (1 час)</b></p>	<p><b>Природные комплексы России.</b> Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.</p>	<p><i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты</p>

	<p><b>Природно-хозяйственные зоны.</b>  <b>Пр. р. № 6. Составление описания одной из природных зон России по плану.</b></p>	<p>природно-хозяйственных зон.</p>
<p><b>Крупные природные районы России (6 часов)</b></p>	<p><b>Островная Арктика.</b> Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p><b>Восточно-Европейская равнина.</b> Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Пр. р. № 7. Составление описания природного района по плану.</b></p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>

**Крым**-«жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма. **Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**География  
Краснодарского края**  
(1час)

**География Краснодарского края**

**Физико-географическое положение Краснодарского края, территория, границы.** Специфика географического положения (на юге России). Изменение географического положения во времени и пространстве. Особенности современного положения (государственная граница с Абхазией и Украиной). **Геологическое строение, рельеф.** Особенности рельефа края (низменные и возвышенные равнины, холмы, гряды, низкие и высокие горы). Низменности: Приазовская и Прикубанская. Закубанская равнина. Ставропольская возвышенность (максимальная высота 623м над уровнем моря). Холмы и грязевые сопки Таманского полуострова. Кавказские горы (Главный Кавказский хребет и хребты Передовой, Скалистый, Маркхот). Наивысшая точка края – Цахвоа (3345,9м). Изменение поверхности под воздействием внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Опасные природные явления: землетрясения, обвалы, оползни, сель, провалы. Медленные колебания суши. Грязевые вулканы на Таманском



полуострове. Пещеры (250 на территории края). Антропогенные изменения рельефа. Рельеф своей местности и его изменения в процессе хозяйственной деятельности человека. Полезные ископаемые края. Основные месторождения нефти: Анастасиевско-Троицкая, Новодмитриевская, Апшеронско-Хадыженское; основные месторождения природного газа: Каневское, Крыловское, Кущёвское. Нерудные полезные ископаемые: каменная соль, гипс, апатит, фосфорит. Руды цветных металлов: медь, никель, молибден, ртуть. Строительные материалы: мергель, пески, кирпично-черепичные глины. Известняк, мрамор, гранит, гравий, кварцевые и формовочные пески). Выявление запасов полезных ископаемых наземными и аэрокосмическими методами исследования. Экологические и экономические приёмы охраны недр края. **Климат** и климатообразующие факторы края. Климатообразующие факторы: радиационный режим, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Характеристика основных метеоэлементов (атмосферное давление, ветер, температура

воздуха, испарение, атмосферные осадки, снежный покров). Сезоны года. Основные типы климата. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения, в том числе своей местности. Рекреационные ресурсы и курорты. Неблагоприятные и опасные климатические явления: засухи, суховеи, заморозки. Катастрофические ливни, ураганы, бора, пыльные бури, гололёд, град. Экологические проблемы охраны воздушного бассейна территории, в том числе своей местности. **Внутренние воды и водные ресурсы** Краснодарского края. Специфика территории – многообразие гидрологических условий. Бассейн рек Азово-Кубанской низменности (Ея, Сосыка, Челбас, Бейсуг, Кирпили); Бассейн реки Кубани (Малый и Большой Зеленчук, Теберда, Уруп, Белая и т. д.); бассейн реки Черноморского побережья (Абин, Адагум, Хабль). Характер течения, режим, сток рек, питание. Кубань – самая крупная река края. Влияние рек на природу, жизнь духовную культуру и хозяйственную деятельность населения края. Изменение рек в результате строения водохранилищ. Прудов и хозяйственной деятельности

человека. Озёра. Их численность (около 300) и типология (горные, карстовые, ледниковые, степные). Лиманы: Ейский, Бейсугский. Использование в лечебных целях грязей озёр: Голубицкого. Ханского, Чембурского. Подземные воды.

Гидрогеологические бассейны: Большой Кавказский и Предкавказский; Азово-Кубанский артезианский бассейн. Широкое распространение термальных и минеральных вод (сероводородные – Сочи, Ейск, Горячий ключ, серно-щелочные и йодобромные – Краснодар, Хадыженск, термальные – Мостовской район, йода – Троицкое); их значение использование. Перспективы освоения, необходимость охраны от загрязнения и истощения. Антропогенные водные ландшафты. Водохранилища: Краснодарское (самое крупное в крае). Шапшугское, Шенджийское, Октябрьское, Варнавинское, Крюковское и др. Оросительные системы: Петровско-Анастасиевская. Афипская, Марьяно-Чебургольская, Черноерковская и др. Каналы магистральные: Крюковский, Афипский, Федоровский, Лабинский, Константиновский. Пруды и их

использование. Ледники (около 60). Самые большие: массив Псеашхо, Чугуш, Фишт. Водопады: Агурские, Ореховый, Безымянный – уникальные памятники природы. Основные явления, связанные с водами (наводнения, паводки, ливни снежные лавины, оползни, сели). Водные ресурсы края, размещение по территории. Влияние водных ресурсов на освоение территории, перспективы развития хозяйства. Проблемы мелиорации. Экологические, экономические и социальные проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Значение и использование знаний о внутренних водах, водных ресурсах и проблемах их многоцелевого использования, в том числе в своей местности. Основные типы почв и земельные ресурсы Краснодарского края. Почвы и земельные ресурсы. Разнообразие почв. Кубанский чернозём, которым занята значительная часть Кубанской равнины, - главное богатство края. Каштановые почвы – на Таманском полуострове; луговые и лугово-болотные в плавнях и дельте реки Кубани; горно-лесные почвы (бурые и серые) и горно-луговые в горах Кавказа.

Почвенно-земельные ресурсы края, их экономическая оценка. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов и охрана. Животный и растительный мир Кубани. Зональная растительность. Широкая зональность – степи (сухие степи и настоящие степи). На левобережье - лесостепь с широколиственными лесами. Леса естественные (пойменные) и антропогенные. Посадки у берегов рек, лесные полосы, зелёные зоны у городов, сочинский дендрарий, парк «Южные культуры», реликтовая древняя растительность тисосамшитовой рощи. Высотная зональность: дубовые и смешанные широколиственные леса, горные тёмнохвойные леса, альпийские и субальпийские луга, сельскохозяйственные угодья на месте горных лесов и редколесий. Антропогенные комплексы. Высокая степень освоения степной зоны, современные экологические проблемы, пути рационального использования и охраны растительности. Животный мир Краснодарского края. Особенности современной фауны. Рациональное использование биологических ресурсов

края. Крупные природные районы края (Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина, Ставропольская возвышенность, Таманский полуостров, Кавказские горы, Черноморское побережье). Заказники (16), Кавказский биосферный заповедник. Сочинский национальный парк. Уникальные природные объекты (500). Экологическая обстановка и экологическое прогнозирование. Красная книга природы Краснодарского края. Природно-территориальный комплекс своей местности. Природоохранная деятельность на территории Краснодарского края.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения

природы Урала. Заповедники Урала. **Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Проект. Перспективы развития Западной Сибири.**

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон.

Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная



	<p>поясность. Степи Забайкалья.          Агроклиматические ресурсы.          Экологические проблемы Байкала.  <b>Дальний Восток</b> — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>	
<b>Заключение. Природа и человек (1 час).</b>		
<b>Природа и человек (1 час).</b>	<p><b>Влияние природы на человека:</b> природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. <b>Проект. Рекреационные природные условия.</b> Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>
<b>9 класс- 17часов</b>		

## Часть II. Население и хозяйство России (16 часов)

<b>Введение (1 час)</b>	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	<i>Умение объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.  <i>Умение определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.
<b>Россия на карте (2 часа)</b>	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. <b>Пр.р. № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.</b> Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. <b>Экономико-географическое положение.</b> Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. <b>Политико-географическое положение России.</b> Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

	<p>государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.</p> <p><b>Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства</b> — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. <b>Пр.р. № 2 (проект). Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.</b></p>	
<p><b>Природа и человек (1 час)</b></p>	<p><b>Природные условия.</b> Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. <b>Природные ресурсы.</b> Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. <b>Пр.р. № 3. «Расчёт</b></p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p>

	<p><b>ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)». Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитныерайоны. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</b></p>	<p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
<p><b>Население России (1 час)</b></p>	<p><b>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения.</b>  Демографические кризисы.  Демографическая ситуация в России.  Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды</p>	<p>Выделение существенных признаков новых понятий;  Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;  Поиск дополнительные источники информации.  Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p>

	<p>городов. Городские агломерации.  Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.  Половозрастной состав населения.  Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	
<p><b>Отрасли хозяйства России (3 часа)</b></p>	<p><b>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства.</b> Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.  <b>Факторы размещения производства.</b> Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. <b>Топливо-энергетический комплекс.</b> Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. <b>Электроэнергетика.</b> Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p><b>Металлургический комплекс. Черная металлургия.</b> Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p>	<p>установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);  анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;  выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</p>

Металлургические базы России. **Цветная металлургия.** Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.** Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. **Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. **Пр.р. № 4. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)».** **Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

**Пр. р. № 5 (проект). Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития**

	<p><b>сельского хозяйства.</b> Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>	
<p><b>Природно-хозяйственная характеристика России (5 часов)</b></p>	<p><b>Европейский Север,</b> его географическое положение, ресурсы. Население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. <b>Европейский Северо-Запад,</b> его географическое положение, ресурсы. Население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. <b>Калининградская область</b> — самая западная территория России.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>

**Регион Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. **Пр.р. № 6.«Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».**

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. **Пр.р. № 7.«Определение факторов, влияющих на современную**



**хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».**  
**Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*География Краснодарского края(3 часа )*  
**Основные факторы формирования хозяйства края:** географические, исторические, экономические, политические. Общая характеристика хозяйства, вхождение в рынок. Объективная необходимость экономических реформ. Распространение интенсивных методов ведения хозяйства, частное предпринимательство. **Пр.р. № 8«Описание экономико-географического положения района».**

**География промышленности края.**  
Топливная: нефтедобыча и нефтеперерабатывающая, газодобывающая. Электроэнергетика. Крупные электростанции (Краснодарская, Армавирская, Новороссийская, Белореченская). Машиностроительный комплекс: машиностроение и

металлообработка. Специализация машиностроения: станкостроение, приборостроение, сельскохозяйственное (производство комбайнов, плуги, культиваторы, втулочно-роликовые цепи, станки для охлаждения молока). Производство машин и оборудования для пищевой промышленности, торговли, общественного питания.

Многопрофильность машиностроения: выпуск газовой аппаратуры, бурового оборудования, полиграфических машин, вагонов-электростанций, самоходных башенных кранов, линейное производство и др. Лёгкая промышленность.

Деревообрабатывающая промышленность (пиломатериалы, фанера, картон, паркет).

Химическая промышленность: производство фармацевтических препаратов, удобрений, предметов бытовой химии, резинотехнических изделий, йода, лаков, красок, смол, этилового спирта, фурфурола, сухого льда. Экологические проблемы: безопасные технологии, очистные сооружения.

Социальный комплекс. Лёгкая промышленность: текстильная, швейная, обувная, галантерейная, трикотажная, фарфоро-фаянсовая, плёночных материалов, мебельная; производство музыкальных инструментов и т.д. Сфера услуг. Промышленность строительных

материалов: производство цемента, шифера, кирпича, извести и т.д.

### **Агропромышленный комплекс (АПК).**

#### **Сельское хозяйство основа АПК.**

Сельскохозяйственная специализация края.

Земледелие: производство зерна, технических культур (подсолнечник, кукуруза), эфиромасличных культур.

Свекловодство, овощеводство, садоводство, виноградарство, чаеводство, табаководство.

Животноводство: скотоводство (мясо-молочное, мясное, молочно-мясное).

Птицеводство. Звероводство - новая отрасль животноводства. Проблема кормов.

Сельскохозяйственные зоны. Пищевая промышленность - одна из ведущих отраслей экономики. Отрасли пищевой промышленности:

масложировая, плодоовощная, консервная, сахарная, чайная, табачная, маслосыродельная, мукомольная, винодельческая, парфюмернокосметическая, кондитерская.

#### **Проблемы экологии. Транспортный комплекс.**

Значение транспорта в жизни населения. Виды транспорта, их различия.

Железнодорожный транспорт, его значение.

Основные магистрали. Высокий грузооборот и проблемы нерациональных перевозок. Основные железнодорожные узлы (Краснодар, Тихорецк, Армавир), грузопотоки и пассажиропотоки.

Автомобильный транспорт, его значение во внутренних перевозках. Автомобильные дороги, их протяжённость, густота, степень обеспеченности ими территории края. Проблемы совершенствования и повышения экологичности автотранспорта.

Морской транспорт Краснодарского края - импортно-экспортного круговорота России. Его значение во внешних перевозках. Проблемы его развития. Порты: Новороссийск, Анапа, Туапсе. Особенности речного транспорта (Кубань - Протока). Порты: Краснодар, Славянск-на-Кубани, Приморско-Ахтарск, Темрюк.

Авиационный транспорт. Проблемы его развития. Чартерные перевозки. Аэропорты: Адлер, Краснодар, Анапа.

Трубопроводный транспорт. Прогноз развития. Проблемы и перспективы развития края. Территориальная организация экономики. Внутриотраслевая форма разделения труда. Свободные экономические зоны. Свободные таможенные зоны. Инновационные и инвестиционные направления внешнеэкономической и межрегиональной

хозяйственной деятельности.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы. Население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. **Урал**, его географическое положение, ресурсы. Население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. **Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы. Население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные

	<p>условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. <b>Дальний Восток</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>	
<p><b>Заключение (1 час)</b></p>	<p><b>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</b></p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,          планировать свою деятельность под руководством учителя,          выявлять причинно-следственные связи,          определять критерии для сравнения фактов, явлений,          анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,          выслушивать и объективно оценивать другого,          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей общественных наук  
МБОУ СОШ № 5

от 30 .08. 2018 года .№1

М.Б. Букина М.Б. Букина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

МБОУ СОШ № 5

Т.Б. Мартыняк Т.Б. Мартыняк

30.08. 2018 года

-05-

В этой книге пронумеровано и прошнуровано 10 листа(ов).

М.П.

Руководитель  
организации

директор  
должность

С.В. Стрижко

подпись \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_

«30» августа

20 19 г.

