

Муниципальное образование
Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Г.Я. Бахчиванджи
ИНН 2347007185 ОГРН 1022304519423
353875 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,
ст-ца Брижковская, ул. Красная, д. 79
телефон: 8(86143) 5-41-12
E-mail: ahtprimschool5@rambler.ru

От 04.12.2023 № 937
на № _____ от _____

Справка-подтверждение

Дана Бебе Елене Алексеевне, учителю химии МБОУ СОШ № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи муниципального образования Приморско-Ахтарский район, в том, что она действительно в 2022-2023 учебном году преподавала химию в 11-а классе МБОУ СОШ № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи.

11 из 15 обучающихся этого класса 21.03.2023 года писали ВПР по химии.

Индивидуальные коды обучающихся:

1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1010, 1011, 1013, 1014.

ИО директора МБОУ СОШ № 5  Т. Б. Мартыняк

ноябрь 2023 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИКАЗ

16.03.2023г.

№ 186

станция Бриньковская

**Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы
по химии в 11 классе**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 февраля 2023г. № 02-36 «О проведении ВПР в 2023году», письмом Рособрнадзора от 09.02.2023 № 02-41

"О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», от 24 февраля 2022г. № 417 « О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 февраля 2023 г. «О проведении ВПР в 2023 году», приказом управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район от 22.02.2023 г. № 163 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году, а также в целях организованного и качественного проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР, проверочная работа) в МБОУ СОШ № 5 (далее - ОО)

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Ответственному организатору ВПР Мартыняк Т.Б. организовать и провести 21.03. 2023 г. Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по химии в 11 классе на 4, 5 уроках в соответствии с установленными требованиями.
2. Во время проведения ВПР учебный процесс в ОО осуществлять в штатном режиме.
3. Назначить организаторами в аудиториях на ВПР по химии в 11-а классе - каб. № 1.14 – Квасова А.В. (3 урок);
Левченко Е.А. (4 урок).

4. Организаторам в аудитории Квасову А.В., Левченко Е.А.:

- проверить готовность аудитории перед проведением всероссийской проверочной работы;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы);
- выдать каждому участнику ВПР распечатанные варианты проверочной работы и черновики;
- провести инструктаж по выполнению работы по химии (5 минут);
- в процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы; работу выполняет черной ручкой;
- заполнить протокол соответствия порядкового номера наименованию класса в ОО;
- по окончании проведения работы в аудитории:
 - проверить бланк ответов учеников на наличие замены ошибочных ответов или их отсутствие;
 - зафиксировать количество исправлений или их отсутствие;
 - поставить свою подпись после записи обучающегося;
 - передать протокол проведения и материалы участников координатору ОО, проверив количество работ.

5. Обучающимся 11 класса:

- выполнять работу и записывать ответы на листах с заданиями;
- по окончании написания работы, посчитать количество замен ошибочных ответов и на последней странице в нижней части бланка ответов поставить соответствующее цифровое значение, с перечислением номеров заданий, в которые они внесены, подпись;
- при отсутствии исправлений в работе на последней странице поставить подпись после записи «исправлений нет»;
- по окончании написания ВПР сдать работы и черновики организатору в аудитории.

6. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР по химии:

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Состав комиссии</i>
химия	11 а	Мартыняк Т.Б. – председатель комиссии; Глазина С.В. – член комиссии; Фомичева Н.П. – член комиссии.

7. Экспертам по проверке ВПР по химии в 11-а классе Глазиной С.В., Фомичевой Н.П.:

- организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;
- заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передать только коды участников, ФИО не указывать.

Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

8. Назначить техническим специалистом на ВПР по химии учителя информатики Василенко А.И.

9. Техническому специалисту Василенко А.И:

-организовать видеонаблюдение в режиме онлайн при проведении и проверке Работ во всех классах по всем предметам и обеспечить сохранность видеоматериалов не менее, чем до I января года, следующего за годом проведения;

-загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО в соответствии с планом-графиком проведения ВПР;

- получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО.

10. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР по химии в 11-а классе, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

11. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения всероссийской проверочной работы по химии, дежурных учителей (в соответствии с установленным графиком дежурства по школе)

12. Назначить независимым наблюдателем на ВПР по химии Кравцову М.В., секретаря ОО.

13. Учителю Бебе Е.А.:

- в электронном журнале 11-а класса на предметной странице «химия» 21.03.2023 г. сделать запись темы урока в соответствии с календарно – тематическим планированием по предмету (2 темы) и Всероссийская проверочная работа (дважды);

- выставить отметки за ВПР по химии в электронный журнал.

14. Внести следующие изменения в расписание уроков в 11-а классе на 20,21 марта, 1 апреля:

дата	№ урока	План	ФИО учителя	факт	ФИО учителя
20.03	3	химия/география	Беба Е.А. Воронькова Л.Б.	биология	Фомичева Н.П.
21.03	5	биология	Фомичева Н.П.	химия/география	Беба Е.А. Воронькова Л.Б.
21.03	7	-	-	химия/география	Беба Е.А. Воронькова Л.Б.
01.04	5	химия/география	Беба Е.А. Воронькова Л.Б.	-	-

15. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 5

С.В. Стрижко

Ознакомлены:
Мартыняк Т.Б.
Василенко А.И.
Квасов А.В.
Левченко Е.А.
Кравцова М.В.



Глазина С.В.
Беба Е.А.
Воронькова Л.Б.
Фомичева Н.П.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ Г. Я. БАХЧИВАНДЖИ**

ПРИКАЗ

25.03.2023

№ 190

станция Бриньковская

**Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы
по химии в 11 классе 21.03.2023 г.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 февраля 2023 г. № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана - графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 февраля 2023 года «О проведении ВПР в 2023 году», приказом управления образования администрации МО Приморско-Ахтарский район от 22.02.2023 г. №163 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году, во исполнение приказа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Г.Я. Бахчиванджи (далее – МБОУ СОШ № 5) от 16.03.2023г. № 186 «Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по химии в 11 классе.

Из 15 обучающихся 11 класса в работе приняли участие 11 человек. При 100% успеваемости обучающиеся показали качество знаний 64%. Полный анализ ВПР представлен учителем химии Бебой Еленой Алексеевной (Приложение).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. По результатам внешней оценки качества освоения образовательных программ по химии обучающимися 11 класса, признать работу учителя Бебы Елены Алексеевны по подготовке к ВПР по предмету удовлетворительной.

2. Учителю Бебе Е.А.:

- 2.1. провести анализ ВПР по химии, отработать проблемные темы;
- 2.2. разработать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3. Классному руководителю Букиной Марине Борисовне донести результаты ВПР по химии до сведения родителей обучающихся 11 класса.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор МБОУ СОШ №5

С. В. Стрижко

Ознакомлены:

Беба Е.А. *Е.А. Беба*
Букина М.Б. *М.Б. Букина*



**Анализ результатов ВПР по химии
в 11 классе МБОУ СОШ № 5 в 2022-2023 учебном году
Результаты внешней диагностики качества
освоения образовательных программ по химии**

21 марта 2023 г. 11 из 15 обучающихся 11-а класса приняли участие в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по химии.

Это составило 73 % от общего количества обучающихся.

Цель: всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Структура проверочной работы Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;— объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;– моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам:

«Теоретические основы химии»

«Неорганическая химия»

«Органическая химия»

«Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
ИТОГО	15	33	100

Система оценивания

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл.

Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла.

Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Продолжительность проверочной работы

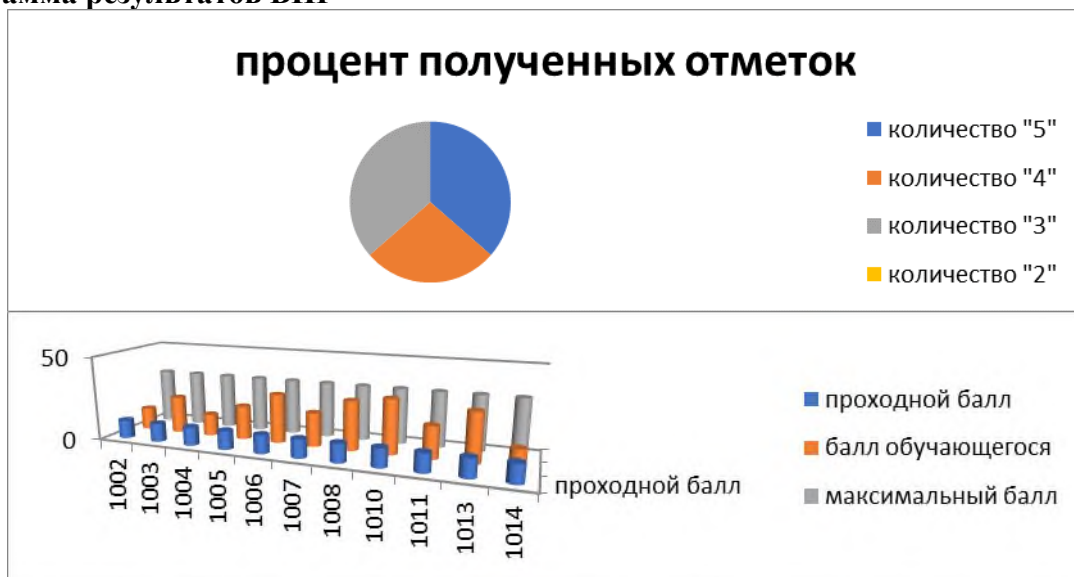
На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В ходе выполнения ВПР по химии в 11 классе были достигнуты следующие образовательные результаты, отражённые в мониторинге

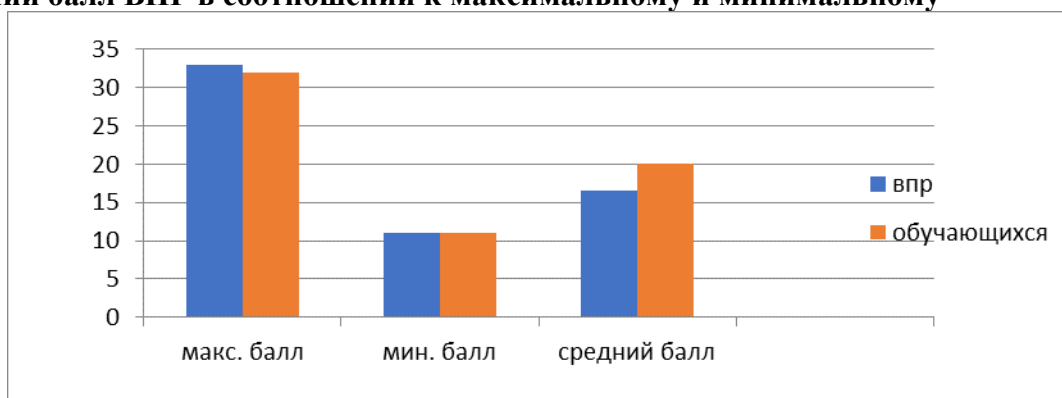
Результаты ВПР (полученные отметки):

«2»		«3»		«4»		«5»		Максимальный балл		Минимальный балл	
количество	%	Количество	%	количество	%	Количество	%	Кол-во (баллов)	% от макс	Кол-во (баллов)	% от макс
-	-	4	36	3	27,2	4	36,4	32	97	11	33
0%		36%		64%				32	97	11	33

Диаграмма результатов ВПР



Средний балл ВПР в соотношении к максимальному и минимальному



Вывод:

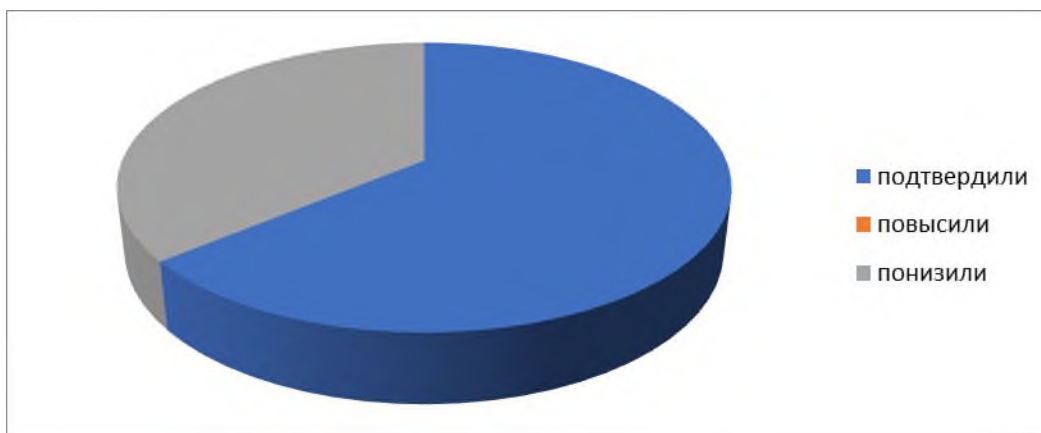
1. Процент обученности за первое полугодие 2022-2023 учебного года у обучающихся 11 класса, принявших участие в написании ВПР по химии составил 100%, за ВПР у той же группы обучающихся -100%
2. Качество знаний за первое полугодие 2022-2023 учебного года у обучающихся 11 класса, принявших участие в написании ВПР по химии составило 100 %, за ВПР у той же группы обучающихся -63,6 %.
3. Средний балл ВПР по химии в соотношении к максимальному составил-65%.

Минимальный балл обучающегося за ВПР по химии в соотношении к максимальному составил-97%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Класс	73 % об-ся от общего числа
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Диаграмма сравнения отметок с отметками по журналу



Выводы:

1. ВПР по химии писали 73 % обучающихся 11 класса, из них изучают химию на профильном уровне 45,5 % , на базовом уровне - 54,5%.

2. Подтвердили отметки за первое полугодие 2022-2023 года 64% обучающихся

3. Понизили отметки за первое полугодие 2022-2023 года 36 % обучающихся

4. Нет обучающихся, которые смогли бы повысить отметку за первое полугодие.

Снижение результатов можно объяснить: формальным отношением обучающихся к выполнению Всероссийской проверочной работы

Проблемы возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий:

№ 1, 3, 5, 8- заданий базового уровня сложности (просто не дочитали вопрос задания);

№ 10, 13- заданий повышенного уровня сложности (некоторые даже не приступали к их выполнению).

Есть ошибки в математических расчетах при решении задач.

№ п/п	КОД	1 полугодие 2022– 2023 учебный год			ВПР -2023								
		Итоговая отметка	% качества по классу	% обученно сти по клас су	Кол- во балло в	Отм етка	Подтвер ждение результ ата (кол-во / %)	Повыше ние результ ата (кол-во / %)	Сниже ние результ ата (кол-во / %)	Средни й балл по классу	Средняя отметка по классу	% качест ва по класу	% обучен ности по классу
1.	1002	4	100	100	13	3	-	-	+	22	4	64	100
2.	1003	4			22	4	+	-	-				
3.	1004	4			13	3	-	-	+				
4.	1005	4			20	4	+	-	-				
5.	1006	5			29	5	+	-	-				
6.	1007	4			20	4	+	-	-				
7.	1008	5			29	5	+	-	-				
8.	1010	5			32	5	+	-	-				
9.	1011	4			19	3	-	-	+				
10.	1013	5					29	5	+				
11.	1014	4			11	3	-	-	+				
ИТО ГО		4,3 6					7 64 %		4 36 %	22	4		
%			100%	100 %				0 %				64 %	100%

Индивидуальные достижения обучающихся в соответствии с результатами ВПР

№ п/п	КОД	1 26	2 26	3 16	4 26	5 26	6 26	7 26	8 26	9 36	10 36	11 26	12 26	13 36	14 36	15 26	Итого баллов	отметка за ВПР	отметка за 1 полугодие	Вывод по индивидуальным достижениям за 1 полугодие и ВПР (соответствует/ не соответствует)
1	1002	0	1	1	2	1	1	1	x	1	x	0	2	x	3	0	13	3	4	не соответствует
2	1003	1	2	0	2	2	1	2	1	2	1	1	2	x	3	2	22	4	4	соответствует
3	1004	2	0	1	2	0	2	x	x	1	0	0	2	x	1	2	13	3	4	не соответствует
4	1005	0	2	0	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	x	20	4	4	соответствует
5	1006	1	2	0	2	2	2	2	0	3	3	2	2	3	3	2	29	5	5	соответствует
6	1007	0	1	0	2	0	2	0	0	2	1	2	2	3	3	2	20	4	4	соответствует
7	1008	2	2	0	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	29	5	5	соответствует
8	1010	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	32	5	5	соответствует
9	1011	1	2	1	2	1	2	1	0	1	x	1	2	1	2	2	19	3	4	не соответствует
10	1013	2	2	0	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	29	5	5	соответствует
11	1014	2	1	1	2	0	1	1	x	0	1	1	x	x	1	0	11	3	4	не соответствует

Таким образом:

обучающиеся 11 класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;

задания 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15 (что составляет 60 % всех заданий) выполнены обучающимися на хорошем уровне 64-100%

(важно поддерживать этот уровень у сильных обучающихся и продолжать подготовку слабых).

задания 1, 3, 5, 10, 13 выполнены на 42-59 % (над этими заданиями нужно работать с целью корректировки пробелов в знаниях);

задание 8 «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов» выполнено на 18 %, обучающиеся показали несформированный уровень подготовки по этому вопросу, требуется повторение данной темы.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся		Результат выполнения задания (%)	КОД Ребенка, не справившегося с заданиями
		Знать/понимать	Уметь		
1	2	3		4	6
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ				
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение эксперимент, анализ и синтез	важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников	59	1002 1005 1007
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны.	общие химические свойства основных	определять/классифицировать:	77	1004

	Строение электронных оболочек атомов	классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов	45	1003 1006 1005 1007 1008 1013
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток	сущность изученных типов химических связей Типы кристаллических решеток	определять/классифицировать: вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием	100	

			различных источников		
	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;	называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре составлять формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов	59	1004 1007 1014
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников	86	
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных	принадлежность веществ к различным классам	определять/классифицировать: характер среды водных растворов	68	1004 не приступал и

	гидроксидов, кислот, солей (средних)	неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	веществ; окислитель и восстановитель проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		1007
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстанови	18	1002 не приступал и 1004 не приступал и 1005 1006 1007 1011 1014 не приступал и

			тельных		
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	определять/классифицировать: характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель	64	1014
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	составлять формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	42	1004 1011
	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических	называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре Использовать	68	1002 1004

	<p>органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений</p>	<p>соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)</p>	<p>приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий</p>		
12	<p>Характерные химические свойства: - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; -кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки</p>	<p>общие химические свойства основных классов органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий</p>	91	1014
13	<p>Взаимосвязь между основными классами</p>	<p>принадлежность веществ к различным</p>	<p>Использовать приобретённые знания и</p>	51	1002 1003

	органических веществ	классам органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий		1004 1014 не приступал и
14	<p>Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.</p> <p>Предельно-допустимая концентрация вещества</p>	<p>эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;</p> <p>вычисления по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния химического загрязнения</p>	79	

			окружающей среды на организм человека и другие живые организмы		
	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ				
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции	73	1002 1014

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся на ВПР и образовавшие проблемные поля и дефициты:

задание 1 Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений;

задание 3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

задание 5 Классификация и номенклатура неорганических соединений;

задание 8 Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты;

задание 10 Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

Вывод:

Затруднения вызывают текстовые задания, даже при наличии предметных знаний обучающиеся порой испытывают трудности в извлечении их из текста и не понимают, какие конкретно действия следует выполнить для того, чтобы дать ответ на поставленный в задании вопрос. Наиболее сложными для обучающихся в текущем году оказалось задание №8, поэтому целесообразно более активное применение таких заданий на уроках для тренировки навыка решения.

В целом обучающиеся владеют следующими элементами содержания:

современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ.

- умениями: определять степень окисления элементов; составлять электронный баланс; подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических соединений путём составления уравнений соответствующих реакций; проводить расчёты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ; составлять уравнения реакций изученных типов.

Рекомендации:

1. Отработать типичные ошибки с обучающимися, более подробно остановиться на проблемных заданиях при повторении и обобщении курса химии в текущем учебном году с учащимися 10-х и 11-х классов. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков обучающихся. Особое внимание следует уделить таким разделам химии, как «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»; «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная»; «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии», «Взаимосвязь между основными классами органических веществ».
2. При составлении КТП включать проблемные задания из ВПР предыдущего года.
3. Организовать дифференцированное обучение учеников с разным уровнем предметной подготовки.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал; работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

6. На уроках и во внеурочной деятельности по предмету вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
7. При подготовке к ВПР по химии продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять.
8. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей; включать задания из ВПР предыдущих лет.
9. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях: схемы, таблицы, текст, иллюстрации, диаграммы, графики, так и на различия в вариантах ответа: например, ответ можно выбрать из уже имеющихся вариантов, ответом может быть последовательность цифр, слова, уравнения реакций, формулы.