

## ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНО\_ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА

«БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА  
МБОУ СОШ №5 СТАНИЦЫ БРИНЬКОВСКОЙ»

№ п/п	Информационные разделы паспорта	Описание разделов паспорта проекта
1.	Наименование образовательной организации	Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станция Бриньковская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г. Я. Бахчиванджи.
2.	Название проекта	Благоустройство пришкольного участка МБОУ СОШ № 5 станции Бриньковской
3.	Автор проекта (фамилия, имя, отчество, класс)	Беба Артем Константинович Ученик 10-а класса МБОУ СОШ № 5
4.	Руководитель проекта	Беба Елена Алексеевна Учитель МБОУ СОШ № 5
5.	Актуальность проекта	Вовлечение учеников в облагораживание участка вокруг родной школы – отличный вариант воспитания в подрастающем поколении патриотизма. Помимо получения существенного объема теоретических навыков, ребята приобретают новый социальный опыт. Они повышают уровень своей информированности об окружающей среде. В рамках реализации проекта развиваются практические умения по изучению, оценке, улучшению окружающей среды вблизи школы. У подростков развивается самостоятельность, они меняют свое отношение к проблемам окружающей среды. Данный социальный проект является прикладным (результат его выполнения может быть непосредственно использован в практике)

6.	Цель проекта	экологическое и эстетическое изменение школьной территории
7.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-декоративное преобразование территории вокруг образовательного учреждения;</li> <li>-создание оптимальных условий для работы летнего лагеря, отдыха ребят во внеурочное время;</li> <li>-активизация познавательного интереса к биологии;</li> <li>-формирование в подрастающем поколении потребности в улучшении и сохранении природы.</li> </ul>
8.	Целевая группа, на которую направлен проект	Обучающиеся МБОУ СОШ № 5
9.	География (место реализации) проекта	Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г. Я. Бахчиванджи, ул. Красная, 79
10.	Предполагаемые результаты внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоустроенного участка;</li> <li>-удовлетворение экологического и эстетического состояния территории;</li> <li>-приобретение учащимися практических навыков ухода за цветами и кустарниками;</li> <li>-повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении пришкольной территории;</li> <li>-готовность органов школьного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по</li> </ul>

		<p>улучшению состояния пришкольной территории;</p> <p>-реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;</p> <p>-положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры;</p> <p>-наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;</p> <p>-изменение общественного мнения, увеличения числа обучающихся, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению состояния пришкольной территории.</p>
11.	Методы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы проекта, постановка цели и задач.</li> <li>2. Составление плана.</li> <li>3. Сбор и оформление информации по теме проекта, изучение литературы.</li> <li>4. Изучение теоретических основ ландшафтного дизайна.</li> <li>5. Анкетирование.</li> <li>6. Создание эскизов.</li> <li>7. Анализ работы и её перспективы.</li> </ol>
12.	Тип проекта	Практико-ориентированный, информационный, творческий.
13.	Этапы и механизмы реализации проекта	<p><b>Подготовительный этап 2022-2023 уч. г</b></p> <p>Проводится анкетирование школьников, целью которого является получение информации о готовности ребят принять активное участие в благоустройстве пришкольной территории. Изучаются теоретические основы благоустройства пришкольной территории. Для того чтобы осуществлять правильный уход за посаженными цветами и кустарниками изучается литература о ландшафтном дизайне</p>

		<p>Подбираются все зеленые насаждения, малые архитектурные формы, которые будут располагаться на декорируемой территории. Создаются эскизы</p> <p><b>Реализация проекта 2022-2023 уч. г</b> Вносят корректировки с учетом рекомендаций специалистов (МУП ЖКХ). На занятиях технологии (ТОЧКА РОСТА) мальчики готовят ящики под выращивание рассады, девочки сеют однолетние цветочные культуры.</p> <p><b>Основная стадия 2023-2024 уч. г (весна)</b> Согласно составленному плану, на пришкольной территории организуются клумбы, в них закладывается смесь грунта и торфа. Высаживается рассада цветов. Уход за посаженными цветами осуществляет бригада старшеклассников.</p> <p><b>Осенью 2024 г подводятся итоги осуществленного проекта</b></p>
14.	Ресурсное обеспечение реализации проекта и способы привлечения средств к реализации проекта	<p>Данный проект не предполагает серьезных экономических расходов. Небольшие расходы нужны для приобретения семян цветов, (предполагается обратиться за помощью к спонсорам из казачьего общества) выращиванием саженцев занимаются сами школьники под руководством учителей во внеурочное время.</p>
15.	Информация о результатах реализации проекта	<p><b>Вывод:</b> Данный проект можно реализовать с участием большинства обучающихся, учителей, родителей.</p>

**Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Г. Я. Бахчиванджи.**

**БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИШКОЛЬНОГО  
УЧАСТКА МБОУ СОШ №5  
станции БРИНЬКОВСКОЙ**

**социально-значимый проект**

Выполнил :  
ученик 10 «А» класса  
Беба Артем Константинович  
Руководитель:  
Беба Елена Алексеевна

**2022 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
I. Основная часть:	
1.1 Этапы проекта .....	5
1.2 Социальное проектирование.....	5
1.3 Творческая лаборатория участников проекта.....	6
1.4 Основы ландшафтного дизайна.....	6
1.5 Практическая часть.....	7
II. Заключение.....	16
III. Список используемой литературы и источников.....	17

## **ВВЕДЕНИЕ**

С тех пор как человек пахать обрел умение,  
Украстить дом и двор он ощутил стремление  
И стал вокруг себя сажать для красоты  
По вкусу своему деревья и цветы.

*Жак Делиль*

### **Актуальность**

Вовлечение учеников в облагораживание участка вокруг родной школы – отличный вариант воспитания в подрастающем поколении патриотизма. Помимо получения существенного объема теоретических навыков, ребята приобретают новый социальный опыт. Они повышают уровень своей информированности об окружающей среде. В рамках реализации проекта развиваются практические умения по изучению, оценке, улучшению окружающей среды вблизи школы. У подростков развивается самостоятельность, они меняют свое отношение к проблемам окружающей среды. Данный социальный проект является прикладным (результат его выполнения может быть непосредственно использован в практике);

**Цель работы:** экологическое и эстетическое изменение школьной территории.

### **Задачи проекта:**

декоративное преобразование территории вокруг образовательного учреждения;  
создание оптимальных условий для работы летнего лагеря, отдыха ребят во внеурочное время;  
активизация познавательного интереса к биологии;  
формирование в подрастающем поколении потребности в улучшении и сохранении природы.

### **Предполагаемые результаты внедрения данного проекта:**

создание благоустроенного участка;  
удовлетворение экологического и эстетического состояния территории;  
приобретение учащимися практических навыков ухода за цветами и кустарниками;  
повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении пришкольной территории;  
готовность органов школьного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению состояния пришкольной территории;  
реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;

положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры;  
наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;  
изменение общественного мнения, увеличения числа обучающихся, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению состояния пришкольной территории.

### **Гипотеза:**

пришкольный участок – это территория, которую могут приводить в порядок не педагоги и родители, а сами школьники. Ребята могут стать активными участниками реализации проекта, направленного на улучшение пришкольного участка.

### **Методы реализации проекта:**

изучение литературы;  
изучение теоретических основ ландшафтного дизайна;  
анкетирование;  
создание эскизов;  
анализ работы и её перспективы

**Проект является долгосрочным, практико-ориентированным мероприятием.**

Данный проект не предполагает серьезных экономических расходов.

Небольшие расходы нужны для приобретения семян цветов, выращиванием саженцев занимаются сами школьники под руководством учителей во внеурочное время.



# 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Этапы проекта:

### **Подготовительный этап 2022-2023 учебный год**

Проводится анкетирование школьников, целью которого является получение информации о готовности ребят принять активное участие в благоустройстве пришкольной территории.

Изучаются теоретические основы благоустройства пришкольной территории

Для того чтобы осуществлять правильный уход за посаженными цветами и кустарниками изучается литература о ландшафтном дизайне

Подбираются все зеленые насаждения, малые архитектурные формы, которые будут располагаться на декорируемой территории.

Создаются эскизы

### **Реализация проекта 2022-2023 учебный год**

Вносят корректировки с учетом рекомендаций специалистов (МУП ЖКХ).

На занятиях технологии (ТОЧКА РОСТА) мальчики готовят ящики под выращивание рассады, девочки сеют однолетние цветочные культуры.

### **Основная стадия (2023-2024 учебный год-весна)**

Согласно составленному плану, на пришкольной территории организуются клумбы, в них закладывается смесь грунта и торфа. Высаживается рассада цветов.

Уход за посаженными цветами осуществляет бригада старшеклассников.

**Осенью 2024 года подводятся итоги осуществленного проекта, <sup>[5]</sup>**

## 1.2 Социальное проектирование:

Причины выбора социального проекта: социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение<sup>[1]</sup>.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение и принципиально, качественно нового в личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Данный социальный проект был выбран как способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению<sup>[1]</sup>

..

### **1.3 Творческая лаборатория участников проекта**

Обследовав школьную территорию, было отмечено, что наш пришкольный участок со стороны улицы Ленина выглядит не эстетично, не привлекательно. В данный момент ведутся работы по строительству бассейна и часть этой территории отгорожена с целью обеспечения безопасности школьников, но строительство скоро закончится, поэтому в ближайшее время необходимо заняться благоустройством этого участка.

Анкетирование обучающихся показало, что необходимо провести ряд мероприятий с целью создания уголка с новыми красивыми клумбами, дорожками. Так родился проект по озеленению и благоустройству школьной территории..

Участвуя в проектной деятельности, пришлось не только работать с дополнительной литературой, но и наблюдали за объектами природы, обращали внимание на эстетическое исполнение озеленения дворов других школ и парков.

Желание придать своему школьному двору красивый, облагороженный вид, делает каждого школьника равнодушным, стимулирует его активность. Свобода творчества имеет глубокий педагогический смысл. Она расширяет умственный кругозор, усиливает продуктивность фантазии, вызывает положительные эмоции, помогает с большой настойчивостью и изобретательностью преодолевать трудности. Важно только чтобы усилием воли задуманный образ был непременно осуществлён и замысел был выполнен до конца.

Благодаря реализации данного социального проекта в школе планируется получить следующие результаты:

- здоровую среду обитания;
- увеличение числа учащихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность;
- благоустроенный и безопасный пришкольный участок;
- современный ландшафт пришкольной территории;
- высокую мотивацию учащихся на социально-значимую деятельность;
- расширение партнерского взаимодействия;
- повышение экологической и социальной культуры.

### **1.4 Основы ландшафтного дизайна**

Цветочно-декоративное оформление является частью озеленительных работ и в большинстве случаев неразрывно связано с древесно-кустарниковыми насаждениями. Цветы нужно высаживать тогда, когда территория будет полностью благоустроена: проложены дорожки, посеяны газоны. Искусство цветочного оформления состоит в том, чтобы при наименьших затратах получить наибольший декоративный эффект. Цветники - наиболее дорогостоящий и трудоемкий вид из всех форм озеленения. Их размещают на самых видных, парадных местах, вдоль дорожек так, чтобы ассортимент цветочных культур обеспечил непрерывное цветение в течение длительного времени. <sup>[1]</sup>

Для оформления школьного участка мы выбрали **пейзажный стиль**. Тема нетронутой, а лишь слегка «исправленной» природы, простоты и естественности

порождает романтизм, сентиментализм. Особенно важно в пейзажном стиле то, что он вызывает меньше разрушений и лучше объединяется с окружающим ландшафтом.

Газон придает участку ухоженный и опрятный вид, создает приятный глазу спокойный общий фон, идеальный для любых цветов и композиций растений. На фоне газона особенно ярко проявляется окраска и форма цветов. [7]

Цветник - очень мощный прием выделения какого-либо участка местности, позволяющий организовать общий план участка, оживить монотонный весной и осенью ландшафт. Цветочное оформление должно быть правильно спланировано и равномерно размещено. Цветники могут иметь различные размеры, формы, композиционные решения, цветочные сочетания декоративных растений в зависимости от назначения и месторасположения. К элементам цветочного оформления регулярного стиля относятся клумбы, бордюры. [8]

## **1.5 Практическая часть**

**Практическая часть включает только подготовительный этап проекта  
Анкетирование школьников**

**Опрос обучающихся-5-11 классов (всего 225 обуч-ся)**

Опрошено-203 обуч-ся это 90% от общего числа

**1. Нужен ли школе участок с цветами, деревьями и различными сооружениями?**

*Да-203 обуч-ся 100%*

**2. Все ли устраивает Вас на пришкольном участке?**

*Да – 171 обуч-ся-84%*

*Нет – 36 обуч-ся-16%*

**3. Все ли устраивает Вас на школьном дворе?**

*Да – 41 обуч-ся-20%*

*Нет -162 обуч-ся-80%*

**4. Что хотелось бы изменить?**

*Внешний вид клумб не устраивает –199 обуч-ся-98%*

*Внешний вид клумб устраивает – 4 обуч-ся-2%*

**5. Чего не хватает на нашем участке?**

*необходимо устроить спортивную площадку-5 обуч-ся -2%*

*на пришкольном участке нужен сад- 17 обуч-ся—8 %*

*школе необходима аллея выпускников -8 обуч-ся-4 %*

*другое\*-173 обуч-ся -86%*

**6. Какими путями можно воплотить ваши предложения в жизнь?**

*можно изменить силами учащихся и учителей без особых затрат-0 %*

*нужно обратиться к спонсорам и родителям-203 обуч-ся - 100 %*

**7. Кто должен заниматься работой по озеленению участка?**

*это работа учащихся и учителей-106 обуч-ся-52 %*

*озеленением должны заниматься профессионалы-97 обуч-ся-47 %*

**\*Под понятием другое было предложено:**

*дорожки*

подсветка  
альпинарий  
малые архитектурные формы с казачьей направленностью  
экспериментальные площадки, на которых дети (в каникулы) будут изучать растительный мир, осуществлять уход за живыми насаждениями

## **Теоретические основы благоустройства пришкольной территории**

### **Особенности участка**

Пришкольный участок является территорией ландшафта сельского поселения специального назначения. Он характеризуется ограниченностью использования. В настоящее время ландшафты превращаются в некие ядра антропогенного разрушения живой природы. Действие человека на окружающую среду привело к тому, что она не способна к самостоятельному восстановлению. В связи со сложившейся ситуацией при создании пространства на первый план выходит экологическая устойчивость. Это является одним из условий гармонизации окружающей среды. Дизайн пришкольного участка дает возможность восстанавливать природное равновесие.

Новый эколого-ландшафтный подход к озеленению предполагает оптимизацию территории, создание на ней стабильной экосистемы. Озеленение пришкольного участка допускает использование инновационных технологий. На них можно создавать экспериментальные площадки, на которых дети (в каникулы) будут изучать растительный мир, осуществлять уход за живыми насаждениями. <sup>[9]</sup>

### **Этапы работы**

Пришкольный участок формируется при проведении нескольких последовательных этапов:

- обследование земельного участка;
- проектирование с применением ландшафтного дизайна;
- реализация созданного проекта;
- уход за объектами.

**На первом этапе** происходит исследование почвы, растительности.

Состояние территории на время проведения проектирования отображает первоначальный план.

Дизайн пришкольного участка предполагает:

- продумывание зонирования,
- подбор растений, кустарников,
- составление из выбранного материала композиции,
- создание генерального плана участка.

**Реализация** представляет собой организацию запланированных объектов ландшафта, а также осуществление на выбранной территории посадок.

### **Ландшафтное проектирование пришкольной территории**

Для того чтобы оформить пришкольный участок своими руками, нужно учесть специфику территории, а также затраты на приобретение растений и кустарников. Уход за посадками могут осуществлять старшекласники. Подбор форм и методов организации работ определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся, наличия практических навыков, материальной базы образовательного учреждения. Пришкольный участок

позволит формировать у подрастающего поколения навыки бережного отношения к живой природе. [6]

### **Базовые термины**

**Дизайн** – это термин, который обозначает разные виды проектной работы, предназначенные для формирования функциональных и эстетических качеств среды.

**Техническая эстетика** занимается изучением технических, социальных, культурных проблем формирования предметной гармоничной среды, получаемой средствами промышленного производства для создания оптимальных условий быта, труда, отдыха людей. [4]

**Проект ландшафтного дизайна** представляет собой:

посадочный чертеж с указанием мест размещения кустарников и деревьев;

разбивочный чертеж;

ассортимент посадочного материала;

календарное планирование;

график действий;

расчетная смета. [4]

### **Разделы проекта**

В состав проекта можно включать следующие разделы:

подробные эскизы цветников, участков сада;

план вертикального планирования;

перспективные рисунки некоторых элементов ландшафта:

малые архитектурные формы,

спортивные площадки;

набор рабочих чертежей [5]

### **Этапы ландшафтного проектирования.**

Обследование пришкольного участка состоит из нескольких этапов:

визуального осмотра;

топографической съемки;

анализа почвы;

освещенности его в разное время суток. [5]

### **Выбор зеленых насаждений**

Растения пришкольного участка должны подбираться с учетом климатических условий местности.

**Деревья** пришкольного участка должны размещаться так, чтобы между ними можно было свободно передвигаться. Для этого важно обустроить **дорожки** на пришкольной территории. Они не только придадут создаваемому дизайну оригинальность и индивидуальность, но и будут выполнять несколько функциональных предназначений.

Для их декорирования можно воспользоваться несколькими видами покрытий: камнем, плиткой, бетоном, деревом, травой. Укладка материала может осуществляться на песок, раствор цемента. На школьном участке удобнее всего воспользоваться бетонными плитами. Производители предлагают их в форме шестигранников, волны, кирпича. В одной части участка также можно выделить и травянистые дорожки, на основе которых учитель биологии вместе со своими воспитанниками сможет проводить экологические экскурсии для школьников. У дорожек и тропинок, создаваемых на пришкольной территории, существует несколько предназначений. Они не только делят весь участок на

отдельные зоны, но и выступают в качестве отдельного элемента эстетического и художественного решения сада. Пришкольные участки, вписываются в общую концепцию образовательного учреждения. [2]

### **Цветники**

Клумбу можно сделать прямоугольной, круглой, квадратной, овальной формы. По ее краю допускается расположение небольшой полосы бордюра либо газона для невысоких растений. Для того чтобы правильно подобрать растения для ландшафтного дизайна школьного участка, важно учитывать следующие параметры: гармоничность цветового сочетания; высота и специфика роста; правильность рассадки по клумбе; избегание сложного рисунка. Бордюр, выбираемый для оформления клумб, должен отличаться по цвету от базового тона создаваемой цветочной композиции. [3]

**Бордюрные растения** должны быть низкорослыми, растущими плавным плотным кустом, стойкими к неблагоприятным погодным условиям. Среди таких растений, оптимально подходящих для участка, отметим низкорослые бархатцы, анютины глазки, маргаритки. Можно создавать модульные цветники вблизи школы, которые не только будут радовать окружающих своим оригинальным цветением, но и станут наглядным пособием по ботанике для школьников. При организации модульного цветника на одной площади предполагается многократное повторение в заданной форме какой-то фигуры. Площадка цветника делится на модульную сетку, в ее основе выполняется, к примеру, прямоугольник. В подготовленные фигуры высаживают цветы, затем укладывают гравий, гальку. [3]

### **Газон**

Каждый пришкольный участок обладает определенным обликом. Для того чтобы отделить некоторые элементы, можно воспользоваться травянистым газоном. Под ним подразумевается участок почвы, который засеян плотным слоем злаков. Для того чтобы газон имел опрятный вид, необходимо регулярно его подстригать. Среди обязательных работ, связанных с уходом за газоном, отмечают: регулярную стрижку (около 20-30 раз в течение сезона); регулярность полива; подравнивание краев; внесение минеральных удобрений в весеннее и осеннее время; устранение сорняков; прокалывание; подметание; прочесывание специальными граблями. [3]

### **Обустройство альпинария.**

Это один из старейших видов европейского каменистого сада, который сохранил определенные черты каменистых композиций. Классический вариант альпинария является симметричным сооружением, напоминающим «праздничный пирог». Верхняя часть альпинария имеет крупную коническую глыбу, которая ассоциируется с вершиной горы, а по склонам ее можно уравновесить плоскими массивными камнями. Подобное сооружение вполне уместно на пришкольной территории, его можно обложить дорожками или бордюрами из плоских камней. Природа является уникальной естественной системой, все элементы которой связаны между собой. Человек также является частью живой природы. [3]

**План-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием дат проведения:**

№	Мероприятие	Дата	Предполагаемый охват участников
1	Распределение пришкольной территории между классами	Апрель	5-11 классы
2	Уборка пришкольной территории (очистка территории от мусора, уборка сухой травы и сучьев)	Апрель	3-8 классы
3	Приобретение семян и выращивание рассады цветов	Май	
4	Посадка зеленых насаждений	Май	8-10 классы
5	Создание клумб и цветников	Май	5-8 классы
6	Формирование дорожек из отсева	Май	5-8 классы
7	Установка урн для мусора	Апрель - май	9-10 классы
8	Освещение деятельности на школьном сайте	Апрель-май	

**Определение участков, требующих обустройства**

**1. Участок «Сосновый бор»**

На данной территории уже растет семь старых сосен, необходимо облагородить приствольную территорию. Сосна дает более густую тень, чем яблони и березы. К тому же своими иголками это дерево подкисляет землю.

А кислую почву, как известно, не любит большинство декоративных культур.

Выбирать для высадки под деревьями стоит, конечно, теневыносливые растения.

Также лучше всего для посадки в этом месте подойдут декоративные культуры и травы, не требующие большого количества влаги. Самым распространенным вариантом декоративной культуры, высаживаемой в садах под деревьями у нас в России, является, конечно, ландыш.<sup>[9]</sup> Однако существуют и другие цветы, отлично подходящие для высадки под деревьями барвинок малый, герань крупнокорневищная, медуница, живучка ползучая.





## 2. Участок «Молодые сосны»

Стоит облагородить таким же образом как и участок «Сосновый бор»  
Для высадки под деревьями можно использовать барвинок малый, герань крупнокорневищная, медуница, живучка ползучая, хоста, папоротник.

## 3. Участок «Лиственных деревьев»

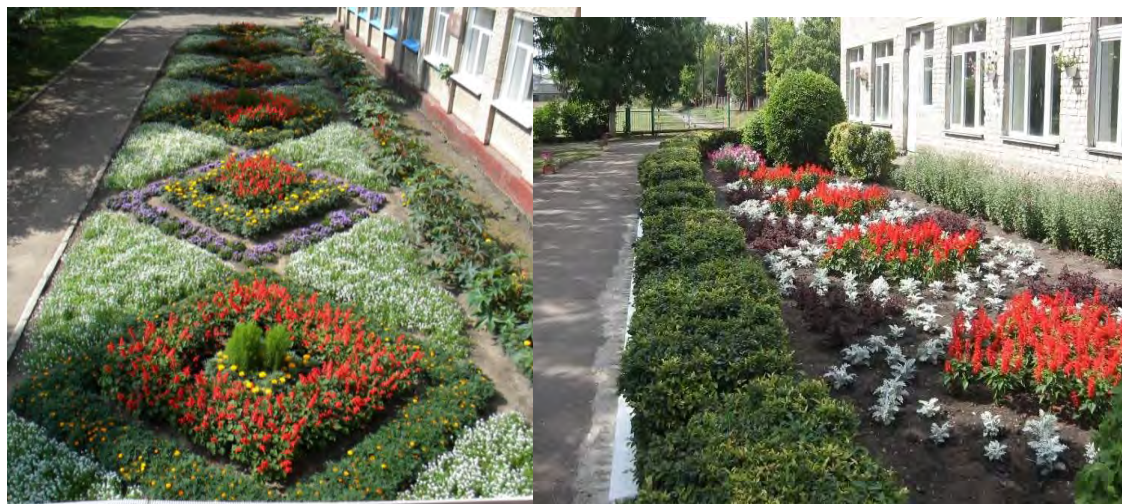
На данном участке планируется отсыпать приствольные круги мелким щебнем.  
Деревья еще молодые, дают не так много тени, поэтому есть возможность организации малых архитектурных форм.



## 4. Участок «Цветник»

На данном участке располагается несколько кустарников, но хотелось бы видеть его более ярким и привлекательным. Необходимо создать клумбы с многолетними цветами, которые будут радовать глаз с весны до поздней осени

Это нарциссы, тюльпаны, медуница, барвинок — вечнозеленый, имеющий круглый год зеленую листву и лишь ранней весной радуящее нас своим бурным цветением, дицентра — нетребовательный цветок необычного вида, который прекрасно сочетается с групповыми посадками. Далее наступает период цветения растений, которые поддерживают красоту участка с осени до первых заморозков. Это декоративные злаки, седумы



## 5. Участок «Можжевельники»

Растения на этом участке высаживаются уже несколько лет. В отличие от других растений, можжевельник действительно универсальный. Он прекрасно смотрится в самых разных стилях ландшафтного дизайна. Поэтому его используют не только в качестве живой изгороди, но и для оформления клумб, газонов и даже для альпийской горки. Многие из них уже подросли, некоторые засохли и в целом внешний вид этого участка не слишком привлекательный, хотя на нем растут достаточно дорогие можжевельники.



Можжевельники прекрасно смотрятся на клумбах, оформленных в скандинавском стиле, в котором преобладают четкие геометрические формы. [8]

При наличии хвои яркого окраса, кусты следует выгодно расположить напротив вереска, лишайника или мха, которые помогут сделать верный акцент в композиции. В качестве соседей могут выступать почвопокровные и луковичные цветки, многолетние и другие кустарники. В качестве наиболее часто встречаемых ансамблей следует отметить:

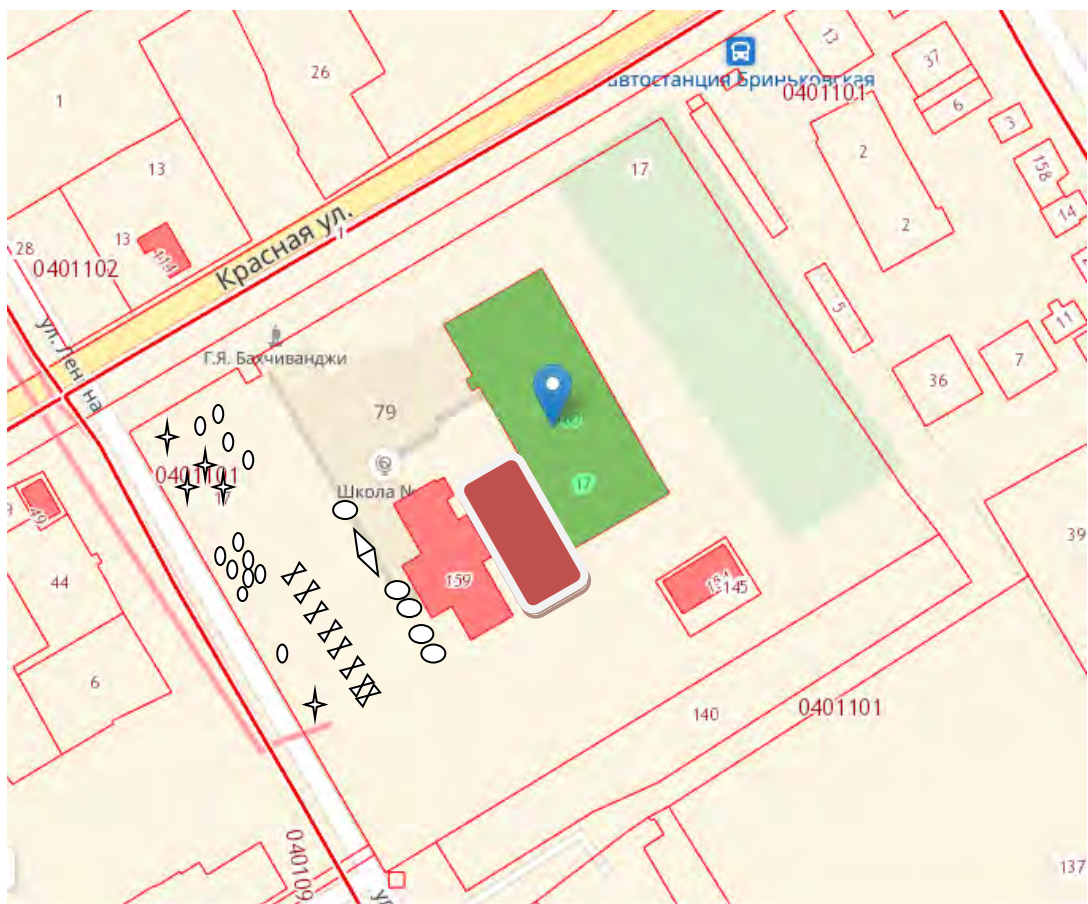
камнеломки;  
седумы;  
папоротники;  
хосты;  
эрики;  
верески;  
лапчатки;  
магонии;  
спиреи



### Финансовый план (смета проекта)





№ п/п	Наименование	Количество	Цена руб	Стоимость руб
1	Грунт для рассады	10 шт. X 10 л.	160.00	1600.00
2	Отсев для доржек	1 м3 X 5	500.00	2500.00
3	Удобрение комплексное для рассады	2 шт. X 3 кг	400.00	800.00
4	Газонная трава Караван (засухоустойчивая)	1 п. X 5 кг	1300.00	1300.00
5	<b>Семена цветов</b> Бархатцы, петунья, гвоздика китайская (красная) <b>Рассада</b> Камнеломка, барвинок, медуница, иберис (белый), агератум (синее море), лоберия (розовая, синяя), седумы, хосты, папоротники, ландыш	За семенами цветов и рассадой обратиться к населению станицы		Безвозмездно
6	Урны для мусора	2 шт.	1300	2600
7	Малые архитектурные формы	2	За счет спонсоров казачьего общества	За счет спонсоров казачьего общества
<b>Итого:</b>				<b>8800 руб</b>

## Эскизы на основе ситуационного плана

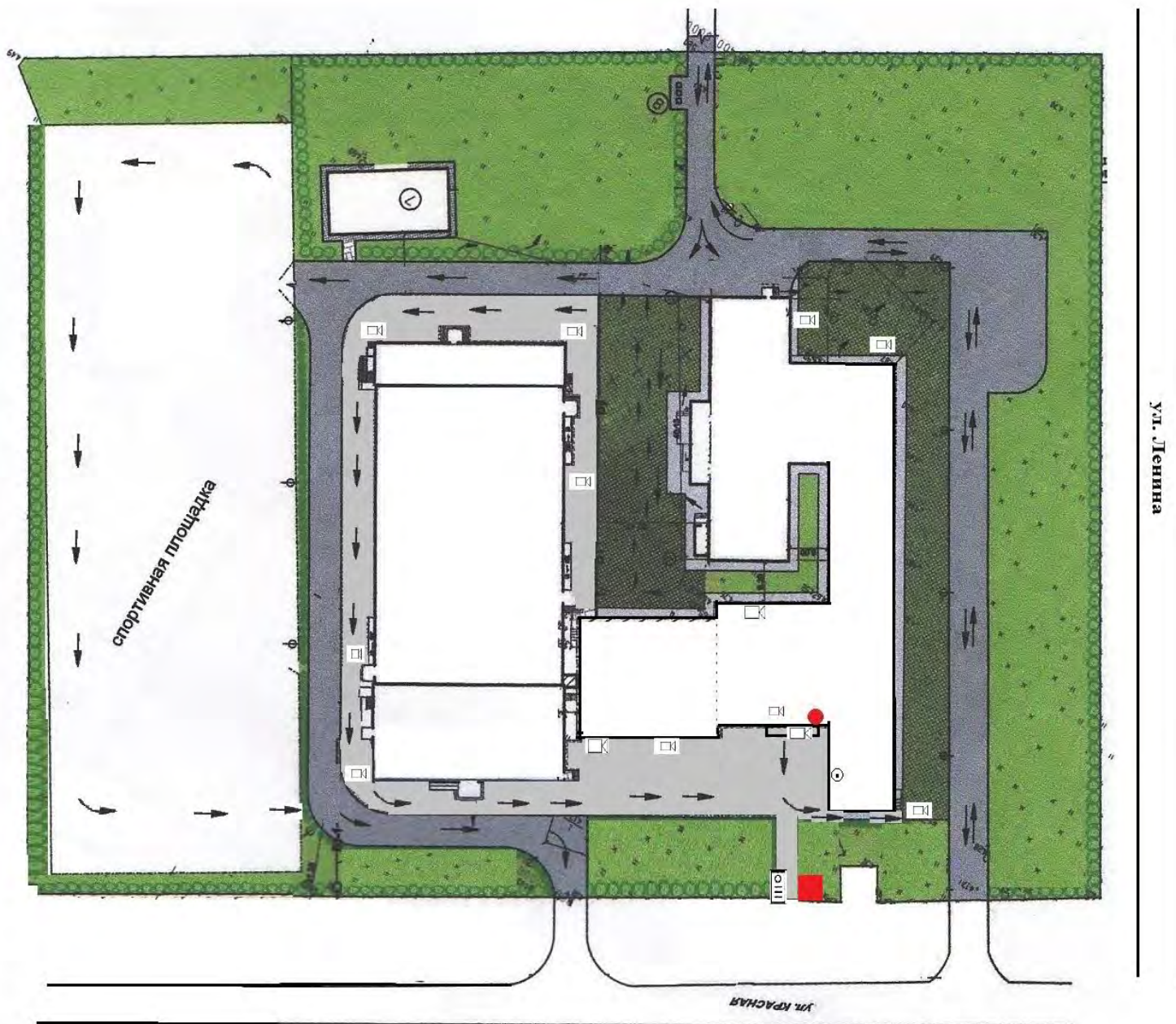


Ситуационный план улица Красная, 79

Условные обозначения:

-  - хвойные деревья
-  - лиственные деревья
-  - клумбы с цветами
-  - можжевельники

## Экспликация СОШ №5 — пояснение к архитектурному проекту



Участки, требующие обустройства расположены со стороны улицы Ленина



## II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ландшафтный дизайн пришкольной территории является сложным и ответственным мероприятием. Подобное мероприятие предполагает серьезную предварительную работу, состоящую из нескольких последовательных этапов. Вовлечение учеников в облагораживание участка вокруг родной школы – отличный вариант воспитания в подрастающем поколении патриотизма. Помимо получения существенного объема теоретических навыков, ребята приобретают новый социальный опыт. Они повышают уровень своей информированности об окружающей среде. В рамках реализации проекта развиваются практические умения по изучению, оценке, улучшению окружающей среды вблизи школы. У подростков развивается самостоятельность, они меняют свое отношение к проблемам окружающей среды. Реализация данного проекта помогает созданию условий для использования творческих способностей учащихся и вовлечению учащихся школы в процесс дизайнерского преобразования окружающего мира. Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельностью. В любое время года на школьном дворе будут проводиться природоохранные работы:

- **Осенью** можно развесить кормушки, провести экологические субботники по очистке территории;
- **зимой** ребята будут подкармливать птиц;
- **весной** будет обновляться видовой состав растительности и проводится природоохранная пропаганда среди обучающихся;
- **в летний период** школьники будут проходить трудовую практику (уборка территории, уход за растениями). Учащиеся, посещающие летний школьный лагерь, смогут проводить время в тени деревьев, а не на жарком солнце. Наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Замысел данного проекта был таков, чтобы создать такой школьный двор, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы. Планируется деньги для осуществления проекта заработать на школьной ярмарке.

### III. Список используемой литературы и источников

1. Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СМИО-ПРЕСС, 2001.
2. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера  
Р. н/Д: Феникс, 2005.
3. Горощенко В.П. Природа и люди /М.: Просвещение, 1986.
4. Дж. Брукс. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003.
5. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
6. Зверев И.Д. Человек в социоприродной среде / М.: Вента - Граф, 2000.
7. “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”  
<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/07/02/proekt-landshaftnyy-dizayn-prishkolnogo-uchastka>
8. <http://www.steps.ru/product/article.php?id=152>
9. <http://www.sazhaemsad.ru/alpijskie-zhiteli.html>

**Протокол №4**  
заседания МО классных руководителей Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5 имени Г. Я. Бахчиванджи

**По теме «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса,  
воспитательной системы за 2021-2022 уч. год»**

от 11 мая 2022 года.

**Повестка заседания:**

1. Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год.
2. Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
3. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год
4. Защита социально-значимого проекта «Благоустройство пришкольного участка МБОУ СОШ № 5 станицы Бриньковской». Автор проекта обучающийся 10 класса Беба Артем Константинович, руководитель Беба Елена Алексеевна

**Присутствовало:** 20 человек.

**Зам. директора по ВР:** Глазина С. В.

**Руководитель ШМО:** Кумпан Н. Н.

1. Руководитель МО классных руководителей Кумпан Н. Н. выступила с анализом деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Классные руководители обсудили, с какими проблемами приходилось сталкиваться в учебно-воспитательном процессе в 2021-2022 учебном году. Наметили проблемные вопросы на следующий учебный год.
3. Заместитель директора по ВР Глазина С. В., рассказала о перспективном планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:
  - повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
  - организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности и воспитательной работы в школе;
  - формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
  - обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
  - вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы
4. По четвертому вопросу заслушали автора социально-значимого проекта «Благоустройство пришкольного участка МБОУ СОШ № 5 станицы Бриньковской» обучающегося 10 класса Бебу Артема Константиновича.  
Предполагаемые результаты внедрения проекта:
  - изменение общественного мнения, увеличения числа обучающихся, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению состояния пришкольной территории.
  - создание благоустроенного участка;
  - удовлетворение экологического и эстетического состояния территории;
  - приобретение учащимися практических навыков ухода за цветами и кустарниками;
  - повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении пришкольной территории;
  - готовность органов школьного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению состояния пришкольной территории;



- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры;
- наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

**Решили:**

1. Признать работу МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
2. В планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год учитывать выделенные проблемные вопросы.
3. Принять к сведению при перспективном планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год современные воспитательные технологии и современные формы и методы работы.
4. Признать проект «Благоустройство пришкольного участка МБОУ СОШ № 5 станицы Бриньковской» обучающегося 10 класса Бебы Артема Константиновича социально-значимым, отметить работу руководителя проекта Бебы Е. А.

Утвердить этапы проекта по датам:

**Подготовительный этап 2022-2023 уч. г**

Проводится анкетирование школьников, целью которого является получение информации о готовности ребят принять активное участие в благоустройстве пришкольной территории.

Изучаются теоретические основы благоустройства пришкольной территории

Для того чтобы осуществлять правильный уход за посаженными цветами и кустарниками изучается литература о ландшафтном дизайне

Подбираются все зеленые насаждения, малые архитектурные формы, которые будут располагаться на декорируемой территории.

Создаются эскизы

**Реализация проекта 2022-2023 уч. г**

Вносят корректировки с учетом рекомендаций специалистов (МУП ЖКХ).


На занятиях технологии (ТОЧКА РОСТА) мальчики готовят ящики под выращивание рассады, девочки сеют однолетние цветочные культуры.

**Основная стадия 2023-2024 уч. г (весна)**

Согласно составленному плану, на пришкольной территории организуются клумбы, в них закладывается смесь грунта и торфа. Высаживается рассада цветов.

Уход за посаженными цветами осуществляет бригада старшеклассников.

**Осенью 2024 г подводятся итоги осуществленного проекта**

Руководитель МО классных руководителей  Кумпан Н. Н.



Муниципальное образование  
Приморско-Ахтарский район  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Г.Я. Баживанджи  
ИНН 2347007165 ОГРН 1022304519423  
353875 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,  
ст-ца Бриньковская, ул. Красная, д. 79  
телефон: 8(86143) 5-41-12  
E-mail: ahprim-school5@rembler.ru

От 04.12.2023 № 939  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка-подтверждение

Дана Бебе Елене Алексеевне, учителю химии МБОУ СОШ № 5  
муниципального образования Приморско-Ахтарский район, в том, что она  
действительно в 2021-2022 учебном году являлась руководителем  
индивидуального итогового проекта социальной направленности  
«Благоустройство пришкольного участка МБОУ СОШ № 5 станицы  
Бриньковской».

Автор социального проекта- обучающийся 10-а класс Беба Артем  
Константинович.

И.о. директора МБОУ СОШ №5  
2023 год



Т. Б. Мартыняк