

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА
от 20 ноября 2020 г. № 3104

В соответствии с пунктом 5.2 Порядка проведения квалификационного экзамена для граждан, претендующих на получение аттестации экспертов, привлекаемых министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края к проведению мероприятий по контролю, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 февраля 2016 г. № 806 «Об организации работы по аттестации экспертов, привлекаемых министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края к проведению мероприятий по контролю», на основании протокола от 16 ноября 2020 г. № 115 заседания аттестационной комиссии по проведению квалификационного экзамена для граждан муниципального образования Приморско-Ахтарский район, привлекаемых министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство) к проведению мероприятий по контролю, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Аттестовать граждан муниципального образования Приморско-Ахтарский район, сдавших квалификационный экзамен, в качестве экспертов, привлекаемых министерством к проведению мероприятий по контролю, согласно приложению к настоящему приказу:

№ п/п	Муниципальное образование	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Направление подготовки	Вид экспертизы
1	Приморско-Ахтарский район	Беба Елена Алексеевна	МБОУ СОШ № 5	химия	федеральный государственный контроль качества образования

Начальник отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования



С.В. Савельева

Выписка верна
Секретарь аттестационной комиссии



Е.В. Картенова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 09.12.2020

№ 749

г. Приморско-Ахтарск

**Об итогах проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической
олимпиады в 2020 - 2021 учебном году**

На основании приказов управления образования от 28 октября 2020 г. № 638 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 28 октября 2020 года № 641 «Об установлении баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе региональной политехнической олимпиады школьников» состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической олимпиады. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 1838. Из них 223 победителя и призера.

Жюри признало победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников следующих учащихся (Приложение 1). На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри.
2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников грамотами управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.
3. Объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.
4. Объявить благодарность учителям, работавшим в составе жюри (Приложение 2).
5. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 5.1. Проанализировать результаты участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической олимпиады;
 - 5.2. Принять меры по созданию условий и совершенствованию работы с одаренными детьми;
 - 5.3. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты учащимся, набравшим проходные баллы для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и усилить контроль за их реализацией.

5.Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела
общего образования управления образования Е.Д.Мамаева.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

Состав жюри

Биология

Латышева В.Н., МБОУ СОШ № 6
Степанец Л.А., МБОУ СОШ № 2
Степура Т.А., МБОУ СОШ № 2
Свавицкая Л.К., МБОУ СОШ № 9
Фомичева Н.П., МБОУ СОШ № 5
Евченко Н.А., МБОУ СОШ № 4
Губриенко М.Н., МБОУ СОШ № 13
Ядута В.П., МБОУ СОШ № 17
Олейник М.П., МБОУ СОШ № 22
Лымарь И.И., МБОУ СОШ № 1
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15
Кучма В.А., МБОУ ООШ № 34
Короткая Т.В., МБОУ ООШ № 10
Новоселова Н.В., МБОУ СОШ № 3
Сердюк О.А., МБОУ СОШ № 1
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15

Литература

Литвиненко С.В., МБОУ СОШ № 13
Мартынова Н.П., МБОУ СОШ № 15
Брага Л.Н., МБОУ СОШ № 18
Антонова Е.Ф., МБОУ СОШ № 2
Панько С.В., МБОУ СОШ № 22
Носова М.Г., МБОУ СОШ № 18
Левченко Е.А., МБОУ СОШ № 5
Прокопенко Т.А., МБОУ СОШ № 8
Жукова Л.Г., МБОУ СОШ № 13
Николаева Н.И., МБОУ ООШ № 10
Бондаренко Л.Г., МБОУ ООШ № 17
Полетаева Т.М., МБОУ СОШ № 3
Дикун В.Ю., МБОУ СОШ № 4

Основы безопасности жизнедеятельности

Тимаков П.В., МБОУ СОШ № 5
Коннов Б.В., МБОУ СОШ № 22

Сердюк М.М., МБОУ СОШ № 1
Чернявский В.А., МБОУ ООШ № 34
Кольцов Ю.В., МБОУ СОШ № 2
Ведешин А.В., МБОУ СОШ № 9
Литвиненко И.В., МБОУ ООШ № 8

Обществознание

Бигдаш Н.И., МБОУ СОШ № 13
Роменко В.В., МАОУ СОШ № 18
Харламенко С.Б., МБОУ СОШ № 1
Жигулин В.В., МБОУ СОШ № 15
Лисовская И.Л., МБОУ СОШ № 4
Салова С.В., МБОУ ООШ № 34
Бигдаш О.В., МБОУ СОШ № 3
Бондаренко Ю.А., МБОУ СОШ № 2
Козачук О.В., МБОУ СОШ № 6
Погорельцева М.В., МБОУ ООШ № 16
Городецкий В.Б., МБОУ СОШ № 7

Экология

Олейник М.П., МБОУ СОШ № 22
Губриенко М.Н., МБОУ СОШ № 13
Сердюк О.А., МБОУ СОШ № 1

Английский язык

Корниенко В.А., МБОУ СОШ № 4
Маркевич Т.Э., МБОУ СОШ № 13
Скачкова Т. Ф., МБОУ СОШ № 13
Малаха И.Н., МБОУ СОШ № 2
Ежова С.Т., МБОУ СОШ № 1
Мельникова К.В., МБОУ СОШ № 22
Сиротина Ю. Н., МБОУ СОШ № 22
Джамбирова Н. Ю., МБОУ СОШ № 6
Колесникова К.С., МАОУ СОШ № 18
Юлом М.Н., МАОУ СОШ № 18
Лозко И.В., МАОУ СОШ № 18
Безручко Н.В., МБОУ СОШ № 13
Шелудько О.Ю., МБОУ СОШ № 22

Физика

Вороненко Г.В., МБОУ СОШ № 13
Жавнер О.В., МБОУ СОШ № 22
Маханова Н.С., МБОУ СОШ № 15
Чеботарева М.А., МБОУ ООШ № 8

Корнет Н.А., МБОУ ООШ № 16
Толкачева Л.А., МБОУ СОШ № 9

Русский язык

Гращенкова А.М., МБОУ СОШ № 22
Волкова И.В., МБОУ СОШ № 1
Лазарева Е.В., МБОУ СОШ № 22
Лукаш Н.Н., МБОУ СОШ № 7
Белавина А.В., МБОУ СОШ № 18
Широкова О.В., МБОУ СОШ № 15
Белик С.В., МБОУ СОШ № 4
Бондаренко Л.Г., МБОУ ООШ № 17
Уринова Н.А., МБОУ СОШ № 4
Очак А.Л., МБОУ СОШ № 13
Ильенко О.А., МБОУ СОШ № 9
Мартынова И.А., МБОУ ООШ № 16
Квачевская О.Ю., МБОУ ООШ № 34
Бухтоярова Т.А., МБОУ СОШ № 6
Киричек А.В., МБОУ СОШ № 1

Астрономия

Вороненко Г.В., МБОУ СОШ № 13
Жавнер О.В., МБОУ СОШ № 22
Макаревич М.М., МБОУ СОШ № 3

Искусство (МХК)

Щербина Е.В., МБОУ СОШ № 22
Михайлюченко Н.Н., МБОУ СОШ № 2
Корчагина Е.Ю., МБОУ СОШ № 18
Попович А.К., МБОУ СОШ № 3

Физическая культура

Яковенко Л.В., МБОУ СОШ № 3
Бекмухамедова Ж.В., МБОУ СОШ № 1
Сердюк М.М., МБОУ СОШ № 1
Черепанова Е.А., МБОУ СОШ №
Бондаренко Н.С., МБОУ СОШ № 22
Сугуняка Н.Г., МБОУ СОШ № 2
Бойко Г.А., МБОУ СОШ № 13
Лубская Т.В., МБОУ СОШ № 13
Брага А.А., МАОУ СОШ № 18
Харечко Е.К., МАОУ СОШ № 18

Немецкий язык

Корниенко В.А., МБОУ СОШ № 4
Авсяникова И.А. МБОУ СОШ № 4

Шевцова Н.А., МБОУ СОШ № 1

История

Мастерова С.И., МБОУ СОШ № 13
Бондаренко Ю.А., МБОУ СОШ № 2
Чаринцев К.В., МБОУ ООШ № 8
Бигдаш О.В., МБОУ СОШ № 3
Бигдаш Н.И., МБОУ СОШ № 13
Лисовская И.Л., МБОУ СОШ № 4
Козачук О.В., МБОУ СОШ № 6
Городецкий В.Б., МБОУ СОШ № 7
Жигулин В.В., МБОУ СОШ № 15
Погорельцева М.В., МБОУ ООШ № 16
Роменко В.В., МАОУ СОШ № 18
Салова С.В., МБОУ ООШ № 34

Экономика

Королева Л.А., МБОУ СОШ № 22
Чаринцев К.В., МБОУ ООШ № 8
Харламенко С.Б., МБОУ СОШ № 1

Математика

Бакланова А.В., МБОУ СОШ № 9
Слюсаренко Т.В., МБОУ СОШ № 9
Анучина В.В., МБОУ СОШ № 4
Шендрикова Л.В., МБОУ СОШ № 1
Сибилева П.А., МБОУ СОШ № 13
Махно Т.В., МБОУ СОШ № 22
Зоненко Л.И., МБОУ СОШ № 22
Мялова Н.Н., МБОУ ООШ № 8
Аббасова Е.Ф., МБОУ СОШ № 3
Тищенко Л.А., МБОУ СОШ № 18
Низельник И.Ф., МБОУ СОШ № 15
Никитина Н.Н., МБОУ СОШ № 10
Малыч Л.А., МБОУ СОШ № 7
Червякова Е.Н., МБОУ ООШ № 14
Тутубалина С.П., МБОУ ООШ № 34

География

Лукаш Н.Г., МБОУ СОШ № 6
Чайникова Е.Г., МБОУ СОШ № 18
Швецова А.Г., МБОУ СОШ № 22
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15
Зеленская Ж.А., МБОУ СОШ № 4
Латышенко Т.В., МБОУ СОШ № 2

Новоселова Н.В., МБОУ СОШ № 3

Химия

Блинова Е.М., МБОУ СОШ № 18
Борискина С.А., МБОУ СОШ № 22
Степанец Л.А., МБОУ СОШ № 2
Андрейчук И.Н., МБОУ СОШ № 3
Беба Е.А., МБОУ СОШ № 5

Технология

Лиманская Е.А., МБОУ СОШ № 4
Кучма Т.В., МБОУ СОШ № 13
Михайлюченко Н.Н., МБОУ СОШ № 2
Колесник А.П., МБОУ СОШ № 18
Корчагина Е.Ю., МАОУ СОШ № 18
Правиллов О.П., МБОУ СОШ № 4
Лукаш А.Н., МБОУ СОШ № 6

Право

Мастерова С.И., МБОУ СОШ № 13
Бондаренко Ю.А., МБОУ СОШ № 2
Роменко В.В., МБОУ СОШ № 18

Информатика

Корнеева М.В., МБОУ СОШ № 22
Сергеева С.В., МБОУ СОШ № 18
Василенко А.И., МБОУ СОШ № 5

Политехническая

Вороненко Г.В., МБОУ СОШ № 13
Жавнер О.В., МБОУ СОШ № 22
Маханова Н.С., МБОУ СОШ № 15
Чеботарева М.А., МБОУ ООШ № 8
Корнет Н.А., МБОУ ООШ № 16
Толкачева Л.А., МБОУ СОШ № 9



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 14.09.2021г. _____

№ 764 _____

г. Приморско-Ахтарск

**О проведении
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в Приморско-Ахтарском районе
в 2021 – 2022 учебном году**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее) от 31.08.2021 года № 2843 «Об организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (Москва, 2021 год) с целью апробации новой модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечения безопасных условий проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году
п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в 2021-2022 учебном году **муниципальный этап** (далее - МЭ) всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в Приморско-Ахтарском районе с **13 октября по 2 декабря 2021 года** на базе образовательных организаций (площадки проведения) в 14.00 часов в соответствии с графиком:

Сроки проведения	Общеобразовательный предмет	Класс
13 октября	Право	9-11
25 октября (теория)	Технология	7-11
26 октября (практика)		

27 октября	Биология	7-11
1 ноября (теория) 3 ноября (практика)	Физическая культура	7-11
2 ноября	Литература	7-11
8 ноября	Экология	9-11
9 ноября	Немецкий язык	7-11
10 ноября	Экономика	7-11
11 ноября (теория) 12 ноября (практика)	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	7-11
12 ноября	Информатика	7-11
15 ноября	Русский язык	7-11
16 ноября	Астрономия	7-11
17 ноября	Химия	7-11
18 ноября	История	7-11
22 ноября	Математика	7-11
23 ноября	География	7-11
26 ноября	Обществознание	7-11
29 ноября	Английский язык	7-11
30 ноября	Физика	7-11
2 декабря	Искусство (МХК)	7-11

2. Назначить ответственным лицом (муниципальным координатором) за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Давиденко Елену Михайловну, заместителя начальника управления образования;

3. Создать оргкомитет и утвердить состав организационного комитета муниципального этапа олимпиады (ОКМЭ) до 15 сентября 2021г. (Приложение №1).

4. Утвердить состав общественных наблюдателей и направить пакет документов для их аккредитации в МОНиМП Краснодарского края до 27 сентября 2021года. (Приложение №2)

5. Организационному комитету разработать и утвердить организационно-технологическую модель проведения МЭ всероссийской олимпиады школьников и направить на утверждение в министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в срок до 15 сентября 2021 года.

6. Утвердить схему проведения муниципального этапа ВсОШ в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район в 2021-2022 учебном году (Приложение №3).

7. Определить и утвердить состав жюри не менее 5 человек по каждому предмету для проведения муниципального этапа Олимпиады в срок до 28 сентября 2021 года. (Приложение № 4)

8. Утвердить состав апелляционных комиссий до 28 сентября 2021г. (Приложение №5) и организовать проведение апелляций в соответствии с графиком проведения муниципального этапа.

9. Создать условия для доступа общеобразовательных организаций к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), а также для обеспечения необходимыми электронными средствами обучения мест проведения Олимпиады;

10. Организовать информирование ОО, обучающихся, родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения МЭ, требованиях к проведению муниципального этапа Олимпиады с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе через публикацию нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов на едином сайте УО в сети "Интернет";

11. Установить квоты победителей и призеров МЭ до 01 октября 2021 года.

12. Представить статистический отчет в отдел общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края до 5 декабря 2021 года.

13. Организовать объявление итогов и награждение победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады до 30 декабря 2021 года;

14. Обеспечить хранение документов МЭ ВсОШ (заявления родителей, согласие на обработку персональных данных, в том числе на публикацию результатов) до 15 октября 2022 года.

15. Муниципальному координатору:

15.1. создать условия для обеспечения качественной подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 5.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

15.2. организовать до 20 сентября 2021 года сбор сведений об общественных наблюдателях для проведения их аккредитации;

15.3. проконтролировать обновление информации о проведении муниципального этапа ВсОШ на сайте управления образования до 28 сентября 2021 года;

15.4. пройти регистрацию на онлайн-платформе проведения МЭ (создать личный кабинет муниципального координатора) до 07 октября 2021 года.

15.5. Сформировать списки участников по предметам и классам не позднее 5 дней до начала Олимпиады

16. Организационному комитету МЭ:

16.1. Разработать требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в срок до 2 октября 2021 года.

16.2. Информировать участников МЭ о продолжительности выполнения заданий, оформлении выполнения олимпиадных работ, проведении анализа олимпиадных заданий и их решений, показе выполненных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций, основаниях для удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиад.

16.3. Назначить организаторов в аудитории проведения, вне аудиторий и их инструктаж (включающий правила проведения олимпиады, особенностях проведения туров по каждому образовательному предмету, обязанности участников и организаторов).

16.4. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать кодирование и декодирование олимпиадных работ членом организационного комитета.

17. Руководителям образовательных организаций (далее - ОО):

17.1. Обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады в каждой ОО по каждому общеобразовательному предмету.

17.2. Назначить в ОО ответственное лицо (школьного координатора) по проведению МЭ Олимпиады и направить информацию с указанием ФИО, контактного телефона на почту методического отдела до 28.09.2021 года.

17.3. Проконтролировать регистрацию школьного координатора на онлайн-платформе проведения МЭ ВсОШ и создание им личного кабинета до 7 октября 2021 года.

17.4. Утвердить кандидатуры общественных наблюдателей от каждой ОО с предоставлением сведений до 20 сентября 2021 г. для проведения их аккредитации.

17.5. Обновить информацию о проведении МЭ ВсОШ на сайте образовательной организации до 28 сентября 2021 года и обеспечить широкое информационное освещение МЭ Олимпиады.

17.6. Провести совещание, рабочие группы с учителями по вопросам проведения муниципального этапа ВсОШ до 2 октября 2021 г.

17.7. Ознакомить родителей, участников МЭ с Порядком проведения ВсОШ, особенностями проведения МЭ не позднее 10 дней до начала олимпиады посредством школьного сайта, электронных дневников, социальных сетей.

17.8. Обеспечить техническое оснащение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на весь период проведения МЭ: обеспечить доступ площадки проведения Олимпиады к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

17.9. Организовать сбор заявлений родителей (ознакомление с Порядком проведения ВсОШ, согласие на обработку персональных данных, в том числе на публикацию результатов) в срок не позднее 10 дней до начала олимпиады.

17.10. Организовать прием заявлений родителей участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов для создания специальных условий до 10 октября 2021 года.

17.11. Создать специальные условия для участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с графиком проведения олимпиад.

17.12. Обеспечить явку учащихся и их подготовку к МЭ всероссийской олимпиады школьников согласно Порядку проведения.

17.13. Предусмотреть составление графика явки обучающихся, процедуру регистрации участников, а также определить логистику передвижения участников при входе в пункт проведения Олимпиады и перемещения их до аудитории проведения.

17.14. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать проверку, анализ и показ выполненных работ членами жюри.

17.15. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать прием заявлений на апелляцию и предоставление их в апелляционную комиссию.

17.16. Предоставить в методический отдел протоколы жюри и рейтинговые таблицы результатов каждой олимпиады не позднее 3-х рабочих дней после окончания каждой олимпиады (Приложение 6,7).

17.17. Предоставить аналитический отчет по окончании МЭ олимпиады не позднее 3 рабочих дней со дня принятия решения апелляционной комиссией.

17.18. Составить индивидуальные образовательные маршруты для победителей и призеров по подготовке к участию в региональном этапе ВсОШ, используя возможности внеурочной деятельности (групповую и индивидуальную формы работы).

17.19. Назначить каждому ребенку, показавшему высокие результаты в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2020-2021 учебном году, наставника из состава работающих учителей

17.20. Предоставить в управление образования, кабинет 2 в срок до 10.10.2021 года, список наставников одаренных учащихся, показавших высокие результаты в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2020-2021 учебном году, согласно приложению № 8.

17.21. Назначить лиц, ответственных по ОО за сопровождение участников муниципального этапа, при необходимости, в соответствии с графиком МЭ (приказ руководителя ОО).

18. Контроль за выполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

Е.М.Давиденко
3 16 29

**Состав организационного комитета
по проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

1. Председатель: Давиденко Е.М., заместитель начальника управления образования;
Члены организационного комитета:
2. Полевая Н.В., методист МКУ ЦПО;
3. Гриценко Т.А., методист МКУ ЦПО;
4. Томилова Е.Н., методист МКУ ЦПО;
5. Мацкевич С.П., методист ГКОУ БККК;
6. Шаталова Н.В., педагог МБОУ СОШ № 1;
7. Багдасарова Л.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2;
8. Андрейчук И.Н., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3;
9. Абрамян Н.Е., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4;
10. Мартыняк Т.Б., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5;
11. Козачук О.В., педагог МБОУ СОШ № 6;
12. Саенко Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7;
13. Прокопенко Т.А., учитель МБОУ ООШ № 8;
14. Забоева К.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9;
15. Батлук Е.П., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 10;
16. Щербина В.Ю., директор МБОУ СОШ № 13;
17. Бецу Н.С., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 14;
18. Родионова Л.П., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15;
19. Лымарь И.И., учитель МБОУ ООШ № 16;
19. Шептицкая А.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 17;
20. Падалка Н.Г., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18;
21. Белых Л.И., педагог МБОУ СОШ № 22;
22. Тутубалина С.П., педагог МБОУ ООШ № 34.

Приложение 2
к приказу управления образования
№ 764 от 14.09.2021

Состав общественных наблюдателей на муниципальном этапе ВСОШ
в 2021- 2022 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Основное место работы	Должность по основному месту работы
1	Апиравичюс	Татьяна	Михайловна	ГБОУ БККК имени	учитель музыки
2	Буланова	Наталия	Александровна	домохозяйка	домохозяйка
3	Боровикова	Любовь	Николаевна	СОШ № 6	завхоз
4	Белякова	Елена	Николаевна	СОШ №2	библиотекарь
5	Борисенко	Светлана	Алексеевна	СОШ № 2	лаборант
6	Бакаева	Наталя	Николаевна	СОШ №9	делопроизводитель
7	Бирюкова	Людмила	Николаевна	ООШ №10	социальный
8	Герасименко	Светлана	Васильевна	СОШ №4	делопроизводитель
9	Евсюкова	Софья	Ивановна	СОШ №7	делопроизводитель
10	Жихарева	Юлия	Сергеевна	домохозяйка	домохозяйка
11	Капшанова	Екатерина	Игоревна	СОШ №1	учитель начальных
12	Керн	Елена	Александровна	СОШ №3	библиотекарь
13	Коба	Наталия	Александровна	СОШ №3	педагог-психолог
14	Карамова	Ирина	Михайловна	СОШ 15	библиотекарь
15	Кулиш	Юлия	Александровна	ООШ №17	библиотекарь
16	Качайкина	Галина	Николаевна	СОШ №13	техслужащая
17	Литвинова	Лидия	Юрьевна	домохозяйка	домохозяйка
18	Лосева	Екатерина	Геннадьевна	ГБОУ БККК	учитель
19	Литвинова	Светлана	Сергеевна	ООШ №8	педагог-психолог
20	Репях	Людмила	Михайловна	ООШ №14	учитель
21	Рябенко	Евгения	Сергеевна	ООШ №34	делопроизводитель
22	Савченко	Наталя	Ивановна	ДОУ	помощник
23	Серебрякова	Татьяна	Сергеевна	СОШ №1	учитель начальных
24	Турко	Ирина	Георгиевна	ИП	предприниматель
25	Хорошилова	Наталя	Викторовна	СОШ №13	социальный
26	Хорошилова	Галина	Юрьевна	СОШ №5	завхоз

СХЕМА
проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Приморско-Ахтарском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящая Схема проведения муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Приморско-Ахтарском районе (далее - Схема) определяет порядок организации и проведения муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в Приморско-Ахтарском районе, методическое обеспечение муниципального этапа Олимпиады, порядок участия в нем учащихся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации), устанавливает правила утверждения результатов муниципального этапов Олимпиады и определения победителей и призёров.

1.2. Основными целями и задачами муниципального этапа Олимпиады являются создание необходимых условий для поддержки одаренных учащихся Приморско-Ахтарского района, выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, обладающих значительным потенциалом и высоким уровнем интеллектуальных способностей, для участия в региональном этапе Олимпиады.

1.3. В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций Приморско-Ахтарского района.

Участниками муниципального этапа Олимпиады (далее - участники) могут быть учащиеся более младших классов, в случае выполнения ими на школьном этапе олимпиадных заданий для более старших классов. На муниципальном этапе Олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

1.4. Общее руководство организацией и проведением Олимпиады на территории Краснодарского края осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее - Министерство).

1.5. Организатором муниципального этапов Олимпиады является управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район (Организатор).

1.6. Организатор осуществляет свои функции и полномочия в соответствии с пунктом 48 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435) (далее - Порядок проведения всероссийской

олимпиады школьников).

1.7. Для проведения муниципального этапа Олимпиады Организатор ежегодно формирует и утверждает состав оргкомитета Олимпиады (далее - Оргкомитет).

1.8. Состав Оргкомитета формируется из представителей управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский района, методистов МКУ ЦПО, педагогических работников образовательных организаций.

1.9. Оргкомитет осуществляет свои функции и полномочия согласно положениям, установленным пунктом 49 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

1.10. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками муниципального этапа Олимпиады, Организатор формирует и утверждает жюри муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (далее - Жюри).

1.11. Состав Жюри муниципального этапа – из числа педагогических работников образовательных организаций, а также специалистов в области знаний, соответствующих предмету олимпиады.

1.12. Жюри осуществляет свои функции и полномочия в соответствии с пунктом 31 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

1.13. Не реже одного раза в пять лет Организатор обновляет состав Жюри муниципального этапа не менее чем на 1/5 часть от общего числа его членов.

1.14. Основными принципами деятельности Оргкомитета и Жюри муниципального этапов Олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики

1.15. Места проведения муниципального этапа в 2021-2022 учебном году – образовательные организации района.

1.16. Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету ежегодно устанавливаются Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.17. Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к его проведению, установленными Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, и по олимпиадным заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов общеобразовательных организаций, предоставленным Центром развития одаренности Краснодарского края.

1.19. Организацию методического обеспечения муниципального этапа Олимпиады осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее - ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»).

1.20. Организатор муниципального этапа получает комплекты олимпиадных заданий в личных кабинетах ответственных лиц муниципальных образований в Единой Системе Регистрации (ЕСР) на сайте ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.21. Сроки, порядок получения комплектов олимпиадных заданий му-

ниципального этапа Олимпиады, а также их формат устанавливаются ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

2. Участники муниципального этапа Олимпиады

2.1. Участниками муниципального этапа Олимпиады являются: победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в общеобразовательных организациях Приморско-Ахтарского района; участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе Олимпиады количество баллов, установленное Организатором.

2.2. Списки участников муниципального этапа Олимпиады утверждаются Организатором до начала проведения муниципального этапа.

2.3. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы Олимпиады, данные участники Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе Олимпиады.

2.4. Во время проведения муниципального этапа Олимпиады участники Олимпиады должны строго руководствоваться пунктами 15-21 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

3. Организация и проведение муниципального этапа Олимпиады

3.1. Муниципальный этап Олимпиады для учащихся общеобразовательных организаций Приморско-Ахтарского района проводится по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, искусство (мировая художественная культура), литература, немецкий язык, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физика, физическая культура, экономика, химия, право, экология.

3.2. Рабочим языком проведения муниципального этапа Олимпиады является русский язык. Взимание платы за участие в муниципальном этапе Олимпиады не допускается.

3.3. Организатор вправе привлекать к проведению муниципального этапа Олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения.

3.4. До начала проведения муниципального этапа Олимпиады Организатор обязан:

утвердить разработанные региональными предметно-методическими комиссиями Олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников Олимпиады;

ниципального этапа Олимпиады, а также их формат устанавливаются ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

2. Участники муниципального этапа Олимпиады

2.1. Участниками муниципального этапа Олимпиады являются: победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в общеобразовательных организациях Приморско-Ахтарского района; участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе Олимпиады количество баллов, установленное Организатором.

2.2. Списки участников муниципального этапа Олимпиады утверждаются Организатором до начала проведения муниципального этапа.

2.3. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы Олимпиады, данные участники Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе Олимпиады.

2.4. Во время проведения муниципального этапа Олимпиады участники Олимпиады должны строго руководствоваться пунктами 15-21 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

3. Организация и проведение муниципального этапа Олимпиады

3.1. Муниципальный этап Олимпиады для учащихся общеобразовательных организаций Приморско-Ахтарского района проводится по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, искусство (мировая художественная культура), литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физика, физическая культура, экономика, химия, право, экология.

3.2. Рабочим языком проведения муниципального этапа Олимпиады является русский язык. Взимание платы за участие в муниципальном этапе Олимпиады не допускается.

3.3. Организатор вправе привлекать к проведению муниципального этапа Олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения.

3.4. До начала проведения муниципального этапа Олимпиады Организатор обязан:

утвердить разработанные региональными предметно-методическими комиссиями Олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников Олимпиады;

установить количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия учащихся - участников школьного этапа Олимпиады в муниципальном этапе Олимпиады (далее - проходной балл);

удостовериться в наличии на каждого из участников муниципального этапа Олимпиады письменного согласия их родителей (законных представителей) на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);*

заблаговременно проинформировать руководителей общеобразовательных организаций, участников муниципального этапа Олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и настоящей Схеме.

До начала проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету представители Организатора проводят инструктаж участников муниципального этапа Олимпиады - информируют о продолжительности каждой предметной олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

3.5. До начала проведения муниципального этапа Олимпиады Оргкомитет определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа Олимпиады, которая утверждается Организатором.

3.6. При проведении муниципального этапа Олимпиады каждому участнику Олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, утвержденными Организатором в соответствии с абзацем вторым пункта 3.4 настоящей Схемы.

Все рабочие места участников муниципального этапа Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3.8. В местах проведения муниципального этапа Олимпиады, установленных Организатором, вправе присутствовать представители Организатора, Оргкомитета и Жюри муниципального этапа Олимпиады, должностные лица Министерства и (или) его представители, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством просвещения РФ.

4. Подведение итогов, определение победителей

и призеров муниципального этапа Олимпиады

4.1. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа Олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, имя, отчество, дата рождения, общеобразовательная организация, класс, количество баллов, субъект Российской Федерации) заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - Рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в Рейтинге в алфавитном порядке.

4.2. Рейтинг утверждается протоколом Жюри муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

4.3. Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады определяется Жюри на основании Рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной Организатором муниципального этапа Олимпиады.

4.4. Победителями муниципального этапа Олимпиады могут быть признаны участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие в соответствии с Рейтингом наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов составляет не менее 50% от общей суммы баллов.

4.5. В случае, когда победители муниципального этапа Олимпиады не определены, Жюри муниципального этапа Олимпиады вправе определить только его призеров.

4.6. Призерами муниципального этапа Олимпиады могут быть признаны участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие в соответствии с Рейтингом наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов составляет не менее 35% от общей суммы баллов.

4.7. Призерами муниципального этапа Олимпиады могут быть признаны все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в Рейтинге за победителями, не более 35% участников Олимпиады.

4.8. Результаты муниципального этапа Олимпиады утверждаются Организатором в соответствии с абзацем девятым пункта 48 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

4.9. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются поощрительными грамотами Организатора.

4.10. Результаты муниципального этапа Олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призеров), протоколы жюри муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету публикуются на официальном сайте Организатора в сети Интернет.

4.11. Рейтинг (итоговые таблицы) участников муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу (группе), а также другие отчетные документы (материалы) передаются в ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

4.12. Сроки и порядок передачи всех материалов муниципального этапа Олимпиады, а также их формат устанавливаются ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

Приложение 4

к приказу управления образования

№ 764 от 14.09.2021

Состав

жюри ОО Приморско-Ахтарского района

по предметам муниципального этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году.

№ п\п	Предмет/ Председатель жюри	ФИО учителя	ОО
1	Русский язык/ Гращенкова Анастасия Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22	Волкова И.В. Киричѣк А.В.	МБОУ СОШ №1
		Антонова Е.Ф., Бекетова Т.А., Гриценко Т.А.	МБОУ СОШ №2
		Лысенко Н.В. Савченко Т.Н.	МБОУ СОШ №3
		Белик Светлана Владимировна	МБОУ СОШ №4
		Левченко Елена Александровна Фомина Г.В. Постникова Н.С.	МБОУ СОШ №5
		Фисенко Лидия Ивановна; Музычко Людмила Павловна	МБОУ СОШ №6
		Саенко Надежда Валерьевна Лукаш Наталия Николаевна Болкунова Татьяна Вячеславовна Гричанова Лариса Владимировна	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Юнда Н.Н., Бордюг А.И.	МБОУ СОШ №9
		Николаева М.Л. Терещенко Г.Г.	МБОУ ООШ №10
		Шатрова И.Г.	МБОУ СОШ №13
		Анисимова Татьяна Александровна. Сапожникова Елена Александровна.	МБОУ ООШ № 14

		Родионова Л.П. Широкова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Корнет Н.А. Погорельцева М.В.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н.	МБОУ ООШ № 17
		Носова М.Г. Белавина А.В. Суходолова Ю.А.	МАОУ СОШ №18
		Гращенкова А.М. Панько С.В. Лазарева Е.В. Пачкир Л.Г.	МБОУ СОШ №22
		Квачевская Ольга Юрьевна	МБОУ ООШ №34
		Мамай Т.А. Шут И.Д. Мартыняк Г.П.	ККК
2	Английский язык/ Лозко Инна Викторовна, учитель иностранного языка МАОУ СОШ №18	Багрей И.А. Ежова С.Т	МБОУ СОШ №1
		Малаха И.Н., Шевцова К.А	МБОУ СОШ №2
		Башта М.Н. Щербакова А.И.	МБОУ СОШ №3
		Авсяникова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ №4
		Зикрань Марина Алексеевна; Квасова Галина Николаевна Квасов А.В.	МБОУ СОШ №5
		Лагутина Альбина Алибековна Джамбирова Надежда Юрьевна	МБОУ СОШ №6
		Сиренко М.Ю. Литвиненко И.В.	МБОУ СОШ №8
		Забоева К.В.	МБОУ СОШ №9
		Сиренко А.С. Батлук Е..П.	МБОУ ООШ №10
		Безручко Н.В.	МБОУ СОШ №13
		Осовицкая Лариса Евгеньевна	МБОУ ООШ № 14
		Родионова Л.П. Зуева И.А.	МБОУ СОШ №15
		Валуйская Т.Н.	МБОУ ООШ № 16

		Евсеева А.В.	
		Зиньковская А.А. Нечипоренко И.Н.	МБОУ ООШ № 17
		Юлом М.Н. Лозко И.В. Колесникова К.С.	МАОУ СОШ №18
		Мачеха А.Е. Сиротина Ю.Н. Позднякова Т.В. Шелудько О.Ю. Мельникова К.В	МБОУ СОШ №22
		Кириченко Анна Ивановна	МБОУ ООШ № 34
		Мамай Т.П. Варченко Е.А. Лосева Е.Г.	ККК
3	География/ Лукаш Наталья Григорьевна, учитель географии МБОУ СОШ №6	Козлова Н.А. Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1
		Латышенко Т.В.	МБОУ СОШ №2
		Андрейчук И.Н. Новосёлова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Зеленская Жанна Анатольевна	МБОУ СОШ №4
		Воронькова Людмила Борисовна	МБОУ СОШ №5
		Лукаш Надежда Григорьевна	МБОУ СОШ №6
		Васильева Татьяна Васильевна	МБОУ СОШ №7
		Гречишникова Г.А. Романенко Д.Н.	МБОУ СОШ №8
		Черная Е.Ю.	МБОУ СОШ №9
		Никитин А.Н. Бугаёва Н.В.	МБОУ ООШ №10
			МБОУ СОШ №13
		Осовицкая Лариса Евгеньевна	МБОУ СОШ №14
		Родионова Л.П. Седякина О.В.	МБОУ СОШ №15
		Иванова И.Д. Широков С.И.	МБОУ ООШ №16
		Зиньковская А.А. Давлетова М.А Разуваева О.Е.	МБОУ ООШ №17
		Чайникова Е.Г.	МАОУ СОШ №18

		Блинова Е.М. Свавицкая Л.К.	
		Швецова А.Г. Сытник Л.А.	МБОУ СОШ №22
		Варченко Е.А. Куценко М.А. Лосев П.В.	ККК
4	История/ Королева Лилия Альбертовна, Учитель истории МБОУ СОШ №22	Харламенко С.Б Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1
		Чаринцев К.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В.	МБОУ СОШ №3
		Лисовская Ирина Леонидовна	МБОУ СОШ №4
		Букина М.Б. Постникова Н.В. Кравцова М.В.	МБОУ СОШ №5
		Козачук Оксана Васильевна	МБОУ СОШ №6
		Городецкий Виктор Борисович	МБОУ СОШ №7
		Романкова Д.Н. Литвиненко И.В	МБОУ СОШ №8
		Токмакова Е.В.	МБОУ СОШ №9
		Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Шелкутин Владислав Андреевич	МБОУ ООШ №14
		Родионова Л.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Корнет Н.А. Лымарь И.И.	МБОУ СОШ №16
		Зиньковская А.А. Ничепоренко И.Н Минка А.А	МБОУ ООШ № 17
		Байса Л.Г. Роменк В.В. Падалка Н.Г.	МАОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22
		Рыжонкова М.В. Апиравичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК

5	Литература/ Очак Анна Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №13	Волкова И.В. Киричѐк А.В.	МБОУ СОШ №1
		Антонова Е.Ф., Бекетова Т.А.	МБОУ СОШ №2
		Савченко Т.Н. Лысенко Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Дикун Валентина Юрьевна	МБОУ СОШ №4
		Левченко Е.А. Фомина Г.В. Постникова Н.С.	МБОУ СОШ №5
		Фисенко Лидия Ивановна; Музычко Людмила Павловна	МБОУ СОШ №6
		Саенко Надежда Валерьевна Лукаш Наталия Николаевна Болкунова Татьяна Вячеславовна; Гричанова Лариса Владимировна	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Бордюг Л.А	МБОУ СОШ №9
		Николаева М.Л. Котрова Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Шатрова И.Г.	МБОУ СОШ №13
		Сапожникова Е.А.	МБОУ ООШ № 14
		Родионова Л.П. Мартынова Н.П.	МБОУ СОШ №15
		Мартынова И.А. Погорельцева М.В.	МБОУ СОШ № 16
		Зиньковская А.А. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н	МБОУ ООШ № 17
		Носова М.Г. Белавина А.В. Суходолова Ю.А.	МБОУ СОШ №18
		Гращенкова А.М. Панько С.В. Лазарева Е.В. Пачкир Л.Г.	МБОУ СОШ №22
Мамай Т.А. Шут И.Д. Мартыняк Г.П.	ККК		

6	ОБЖ Тимаков Павел Владимирович, учитель ОБЖ МБОУ СОШ №5	Сердюк М.М. Бекмухамедова Ж.В	МБОУ СОШ №1
		Кольцов Ю.А	МБОУ СОШ №2
		Яковенко Л.В. Кольцов Ю.А.	МБОУ СОШ №3
		Правилон Олег Петрович	МБОУ СОШ №4
		Тимаков Павел Владимирович	МБОУ СОШ №5
		Лукаш Алексей Николаевич	МБОУ СОШ №6
		Городецкий Виктор Борисович	МБОУ СОШ №7
		Литвиненко И.В. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Ведешин А.В	МБОУ СОШ №9
		Буряк В.В. Батлук Е.П.	МБОУ ООШ №10
		Родионова Л.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Игрушкина Е.И. Погорельцева М.В.	МБОУ ООШ №16
		Зиньковская А.А. Бугаева Т.В. Минка А.А.	МБОУ СОШ № 17
		Колесник А.П. Брага А.А.	МБОУ СОШ №18
		Коннов Б.В. Безмозгая О.Ю.	МБОУ СОШ №22
		Чернявский Валерий Андреевич	МБОУ ООШ №34
Беляк А.Н. Кравцов С.Г. Полеев С.Г.	ККК		
7	Обществознание Бигдаш Надежда Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №13	Харламенко С.Б Козлова Н.А.	МБОУ СОШ №1
		Чаринцев К.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В.	МБОУ СОШ №3
		Остроушко Елена Георгиевна	МБОУ СОШ №4
		Букина М.Б. Постникова Н.В. Кравцова М.В.	МБОУ СОШ №5
		Козачук Оксана Васильевна	МБОУ СОШ №6
		Городецкий Виктор	МБОУ СОШ №7

		Борисович	
		Романкова Д.Н. Литвиненко И.В.	МБОУ СОШ №8
		Токмакова Е.В.	МБОУ СОШ №9
		Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Шелкутин Владислав Андреевич	МБОУ ООШ №14
		Родионова Л.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Мартынова И.А. Корнет Н.А.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Ничепоренко И.Н Минка А.А.	МБОУ СОШ №17
		Чайникова Е.Г. Байса Л.Г. Роменк В.В.	МАОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22
		Салова Светлана Валерьевна	МБОУ ООШ №34
		Рыжонкова М.В. Апиравичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК
8	Право/ Роменко Владимир Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №18	Харламенко С.Б Козлова Н.А.	МБОУ СОШ №1
		Чаринцев К.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В	МБОУ СОШ №3
		Лисовская Ирина Леонидовна	МБОУ СОШ №4
		Букина М.Б. Постникова Н.В. Кравцова М.В.	МБОУ СОШ №5
		Козачук Оксана Васильевна	МБОУ СОШ №6
		Романкова Д.Н. Литвиненко И.В	МБОУ СОШ №8
		Токмакова Е.В.	МБОУ СОШ №9
		Значкова И.В. Бугаёва Н.В.	МБОУ ООШ №10

		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Родионова Л.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Иванова И.Д. Игрушкина Е.И.	МБОУ ООШ №16
		Зиньковская А.А. Ничепоренко И.Н Минка А.А.	МБОУ ООШ №17
		Байса Л.Г. Роменко В.В. Падалка Н.Г.	МБОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22
		Рыжонкова М.В. Апиревичус Т.М. Варченко В.А.	ККК
9	Технология Лиманская Евгения Александровна, учитель технологии МБОУ СОШ № 4	Гуренко Н.В. Сердюк О.А Сердюк М.М.	МБОУ СОШ №1
		Михайлюченко Н.Н., Кольцов Ю.А.	МБОУ СОШ №2
		Булгакова А.А. Макаревич М.М.	МБОУ СОШ №3
		Лиманская Евгения Александровна; Правилон Олег Петрович	МБОУ СОШ №4
		Василенко Андрей Иванович Кирий А.Ю Негляд И.М.	МБОУ СОШ №5
		Лукаш Алексей Николаевич: Легкова Любовь Николаевна	МБОУ СОШ №6
		Васильева Татьяна Васильевна; Щербина Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Черныш М.И.	МБОУ СОШ №9
		Бугаёва Н.В. Буряк В.В.	МБОУ ООШ №10
		Кучма Т.В.	МБОУ СОШ №13
		Репях Людмила Михайловна	МБОУ СОШ №14
		Родионова Л.П. Сенотрсова О.В.	МБОУ СОШ №15

		Широков С.И. Валуйская Т.Н.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Ничепоренко И.Н Минка А.А.	МБОУ ООШ №17
		Колесник А.П. Корчагина Е.Ю.	МАОУ СОШ №18
		Коннов Б.В. Комарова И.А. Проценко Е.Г.	МБОУ СОШ №22
		Антиш Екатерина Петровна	МБОУ ООШ №34
		Лосев П.В. Куценко М.А Кравцов С.Г.	ККК
10	Физкультура/ Яковенко Лариса Викторовна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №3	Сердюк М.М. Бекмухамедова Ж.В	МБОУ СОШ №1
		Черепанова Е.А., Сугуняка Н.Г.	МБОУ СОШ №2
		Кольцов Ю.А. Яковенко Л.В.	МБОУ СОШ №3
		Калениченко Ольга Петровна	МБОУ СОШ №4
		Тимаков Павел Владимирович Глазин М.И.	МБОУ СОШ №5
		Беспалова Татьяна Викторовна	МБОУ СОШ №6
		Дудик Михаил Николаевич	МБОУ СОШ №7
		Литвиненко И.В. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Ведешин А.В	МБОУ СОШ №9
		Буряк В.В. Кострова Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Лубская Т.В.	МБОУ СОШ №13
		Репях Людмила Михайловна	МБОУ СОШ №14
		Родионова Л.П. Таранец Н.Н.	МБОУ СОШ №15
		Лымарь И.И. Широков С.И.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Давлетова М.А Бугаева Т.В.	МБОУ ООШ №17
		Колесник А.П. Брага А.А. Харченко Е.К.	МАОУ СОШ №18

		Бондаренко Н.С. Безмозгая О.Ю. Безмозгая О.В.	МБОУ СОШ №22
		Чернявский Валерий Андреевич	МБОУ ООШ №34
		Беляк А.Н. Кравцов С.Г. Полеев С.Г.	ККК
11	Экология/ Олейник Марина Петровна, учитель биологии МБОУ СОШ №22	Харламенко С.Б Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1
		Степанец Л.А.	МБОУ СОШ №2
		Андрейчук И.Н. Новосёлова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Степура Таисия Александровна	МБОУ СОШ №4
		Глазина Светлана Викторовна Фомичева Наталья Петровна Беба Е.А.	МБОУ СОШ №5
		Лукаш Надежда Григорьевна; Латышева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ №6
		Шаклеин Андрей Геннадьевич	МБОУ СОШ № 7
		Гречишникова Г.А. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Черная Е.Ю.	МБОУ СОШ №9
		Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10
		Губриенко М.Н.	МБОУ СОШ №13
		Репях Людмила Михайловна	МБОУ ООШ №14
		Родионова Л.П. Седякина О.В.	МБОУ СОШ №15
		Игрушкина Е.И. Мартынова И.А.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Давлетова М.А Ядута В.П.	МБОУ ООШ №17
		Чайникова Е.Г. Свавицкая Л.К. Бурун М.Н.	МБОУ СОШ №18
		Олейник М.П.	МБОУ СОШ №22

		Швецова А.Г.	
		Варенко Е.А. Куценко М.А. Лосев П.В.	ККК
		Варченко Е.А. Куценко М.А. Лосев П.В.	ККК
12	Экономика/ Бигдаш Олеся Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3	Харламенко С.Б Самовик М.А.	МБОУ СОШ №1
		Абузарова В.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В. Булгакова А.А.	МБОУ СОШ №3
		Букина М.Б. Глазина И.А. Панара О.В.	МБОУ СОШ № 5
		Романкова Д.Н. Мялова Н.Н.	МБОУ ООШ №8
		Токмакова Е.В.	МБОУ СОШ №9
		Бугаёва Н.В. Никитина Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Родионова Л.П. Сенотрусова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Евсеева А.В. Иванова И.Д.	МБОУ СОШ № 16
		Зиньковская А.А. Давлетова М.А. Минка А.А	МБОУ ООШ №17
		Байса Л.Г. Роменк В.В. Падалка Н.Г.	МАОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А. ПроценкоЕ.Г.	МБОУ СОШ №22
		Рыжонкова М.В. Апиравичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК
13	Искусство (мировая художественная культура) / Щербина Елена Викторовна,	Лтвинова Н.М. Шаталова Н.В.	МБОУ СОШ №1
		Михайлюченко Н.Н	МБОУ СОШ №2
		Зайцева С.И. Булгакова А.А.	МБОУ СОШ №3
		Лиманская Евгения	МБОУ СОШ №4

	учитель ИЗО МБОУ СОШ №22	Александровна	
		Беба Елена Алексеевна Воронькова Людмила Борисовна	МБОУ СОШ №5
		Васильева Татьяна Васильевна Щербина Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Черныш М.И.	МБОУ СОШ №9
		Никитин А.Н. Бутко Т.М.	МБОУ ООШ №10
		Радченко С.А.	МБОУ СОШ №13
		Репях Людмила Михайловна	МБОУ СОШ №14
		Родионова Л.П. Сенотрусова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Родионова Л.П. Сенотрусова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Валуйская Т.Н. Евсеева А.В.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Ничепоренко И.Н Разуваева О.Е	МБОУ СОШ № 17
		Колесник А.П. Корчагина Е.Ю. Жукова О.Н.	МБОУ СОШ №18
		Щербина Е.В. Ковалёва И.М	МБОУ СОШ №22
		Каганцева Анжелика Александровна	МБОУ ООШ №34
		Шут И.Д. Апиревичюс Т.М. Мамай Т.А	ККК
14	Астрономия/ Куценко Максим А., учитель физики Бриньковского ККК	Гуренко Н.В. Васильева Т.В. Толкачёва Л.А. Шептицкая А.В. Свавицкая Л.К. Васильева Татьяна Васильевна Жавнер О.В. Швецова А.Г. Борискина С.А.	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №9 МБОУ ООШ №17 МАОУ СОШ № 18 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22

		Мищенко М.М. Кирий А.Ю Куценко М.А. Огрызкова И.В. Лосев П.В.	МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 ККК ККК ККК
15	Физика/ Вороненко Галина Викторовна, учитель физики МБОУ СОШ №13	Макаревич М.М.. Маханова Н.С. Давлетова М.А. Бурун М.Н. Жавнер О.В. Зоненко Л.И. Борискина С.А. Мацкевич С.П. Васильева Татьяна Васильевна Корнет Н.А. Иванова И.Д. Кирий А.Ю Мищенко М.М. Куценко М.А. Огрызкова И.В. Лосев П.В	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №6 МБОУ ООШ №17 МАОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 ККК МБОУ СОШ №7 МБОУ ООШ №16 МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 ККК ККК ККК
16	Информтика/ Корнеева Марина Валерьевна, учитель информатики МБОУ СОШ №22	Багрей И.А. Борищенко О.Г. Мусатова О.А. Бакланова А.В. Сергеева С.А . Дудик Михаил Николаевич Корнеева М.В. Колесник А.В. Зоненко Л.И. Широков С.И. Иванова И.Д. Василенко А.И. Панара О.В. Огрызкова И.В. Куценко М.А. Мацкевич С.П.	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №9 МАОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ ООШ №16 МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 ККК ККК ККК
17	Математика/ Аббасова Елена Филипповна, учитель математики МБОУ СО Ш №3	Шендрикова Л.В. Абузьярова В.В. Оплачко Г.Ф. Буряк Т.В. Малыч Людмила Александровна Бакланова А.В.	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №22

		Глазина С.В. Фомичева Н.П. Лосев П.В. Куценко М.А. Варченко Е.А. Лосев П.В.	МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 ККК ККК ККК ККК
20	Немецкий язык/ Беда Владимир Владимирович, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №7	Беда Владимир Владимирович Саенко Надежда Валерьевна	МБОУ СОШ №7
		Башта М.Н. Щербакова А. И.	МБОУ СОШ №3
		Лозко И.В.	МАОУ СОШ №18

**Состав апелляционных комиссий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предметы	Состав апелляционных комиссий
1	Литература	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Широкова О.В., МБОУ СОШ № 15; Гращенкова А.М., МБОУ СОШ № 22; Литвиненко С.В., МБОУ СОШ № 13; Антонова Е.Ф., МБОУ СОШ № 2
2	Экология	Гриценко Т.А., МКУ ЦПО; Латышева В.Н., МБОУ СОШ № 6; Акименко Г.В., МБОУ СОШ № 13; Сердюк О.А., МБОУ СОШ № 1; Евченко Г.А., МБОУ СОШ № 4.
3	Основы безопасности жизнедеятельности	Томилова Е.Н., МКУ ЦПО; Брага А.А., МАОУ СОШ № 18; Сердюк М.М., МБОУ СОШ № 1; Жигулин В.В., МБОУ СОШ № 15; Тимаков П.В., МБОУ СОШ № 5.
4	Обществознание	Гриценко Т.А., МКУ ЦПО; Королева Л.А., МБОУ СОШ № 22; Остроушко Е.Г., МБОУ СОШ № 4; Роменко В.В., МАОУ СОШ № 18; Харламенко С.Б., МБОУ СОШ № 1.
5	Иностранные языки	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Багрей И.А., МБОУ СОШ № 1; Башта М.Н., МБОУ СОШ № 3; Юлом М.Н., МАОУ СОШ № 18; Малаха И.Н., МБОУ СОШ № 2; Беда В.В., МБОУ СОШ № 7.
6	Искусство (МХК)	Томилова Е.Н., МКУ ЦПО; Черныш М.И., МБОУ СОШ № 9; Радченко С.А., МБОУ СОШ № 13; Щербина Е.В., МБОУ СОШ № 22; Корчагина Е.Ю., МАОУ СОШ № 18.
7	Русский язык	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Панько С.В., МБОУ СОШ № 22; Очак А.Л., МБОУ СОШ № 13; Волкова И.В., МБОУ СОШ № 1; Белавина А.В., МАОУ СОШ № 18.

8	Физическая культура	Томилоа Е.Н., МКУ ЦПО; Глазин М.М., МБОУ СОШ № 5; Литвиненко И.В., МБОУ ООШ № 8; Бекмухамедова Ж.В., МБОУ СОШ № 1; Харечко Е.К., МАОУ СОШ № 18.
9	История	Гриценко Т.А., МКУ ЦПО; Байса Л.Г., МАОУ СОШ № 18; Козачук О.В., МБОУ СОШ № 6; Токмакова Е.В., МБОУ СОШ № 9; Гордиенко О.В., МБОУ СОШ № 22.
10	Экономика	Томилова Е.Н., МКУ ЦПО; Бигдаш Н.И., МБОУ СОШ № 13; Лукаш Н.Г., МБОУ СОШ № 6; Королева Л.А., МБОУ СОШ № 22; Бигдаш О.В., МБОУ СОШ № 3.
11	География	Гриценко Т.А., МКУ ЦПО; Козлова Н.А., МБОУ СОШ № 1; Воронькова Л.Б., МБОУ СОШ № 5; Латышенко Т.В., МБОУ СОШ № 2; Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15.
12	Технология	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Легкова Л.Н., МБОУ СОШ № 6; Стрижко С.В., МБОУ СОШ № 5; Лукаш А.Н., МБОУ СОШ № 6; Минка А.А., МБОУ ООШ № 17.
13	Право	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Байса Л.Г., МАОУ СОШ № 18; Королева Л.А., МБОУ СОШ № 22; Чаринцев К.В., МБОУ СОШ № 2; Роменко В.В., МАОУ СОШ № 18.
14	Математика	Гриценко Т.А., МКУ ЦПО; Аббасова Е.Ф., МБОУ СОШ № 3; Никитина Н.Н., МБОУ СОШ № 10; Бакланова А.В., МБОУ СОШ № 9; Оплачко Г.Ф., МБОУ СОШ № 4.
15	Информатика	Томилова Е.Н., МКУ ЦПО; Корнеев М.В., БОУ СОШ № 22; Сеегеева С.А., МАОУ СОШ № 18; Огрызкова И.В., ККК; Зоненко Л.И., МБОУ СОШ № 22.
16	Физика	Томилова Е.Н., МКУ ЦПО; Вороненко Г.В., МБОУ СОШ № 13; Жавнер О.В., МБОУ СОШ № 22; Куценко М.А., ККК

		Макаревич М.М, МБОУ СОШ №1
17	Химия	Гриценко Т.А., МКУ ЦПО; Степанец Л.А., БОУ СОШ №2; Андрейчук И.Н., МБОУ СОШ №3; Блинова Е.М., МАОУ СОШ №18; Борискина С.А., МБОУ СОШ № 22.
18	Биология	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Олейник М.П., МБОУ СОШ №22; Евченко Н.А., МБОУ СОШ №4 Козлова Н.А. МБОУ СОШ №1; Латышева В.Н., МБОУ СОШ №6
19	Астрономия	Полевая Н.В., МКУ ЦПО; Вороненко Г.В., МБОУ СОШ №13 Шептицкая А.В.; Куценко М.А., ККК; Шевцова А.Г., МБОУ СОШ №22

ПРОТОКОЛ заседания жюри от _____ 202__ года № _____

по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по
(предмет) _____

Муниципальное образование: _____

Численность участников: _____

Место проведения (указать ОО): _____

Дата _____

Время проведения олимпиады _____

Присутствовали члены жюри (список членов жюри с указанием Ф.И.О.):

председатель жюри: _____

члены жюри: _____

Повестка дня:

1. Утверждение итоговой (рейтинговой) таблицы результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по (предмет) _____ (приложение)

Постановили:

1. Утвердить итоговую (рейтинговую) таблицу результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по (предмет) _____ (приложение)

Особые замечания членов жюри по итогам проведения олимпиады:

Председатель жюри _____ / _____ /

Члены жюри: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 7
к протоколу заседания жюри по итогам
муниципального этапа

**Итоговая (рейтинговая) таблица результатов
участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по (предмет) _____**

Муниципальное образование: _____
 Класс: _____
 Численность участников: _____
 Дата _____
 Время проведения _____
 Максимально возможное количество баллов: _____

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Класс, за который выступает	ОО	Муниципальное образование	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* - В случае если участник выступает за более старший класс, дополнительно указать: обучается в _____ классе.

Председатель жюри _____

Члены жюри: _____

Председатель оргкомитета муниципального этапа олимпиады _____

подпись

Ф.И.О.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 08.09.2022

№ 401

г. Приморско-Ахтарск

**О проведении
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022 – 2023 учебном году**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2022 года № 1995 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022-2023 учебном году», методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2022 г. № 03-930) п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап (далее - МЭ) всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в соответствии с графиком:

№ п.п	Сроки проведения	Общеобразовательный предмет	Класс
1	17 октября 2022 г.	Право	7-11
2	21 октября 2022 г.	История	7-11
3	24 октября 2022 г.	Экология	7-11
4	26 октября 2022 г.	Литература	7-11
5	27 октября 2022 г. (теория) 28 октября 2022 г. (практика)	Технология	7-11
6	31 октября 2022 г. (теория) 2 ноября 2022 г. (практика)	ОБЖ	7-11
7	1 ноября 2022 г.	Биология	7-11
8	8 ноября 2022 г.	Немецкий язык	7-11
9	9 ноября 2022 г.	Экономика	7-11
10	10 ноября 2022 г.	Обществознание	7-11

11	14 ноября 2022 г.	Русский язык	7-11
12	15 ноября 2022 г.	Физика	7-11
13	16 ноября 2022 г. (теория) 17 ноября 2022 г.(практика)	Физическая культура	7-11
14	18 ноября 2022 г.	Астрономия	7-11
15	21 ноября 2022 г.	Английский язык	7-11
16	22 ноября 2022 г.	География	7-11
17	23 ноября 2022 г.	Искусство (МХК)	7-11
18	24 ноября 2022 г.	Математика	7-11
19	25 ноября 2022 г.	Химия	7-11
20	28 ноября 2022 г.	Информатика	7-11

2. Назначить ответственным лицом (муниципальным координатором) за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Давиденко Елену Михайловну, заместителя начальника управления образования;

3. Утвердить состав организационного комитета муниципального этапа олимпиады (ОКМЭ) в срок до 16.09.2022 (Приложение 1).

4. Утвердить состав общественных наблюдателей и направить пакет документов для их аккредитации в МОНиМП Краснодарского края до 23 сентября 2022 года (Приложение 2).

5. Организационному комитету разработать и утвердить организационно-технологическую модель проведения МЭ всероссийской олимпиады школьников в срок до 16 сентября 2022 г.

6. Утвердить схему проведения муниципального этапа ВсОШ в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район в 2022-2023 учебном году (Приложение 3).

7. Определить и утвердить состав жюри не менее 5 человек по каждому предмету для проведения муниципального этапа Олимпиады (Приложение 4) до 30 сентября 2022 г.

8. Утвердить состав апелляционных комиссий (Приложение 5) и организовать проведение апелляций в соответствии с графиком проведения муниципального этапа до 30 сентября 2022 г., утвердить состав муниципальных предметно-методических комиссий (Приложение 6)

9. Создать условия для доступа общеобразовательных организаций к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), а также для обеспечения необходимыми электронными средствами обучения мест проведения Олимпиады;

10. Организовать информирование ОО, обучающихся, родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения МЭ, требованиях к проведению муниципального этапа Олимпиады с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе через публикацию нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов на едином сайте УО в сети «Интернет» не позднее 10 дней до начала Олимпиады;

11. Организовать объявление итогов, награждение победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады до 30 декабря 2022 г.

12. Муниципальному координатору:

12.1. Организовать до 16 сентября 2022 года сбор сведений об общественных наблюдателях для проведения их аккредитации;

12.2. Проконтролировать обновление информации о проведении муниципального этапа ВсОШ на сайте управления образования до 30 сентября 2022 г.;

12.3. Пройти регистрацию на онлайн-платформе проведения МЭ (создать личный кабинет муниципального координатора) до 10 октября 2022 г.

12.4. Сформировать списки участников по предметам и классам не позднее 10 дней до начала Олимпиады.

13. Организационному комитету МЭ:

13.1. Разработать требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, утвердить протоколом МПМК.

13.2. Информировать участников МЭ о продолжительности выполнения заданий, оформлении выполнения олимпиадных работ, проведении анализа олимпиадных заданий, показе выполненных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций, основаниях для удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиад не позднее 10 дней до начала Олимпиады.

14. Руководителям образовательных организаций (далее - ОО):

14.1. Обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады в каждой ОО по каждому общеобразовательному предмету.

14.2. Назначить в ОО ответственное лицо (школьного координатора) по проведению МЭ Олимпиады и направить информацию с указанием ФИО, контактного телефона на почту методического отдела.

14.3. Проконтролировать регистрацию школьного координатора на онлайн-платформе проведения МЭ ВсОШ и создание им личного кабинета не позднее 5 дней до начала Олимпиады.

14.4. Обновить информацию о проведении МЭ ВсОШ на сайте образовательной организации и обеспечить широкое информационное освещение МЭ Олимпиады не позднее 10 дней до начала Олимпиады.

14.5. Провести совещание, рабочие группы с учителями по вопросам проведения муниципального этапа ВсОШ до 30 сентября 2022 г.

14.6. Ознакомить родителей, участников МЭ с Порядком проведения ВсОШ, особенностями проведения МЭ не позднее 10 дней до начала олимпиады посредством школьного сайта, электронных дневников, социальных сетей.

14.7. Обеспечить техническое оснащение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на весь период проведения МЭ: обеспечить доступ площадки проведения Олимпиады к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

14.8. Организовать сбор заявлений родителей (ознакомление с Порядком проведения ВсОШ, согласие на обработку персональных данных, в том числе на публикацию результатов) в срок не позднее 5 дней до начала Олимпиады.

14.9. Организовать прием заявлений родителей участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов для создания специальных условий не позднее 5 дней до начала Олимпиады.

14.10. Создать специальные условия для участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с графиком проведения олимпиад.

14.11. Обеспечить явку учащихся и их подготовку к МЭ всероссийской олимпиады школьников согласно Порядку проведения в соответствии с графиком проведения МЭ.

14.12. Назначить организаторов в аудиториях, вне аудиторий при проведении МЭ всероссийской олимпиады школьников в соответствии с графиком проведения МЭ.

14.13. Предусмотреть составление графика явки обучающихся, процедуру регистрации участников, а также определить логистику передвижения участников при входе в пункт проведения Олимпиады и перемещения их до аудитории проведения.

14.14. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать кодирование и раскодирование олимпиадных работ членом организационного комитета.

14.15. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать проверку, анализ и показ выполненных работ членами жюри.

14.16. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать прием заявлений на апелляцию и предоставление их в апелляционную комиссию, не позднее 3 рабочих дней со дня принятия решения апелляционной комиссией.

14.17. Предоставить в методический отдел протоколы жюри и рейтинговые таблицы результатов каждой олимпиады не позднее 3-х рабочих дней после окончания каждой олимпиады.

14.18. Предоставить аналитический отчет по окончании МЭ олимпиады не позднее 3 рабочих дней со дня принятия решения апелляционной комиссией.

14.19. Составить индивидуальные образовательные маршруты для победителей и призеров по подготовке к участию в региональном этапе ВсОШ, используя возможности внеурочной деятельности (групповую и индивидуальную формы работы).

14.20. Назначить каждому ребенку, показавшему высокие результаты в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2021-2022 учебном году, наставника из состава работающих учителей.

14.21. Предоставить в управление образования, кабинет 2, в срок до 10.10.2021 года, список наставников одаренных учащихся, показавших высокие результаты в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2021-2022 учебном году.

14.22. Утвердить кандидатуры общественных наблюдателей от каждой ОО с предоставлением сведений до 16 сентября 2021г. для проведения их аккредитации.

14.23. Назначить лиц, ответственных по ОО за сопровождение участников муниципального этапа, при необходимости, в соответствии с графиком МЭ (приказ руководителя ОО).

14.24. Организовать хранение документов МЭ: заявления родителей (ознакомление с Порядком проведения ВсОШ, согласие на обработку

персональных данных, в том числе на публикацию результатов) до 17 октября 2023 года.

14.25. Провести анализ проведения МЭ, рассмотреть вопрос на совещании руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, принять необходимые управленческие решения до 30 декабря 2023 года.

15. Контроль за выполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

**Состав организационного комитета по проведению муниципального
этапа всероссийской олимпиады школьников**

1. Председатель: Давиденко Е.М., заместитель начальника управления образования;
- Члены организационного комитета:
2. Сухирь Э.Л., методист МКУ ЦПО;
3. Терещенко А.В., методист МКУ ЦПО;
4. Шаталова Н.В., педагог МБОУ СОШ № 1;
5. Багдасарова Л.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2;
6. Новоселова Н.В., педагог МБОУ СОШ №3;
7. Абрамян Н.Е., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4;
8. Мартыняк Т.Б., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5;
9. Гусакова А.В., библиотекарь МБОУ СОШ №6;
10. Саенко Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7;
11. Прокопенко Т.А., педагог МБОУ МСОШ №8;
12. Забоева К.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9;
13. Еугаева Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №10;
14. Чернявская Н.Д., исполняющий обязанности директора МБОУ СОШ № 13;
15. Еещу Н.С., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 14;
16. Низельник И.Ф., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15;
17. Новикова Е.И., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 16;
18. Слептицкая А.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 17;
19. Падалка Н.Г., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 18;
20. Соломенко М.К., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 22;
21. Ивко А.Р., педагог МБОУ ООШ № 34.

**Список общественных наблюдателей муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

№п /п	ФИО общественного наблюдателя	Образовательная организация, за которой ведется видеонаблюдение
1	Апиравичюс Татьяна Михайловна	ГКОУ БККК
2	Буланова Наталия Александровна	МБОУ СОШ №13
3	Боровикова Любовь Николаевна	МБОУ СОШ №6
4	Белякова Елена Николаевна	МАОУ СОШ №18
5	Борисенко Светлана Алексеевна	МАОУ СОШ №18
6	Бакаева Наталья Николаевна	МБОУ СОШ №9
7	Бирюкова Людмила Николаевна	МБОУ ООШ №10
8	Герасименко Светлана Васильевна	МБОУ СОШ №4
9	Евсюкова Софья Ивановна	МБОУ СОШ №7
10	Капшанова Екатерина Игоревна	МБОУ СОШ №3
11	Керн Елена Александровна	МБОУ СОШ №1
12	Карамова Ирина Михайловна	МБОУ СОШ №15
13	Кулиш Юлия Александровна	МБОУ ООШ №17
14	Качайкина Галина Николаевна	МБОУ СОШ №22
15	Литвинова Светлана Сергеевна	МБОУ ООШ №8
16	Репях Людмила Михайловна	МБОУ ООШ №14
17	Сабадырь Татьяна Владимировна	МБОУ ООШ №34
18	Савченко Наталья Ивановна	МБОУ ООШ №16
19	Серебрякова Татьяна Сергеевна	МБОУ СОШ №3
20	Турко Ирина Георгиевна	МБОУ СОШ №3
21	Хорошилова Галина Юрьевна	МБОУ СОШ №5

СХЕМА
проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Приморско-Ахтарском районе

1. Общие положения

Настоящая Схема проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Приморско-Ахтарском районе (далее - Схема) определяет порядок организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в Приморско-Ахтарском районе, порядок участия в нем учащих образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации), устанавливает правила утверждения результатов школьного этапа Олимпиады и определения победителей и призеров.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 7–11 классов.

Общее руководство организацией и проведением Олимпиады на территории Краснодарского края осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее - Министерство).

Организатором муниципального этапа Олимпиады является управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район (Организатор).

Для проведения муниципального этапа Олимпиады Организатор ежегодно формирует и утверждает состав оргкомитета Олимпиады (далее - Оргкомитет).

Состав Оргкомитета формируется из представителей управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район, методистов МКУ ЦПО, педагогов общеобразовательных организаций района.

Состав Жюри муниципального этапа Олимпиады формируется из числа педагогических работников и специалистов в области знаний, соответствующих предмету олимпиады.

Основными принципами деятельности Оргкомитета и Жюри муниципального этапа Олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

Места проведения муниципального этапа – образовательные

организации района.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к его проведению, установленными Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, и по олимпиадным заданиям, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов общеобразовательных организаций, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится Олимпиада.

Организацию методического обеспечения муниципального этапа Олимпиады осуществляет управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район и МКУ ЦПО.

Комплекты олимпиадных заданий школьного этапа оформляются муниципальными предметно-методическими комиссиями в формате, установленном управлением образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район и передаются в образовательные организации.

Сроки, порядок получения комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады, а также их формат устанавливаются МКУ ЦПО.

В состав жюри входят председатель жюри и члены жюри.

Жюри муниципального этапа олимпиады:

- осуществляет оценивание выполненных олимпиадных работ;
- проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком и оргмоделью этапа олимпиады;
- определяет победителей и призёров олимпиады на основании ранжированного списка участников по каждому общеобразовательному предмету с учётом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол;
- направляет организатору муниципального этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и членами жюри, по соответствующему общеобразовательному предмету с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы победителей, призёров и участников с указанием сведений об участниках, классе и набранных ими баллах по общеобразовательному предмету (далее – рейтинговая таблица);
- направляет организатору олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри;
- своевременно передает данные в оргкомитет для заполнения соответствующих баз данных олимпиады.

Протоколы работы жюри и рейтинговые таблицы направляются электронной и письменной форме.

2. Порядок проведения туров муниципального этапа олимпиады

Площадками проведения муниципального этапа выступают общеобразовательные организации района.

Места проведения должны соответствовать санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, установленным на момент проведения олимпиадных испытаний.

Олимпиада с использованием информационно - коммуникационных технологий проводится по предметам: астрономии, биологии, информатики, математики, физики, химии.

Для организации и проведения муниципального этапа олимпиады формируется оргкомитет, непосредственно отвечающий за организацию и проведение муниципального этапа.

3. Порядок доставки комплектов олимпиадных заданий

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады производит передачи заданий в электронном (зашифрованном) виде в день проведения олимпиады по общеобразовательному предмету не ранее чем за 1,5 часа до начала ее проведения вместе с бланками ответов, критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных работ для работы жюри, входящих в комплект олимпиадных заданий.

Лицо, получившее материалы, несёт персональную ответственность за информационную безопасность переданных ему комплектов олимпиадных заданий и подписывает соглашение о неразглашении конфиденциальной информации.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- собирает у участников олимпиады согласия на обработку персональных данных;
- информирует участников о сроках, площадке проведения олимпиады, продолжительности и начале выполнения олимпиадных заданий, правилах оформления выполненных олимпиадных работ, основаниях для удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады, процедурах анализа заданий олимпиады и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, в том числе с использованием информационных стендов общеобразовательных организаций;
- обеспечивает выполнение требований к материально-техническому оснащению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- проводит регистрацию участников в день проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- обеспечивает тиражирование материалов в день проведения олимпиады;
- назначает организаторов в аудитории проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- обеспечивает контроль соблюдения выполнения участниками требований Порядка, организационно-технологической модели и иных локальных актов;
- осуществляет кодирование (обезличивание) работ участников олимпиады;
- осуществляет хранение работ участников муниципального этапа олимпиады до 15 сентября 2023 года.
- обеспечивает своевременную (не позднее 3 календарных дней с момента проведения соревновательного тура) передачу обезличенных работ членам жюри для проверки;

- осуществляет декодирование работ участников муниципального этапа олимпиады;
- осуществляет подготовку и внесение данных в протокол предварительных результатов;
- информирует участников о результатах этапа не позднее 7 календарных дней после окончания испытаний;
- информирует участников о дате, времени и месте проведения процедур анализа выполненных олимпиадных заданий и их решений, показа работ и апелляции по каждому общеобразовательному предмету;
- организует проведение процедур анализа и показа выполненных олимпиадных заданий для участников олимпиады не позднее 10 дней после окончания испытаний;
- принимает заявления на апелляцию от участников олимпиады;
- организует проведение апелляций не позднее 10 дней после окончания испытаний по общеобразовательному предмету;
- формирует итоговый протокол результатов по каждому общеобразовательному предмету;
- утверждает результаты по каждому общеобразовательному предмету олимпиады;
- передаёт протокол итоговых результатов муниципального этапа олимпиады организатору в соответствии со сроками, установленными организатором муниципального этапа олимпиады.

При проведении соревновательных туров олимпиады в период пандемии COVID-19 необходимо придерживаться следующих требований:

- обязательная термометрия при входе в место проведения олимпиады. При наличии повышенной температуры или признаков ОРВИ участники, организаторы, общественные наблюдатели и другие лица, имеющие право находиться на площадке проведения олимпиады, не допускаются;
- рассадка участников в локациях (аудиториях, залах, рекреациях) с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров и требований, установленных территориальными органами Роспотребнадзора;
- обязательное наличие и использование средств индивидуальной защиты для организаторов, членов жюри и участников олимпиады.

В случаях выявления у участника повышенной температуры или признаков ОРВИ он может по решению оргкомитета школьного этапа олимпиады не быть допущен до выполнения олимпиадных заданий по состоянию здоровья. В таком случае председатель или члены оргкомитета оформляют соответствующий акт в свободной форме либо форме, предоставленной организатором.

Для прохождения в место проведения олимпиады участнику необходимо предъявить документ, удостоверяющий личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Регистрация участников олимпиады должна быть организована в отдельной аудитории до входа в место проведения олимпиады, определенной оргкомитетом, либо в специально отведённом для этого помещении (коридор, рекреация) с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических норм.

При проведении олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное с учетом требований к проведению МЭ олимпиады.

До начала испытаний для участников должен быть проведен краткий

инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, правилах поведения, запрещенных действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий, просмотра работ участников и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами.

Во время проведения олимпиады участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по локации (аудитории, залу, участку местности), меняться местами;

- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено в требованиях к проведению олимпиады по данному общеобразовательному предмету;

- покидать локацию без разрешения организаторов или членов оргкомитета площадки проведения олимпиады;

В случае нарушения установленных правил участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается организаторами в аудитории и членами оргкомитета.

Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени олимпиадного тура.

Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов.

В каждой аудитории, где проводятся испытания, необходимо обеспечить наличие часов.

Время начала и окончания тура олимпиады фиксируется организатором в локации на информационном стенде (школьной доске).

Все участники во время проведения олимпиады должны сидеть по одному человеку за учебным столом (партой). Рассадка осуществляется таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

По прибытии на площадку проведения общественным наблюдателям необходимо предъявить членам оргкомитета документы, подтверждающие их полномочия (удостоверение общественного наблюдателя, документ удостоверяющий личность).

Все участники муниципального этапа олимпиады обеспечиваются:

- черновиками (при необходимости);

- заданиями, бланками ответов (по необходимости);

- необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету олимпиады.

До начала работы участники олимпиады под руководством

организаторов в аудитории заполняют титульный лист, который заполняется от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения работы.

После заполнения титульных листов участникам выдаются задания и бланки (листы) ответов.

Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в аудитории необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

После окончания времени выполнения заданий по общеобразовательному предмету все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновику». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

Бланки (листы) ответов, черновики сдаются организаторам в локации (аудитории). Организаторы в локации передают работы участников членам оргкомитета.

Кодирование работ осуществляется представителями оргкомитета после выполнения олимпиадных заданий всеми участниками олимпиады.

Работы участников олимпиады не подлежат декодированию до окончания проверки всех работ участников.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться в локацию проведения для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки ответов.

4. Порядок проверки олимпиадных работ муниципального этапа олимпиады

Состав жюри олимпиады формируется из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

Кодированные работы участников олимпиады передаются жюри школьного этапа олимпиады.

Жюри осуществляют проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными МПМК (РПМК).

Жюри не проверяет и не оценивает работы, выполненные на листах, помеченных как черновик.

Проверку выполненных олимпиадных работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из локаций (аудиторий), в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.

После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде ОО – площадки проведения муниципального этапа олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору соответствующего этапа направляется аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

Итоговый протокол подписывается председателем жюри и утверждается организатором олимпиады с последующим размещением его на информационном стенде ОО - площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

В целях повышения качества работы жюри допускается включение в состав жюри представителей нескольких мест проведения олимпиады и проверка выполненных олимпиадных работ в одном пункте проверки.

5. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий муниципального этапа олимпиады

Анализ заданий и их решений проводится централизованно.

Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри муниципального этапа олимпиады.

В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий всех туров.

При анализе заданий и их решений вправе присутствовать участники олимпиады, члены оргкомитета, общественные наблюдатели, педагоги-наставники, родители (законные представители).

После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.

Показ работ осуществляется в течение семи календарных дней после окончания олимпиады.

Показ осуществляется после проведения процедуры анализа решений заданий школьного этапа олимпиады.

Показ работы осуществляется лично участнику олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

Присутствующим лицам во время показа запрещено выносить олимпиадные работы участников олимпиады из локации (аудитории), выполнять её фото- и видеofиксацию, делать на олимпиадной работе какие-либо пометки.

Во время показа олимпиадной работы участнику олимпиады присутствие сопровождающих участника лиц (за исключением родителей, законных представителей) не допускается.

Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в создаваемую организатором апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения – два рабочих дня после проведения процедуры анализа и показа работ участников.

По решению организатора апелляция может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий организатор должен обеспечить все необходимые условия для качественного и объективного проведения данной процедуры.

Заявление на апелляцию работы подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий форму подачи заявления на апелляцию определяет оргкомитет.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать общественные наблюдатели, сопровождающие лица, должностные лица Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации при предъявлении служебных удостоверений или документов, подтверждающих право участия в данной процедуре.

Указанные в предыдущем пункте настоящих рекомендаций лица не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. В случае нарушения указанного требования перечисленные лица удаляются апелляционной комиссией из аудитории с составлением акта об их удалении, который представляется организатору соответствующего этапа олимпиады.

Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения олимпиады, создается апелляционная комиссия. Рекомендуемое количество членов комиссии – нечетное, но не менее трех человек.

Апелляционная комиссия до начала рассмотрения апелляции запрашивает у участника документ, удостоверяющий личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава апелляционной комиссии.

В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии представляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри олимпиадной работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, протоколы оценки.

В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника олимпиады, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

Время работы апелляционной комиссии регламентируется организационно-технологической моделью соответствующего этапа, а также спецификой каждого общеобразовательного предмета.

Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

- отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
- удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
- удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

Решение апелляционной комиссии является окончательным.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме.

Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета

6. Порядок подведения итогов муниципального этапа олимпиады

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов составляет не менее 50% от общей суммы баллов. В случае, когда победители не определены, в муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры.

Призерами муниципального этапа Олимпиады признаются следующие за победителями участники, набравшие наибольшее количество баллов, но не менее 35% от максимально возможных баллов;

Количество призеров муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа

Олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами образовательной организации, допускается дополнительно стимулировать обучающихся оценкой по предмету.

На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призеров соответствующего этапа олимпиады по общеобразовательному предмету.

В случаях отсутствия апелляций председатель жюри подводит итоги по протоколу предварительных результатов.

В случае если факт нарушения участником олимпиады становится известен представителям организатора после окончания школьного этапа олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть лишен права участия в соответствующем туре олимпиады в текущем учебном году, а его результат аннулирован на основании протокола оргкомитета.

В случае выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты муниципального этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые результаты необходимо опубликовать на официальных ресурсах организатора и площадок проведения.

7. Перечень материально-технического оборудования

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: письменного и устного.

Письменный тур:

Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Если организатором школьного этапа принято решение проводить устный тур на школьном этапе:

Для проведения лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуются специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов для

записи ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы для записи ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

Устный тур:

Для проведения устного тура центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование для аудио- или видеозаписи ответов участников.

При подготовке устного ответа участников необходимо обеспечить бумагой для черновиков.

ГЕОГРАФИЯ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и тестового.

Для проведения олимпиады необходимо предусмотреть:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапов олимпиады включает:

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов (по количеству участников);
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой

МХЕ (ИСКУССТВО)

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров теоретического и творческого.

Теоретический тур:

Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству. Конкретный перечень необходимых средств определяют разработчики заданий муниципального этапа. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

В случае проведения муниципального этапа олимпиады по искусству с использованием информационно-коммуникационных технологий следует предусмотреть проведение муниципального этапа в компьютерном

классе или ином кабинете, имеющем соответствующее оборудование: персональный компьютер для каждого участника с необходимым программным обеспечением. Организаторы должны гарантировать отсутствие доступа участников в Интернет с момента начала и до конца выполнения заданий.

Необходимо предусмотреть возможность обеспечения участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета, желательного черного.

Задания при любых форматах проведения муниципального этапа распечатываются с применением цветной печати и раздаются участникам в форме, установленной в методических рекомендациях центральной предметно-методической комиссии.

Творческий тур:

Для проведения творческого тура центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

- а) аудитория, отвечающая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- б) необходимое количество посадочных мест;
- в) стол для размещения жюри этапа;
- г) мультимедийный проектор или интерактивная доска; д) аудиосистема;
- е) компьютер или ноутбук;
- ж) стенды для размещения материалов по проекту (при необходимости).

ИСТОРИЯ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для муниципального этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база. В частности, каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов (за исключением ситуаций необходимости использования информационно-компьютерных технологий), необходимая для этого множительная и копировальная техника. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Наличие у участника муниципального этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий на основании соответствующих решений органов центральной, региональной или местной власти.

ЛИТЕРАТУРА

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя следующие элементы: тетради или линованные листы А4; ручки (желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета), распечатанные комплекты заданий.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: письменного и устного.

Письменный тур. Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении по соответствующему предмету. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Предлагаемое ниже описание предназначено для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменных и устного туров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2022/23 учебном году. Оно предполагает выполнение ряда требований, апробированных оргкомитетами и жюри олимпиад по другим иностранным языкам в различных городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

-во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля над временем;

-для проведения теста по аудированию требуются CD-проигрыватели или иные цифровые устройства, предполагающие использование флеш-накопителей, а также динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий;

-для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножить материалы заданий в формате А4.

Устный тур.

Для проведения устного тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

-для школьного этапа олимпиады для проведения конкурса устной речи следует подготовить:

а) большую аудиторию для ожидания; одну-две аудитории для подготовки,

где конкурсанты выбирают задание и готовят свою устную презентацию в группах. Если в испытании принимает участие один участник, то организаторам необходимо предусмотреть процедуру его прикрепления к площадке с большим количеством участников, а также возможность его прикрепления к площадке в виде исключения с применением информационно-коммуникационных технологий при соблюдении всех процедур и персональной ответственностью организаторов за их соблюдение. Количество посадочных мест определяется из расчёта один стол на одну группу из 4-5 человек + 1 стол для представителя оргкомитета и выкладки используемых материалов;

б) небольшие аудитории для работы жюри с конкурсантами, исходя из количества участников, соответствующее количество магнитофонов, обеспечивающих качественную аудиозапись и воспроизведение речи конкурсантов, пронумерованные аудиокассеты. Возможна (и предпочтительна) компьютерная запись ответов участников. В этом случае каждая аудитория должна быть оснащена соответствующим оборудованием для записи и воспроизведения ответов участников. В каждой аудитории у членов жюри должен быть необходимый комплект материалов: задание устного тура (для членов жюри); таблички с номерами 1–5 (для участников); протоколы устного ответа (для жюри); критерии оценивания конкурса устной речи (для жюри).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения тура.

Для муниципального этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы.

Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников).

Перед началом тура участник заполняет прикреплённый к бланкам ответов на задания титульный лист, указывая на нём свои данные. Делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланках ответов категорически запрещается.

Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

ОБЖ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости,

должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета.

Практический тур. Для проведения практического тура центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование.

Название оборудования
Огнетушители углекислотные ОУ-2(или ОУ-3) разряженные
Огнетушители порошковые ОП-4(или ОП-5) разряженные
Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4(или ОВП-5)разряженные
Врезка Ø10–12мм
Врезка (репшнур) Ø6мм
Карабины (альпинистские),в том числе с поворотной самозакрывающейся муфтой
Винтовки пневматические пружинно-поршневые(дульная энергиядо7,5Дж)
Мишени №8
Пули к пневматической винтовке(4,5мм)
Тир(допускается электронный)
Магазины коробчатые секторного типа, двухрядные, на 30 патронов(7,62или 5,45мм)
К автомату Калашникова
Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
Модели массогабаритные стрелкового оружия(АК или РПК любой модификации)
Противогазы гражданские ГП-7
Костюмы защитные(ОЗК,Л-1)
Коврики туристические
Маты гимнастические
Бинты медицинские
Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)

Название оборудования
Телефоны (мобильные, стационарные)
Таблички информационные
Стойки
Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2 градуса

Линейки (длина 40–50 см, цена деления 1 мм)
Транспортиры (цена деления 1 град)
Секундомеры
Карандаши простые
Блоки для записей

Приведенный перечень оборудования является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

ПРАВО

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура.

Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении по соответствующему предмету (оборудование, измерительные приборы и пр.). При проведении олимпиады по праву участникам не разрешается пользоваться теми или иными нормативными правовыми актами, базами правовых актов и иными материалами, содержащими тексты нормативных правовых актов и иных источников права.

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются специальными бланками заданий (см. Приложение 1), в которых размещены задания, и бланками ответов (см. Приложение 2), в которых размещены места для внесения ответов.

Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики не проверяются жюри и не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. Участники могут иметь собственные авторучки с чернилами, установленного организатором цвета. Организаторам рекомендуется устанавливать использование ручек с чернилами черного, синего или фиолетового цвета.

Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета

участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения соревновательного тура. Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Для проведения соревновательного тура муниципального этапа требуется здание муниципального типа с классами по 15–20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

ТЕХНОЛОГИЯ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух* туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий по технологии и инструменты (циркуль, транспортир, линейка и пр.). Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета.

Практический тур. Для проведения практического тура школьного этапа олимпиады по технологии, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование, представленное ниже с учётом соответствующих направлений и видов выполняемых работ из расчёта на одного участника:

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла		
1	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
2	Ножницы	1
3	Иглы ручные	3–5
4	Напёрсток	1
5	Портновский мел	1
6	Сантиметровая лента	1
7	Швейные булавки	1 набор
8	Игольница	1
9	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
10	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
11	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник(парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла		
13	Бытовая или промышленная швейная электрическая машина	1
14	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
15	Ножницы	1
16	Иглы ручные	3–5
17	Напёрсток	1
18	Портновский мел	1
19	Сантиметровая лента	1
20	Швейные булавки	1 набор
21	Игольница	1

22	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии совсем Необходимым для практической работы	1
23	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
24	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
25	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании		
26	Бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с возможностью программирования в комплекте с ПО и Компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс)	1
27	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
28	Ножницы	1
29	Иглы ручные	3–5
№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
30	Напёрсток	1
31	Портновский мел	1
32	Сантиметровая лента	1
33	Швейные булавки	1 набор
34	Игольница	1
35	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем Необходимым для практической работы	1
36	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
37	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
38	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель).	1 на 5 участников

Прагтическая работа по моделированию швейных изделий		
39	Масштабная линейка	1
40	Ластик	1
41	Цветная бумага (офисная)	2 листа
42	Ножницы	1
43	Клей-карандаш	1
Прагтическая работа по моделированию швейных изделий с испльзованием графических редакторов		
44	ПК с графическим редактором (САПРЛеко,RedCafe,3DMax, AutoCAD и т.д.)	1
Прагтическая работа по ручной обработке древесины		
45	Столярный верстак	1
46	Стул/табурет/выдвижное сиденье	1
47	Настольный сверлильный станок	1
48	Набор свёрл от Ø5мм до Ø8мм	1набор
49	Защитные очки	1
50	Столярная мелкозубая ножовка	1
51	Ручной лобзик с набором пилок и ключом	1

п/п	№ Название материалов и оборудования	Количество
52	Подставка для выпиливания лобзиком(столик для лобзика)	1
53	Деревянная киянка	1
54	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости На тканевой основе	1
55	Комплект напильников	1набор
56	Слесарная линейка 300 мм	1
57	Столярный угольник	1
58	Струбцина	2
59	Карандаш	1
60	Циркуль	1
61	Шило	1
62	Щётка-смётка	1
63	Набор надфилей	1

Практическая работа по ручной обработке металла		
64	Слесарный верстак	1
65	Плита для правки	1
66	Линейка слесарная 300 мм	1
67	Чертилка	1
68	Кернер	1
69	Циркуль	1
70	Молоток слесарный	1
71	Зубило	1
72	Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами	1
73	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
74	Напильники	1 набор
75	Набор надфилей	1
76	Деревянные и металлические губки	1 набор
77	Щётка-смётка	1
Практическая работа по механической обработке древесины		
78	Токарный станок по дереву	1

п/п	№	Название материалов и оборудования	Количество
79		Столярный верстак со снасткой	1
80		Защитные очки	1
81		Щётка-смётка	1
82		Набор стамесок для токарной работы по дереву	1
83		Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
84		Простой карандаш	1
85		Линейка	1
86		Циркуль	1
87		Транспортир	1
88		Ластик	1
89		Линейка слесарная 300 мм	1
90		Шило	1
91		Столярная мелкозубая ножовка	1
92		Молоток	1

93	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
94	Драчевые напильники	1набор
Практическая работа по механической обработке металла		
95	Токарно-винторезный станок	1
96	Защитные очки	1
97	Щётка-смётка	1
98	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
99	Ростовая подставка	1
100	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической Наружной резьбы с допусками	1
101	Комплект резцов, состоящих из проходного,отрезного и подрезного	1набор
102	Центровочное сверло и обычное сверло для внутренней Резьбы	1набор
103	Патрон для задней бабки или переходные в тулки	1
104	Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки	1набор
№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
105	Торцевые ключи	1набор
106	Крючок для снятия стружки	1
Практическая работа по электротехнике		
107	ПК с графическим редактором(САПР DipTraceит.д.)	1
108	Лампа накаливания с напряжением не более 42В	5
109	Элементы управления	3
110	Элементы защиты и гнезда для его установки	3
111	Патроны для ламп	4
112	Авометр	1
113	Выпрямительные диоды с пробивным напряжением 60В	6
114	Конденсатор на 1000мкФ	1
115	Провода	1набор
116	Платы для сборки схем	2
117	Блоки питания переменного тока с выходным напряжением не Более 42В	1

118	Коллекторный электродвигатель с возбуждением Постоянными магнитами и рабочим напряжением 3В	1
119	Калькулятор	1
Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине		
120	Лазерно-гравировальная машина(планшетный гравюр) С выходной мощностью не менее 25Вт,с рабочим полем не менее А3и разрешением не менее 1000DPI	1
121	ПК с графическим редактором(CorelDRAW,КОМПАС3D ит. д.)	1
122	Защитные очки	1
123	Щётка-смётка	1
124	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
Практическая работа по робототехнике		
125	Робототехнический конструктор в соответствии С возрастными особенностями	1набор

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
126	ПК с программным обеспечением в соответствии С конструкторами	1
127	Лист бумаги для выполнения технического рисунка(формат А4)и карандаш	1
128	Площадка для тестирования робота (полигон)	1
Практическая работа по 3D-моделированию и печати		
129	3D-принтер с FDM печатью	1
130	Филамент (ABS филамент, PLA филамент,Polymer1 филамент и т. д.)	1
131	ПК с наличием3D-редактора(КОМПАС3D,AutodeskInventor, AutodeskFusion 360), браузер и доступ в Интернет для обеспечения возможности работы в Tinkercad и	1

	Fusion360, слайсинга(Cura,Polygon,Slic3r),средства Просмотра графических файлов и формата PDF	программой	
132	Средство для чистки и обслуживания 3D-принтера		1набор
133	Листы бумаги формата А4,предпочтительно чертёжной		1набор
134	Линейка (рекомендуется 30 см), угольники чертёжные (45°, 30°, 60°)		1набор
135	Циркуль чертёжный		1
136	Карандаши простые(ТМ и повышенной мягкости)		1
137	Ластик		1
Практическая работа по промышленному дизайну			
138	ПК редактором(CorelDRAW,Blender,GoogleSketchUp,3DS Max,КОМПАС3D,SolidWorks,ArtCAM,AutoCADит.д.) (программное обеспечение Выбирают разработчик изаданий)	с графическим	1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание. Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико- методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий (вопросником), бланком ответов, при необходимости черновиком.

Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучками и ножницами.

Практические испытания. Для проведения практических испытаний школьного и муниципального этапов, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или

настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3×2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике);

- легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре;

- компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением;

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

Комплект материалов практической части олимпиадных заданий рекомендуется передать в оргкомитет соответствующего этапа не позднее чем за 2 дня до начала испытаний, задания теоретико-методического испытания – в день проведения соответствующего этапа олимпиады

ЭКОЛОГИЯ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и шариковые ручки черного цвета.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя

компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов, оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителями призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

ЭКОНОМИКА

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для выполнения заданий участникам не требуется ничего, кроме простых канцелярских принадлежностей (ручки, линейки). Рекомендуются обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета, а также бланками ответов установленной организатором формы и бумагой для черновиков.

ИНФОРМАТИКА

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащённым современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе. Доступ в Интернет рекомендуется запретить, за исключением при необходимости доступа к серверу тестирующей системы. Предметно-методическая комиссия может принять решение разрешить участникам использование своих клавиатур и мышей. Клавиатуры и мыши не должны быть программируемыми. Использование клавиатур не должно доставлять дискомфорта другим участникам олимпиады. На используемые клавиатуры и мыши могут быть наложены дополнительные требования. Задания тиражируются на листах бумаги формата А4 или А5. Допускается предоставление доступа к электронным версиям заданий в интерфейсе тестирующей системы. В случае предоставления электронных версий заданий распечатанные задания могут не предоставляться. Учащимся предоставляется бумага и письменные принадлежности для черновых записей. При этом черновики не собираются после окончания тура и не проверяются.

ФИЗИКА

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения одного тура в ходе, которого учащимся наряду с теоретическими

задачами рекомендуется давать одну псевдоэкспериментальную или экспериментальную задачу с простейшим оборудованием. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета, линейками.

АСТРОНОМИЯ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения тура. Материальное обеспечение муниципального этапа аналогично школьному этапу. Данный этап также не предусматривает выполнение каких-либо практических и наблюдательных задач по астрономии, его проведение не требует специального оборудования (телескопов и других астрономических приборов), поэтому материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. Каждому участнику олимпиады должны быть предоставлены листы формата А4 для выполнения олимпиадных заданий.

В случае проведения этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий участникам должен быть предоставлен доступ к онлайн-платформе, на которой проводится этап. Участники могут использовать свои письменные принадлежности (включая циркуль, транспортир, линейку и т. п.) и непрограммируемый инженерный калькулятор. В частности, калькуляторы, допустимые для использования на ЕГЭ, разрешаются для использования на любых этапах олимпиады. Рекомендуется иметь в аудитории несколько запасных ручек черного цвета.

МАТЕМАТИКА

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

ХИМИЯ

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения одного или двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику должны быть предоставлены задания, периодическая система Д.И. Менделеева, таблица растворимости и ряд напряжения металлов, бланки ответов. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Практический тур. Для проведения практического тура, центральная

предметнометодическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование: реактивы и оборудование, которыми укомплектована школа, при необходимости организаторы должны предусмотреть закупку простого оборудования (пробирки, колбы, бюретки и т.д.) и реактивов для проведения муниципального этапа в соответствии с требованиями, разработанными региональными методическими комиссиями.

БИОЛОГИЯ

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя все необходимые элементы для ее проведения.

Как и на школьном этапе олимпиады, для выполнения заданий все участники обеспечиваются отдельным рабочим местом. Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий раздаточные материалы (бланки заданий, бланки (листы) ответов и черновики) и оборудование (карандаши, линейки и т.п.). Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Комплект заданий олимпиады тиражируется организаторами из расчёта один комплект олимпиадных заданий на участника. Особое внимание следует уделять качеству воспроизведения графической информации (рисунков и схем), для этого необходимо использовать принтер с широким диапазоном воспроизведения градаций серого без потери контрастности, и только чистую (не черновики) офисную бумагу плотностью 80г/м².

При использовании для проведения муниципального этапа олимпиады информационно-коммуникационных технологий каждый участник должен быть обеспечен персональным компьютером или другим электронным средством связи, на который будет загружен комплект заданий. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Приложение 4
к приказу управления образования
администрации муниципального образования
Приморско-Ахтарский район
от 08.09.2022 № 701

Состав
жюри ОО Приморско-Ахтарского района
по предметам муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№ п\п	Предмет/ Председатель жюри	ФИО учителя	ОО
1	Русский язык/ Гращенкова Анастасия Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22	Волкова И.В. Брага Л.Н.	МБОУ СОШ №1
		Антонова Е.Ф., Бекетова Т.А., Гриценко Т.А.	МБОУ СОШ №2
		Лысенко Н.В. Асеева М.Н.	МБОУ СОШ №3
		Белик С.В. Фомина Г.В. Уринова Н.А.	МБОУ СОШ №4
		Левченко Е.А. Николаева Н.И. Сиренко Л.А.	МБОУ СОШ №5
		Пачкир Л.Г.; Музычко Л.П.	МБОУ СОШ №6
		Саенко Н.В. Лукаш Н.Н. Болкунова Т.В. Гричанова Л.В.	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Прокопенко Т.А.	МБОУ СОШ №8
		Юнда Н.Н., Фадеева О.В.	МБОУ СОШ №9
		Николаева М.Л. Терещенко Г.Г.	МБОУ ООШ №10
		Шатрова И.Г. Литвиненко С.В. Очак А.Л.	МБОУ СОШ №13
		Анисимова Т.А. Сапожникова Е.А.	МБОУ ООШ № 14
		Мартынова Н.П. Широкова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Мартынова И.А. Валуйская Т.Н. Евсеева А.В.	МБОУ ООШ № 16

		Шептицкая А.В. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н.	МБОУ ООШ № 17
		Носова М.Г. Белавина А.В. Суходолова Ю.А.	МАОУ СОШ №18
		Гращенкова А.М. Панько С.В. Лазарева Е.В. Соломенко М.К.	МБОУ СОШ №22
		Квачевская О.Ю.	МБОУ ООШ №34
		Мамай Т.А. Шут И.Д. Мартыняк Г.П.	ККК
2	Английский язык/ Лозко Инна Викторовна, учитель иностранного языка МАОУ СОШ №18	Багрей И.А. Ежова С.Т	МБОУ СОШ №1
		Малаха И.Н., Шевцова К.А	МБОУ СОШ №2
		Башта М.Н. Щербакова А.И.	МБОУ СОШ №3
		Авсяникова И.А. Белик С.В. Фомина Г.В.	МБОУ СОШ №4
		Зикрань М.А. Тарасова А.С. Квасов А.В.	МБОУ СОШ №5
		Лагутина А.А. Джамбирова Н.Ю.	МБОУ СОШ №6
		Рец М.Ю. Манюк Д.В.	МБОУ СОШ №8
		Забоева К.В.	МБОУ СОШ №9
		Сиренко А.С. Батлук Е.П.	МБОУ ООШ №10
		Безручко Н.В. Маркевич Т.Э.	МБОУ СОШ №13
		Осовицкая Л.Е.	МБОУ ООШ № 14
		Мартынова Н.П. Зуева И.А.	МБОУ СОШ №15
		Валуйская Т.Н. Широков С.И. Мартынова И.А.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Нечипоренко И.Н.	МБОУ ООШ № 17
		Юлом М.Н. Лозко И.В. Колесникова К.С.	МАОУ СОШ №18
		Мачеха А.Е.	МБОУ СОШ №22

		Сиротина Ю.Н. Позднякова Т.В. Шелудько О.Ю. Мельникова К.В	
		Кириченко А.И.	МБОУ ООШ № 34
		Мамай Т.П. Варченко Е.А.	ККК
3	География/ Лукаш Надежда Григорьевна, учитель географии МБОУ СОШ №6	Козлова Н.А. Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1
		Латышенко Т.В. Багдасарова Л.В.	МБОУ СОШ №2
		Андрейчук И.Н. Новосёлова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Степура Т.А. Лисовская И.Л. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4
		Воронькова Л.Б. Букина М.Б. Романкова Д.Н.	МБОУ СОШ №5
		Лукаш Н.Г. Латышева В.Н.	МБОУ СОШ №6
		Васильева Т.В.	МБОУ СОШ №7
		Гречишникова Г.А. Мялова Н.Н.	МБОУ СОШ №8
		Черная Е.Ю.	МБОУ СОШ №9
		Никитин А.Н. Бугаёва Н.В.	МБОУ ООШ №10
		Осовицкая Л.Е.	МБОУ СОШ №14
		Низельник И.Ф. Седякина О.В.	МБОУ СОШ №15
		Горкунова Т.Н. Широков С.И.	МБОУ ООШ №16
		Шептицкая А.В. Давлетова М.А Разуваева О.Е.	МБОУ ООШ №17
		Чайникова Е.Г. Блинова Е.М. Свавицкая Л.К.	МАОУ СОШ №18
		Швецова А.Г. Олейник М.П.	МБОУ СОШ №22
		Варченко Е.А. Куценко М.А. Лосев П.В.	ККК
4	История/ Королева Лилия Альбертовна, Учитель истории	Харламенко С.Б Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1
		Чаринцев К.В. Багдасарова Л.В.	МБОУ СОШ №2

	МБОУ СОШ №22	Бигдаш О.В. Новоселова Н.В.	МБОУ СОШ №3		
		Лисовская И.Л. Остроушко Е.Г. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4		
		Воронькова Л.Б. Букина М.Б. Романкова Д.Н.	МБОУ СОШ №5		
		Козачук О.В. Латышева В.Н.	МБОУ СОШ №6		
		Городецкий В.Б.	МБОУ СОШ №7		
		Давыдова А.И. Литвиненко И.В	МБОУ СОШ №8		
		Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10		
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13		
		Шелкутин В.А.	МБОУ ООШ №14		
		Мартынова Н.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15		
		Погорельцева М.В. Лымарь И.И.	МБОУ СОШ №16		
		Ничепоренко И.Н Минка А.А	МБОУ ООШ № 17		
		Байса Л.Г. Роменк В.В. Падалка Н.Г.	МАОУ СОШ №18		
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22		
		Салова С.В.	МБОУ ООШ №34		
		Рыжонкова М.В. Апиревичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК		
		5	Литература/ Очак Анна Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №13	Волкова И.В. Брага Л.Н.	МБОУ СОШ №1
				Антонова Е.Ф., Бекетова Т.А.	МБОУ СОШ №2
		Лысенко Н.В. Асеева М.Н.	МБОУ СОШ №3		
		Белик С.В. Фомина Г.В. Уринова Н.А.	МБОУ СОШ №4		
		Левченко Е.А. Николаева Н.И. Сиренко Л.А.	МБОУ СОШ №5		

		Пачкир Л.Г.; Музычко Л.П.	МБОУ СОШ №6
		Саенко Н.В. Лукаш Н.Н. Болкунова Т.В. Гричанова Л.В.	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Прокопенко Т.А.	МБОУ СОШ №8
		Юнда Н.Н., Фадеева О.В.	МБОУ СОШ №9
		Николаева М.Л. Котрова Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Шатрова И.Г. Литвиненко С.В. Очак А.Л.	МБОУ СОШ №13
		Сапожникова Е.А.	МБОУ ООШ № 14
		Мартынова Н.П. Широкова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Мартынова И.А. Валуйская Т.Н. Евсеева А.В.	МБОУ СОШ № 16
		Шептицкая А.В. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н	МБОУ ООШ № 17
		Носова М.Г. Белавина А.В. Суходолова Ю.А.	МБОУ СОШ №18
		Гращенкова А.М. Панько С.В. Лазарева Е.В. Соломенко М.К.	МБОУ СОШ №22
		Мамай Т.А. Шут И.Д. Мартыняк Г.П.	ККК
6	ОБЖ Тимаков Павел Владимирович, учитель ОБЖ МБОУ СОШ №5	Сердюк М.М. Кольцов Ю.А.	МБОУ СОШ №1
		Таранец О.В. Багдасарова Л.В.	МБОУ СОШ №2
		Яковенко Л.В. Рыбальченко Р.Р.	МБОУ СОШ №3
		Правилон О.П. Калениченко О.П. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4
		Тимаков П.В. Глазин М.И.	МБОУ СОШ №5
		Лукаш А.Н. Легкова Л.Н.	МБОУ СОШ №6

		Городецкий В.Б.	МБОУ СОШ №7
		Литвиненко И.В. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Ведешин А.В	МБОУ СОШ №9
		Буряк В.В. Батлук Е.П.	МБОУ ООШ №10
		Родионова Л.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Корнет Н.А. Новикова Е.А.	МБОУ ООШ №16
		Ядута В.П. Минка А.А.	МБОУ СОШ № 17
		Колесник А.П. Брага А.А.	МБОУ СОШ №18
		Коннов Б.В. Безмозгая О.Ю.	МБОУ СОШ №22
		Чернявский В.А.	МБОУ ООШ №34
		Лосев П.В. Кравцов С.Г. Фоменко В.В.	ККК
7	Обществознание Бигдаш Надежда Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №13	Харламенко С.Б Козлова Н.А.	МБОУ СОШ №1
		Чаринцев К.В. Таранец О.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В. Новоселова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Остроушко Е.Г. Лисовская И.Л. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4
		Воронькова Л.Б. Букина М.Б. Романкова Д.Н.	МБОУ СОШ №5
		Козачук О.В. Латышева В.Н.	МБОУ СОШ №6
		Городецкий В.Б. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №8
		Гречишникова Г.А. Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Шелкутин В.А.	МБОУ ООШ №14
		Шевкунов А.В. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Погорельцева М.В. Лымарь И.И.	МБОУ ООШ № 16
		Ничепоренко И.Н	МБОУ СОШ №17

		Минка А.А.	
		Чайникова Е.Г. Байса Л.Г. Роменко В.В.	МАОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22
		Салова С.В.	МБОУ ООШ №34
		Рыжонкова М.В. Апиравичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК
8	Право/ Роменко Владимир Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №18	Харламенко С.Б Козлова Н.А.	МБОУ СОШ №1
		Чаринцев К.В. Багдасарова Л.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В Новоселова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Лисовская И.Л. Остроушко Е.Г. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4
		Воронькова Л.Б. Букина М.Б. Романкова Д.Н.	МБОУ СОШ №5
		Козачук О.В. Латышева В.Н.	МБОУ СОШ №6
		Городецкий В.Б.	МБОУ СОШ №7
		Гречишникова Г.А. Середина А.М.	МБОУ СОШ №8
		Значкова И.В. Бугаёва Н.В.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Шевкунов А.В. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Ничепоренко И.Н Минка А.А.	МБОУ ООШ №17
		Байса Л.Г. Роменко В.В. Падалка Н.Г.	МБОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22
		Рыжонкова М.В. Апиравичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК
9	Технология Лиманская Евгения Александровна,	Кольцов Ю.А. Сердюк М.М.	МБОУ СОШ №1
		Михайлюченко Н.Н.	МБОУ СОШ №2

	учитель технологии МБОУ СОШ № 4	Таранец О.В.			
		Мазик В.В. Макаревич М.М.	МБОУ СОШ №3		
		Лиманская Е.А. Правилон О.П. Калениченко О.П.	МБОУ СОШ №4		
		Василенко А.И. Кирий А.Ю Негляд И.М.	МБОУ СОШ №5		
		Лукаш А.Н. Легкова Л.Н.	МБОУ СОШ №6		
		Васильева Т.В. Щербина О.А.	МБОУ СОШ №7		
		Костюк В.В. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8		
		Черныш М.И.	МБОУ СОШ №9		
		Блоха О.А. Буряк В.В.	МБОУ ООШ №10		
		Кучма Т.В.	МБОУ СОШ №13		
		Репях Л.М.	МБОУ СОШ №14		
		Седякина О.В. Сенотрусова О.В.	МБОУ СОШ №15		
		Чижикова П.В. Валуйская Т.Н.	МБОУ ООШ № 16		
		Ничепоренко И.Н Минка А.А.	МБОУ ООШ №17		
		Колесник А.П. Живогляд А.Ю.	МАОУ СОШ №18		
		Коннов Б.В. Комарова И.А. Проценко Е.Г.	МБОУ СОШ №22		
		Синчило И.Н.	МБОУ ООШ №34		
		Лосев П.В. Куценко М.А Кравцов С.Г.	ККК		
		10	Физкультура/ Таранец Николай Николаевич, учитель физической культуры МБОУ СОШ №15	Сердюк М.М. Бекмухамедова Ж.В	МБОУ СОШ №1
				Черепанова Е.А., Ансимов А.А.	МБОУ СОШ №2
		Рыбальченко Р.Р. Яковенко Л.В.	МБОУ СОШ №3		
		Калениченко О.П. Правилон О.П. Лиманская Е.А.	МБОУ СОШ №4		
		Тимаков П.В. Глазин М.И.	МБОУ СОШ №5		
		Беспалова Т.В.	МБОУ СОШ №6		

		Миретина Е.Н.	
		Дудик М.Н.	МБОУ СОШ №7
		Литвиненко И.В. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Ведешин А.В	МБОУ СОШ №9
		Буряк В.В. Кострова Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Лубская Т.В. Бойко Г.А.	МБОУ СОШ №13
		Репях Л.М.	МБОУ СОШ №14
		Жигулин В.В. Таранец Н.Н.	МБОУ СОШ №15
		Новикова Е.А. Иванова И.Д.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Давлетова М.А	МБОУ ООШ №17
		Колесник А.П. Брага А.А. Харченко Е.К.	МАОУ СОШ №18
		Безмозгая О.Ю. Безмозгая О.В.	МБОУ СОШ №22
		Чернявский В.А.	МБОУ ООШ №34
		Фоменко В.В. Кравцов С.Г.	ККК
11	Экология/ Олейник Марина Петровна, учитель биологии МБОУ СОШ №22	Харламенко С.Б Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1
		Степанец Л.А. Винник И.В.	МБОУ СОШ №2
		Андрейчук И.Н. Новосёлова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Степура Т.А. Евченко Н.А. Лисовская И.Л.	МБОУ СОШ №4
		Глазина С.В. Фомичева Н.П. Беба Е.А.	МБОУ СОШ №5
		Лукаш Н.Г. Латышева В.Н.	МБОУ СОШ №6
		Шаклеин А.Г.	МБОУ СОШ № 7
		Гречишникова Г.А. Соловьева О.М.	МБОУ СОШ №8
		Черная Е.Ю.	МБОУ СОШ №9
		Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10
		Губриенко М.Н. Акименко Г.В.	МБОУ СОШ №13

		Репях Л.М.	МБОУ ООШ №14
		Рященко В.С. Седякина О.В.	МБОУ СОШ №15
		Игрушкина Е.И. Мартынова И.А.	МБОУ ООШ № 16
		Давлетова М.А Ядуга В.П.	МБОУ ООШ №17
		Чайникова Е.Г. Свавицкая Л.К. Бурун М.Н.	МБОУ СОШ №18
		Олейник М.П. Швецова А.Г.	МБОУ СОШ №22
		Варенко Е.А. Куценко М.А. Лосев П.В.	ККК
12	Экономика/ Бигдаш Ольга Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3	Харламенко С.Б Самовик М.А.	МБОУ СОШ №1
		Абузярова В.В. Кузнецова И.К. Тарасова И.В.	МБОУ СОШ №2
		Бигдаш О.В. Новоселова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Степура Т.А. Остроушко Е.Г. Лисовская И.Л.	МБОУ СОШ №4
		Букина М.Б. Глазина И.А. Панара О.В.	МБОУ СОШ № 5
		Малыч Л	МБОУ СОШ № 7
		Гречишникова Г.А. Мялова Н.Н.	МБОУ ООШ №8
		Бугаёва Н.В. Никитина Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №13
		Незельник И.Ф. Сенотрусова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Давлетова М.А. Минка А.А	МБОУ ООШ №17
		Байса Л.Г. Роменко В.В. Падалка Н.Г.	МАОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А. Проценко Е.Г.	МБОУ СОШ №22
		Рыжонкова М.В. Апировичюс Т.М.	ККК

		Варченко В.А.	
13	Искусство (мировая художественная культура) / Щербина Елена Викторовна, учитель ИЗО МБОУ СОШ №22	Литвинова Н.М. Кривенко С.А.	МБОУ СОШ №1
		Михайлюченко Н.Н Таранец О.В.	МБОУ СОШ №2
		Крапчатова О.Н. Новоселова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Калениченко О.П. Правилон О.П. Лиманская Е.А.	МБОУ СОШ №4
		Беба Е.А. Воронькова Л.Б.	МБОУ СОШ №5
		Васильева Т.В. Щербина О.А.	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Костюк В.В.	МБОУ СОШ №8
		Черныш М.И.	МБОУ СОШ №9
		Никитин А.Н. Бутко Т.М.	МБОУ ООШ №10
		Радченко С.А.	МБОУ СОШ №13
		Репях Л.М.	МБОУ СОШ №14
		Рященко В.С. Сенотрусова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Шептицкая А.В. Ничепоренко И.Н Разуваева О.Е	МБОУ СОШ № 17
		Колесник А.П. Живогляд А.Ю. Жукова О.Н.	МБОУ СОШ №18
		Щербина Е.В. Ковалёва И.М	МБОУ СОШ №22
		Каганцева А.А.	МБОУ ООШ №34
		Шут И.Д. Апиревичус Т.М. Мамай Т.А	ККК
14	Немецкий язык/ Беда Владимир Владимирович, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №7	Беда В.В. Саенко Н.В.	МБОУ СОШ №7
15	Астрономия / Куценко М. А., учитель физики Бриньковского ККК	Макаревич М.М. Васильева Т.В. Черная Е.Ю. Шептицкая А.В. Свавицкая Л.К.	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №9 МБОУ ООШ №17 МБОУ СОШ № 18

		<p>Васильева Т.В. Буряк Ю.П. Жавнер О.В. Швецова А.Г. Борискина С.А. Мищенко М.М. Кирий А.Ю Абрамян Н.Е. Мусатова О.А. Латышева В.Н. Прокопенко Т.А. Манюк Д.В. Вороненко Г.В. Куценко М.А. Огрызкова И.В</p>	<p>МБОУ СОШ№7 МБОУ СОШ№7 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №13 ККК ККК</p>
16	<p>Физика/ Вороненко Галина Викторовна, учитель физики МБОУ СОШ №13</p>	<p>Макаревич М.М.. Тарасова И.В. Макаревич М.М. Латышева В.Н. Шептицкая А.В. Свавицкая Л.К. Жавнер О.В. Зоненко Л.И. Борискина С.А. Васильева Т.В. Корнет Н.А. Лымарь И.И. Кирий А.Ю Мищенко М.М. Абрамян Н.Е. Манюк Д.В. Мялова Н.Н. Бугаева Н.В. Тутубалина С.П. Куценко М.А. Огрызкова И.В. Мацкевич С.В.</p>	<p>МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №6 МБОУ ООШ №17 МАОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №7 МБОУ ООШ №16 МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 МБОУ ООШ№4 МБОУ ООШ №8 МБОУ ООШ №8 МБОУ ООШ №10 МБОУ ООШ №34 ККК ККК ККК</p>
17	<p>Информатика/ Корнеева Марина Валерьевна, учитель информатики МБОУ СОШ №22</p>	<p>Кошкин А.В. Лесная Е.Н. Мусатова О.А. Латышева В.Н. Бакланова А.В. Сергеева С.А . Дудик М.Н. Корнеева М.В. Колесник А.В. Зоненко Л.И. Широков С.И.</p>	<p>МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №9 МАОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ ООШ№16</p>

		Иванова И.Д. Василенко А.И. Панара О.В. Никитина Н.Н. Денисенко Д.Е. Павлова А.Е. Рыбальченко Р.Р. Шептицкая А.В. Каганцева А.А. Огрызкова И.В. Куценко М.А. Мацкевич С.П. Костюк Я.Н. Мялова Н.Н.	МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 МБОУ ООШ №10 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №13 МБОУ СОШ №3 МБОУ ООШ №17 МБОУ ООШ №34 ККК ККК ККК МБОУ ООШ №8 МБОУ ООШ №8
18	Математика/ Аббасова Елена Филипповна, учитель математики МБОУ СО Ш №3	Шендрикова Л.В. Кузнецова И.К. Тарасова И.В. Оплачко Г.Ф. Буряк Т.В. Малыч Л.А. Бакланова А.В. Коннова Т.Я. Зоненко Л.И. Городецкая Т.А. Белых Л.И. Дженжеря Т.А. Одуд Н.Н. Огрызкова И.В. Мацкевич С.В. Куценко М.А. Корнет Н.А. Горкунова Т.Н. Глазина И.А. Панара О.В. Мищенко М.М. Лукина М.А. Маханова Н.С. Мусатова О.А. Аббасова Е.Ф. Рыбальченко Р.Р. Никитина А.Н. Бугаева Н.В. Чернышева Ю.А. Давлетова М.А. Тутубалина С.П. Мялова Н.Н. Костюк Я.Н.	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 ККК ККК ККК МБОУ ООШ №16 МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 МАОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №3 МБОУ ООШ №10 МБОУ ООШ №10 МБОУ СОШ №13 МБОУ ООШ №17 МБОУ ООШ №34 МБОУ ООШ №8 МБОУ ООШ №8
19	Химия /	Сердюк О.А.	МБОУ СОШ №1

	<p>Степанец Людмила Алексеевна, учитель химии МБОУ СОШ №2</p>	<p>Андрейчук И.Н. Новоселова Н.В. Черная Е.Ю. Акименко Г.В. Блинова Е.М. Шаклеин А.Г. Борискина С.А. Олейник М.П. Жавнер О.В. Евсеева А.В. Лымарь И.И. Беба Е.А. Фомичева Н.П. Глазина С.В. Куценко М.А. Варченко Е.А. Лосев П.В. Евченко Н.А. Латышева В.Н. Лукаш Н.Г. Бугаева Н.В. Степанец Л.А. Винник И.В. Ядута В.П. Кучма В.А.</p>	<p>МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №13 МАОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ ООШ №16 МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 ККК ККК ККК МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №6 МБОУ ООШ №10 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2 МБОУ ООШ №17 МБОУ ООШ №34</p>
20	<p>Биология / Олейник Мария Петровна, учитель биологии МБОУ СОШ №22</p>	<p>Сердюк О.А. Андрейчук И.Н. Новоселова Н.В. Губриенко М.Н. Свавицкая Л.К. Шаклеин А.Г. Олейник М.П. Борискина С.А. Лымарь И.И. Евсеева А.В. Глазина С.В. Фомичева Н.П. Лосев П.В. Куценко М.А. Варченко Е.А. Стипура Т.А. Латышева В.Н. Лукаш Н.Г. Степанец Л.А. Винник И.В. Значкова И.В. Ядута В.П. Кучма В.А.</p>	<p>МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №13 МБОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №22 МБОУ СОШ №22 МБОУ ООШ №16 МБОУ ООШ №16 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №5 ККК ККК ККК МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №2 МБОУ ООШ №10 МБОУ ООШ №17 МБОУ ООШ №34</p>

Приложение 5
к приказу управления образования
администрации Приморско-Ахтарский район
№ 701 от 08.09.2022

Состав апелляционных комиссий муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	Состав апелляционных комиссий
1	Русский язык	Давиденко Е.М., УО Гращенкова А.М., учитель МБОУ СОШ № 22 Литвиненко С.В., учитель МБОУ СОШ № 13; Лысенко Н.В., учитель МБОУ СОШ № 3.
2	Литература	Давиденко Е.М. УО; Широкова О.В., учитель МБОУ СОШ № 15; Очак А.Л., учитель МБОУ СОШ № 13; Антонова Е.Ф., учитель МБОУ СОШ № 2
3	Иностранные языки	Давиденко Е.М., УО Лозко И.В., учитель МАОУ СОШ № 18; Джамбирова Н.Ю., учитель МБОУ СОШ № 6; Безручко Н.В., учитель МБОУ СОШ №13 Тарасова А.С., учитель МБОУ СОШ №5 Беда В.В., учитель МБОУ СОШ №7
4	Технология	Давиденко Е.М., УО Лиманская Е.А., учитель МБОУ СОШ № 4; Колесник А.П., учитель МАОУ СОШ № 18; Михайлюченко Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 2
5	История	Давиденко Е.М., УО Королева Л.А., учитель МБОУ СОШ № 22; Козачук О.В., учитель МБОУ СОШ № 6; Чаринцев К.В., учитель МБОУ СОШ № 2
6	Обществознание	Давиденко Е.М., УО Бигдаш Н.И., учитель МБОУ СОШ № 13; Гордиенко О.В., учитель МБОУ СОШ № 22; Харламенко С.Б., учитель МБОУ СОШ № 1
7	География	Давиденко Е.М., УО Лукаш Н.Г., учитель МБОУ СОШ № 6; Воронькова Л.Б., учитель МБОУ СОШ № 5 Гречишникова Г.А., учитель ООШ № 8 Чайникова Е.Г., учитель СОШ №18
8	Физическая культура	Давиденко Е.М., УО Таранец Н.Н., учитель МБОУ СОШ №15 Харечко Е.К., учитель МАОУ СОШ № 18; Яковенко Л.В., учитель МБОУ СОШ № 3
9	Искусство(МХК)	Давиденко Е.М., УО Щербина Е.В., учитель МБОУ СОШ № 22;

		Радченко С.А., учитель МБОУ СОШ № 13. Михайлюченко Н.М., музыки СОШ №2
10	ОБЖ	Давиденко Е.М., УО Тимаков П.В., учитель МБОУ СОШ № 5; Жигулин В.В., учитель МБОУ СОШ № 15; Кольцов Ю.А., учитель МБОУ СОШ № 2
11	Право	Давиденко Е.М., УО Роменко В.В., учитель МАОУ СОШ № 18; Чаринцев К.В., учитель МБОУ СОШ № 2; Салова С.В., учитель МБОУ ООШ № 34
12	Экономика	Давиденко Е.М., УО Бигдаш О.В., учитель МБОУ СОШ № 3; Королева Л.А., учитель МБОУ СОШ № 22; Бигдаш Н.И., учитель МБОУ СОШ № 13
13	Экология	Давиденко Е.М., УО Олейник М.П., учитель МБОУ СОШ № 22; Латышева В.Н., учитель МБОУ СОШ № 6; Евченко Н.А., учитель МБОУ СОШ № 4
14	Биология	Давиденко Е.М., УО Олейник М.П., учитель МБОУ СОШ № 22; Евченко Н.А., учитель МБОУ СОШ № 4; Латышева В.Н., учитель МБОУ СОШ № 6
15	Астрономия	Давиденко Е.М., УО Вороненко Г.В., учитель МБОУ СОШ № 13; Куценко М.А., учитель ККК; Шевцова А.Г., учитель МБОУ СОШ № 22
16	Физика	Давиденко Е.М., УО Вороненко Г.В., учитель МБОУ СОШ № 13; Жавнер О.В., учитель МБОУ СОШ № 22; Куценко М.А., учитель ККК.
17	Математика	Давиденко Е.М., УО Аббасова Е.Ф., учитель МБОУ СОШ № 3; Никитина Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 10; Бакланова А.В., МБОУ СОШ № 9
18	Информатика	Давиденко Е.М., УО Аббасова Е.Ф., учитель МБОУ СОШ № 3; Никитина Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 10; Бакланова А.В., учитель МБОУ СОШ № 9
19	Химия	Давиденко Е.М., УО Степанец Л.А., учитель МБОУ СОШ № 2; Блинова Е.М., учитель МАОУ СОШ № 18; Андрейчук И.Н., учитель МБОУ СОШ № 3

Состав муниципальных предметно-методических комиссий муниципального
этапа
всероссийской олимпиады школьников

Русский язык:

1. Гращенко А.М., учитель МБОУ СОШ № 22;
2. Литвиненко С.В., учитель МБОУ СОШ № 13;
3. Лысенко Н.В., учитель МБОУ СОШ № 3.

Литература:

1. Очак А.Л., учитель русского МБОУ СОШ № 13;
2. Широкова О.В., учитель МБОУ СОШ № 15;
3. Антонова Е.Ф., учитель МБОУ СОШ № 2.

Иностранные языки:

1. Лозко И.В., учитель МАОУ СОШ № 18;
2. Джамбирова Н.Ю., учитель МБОУ СОШ № 6;
3. Беда Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 7;
4. Безручко Н.В., учитель МБОУ СОШ № 13;
5. Тарасова А.С., учитель МБОУ СОШ № 7.

Технология:

1. Лиманская Е.А., учитель МБОУ СОШ № 4;
2. Колесник А.П., учитель МАОУ СОШ № 18;
3. Михайлюченко Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 2.

История:

1. Королева Л.А., учитель МБОУ СОШ № 22;
2. Козачук О.В., учитель МБОУ СОШ № 6;
3. Чаринцев К.В., МБОУ СОШ № 2.

Обществознание:

1. Бигдаш Н.И., учитель МБОУ СОШ № 13;
2. Гордиенко О.В., учитель МБОУ СОШ № 22;
3. Харламенко С.Б., учитель МБОУ СОШ № 1.

География:

1. Лукаш Н.Г., учитель МБОУ СОШ № 6;
2. Воронькова Л.Б., учитель МБОУ СОШ № 5;
3. Гречишникова Г.А., учитель МБОУ ООШ № 8.

4. Чайникова Е.Г., учитель МБОУ СОШ № 18.

Физическая культура:

1. Яковенко Л.В., учитель МБОУ СОШ № 3;
2. Харечко Е.К., учитель МАОУ СОШ № 18;
3. Таранец Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 15.

Искусство (МХК):

1. Щербина Е.В., учитель МБОУ СОШ № 22;
2. Михайлюченко Н.М., учитель МБОУ СОШ № 13;
3. Радченко С.А., учитель МБОУ СОШ № 13.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1. Тимаков П.В., учитель МБОУ СОШ № 5;
2. Жигулин В.В., учитель МБОУ СОШ № 15;
3. Кольцов Ю.А., учитель МБОУ СОШ № 2.

Право:

1. Роменко В.В., учитель МАОУ СОШ № 18;
2. Чаринцев К.В., учитель МБОУ СОШ № 2;
3. Салова С.В., учитель МБОУ ООШ № 34;

Экономика:

1. Бигдаш О.В., учитель МБОУ СОШ № 3;
2. Королева Л.А., учитель МБОУ СОШ № 22;
3. Бигдаш Н.И., учитель МБОУ СОШ № 13.

Экология:

1. Олейник М.П., учитель МБОУ СОШ № 22;
2. Латышева В.Н., учитель МБОУ СОШ № 6;
3. Евченко Н.А., учитель МБОУ СОШ № 4.

Биология:

1. Олейник М.П., учитель МБОУ СОШ № 22;
2. Евченко Н.А., учитель МБОУ СОШ № 4;
3. Латышева В.Н., учитель МБОУ СОШ № 6.

Физика:

1. Вороненко Г.В., учитель МБОУ СОШ № 13;
2. Жавнер О.В., учитель МБОУ СОШ № 22;
3. Куценко М.А., учитель ККК.

Астрономия:

1. Вороненко Г.В., учитель МБОУ СОШ № 13;
2. Куценко М.А., учитель ККК;
3. Шевцова А.Г., учитель МБОУ СОШ № 22

Математика:

1. Аббасова Е.Ф., учитель МБОУ СОШ № 3;
2. Никитина Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 10;
3. Бакланова А.В. , учитель МБОУ СОШ № 9

Химия:

1. Степанец Л.А., учитель МБОУ СОШ № 2;
2. Блинова Е.М., учитель МАОУ СОШ № 18;
3. Андрейчук И.Н., учитель МБОУ СОШ № 3

Информатика:

1. Аббасова Е.Ф., учитель МБОУ СОШ № 3;
2. Никитина Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 10;
3. Бакланова А.В. , учитель МБОУ СОШ № 9



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БРИНЬКОВСКИЙ КАЗАЧИЙ
КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ СОТНИКА М.Я.ЧАЙКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

30.09.2022

№ 226

ст. Бриньковская

Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.02.2022 г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», п р и к а з ы в а ю:

1. В соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) провести 4 октября 2022 г. на четвёртом уроке ВПР по биологии в 8 классе.
2. Выделить для проведения ВПР по биологии в 8 классе (24 человека) – кабинет №6.
3. Назначить организатором проведения ВПР в 8 классе социального педагога Головки Аллу Анатольевну.
4. Организатору проведения ВПР Головки Алле Анатольевне:
 - проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
 - получить от ответственного организатора ОО Шут Ирины Дмитриевны материалы для проведения проверочной работы;
 - выдать комплекты проверочных работ участникам;
 - обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;

-заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
-собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному организатору ОО Шут Ирине Дмитриевне.

5. В соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) провести 6 октября 2022 г. на третьем уроке ВПР по биологии в 9.1 классе.

6. Выделить для проведения ВПР по биологии в 9.1 классе (14 человек) – кабинет №1.

7. Назначить организатором проведения ВПР в 9.1 классе методиста Мацкевич Светлану Петровну.

8. Организатору проведения ВПР Мацкевич Светлане Петровне:

-проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
-получить от ответственного организатора ОО Шут Ирины Дмитриевны материалы для проведения проверочной работы;

-выдать комплекты проверочных работ участникам;

-обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;

-заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;

-собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному организатору ОО Шут Ирине Дмитриевне.

9. В соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) провести 6 октября 2022 г. на третьем и четвертом уроках ВПР по химии в 9.2 классе.

10. Выделить для проведения ВПР по химии в 9.2 классе (15 человек) – кабинет №9.

11. Назначить организатором проведения ВПР в 9.2 классе учителя русского языка и литературы Мартыняк Галину Павловну.

12. Организатору проведения ВПР Мартыняк Галине Павловне:

-проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;

-получить от ответственного организатора ОО Шут Ирины Дмитриевны материалы для проведения проверочной работы;

-выдать комплекты проверочных работ участникам;

-обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;

-заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;

-собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному организатору ОО Шут Ирине Дмитриевне.

13. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочных работ воспитателей согласно графику работы:

-в коридоре и рекреации 2-го этажа;

- аудитории для пребывания закончивших работу раньше отведённого времени участников (информационно-библиотечный центр).

14. Учителю биологии и химии Лосеву Павлу Валериевичу на странице учебных предметов «биология» в 8, 9.1 классах и «химия» в 9.2 классе в день проведения проверочных работ сделать запись «Всероссийская проверочная работа».

15. В связи с проведением ВПР учителю биологии и химии Лосеву Павлу Валериевичу в целях выполнения программ произвести корректировку

календарно-тематического планирования учебных предметов «биология» в 8, 9.1 классах и «химия» в 9.2 классе путём концентрирования отдельных тем.

16. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР:

Предмет	Класс	Состав комиссии
Химия	9.2	Шут Ирина Дмитриевна- председатель комиссии Лосев Павел Валериевич –член комиссии, Беба Елена Алексеевна, учитель химии МБОУ СОШ №5.
Биология	8, 9.1	Шут Ирина Дмитриевна- председатель комиссии Лосев Павел Валериевич –член комиссии, Глазина Светлана Викторовна, учитель биологии МБОУ СОШ №5.

17. Старшего методиста Апиравичюс Татьяну Михайловну привлечь в качестве независимого наблюдателя при проведении ВПР.

18. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Каражов

Проект внесен:

Заместителем директора
по учебной работе

И.Д.Шут

методист
социальный педагог
учитель русского языка и литературы
учитель биологии и химии
учитель музыки

и. ш

Мацкевич

С.П. Мацкевич

ОМ

А. А. Головко

ГП

Г.П. Мартыняк

Л

П.В. Лосев

Апиравичюс

Т.М. Апиравичюс



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БРИНЬКОВСКИЙ КАЗАЧИЙ
КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ СОТНИКА М.Я.ЧАЙКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

11.04.2023

ст. Бриньковская

№ 91

Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.02.2022 г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», п р и к а з ы в а ю:

1. В соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) провести 18 апреля 2023 г. на третьем уроке (45 минут) ВПР по физике в 7 классе.
2. Выделить для проведения ВПР по физике в 7 классе (25 человек) – кабинет №6.
3. Назначить организатором проведения ВПР по физике в 7 классе учителя музыки Апиравичюс Татьяну Михайловну.
4. Организатору проведения ВПР Апиравичюс Татьяне Михайловне:
 - проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
 - получить от ответственного организатора ОО Шут Ирины Дмитриевны материалы для проведения проверочной работы;
 - выдать комплекты проверочных работ участникам;
 - обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
 - заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
 - собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному организатору ОО Шут Ирине Дмитриевне.

5. В соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ провести 18 апреля 2023 г. на третьем и четвертом уроках (90 минут) ВПР по химии в 8 классе.

6. Выделить для проведения ВПР по химии в 8 классе (21 человек) – кабинет №9.

7. Назначить организатором проведения ВПР в 8 классе социального педагога Головки Аллу Анатольевну.

8. Организатору проведения ВПР Головки Алле Анатольевне:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного организатора ОО Шут Ирины Дмитриевны материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному организатору ОО Шут Ирине Дмитриевне.

9. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочных работ воспитателей согласно графику работы:

- в коридоре и рекреации 2-го этажа;
- аудитории для пребывания закончивших работу раньше отведённого времени участников (информационно-библиотечный центр).

10. Учителям биологии и химии Лосеву Павлу Валериевичу и физики Бурун Марине Николаевне на странице учебных предметов «физика» в 7 классе и «химия» в 8 классе в день проведения проверочных работ сделать запись «Всероссийская проверочная работа».

11. В связи с проведением ВПР учителям биологии и химии Лосеву Павлу Валериевичу и физики Бурун Марине Николаевне в целях выполнения программ произвести корректировку календарно-тематического планирования учебных предметов «физика» в 7 классе и «химия» в 8 классе путём концентрирования отдельных тем.

12. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР:

Предмет	Класс	Состав комиссии
Химия	8	Шут Ирина Дмитриевна- председатель комиссии Лосев Павел Валериевич –член комиссии, Беба Елена Алексеевна- член комиссии, учитель химии МБОУ СОШ №5.
Физика	7	Шут Ирина Дмитриевна- председатель комиссии Бурун Марина Владимировна –член комиссии, Мищенко Марина Михайловна-член комиссии, учитель математики и физики МБОУ СОШ №5.

13. Педагога-библиотекаря Левченко Надежду Михайловну привлечь в качестве независимого наблюдателя при проведении ВПР по физике в 7 классе и по химии в 8 классе.

14. В связи с проведением ВПР по физике в 7 классе и по химии в 8 классе:
- провести 18 апреля 2023 г. в 7 классе на первом уроке урок русского языка вместо урока физики;

- провести 18 апреля 2023 г. в 9.2 классе на первом уроке урок алгебры вместо урока литературы;
- провести 18 апреля 2023 г. в 9.2 классе на четвертом уроке урок литературы вместо урока алгебры;
- провести 20 апреля 2023 г. в 8 классе на третьем уроке урок русского языка вместо урока химии;
- провести 21 апреля 2023 г. в 8 классе на втором уроке урок биологии вместо урока химии;
- провести 21 апреля 2023 г. в 8 классе на пятом уроке урок физики вместо урока биологии.

18. Лаборанту Медведеву Михаилу Евгеньевичу внести соответствующие изменения в электронные журналы.

19. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Каражов

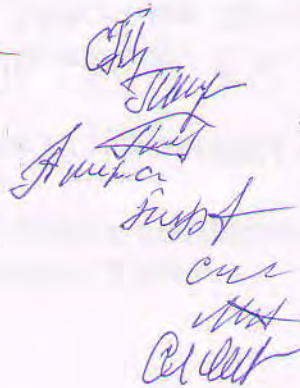
Проект внесен:

Заместителем директора
по учебной работе



И.Д.Шут

социальный педагог
учитель русского языка и литературы
учитель биологии и химии
учитель музыки
учитель физики
педагог-библиотекарь
лаборант
учитель математики



А. А. Головко
Г.П. Мартыняк
П.В. Лосев
Т.М. Апиревичюс
М.Н. Бурун
Н.М. Левченко
М.Е. Медведев
И.В. Огрызкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИКАЗ

02 сентября 2019 г.

№ 22

станция Бриньковская

**О назначении руководителей школьных методических объединений
на 2019 -2020 учебный год**

В целях организации методической работы в школе в 2019 -2020 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями школьных методических объединений на текущий учебный год следующих учителей:
филологических наук – Левченко Е.А.;
математики, информатики – Панару О.В.;
общественных наук – Букину М.Б.;
естественных наук – Бебу Е.А.;
развивающих дисциплин – Воронькову Л.Б.;
начальных классов – Квач Н.Ф.;
классных руководителей – Кумпан Н.Н.

2. Руководителям школьных МО организовать работу МО, исходя из методической темы школы и планов работу на 2019-2020 учебный год.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №5



С.В.Стрижко

Ознакомлены:

Левченко Е.А. *Левченко*
Панара О.В. *Панара*
Букина М.Б. *Букина*
Беба Е.А. *Беба*
Воронькова Л.Б. *Воронькова*
Квач Н.Ф. *Квач*
Кумпан Н.Н. *Кумпан*

Анализ работы методического объединения учителей естественных наук МБОУ СОШ №5 за 2019 – 2020 учебный год

Методическая тема, над которой работали учителя естественных дисциплин в 2019-2020 учебном году : " Системно-деятельностный подход в обучении предметам естественного цикла "

Проблема

Система подготовки (технологии, методики, формы, приёмы, методы) обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Цели работы МО:

- содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий и деятельностного подхода в обучении;
- создание условий для самореализации социализации личности;
- достижение учащимися школы образовательного стандарта по физике, химии, биологии, географии.

Задачи МО:

- Формировать естественнонаучные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания.
- Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.
- Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках химии, биологии, физики.
- Повышение качества образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, внеурочную работу по предметам и организацию проектной деятельности учащихся.

Пути реализации:

1. Повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку и школьную систему повышения уровня квалификации и психолого-педагогической компетентности.
2. Самореализация (обобщение опыта; выступление на заседаниях МО, научно-практических семинарах, конференциях, педсоветах; проведение спецкурсов, индивидуальных консультаций, участие в конкурсах различных уровней).
3. Взаимопосещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.
4. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность педагогов МО.
5. Работа в творческих объединениях: дуэтах, трио, творческих группах.
6. Осуществление индивидуально-ориентированного подхода к учащимся на уроках и во внеурочное время.
7. Применение в работе различных педагогических технологий:
личностно-ориентированная технология;
информационно-коммуникативная технология;
компетентностно-ориентированная технология;
технология проблемного обучения;
здоровьесберегающая технология.

Практический выход:

- ✓ качество обученности учащихся по предметам соответствует их способностям и возможностям;
- ✓ ученики – участники предметных школьных и районных олимпиад,

интеллектуального марафона, школьной ученической научно-практической конференции «Эврика» ;

- ✓ высокий уровень проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ трансляция опыта педагогов на заседаниях МО школы, семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней;
- ✓ рост профессионального мастерства и повышение уровня квалификации педагогов МО.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание №1 (август)		
1.	Анализ итоговой аттестации выпускников школы за 2018/2019 учебный год.	Беба Е.А.
2.	Рассмотрение и обсуждение нормативно-методических и правовых документов: учебно-методическое обеспечение на 2019/2020 уч. год. одержание и структура рабочих программ педагогов.	Заместитель директора по УВР
3.	Рассмотрение и обсуждение плана работы МО на 2019/2020 учебный год	Фомичева Н.П., все педагоги МО
4.	Обсуждение изменений в ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году.	Беба Е.А.

ВШК:

1. Выполнение учебной программы, её практической части;
2. Мониторинг обученности учащихся;
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 2 (ноябрь)		
1.	Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за I четверть.	Беба Е.А., все педагоги МО
2.	Анализ результативности участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах	Глазина С.В.
3.	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Рассмотрение заявки на участие в муниципальном этапе (согласно протоколам школьного этапа).	. Беба Е.А.
4.	Выступление по теме: «Применение информационных технологий на уроках химии».	Беба Е.А.
5.	Знакомство с демоверсиями по предметам естественного цикла	Педагоги МО
6.	Подготовка к ученической научно-практической конференции «Эврика».	Педагоги МО

ВШК:

1. Выполнение учебной программы, её практической части;

2. Мониторинг обученности учащихся;
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 3 (январь)		
1.	Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за I полугодие.	Беба Е.А.
2.	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР , Беба Е.А.
3.	Системно-деятельностный подход на уроках естественного цикла. (из опыта работы)	Мищенко М.М.
4.	Повышение компетентности педагогов. Выступление по теме: «Формирование метапредметных умений средствами школьной биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО».	Фомичева Н.П., Глазина С.В.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 4 (март)		
1.	Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся за III четверть.	Беба Е.А.
2.	Положение об итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	Фомичева Н.П.
3.	Перспективное планирование работы школы, методических МО; составление перспективных планов самообразования и методической работы педагогами.	Заместитель директора по УВР
4.	Подготовка к проведению ВПР по биологии	Фомичева Н.П., Глазина С.В.
5.	Семинар-практикум: «Использование предметно-пространственной среды школы в учебном процессе»	Все педагоги
6.	«Развитие ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся в рамках организации инновационной деятельности»	Мищенко М.М.

ВШК:

1. Выполнение учебной программы, её практической части;
2. Мониторинг обученности учащихся;
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
4. Анализ работы педагогов МО (квалификация, профессионализм – результаты).

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
-------	-------------	---------------

Заседание № 5 (май)		
1.	Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся за год	Беба Е.А., члены МО
2.	Планирование работы МО на следующий год	Беба Е.А.
3.	Анализ работы педагогов МО (квалификация, профессионализм – результаты).	Педагоги МО

Школьное МО учителей естественных дисциплин представляют: Беба Е.А. – учитель химии (первая категория), Фомичева Н.П. – учитель биологии (первая категория), Мищенко М. М. – учитель физики (соответствие занимаемой должности), Глазина С.В. – учитель биологии (первая категория).

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по естественным дисциплинам остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные МО РФ для ОУ РФ.

По предметам естественного цикла учителя работают по базовым программам. Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Департаментом образования и науки края к использованию в учебном процессе в ОУ в 2019-2020 учебном году.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Учителя МО работали **над темами самообразования**. Глазина С.В. «Активизация учебно – познавательной деятельности на уроках биологии», Беба Е.А. «Применение здоровьесберегающих технологий при изучении химии», Фомичева Н.П. «Экологическое воспитание учащихся на уроках биологии с применением активных методов обучения, как средство формирования познавательной активности учащихся». Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Учителя проводят уроки в кабинетах биологии, химии, физики . Все помещения соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам. В кабинетах есть компьютерное и мультимедийное оборудование. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения.

Профильная и предпрофильная подготовка учащихся.

Анализ

элективного курса в 9 классах «Проектная и исследовательская деятельность» в 2019 – 2020 году (преподаватель курса «Проектная и исследовательская деятельность» Фомичева Н.П.)

В школьном расписании появился новый предмет «Проектная и исследовательская деятельность». Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИИП», на его основании рабочая программа. Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. -Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты несуществующего государства. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад. - Мультимедийный продукт. - Буклет.	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. -Макет. -Модель. - Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник. - Публикация. - Выставка. - Газета. - Выступление на концерте.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья. - Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал. - Действующая фирма. -Экскурсия и др.
--	--	--

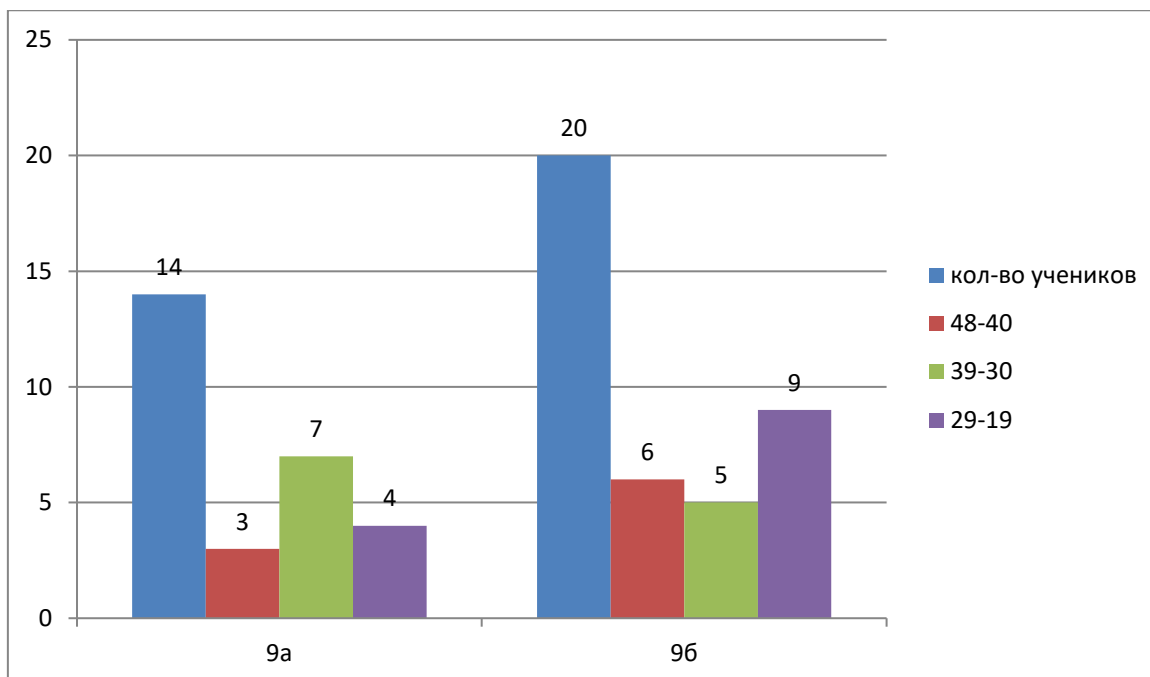
В школе был утвержден график работы над ИИП .В течение сентября учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В мае была организована защита проектов , приказом школы были утверждены предметные комиссии . На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

класс	кол-во уч-ся	Из них инд. обучение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	
			48-40 баллов	30-39 баллов	29-19 баллов	Итого
9 «А»	14	0	3	7	4	14
9 «Б»	20	0	6	5	9	20
Итого	34	0	9	12	13	34

Успешно защитили ИИП 34 ученика

9 человек защитили проекты на повышенном уровне,
25– на базовом уровне.



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии- руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10классе

Выводы:

- 1.Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- 2.Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- 3.При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- 4.В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

5.Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

**Отчет о проведении элективного (профильного)
курса «За страницами учебника химии»
В 10-а классе МБОУ СОШ №5 в 2019-2020 учебном году
(учитель химии Е.А. Беба)**

Курс рассчитан на учащихся 10-11 класса.

Количество часов – 34 в 10 классе

Цели и задачи курса:

формирование основ химического знания;
развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемых в повседневной жизни;

выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Формы и методы изучения курса: наряду с лекционной формой особую роль в изложении материала курса играют примеры, насыщенные реальной современной информацией. Предусматривается активная форма обучения с использованием практических знаний, с непосредственным вовлечением каждого учащегося индивидуально или в малой группе в процессе проведения практических занятий.

Форма оценки знаний, умений и навыков учащихся: устный опрос учащихся, оценивание сообщений, докладов, рефератов, презентаций творческих работ.

Ожидаемый результат:

учащийся должен уметь:

определять принадлежность веществ к определенному классу, характеризовать химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве,

определять биологически важные соединения,

учащийся должен знать :

правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения,

методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

Актуальность курса: курс раскрывает один из способов гуманитаризации обучения химии на основе включения знаний из области естествознания, медицины, анатомии и физиологии человека. Курс информирует учащихся о необходимых веществах и материалах, обеспечивающих комфортность жизни человека, помогает разобраться в обширном ассортименте товаров бытовой химии, формирует умение работать с веществами и материалами, грамотно применять свои знания в повседневной жизни, дает информацию по охране здоровья.

Содержание курса знакомит десятиклассников с химическим составом, свойствами и применением веществ и материалов, встречающихся в наших домах, с мерами предосторожности в работе с ядовитыми и огнеопасными веществами.

Элективный курс «**За страницами учебника химии**» носит межпредметный характер. Содержание электива предоставляет обучающимся реализовать свой интерес к предмету химии, создает базу для ориентации в мире современных профессий. Каждое занятие насыщено интересными заданиями. Предлагаемые темы, разделы, задачи касаются разных сторон нашего быта, повседневной жизни и досуга, условий жизни человека и сохранения окружающей среды. Прорабатываются важные сведения о здоровье и гигиене человека, советы по рациональному использованию различных веществ, проблемы экологии.

Формой отчетности по изучению данного курса выдвигается защита обучающимися проектных работ, зачетов, слайд-презентаций, подготовка и защита рефератов, сообщений.

Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с реактивами и оборудованием.

Проектная деятельность учащихся направлена на формирование у них навыка, самостоятельно приобретать и применять знания в новой учебной ситуации, развивает их творческие способности.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. **Главной особенностью программы** является деятельностный подход: лабораторные и практические занятия, выполнение и защита рефератов, проектов. Количество обучающихся выбравших данный курс составило 20 человек. Все успешно защитили итоговые работы по окончании курса. Пропусков занятий без причины не наблюдалось. По разнообразию выбранных отчетов можно судить о заинтересованности учащихся в вопросах, изучаемых на данных занятиях.

В этом учебном году **данный курс проводится впервые**. Решением педагогического совета, введена безоценочная система результатов обучения.

Результаты: учащиеся удовлетворительно усвоили содержание курса. Пропуски занятий без уважительной причины не наблюдались, т.е. все прошли программу по объему отведенных на неё учебных часов. Каждый из учащихся подготовил итоговую зачетную работу и в меру своих возможностей защитил ее.

Двое из 17 обучающихся (12 %), выбрала экзамен ЕГЭ по химии.

**Отчет о проведении элективного
предмета «Избранные вопросы химии»
В 10-а классе МБОУ СОШ №5 в 2018-2019 учебном году
для не профильной группы профильного класса. (Учитель химии Е.А. Беба)**

Курс рассчитан на учащихся 10-11 класса.

Количество часов – 34 в 10 классе

Цели и задачи курса:

Цель элективного курса: систематизировать и углубить знания обучающихся по химии, полученные в 8-9 классах, научить решать разнообразные задачи базового уровня сложности.

Задачи:

- сформировать и углубить знания обучающихся по неорганической химии;
- продолжить формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, грамотно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.
- развивать интеллектуальные творческие способности учащихся;
- развивать интерес к изучению химии.

Формы и методы изучения курса: наряду с лекционной формой, предусматривается активная форма обучения с использованием работы в парах, выполнение тестовых заданий, с непосредственным вовлечением каждого учащегося индивидуально или в малой группе в процессе проведения занятий.

Форма оценки знаний, умений и навыков учащихся: устный опрос учащихся, практические работы, контрольные работы, оценивание сообщений, докладов, рефератов, презентаций и творческих работ.

Ожидаемый результат: обучающиеся смогут научиться

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома;
- характеризовать роль важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.
- *выражать* собственную позицию по отношению к химической информации,

Актуальность курса: предмет раскрывает один из способов гуманитаризации обучения химии на основе включения знаний из области естествознания, биологии, физики, формирует умение работать с веществами и материалами, грамотно применять свои знания в повседневной жизни, дает информацию по охране здоровья и окружающей среды.

Содержание курса Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства, знакомит с веществами, окружающими человека. Основой содержания предмета является формирование представлений учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, знаний о важнейших аспектах современной естественно-научной картины мира, умений, востребованных в повседневной жизни и позволяющих ориентироваться в окружающем мире и воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Проектная деятельность учащихся направлена на формирование у них навыка, самостоятельно приобретать и применять знания в новой учебной ситуации, развивает их творческие способности. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека.

Главной особенностью программы является деятельностный подход: лабораторные и практические занятия, выполнение и защита рефератов, проектов.

Количество обучающихся выбравших данный курс составило 10 человек. Все успешно защитили итоговые работы по окончании курса. Пропусков занятий без причины не наблюдалось.

В этом учебном году **данный курс проводится впервые**. Решением педагогического совета, введена оценочная система результатов обучения.

Обученность составила-100%

Качество знаний-100%

Результаты: учащиеся удовлетворительно усвоили содержание курса. Пропуски занятий без уважительной причины не наблюдались, т.е. все прошли программу по объему отведенных на неё учебных часов.

Отчет о проведении элективного курса «Химия в задачах» в 9 классе в 2019-20 учебном году. (учитель Беба Е.А.)

Цели курса: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей, обучающихся. Раскрытие значения химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Представленный элективный курс является предметно – ориентированным

В 2019-20 учебном году были выполнены следующие образовательные **задачи:**

- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.
- привитие навыков составления алгоритма решения расчетных задач.
- обобщение и систематизация, корректировка, расширение и углубление знаний учащихся об основных классах органических соединений, их классификации, свойствах, способах получения и применения;
- совершенствование навыков проведения химического эксперимента; знакомство с методами определения массовой доли компонентов смеси;
- пропаганда здорового образа жизни.

Образовательный продукт: При изучении курса «Химия в задачах» обучающиеся дополнили свои знания по химии, повысили свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научились выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Кроме того, занятия пробудили у учащихся интерес к химической науке.

В этом учебном году решением педагогического совета, введена безоценочная система результатов обучения. Курс «Химия в задачах» прослушали

20 учащихся 9 класса.

Результаты: учащиеся усвоили содержание курса. Пропуски занятий без уважительной причины не наблюдались, т.е. все прошли программу по объему отведенных на неё учебных часов. Каждый из учащихся выполнил практическую часть курса в полном объеме и получил зачет.

Формой отчетности по изучению элективного курса были:

- самостоятельно подготовленные алгоритмы решения задач различного типа;
- самостоятельно составленные условия задач по заданным темам с решением

Двое обучающихся 9 класса выбрали экзамен ОГЭ по химии, еще два выпускника защитили проекты по химии.

Вывод: актуальность данного курса подкрепляется практической значимостью рассматриваемых тем, что способствует повышению интереса учащихся к изучению химии, помогает научиться решать задачи по разным темам курса, что помогает при написании контрольных работ, ВПР и при подготовке к ОГЭ по химии.

Считаю возможным продолжить изучение данного курса т.к. в заданиях ЕГЭ предлагается все больше заданий практической направленности, а на уроках химии на решение таких заданий отводится очень мало времени.

Анализ деятельности учителя Бебы Елены Алексеевны по реализации ФГОС на уроках химии в 9-10 классах

По ФГОС на уроках химии в этом году обучались

8а,8б,9а,9б,10а классы.

Автор программы и учебника 8-9 класс Габриелян О.С.,

10 класс – автор программы и учебника Новошинская Н.С.

Организованная методическая работа в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Введение ФГОС - процесс многоплановый, требующий координации деятельности учителя и существенных изменений в образовательной системе школы.

Фундаментом всего последующего обучения является начальное образование. Именно начальная школа закладывает базовые знания, умения и навыки.

На начальном этапе введения и реализации ФГОС ООО на уроках химии **определились такие проблемы:**

- *Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школы.*

Очень быстро выходит из строя оборудование (компьютер, проектор, расходуются реактивы и т.д.)

Однако наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиций. Требуется огромное количество времени и средств для подготовки наглядности.

Для успешного перехода к ФГОС применили:

курсы повышения квалификации

- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- предметные методические объединения;
- методические семинары;
- педагогический совет школы.

Реализация плана мероприятий по введению ФГОС.

- Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентного) подхода.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности учителя

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- Необходимо усилить работу со школьной документацией учителя химии (соответствие рабочих программ и заполнение журнала).
- Освоение новых для школы программ, технологий направленных на формирование ключевых компетенций, УУД;
- различные виды обучения (дистанционный, заочный, очно-заочный);
- освоение новых УМК по учебным предметам (в 2019-2020 учебном году школа закупает новые учебники по предмету химия).

Структура урока химии по ФГОС

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, цель- изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация, цель- выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. цель- выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. цель обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Основные моменты которые учитывает учитель при подготовке к уроку химии в соответствии с требованиями ФГОС?

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и

компетентностей. Основной формой обучения в основной и средней школе сегодня по-прежнему остаётся урок.

Различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС

Организовать деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Учитель при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению.

Например, при изучении химии формирование: системы научных знаний о веществах, закономерностях их превращениях; систематизированных представлений о химических явлениях, процессах, закономерностях, химических законах; представлений о химической науке; Владение понятийным аппаратом химии; основами экологической грамотности и приемами оказания первой помощи. Приобретение опыта использования методов химической науки и проведения несложных химических экспериментов.

Качество знаний по химии в 2019-20 учебном году составило:

9-«а»-69%; 9-«б»-60%

10-«а»-40 %;

Ученики каждый год выбирают экзамен по химии.

Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР), пробных экзаменов за 2019– 2020 учебный год

№ п / п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	% обученности	% качества знаний	«5» ФИ учеников	«2» ФИ учеников	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за КР; порог успешн. на пробном экз.
1	Биология	9 А	Фомичева Н.П.	входная	16.09.19 г	14	12	100	16	-	-			13,25	28
2	Биология	9 Б	Фомичева Н.П.	входная	16.09.19 г.	19	17	100	35	Капрарь Эвелина	-			14,88	28
3	биология	9 А	Фомичева Н.П.	Административный срез	23.12.19 г	14	13	76	53	Лаврентьева Е, Луговая Е, Савченко П	Ранюк А, Беренда К, Хмелева Д			10,3	18
4	биология	9 Б	Фомичева Н.П.	Административный срез	23.12.19 г	19	16	87	43	Молоткова И, Капрарь Э	Хлебникова А, Денисюк Н.			9	18
5	биология	9а, б	Фомичева Н.П.	РДР (по выбору)	18.02.20		3	100	100	Курохтина Д	-			23,6	28

Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР) по химии за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	%обученность	% качество	«5» ФИ уч-ся	«2» ФИ уч-ся	Кол-во преодол. порог на	Кол-во не преодол.	Средний балл по классу	Макс. балл за работу
1	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р№1	11.10	19	16	94	37,5	Беба А Вичирко Р	Коровайко М			5,5	15
	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р№2	14.11	19	16	94	37,5	Беба А Вичирко Р Костюк В	Червоненко А			5,5	15
	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р№3 промежу точная	17.12	19	18	72	44	Беба А Вичирко Р Костюк В	Алексеева П Коровайко М Лубков К Путинцева В Червоненко А			6,5	15
	химия	8-а	Беба Е.А.	К.Р.№4	31.01	18	13	77	38	Вичирко Р	Лубков К Путинцева В Гусейинов Н			6	15
2	химия	8-б	Беба Е.А.	К.р№1	11.10	20	20	90	40	Кононова А	Исавенко А Калиничева М			6	15
	химия	8-б	Беба Е.А.	К.р№2	14.11	20	18	94	61	Денисов А Кононова А Мамай Д Хорошилова ВВ Чирков А	Рец Е			9	15
	химия	8-б	Беба Е.А.	К.р№3 промежу точная	17.12	20	20	75	45	-	Безродний Д Исавенко А Калиничева М Рец Е Чередниченко М			6,5	15
	химия	8-б	Беба Е.А.	К.р№4	31.01	20	20	95	60	Кононова А Мамай Д Хорошилова ВВ Фомичева М	Кухаренко Д			9	15

										Чирков А					
3	химия	9-а	Беба Е.А.	Входная К.р№1	17.09.19	15	14	93	57	Хмелева Д.	Островская Е.			9	15
	химия	9-а	Беба Е.А.	промежу точная К.р№2	24.12	14	14	93	79	-	Червоненко С			12,8	15
4	химия	9-б	Беба Е.А.	Входная К.р№1	18.09	19	18	100	17	-	-			4	15
	химия	9-б	Беба Е.А.	промежу точная К.р№2	19.12	20	14	100	36	-	-			5,5	15
5	химия	10-а	Беба Е.А.	Входная К.р№1	11.09	10	7	100	71	-	-			12,5	15
	химия	10-а	Беба Е.А.	К.р№2	20.11	10	6	100	33	-	-			5	15
	химия	10-а	Беба Е.А.	АДР	24.12	10	8	100	50	КондрашоваА				8,5	15
	химия	10-а	Беба Е.А.	К.р№3	21.02	10	9	100	44					6,5	15
6	химия	11-а	Беба Е.А.	Входная К.р№1	20.09	8	8	100	62,5	-	-			9,5	15
	химия	11-а	Беба Е.А.	К.р№2	14.11	8	6	100	50	-	-			8,5	15
	химия	11-а	Беба Е.А.	АДР	20.12	8	7	100	86	-	-			13	15
	химия	11-а	Беба Е.А.	К.р№3	18.02	8	6	100	17	-	-			4	15
7	Избранн ые вопросы химии	10	Беба Е.А.	К.р№1	16.11	11	10	100	80	Зикрань В	-			13	15
		10	Беба Е.А.	К.р№2	29.02	11	9	100	78	Зикрань В	-			12,5	15
8	Избранн ые вопросы химии	11	Беба Е.А.	К.р№1	16.11	9	7	100	100	Богданов Д Дыбля Д Ковалевский С Панара Н Трофименко А	-			13,8	15
		11	Беба Е.А.	К.р№2	29.02	9	9	100	89	Богданов Д Дыбля Д Ковалевский С	-			13,5	15

**Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР), пробных экзаменов по биологии за
2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	% обученности	% качества знаний	«5» ФИ учеников	«2» ФИ учеников	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за КР; порог успешн. на пробном экз.
1	Биология	5-а	Глазина С.В.	Административный срез	2.10.2019	20	18	100	83	Долгих С. Дудик Е. Огнев Я. Панара Д. Попов И. Сибилева П. Сумская В.	-			12	14
2		5-б	Глазина С.В.	Административный срез	30.09.2019	18	16	100	75	Баженов В. Верещага Е. Доманова П. Поляков В. Ткаченко В. Тютяев А.	-			11,8	15
3		10	Глазина С.В.	Административный срез	20.09.2019	21	17	100	41	Зикрань К. Кинкладзе В.	-----			21	30
4.		11	Глазина С.В.	Административный срез	18.09.2019	17	16	88	37	---	Давыдов А.			17,75	22
5.		10	Глазина С.В.	Административный срез	20.12.2019	21	21	88	85,7	Кондрашова А. Меленчук С. Щербина К.	Катушкова М. Очерedyкo Я. Трикуцова			8,9	14

											Т.				
6.		11	Глазина С.В.	Административный срез	18.12.2019	17	14	100	71	Богданов Д. Ковалевский С. Самарская С. Фомичёва А.	-			10,5	14
7.		11	Глазина С.В.	Пробный школьный экзамен	18.02.2020	17	4	75	25	-	Трофименко А.	3	1	23	41

Рекомендации:

При изучении тем в 9 классе необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе формировать новые понятия. На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

При проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

На основе анализов результатов пробных экзаменов можно высказать некоторые рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2019 - 2020 учебном году.

1. Необходимо обеспечить усвоение учащимися основного содержания курса биологии и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, указанными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 2018-2019 гг., а также предусмотренными в стандарте второго поколения.

2. Особое внимание обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у учащихся:

- обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- особенности деления половых и соматических клеток;
- движущие силы, направления и результаты эволюции;
- способы видообразования;
- онтогенез;
- методы селекции и биотехнологии;
- о строении и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека;
- причины глобальных изменений в биосфере;
- способы саморегуляции экосистем и признаки сохранения их стабильности.

3. Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, сравнивать и устанавливать по рисункам биологические объекты и описывать их.
Вести индивидуальную работу на основе ИУП выпускника, сдающего ЕГЭ и диагностической карте.
4. Следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.
5. При проведении различных форм контроля (текущего, промежуточного), более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особо следует уделять внимание заданиям на установление соответствия и сопоставления биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным ответом, которые требуют умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Отработать алгоритмы решения задач по цитологии и генетике.

Анализ ВПр по биологии

МБОУ СОШ № 5 11 класс Дата 19.03.2020
Кол-во учащихся в классе 17, писало 8, выбрали экзамен 4,

Ф.И.О. (полностью) учителя Глазина Светлана Викторовна

Цель проведения диагностической работы: проверить уровень учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на углубленном уровне. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проверяет уровень подготовки обучающихся по биологии.

Качество знаний 75 %,
успеваемость 100 %

Максимальный балл -26, Минимальный балл - 13, Средний балл -21

2	3	4	5
0	2	3	3

Работа состояла из 2-х вариантов, каждый включает 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Обучающиеся слабо справились с заданиями:

13, 14 -требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

По отношению к итоговой оценке за I полугодие 2019-2020 уч.год. 1 ученик (Дыбля Д. понизил оценку с « 5» за полугодие на «4» за ВПр;

1 ученик (Янко Д.) повысил –с «4» за полугодие на «5» за ВПр. Остальные учащиеся подтвердили свои оценки.

Пути устранения пробелов в знаниях учеников по результатам анализа выполнения работы :

- 1.Провести разбор заданий, которые вызвали затруднение на уроке и во внеурочное время
2. Отработать умения работать с заданиями на соответствие.
- 3.Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках

4. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у школьников умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

5. Информировать родителей о результатах ВПР

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	16.03.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4845	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5521	49,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	708	6,39
Всего	11074	100
Приморско-Ахтарский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	34,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,44
Всего	90	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Анализ
Всероссийской проверочной работы по химии (учитель Беба Е.А.)
в 11 классе МБОУ СОШ №5

Дата написания – 12.03. 2020 год

Цель проведения диагностической работы: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проверяет уровень подготовки обучающихся по химии.

В ВПР приняли участие **8 обучающихся (из 17)** обучающихся класса.

Процент успеваемости составил – **75 % (6 обуч-ся)**

Процент качества знаний – **25 % (2 обуч-ся).**

Средний балл по классу составил - **13** из **33** возможных

Результаты ВПР следующие:

«5» - _____	-%	(обуч-ся)
«4» - _____	25%	(2 обуч-ся)
«3» - _____	50%	(4 обуч-ся)
«2» - _____	25%	(2 обуч-ся)

Работа состояла из 2-х вариантов и представляла собой следующие задания:

1. Строение атома химического элемента
2. Положение атомов химических элементов в ПСХЭ.
3. Электроотрицательность.
4. Вид химической связи.
5. Классификация сложных неорганических веществ.
6. Получение сложных неорганических веществ
7. Химические свойства сложных неорганических веществ
8. Реакции ионного обмена
9. Окислительно-восстановительной реакции.
10. Уравнения по схеме превращений
11. Классы органических соединений
12. Химические свойства органических соединений
13. Получение органических соединений
14. Экологическая задача
15. Задача на нахождение массовой доли растворенного вещества

Структура ВПР

В работе содержалось **11 заданий базового уровня** сложности с кратким и развернутым ответом. Их порядковые номера 1-8, 11, 12, 15.

В работе содержалось **4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности.** Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14.

Проверяемые элементы содержания

Задания №№1, 14 и 15 были направлены на проверку умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Задания №№2 и 3 проверяли умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Задания №№ 4, 6, 7, 10, 12, 13 были нацелены на проверку умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задания №№ 5, 8, 9, 11 проверяли умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Оценивание заданий

Верное выполнение заданий 1, 2, 4-8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивались максимально 2 баллами: в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставлялся 1 балл. Остальные варианты ответов считались неверными и оценивались в 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивалось в 1 балл.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов учащихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляло 3 балла. Указанные задания с развернутым ответом могли быть выполнены учащимися разными способами. Максимальный балл за выполнение работы – 33 балла.

С этими заданиями обучающиеся справились следующим образом:

№ Задания ФИ об-ся	1 26	2 26	3 16	4 26	5 26	6 26	7 26	8 26	9 36	10 36	11 26	12 26	13 36	14 36	15 26	Боа	Оценка
Давыдов А	1	0	0	0	2	1	-	0	0	0	1	0	-	-	-	5	2
Янко Д	2	2	1	2	2	0	2	2	3	1	2	-	-	-	2	21	4
Бобровская А	0	2	0	2	1	1	0	-	2	1	0	0	0	-	-	10	2
Лоза М	1	1	0	2	2	0	-	-	1	-	1	-	0	-	2	11	3
Самарская С	0	2	1	2	1	2	1	-	2	-	1	0	-	1	2	15	3
Терпак Д	2	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	-	-	-	12	3
Шаповалова	1	2	0	2	2	1	2	-	1	2	2	1	1	2	1	20	4
МакаренкоЕ	2	0	0	1	2	1	1	-	-	-	2	-	-	2	2	13	3
Итого	9	9	3	13	13	8	6	3	10	5	10	1	1	5	9		
Максимальный балл	16	16	8	16	16	16	16	16	24	24	16	16	24	24	16		
% выполнения	56	56	38	81	81	50	38	19	42	21	63	6	4	21	56		

Более 50 % задания выполнили обучающиеся по следующим темам:

1,2,4,5,6,11,15

Менее 50 % задания выполнили обучающиеся по следующим темам:

3,7,8,9,10,12,13,14

Менее 30 % задания выполнили обучающиеся по следующим темам:

10,12,13,14

Сравнительная оценки за ВПР с полугодовой оценкой

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка за I полугодие	Оценка за ВПР	Понизили оценку	Повысили оценку	подтвердили
1	Давыдов Артем	3	2	+		
2	Янко Дмитрий	4	4			+
3	Бобровская Ангелина	3	2	+		
4	Лоза Мария	4	3	+		
5	Самарская София	4	3	+		
6	Терпак Дмитрий	4	3	+		
7	Шаповалова Мария	4	4			+
8	МакаренкоЕлизавета	4	3	+		
Итого по классу				6	-	2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 75 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся;

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе:

в умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;

в умении определять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

в умении объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 в умении определять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
 в планирование исследования по заданной гипотезе;
 объяснения химических явлений и процессов;
 выделение информации, представленной в явном виде;
 сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах;
 формулировка выводов на основе текста,
 интерпретация текстовой информации; применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы:

допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
 уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию химических процессов.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	10.03.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6415	40,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8220	51,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1256	7,9
Всего	15891	100
Приморско-Ахтарский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	37,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	52,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,26
Всего	156	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Анализ
всероссийской проверочной работы (учитель Мищенко М.М.)
по физике обучающихся 11 – а класса
Бриньковской МБОУ СОШ № 5

Дата написания 17.03.2020 г.

Цель проведения всероссийской проверочной работы - итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. В ВПР приняли участие **14 обучающихся (из 17)** 11 –а класса.

Процент успеваемости составил – **93 %**.

Процент качества выполнения заданий составил – **29 %**.

Результаты ВПР следующие:

«5» - 0 % (0 обуч-ся)

«4» - 29 % (4 обуч-ся)

«3» - 64% (9 обуч-ся)

«2» - 7 % (1 обуч-ся)

Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: базовых – 14, повышенного уровня – 4.

Максимальный балл за работу – 26 баллов.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Максимальное количество баллов набрали: Фомичева А. – 19 б.

Минимальное количество баллов набрали: Лоза М. – 6 б.

Работа состояла из 2 вариантов и представляла собой задания на повторение пройденного материала по следующим темам:

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)
2. Определение понятий и величин
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
7. Анализ изменения физических величин в процессах
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика
9. Применение формулы для расчета физической величины
10. Определение показания приборов
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта
12. Планирование исследования по заданной гипотезе
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств

- 15.Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств
- 16.Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках
- 17.Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации
- 18.Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

С этими заданиями учащиеся **справились** следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во баллов	17	14	6	9	12	6	15	12	19	2	4	6	17	5	7	8	6	5
% выполнения	61	50	43	64	86	43	54	43	68	14	29	21	61	36	50	57	43	18

Хорошие результаты показали обучающиеся, выполняя задания по следующим темам:

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) – 61%.
2. Определение понятий и величин – 50%.
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений – 64%.
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений – 86%.
7. Анализ изменения физических величин в процессах – 54%.
9. Применение формулы для расчета физической величины – 68%.
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора) – 61%.
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств – 50%.
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках – 57%.

Слабые умения показали обучающиеся в выполнении заданий по темам:

3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений – 43%.
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений – 43%.
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика – 43%.
10. Определение показания приборов – 14%.
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта – 29%.
12. Планирование исследования по заданной гипотезе – 21%.
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств – 36%.
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации – 43%.
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач – 18%.

Средний балл по классу составил 12 баллов.

Средняя оценка по классу – 3.

Пути устранения пробелов в знаниях обучающихся (по результатам анализа выполнения ВПР):

1. Провести анализ ВПР.
2. Разобрать темы, которые вызвали затруднения у обучающихся
3. Результаты ВПР довести до сведения родителей.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	16.03.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5942	45,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6216	48,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	763	5,91
Всего	12921	100
Приморско-Ахтарский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	45,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	50,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,23
Всего	142	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Учёт и восполнение пробелов в знаниях учащихся, оценка качества преподавания по учебным предметам

Все учителя, работающие в 9х, 11х классах составили план работы по повышению качества преподавания предметов в 2018– 2019 учебном году, по которому работали в течение года и представляли отчёты о проделанной работе в администрацию школы .

На заседании МО в сентябре 2018 г согласован и утвержден

план мероприятий по повышению качества знаний слабоуспевающих учащихся по предметам естественного цикла.

План работы со слабоуспевающими учащимися по биологии

на 2019- 2020 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью выявления в знаниях учеников пробелов.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.
10. Вовлекать слабоуспевающих учащихся в организацию проведения внеклассных мероприятий по предмету	В течение года

План работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии
на 2019-2020 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с нормативными документами по подготовке к проведению ЕГЭ (положение, демоверсия, кодификатор, спецификация по предмету) Оформление и обновление информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей.	Сентябрь, октябрь.	Глазина С.В.
2. Оформление выставки методической литературы по тематике ЕГЭ и обновление . Систематизация и обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ЕГЭ – 2019 г.	Октябрь, ноябрь	Глазина С.В.
3 Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности (часть 1,2), отработка навыков их выполнения	В течении года	Глазина С.В.
4. Индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по плану на уроках и во внеурочное время: - определение стратегии «Зачем я сдаю», сколько баллов надо, на какие блоки надо опираться, - выявление личных пробелов учащихся в знаниях, - составление индивидуальных карт работы по подготовке к ЕГЭ	Постоянно октябрь	Глазина С.В.
5. Информирование родителей о результатах тестирования, лабораторных работ, КДР по предмету.	постоянно	Кл. руководит.
6. . Индивидуальные беседы с родителями. Поддерживание тесной связи «учитель-выпускник - родители» для эффективной сдачи ЕГЭ	В течение года	Глазина С.В.
7 Отрабатывание навыка по заполнению заданий в бланках ответов.	постоянно	Глазина С.В.
8.Использование ИКТ и ресурсов нового поколения на уроках, что позволит повысить наглядность, качество и доступность обучения и повторения.	В течение года	Глазина С.В.
9.Систематически включать в различные этапы урока и домашние задания упражнения на повторение тем, изученных ранее.	В течение года	Глазина С.В.
10.Проведение консультаций с учащимися по подготовке к ЕГЭ.	Сентябрь-май	Глазина С.В.
11.Участие в тренировочных работах в формате ЕГЭ.	В течение года	Глазина С.В.
12.Повторение пройденного материала за курс 8 - 10 класса на обобщающих уроках в 11 классе.	В течение года	Глазина С.В.
13.Индивидуальные консультации для учащихся по выполнению заданий ЕГЭ при возникновении трудностей.	В течение года	Глазина С.В.
14.Выступление на родительских собраниях в 11 «А» по вопросу подготовки к ЕГЭ.	Октябрь, январь, апрель	Глазина С.В.

Качество знаний по предметам дисциплин естественного цикла.

Предмет	ФИО учителя	Класс	Год	Среднее по предмету
Биология	Фомичева Н.П.	6-А	75	68,25
		6-Б	87	
		7-А	63	
		7-Б	63	
		8-А	50	
		8-Б	65	
		9- А	78	
		9 -Б	65	
Индивидуальный проект		10- А	90	90
Биология	Глазина С.В.	5-А	90	82
		5-Б	75	
		10-А	76	
		11-А	88	
Химия	Беба Е.А.	8-А	44	54
		8-Б	65	
		9-А	63	
		9-Б	50	
		10-А	40	
		11-А	60	
Избранные вопросы химии	Беба Е.А.	10- А	82	91
		11 - А	100	
Физика	Мищенко М.М.	7-А	50	58
		7-Б	50	
		8-А	50	
		8-Б	60	
		9- А	64	
		9-Б	50	
		10-А	48	
		11-А	88	

Выводы: наиболее низкое качество знаний отмечается по предметам естественного цикла у учеников 8 «А» класса по физике –50% и 9 А , 7 А, Б –50 %, 10 А - 48% (учитель Мищенко М.М.), 8 А класс показал низкое качество знаний и по биологии -50 % (учитель Фомичева Н.П.), по химии в 8А –44% (учитель Беба Е.А.), ученики 9 Б класса показали тоже не высокое качество знаний –50% . Высокое качество знаний за год отмечается по : химии (11 «А » -100% (избранные вопросы химии) учитель Беба Е.А. и 88 % по физике – учитель Мищенко М.М.), биологии 5 «А» - 90% и 11 А – 88 % (учитель Глазина С.В..) , по индивидуальному проекту в 10 А классе качество знаний составило 90 % (учитель Фомичева Н.П.)

Рекомендации: Учителям, работающим в 8А классе дополнительно проводить консультации с целью пробелов в знаниях по химии и физике, биологии ,чтобы в следующем учебном году на экзаменах по выбору ученики успешно справились с экзаменационной работой . Бебе Е.А активизировать работу с учащимися по предмету в 2020- 21 учебном году (Качество знаний по предмету – 54 %), используя современные методы обучения и пересмотреть систему опроса на уроках, чтобы повысить качество знаний.

Учебный план на 2019-2020 учебный год, составленный в соответствии с ФГОС, выполнен. Учебные программы пройдены полностью за счёт уплотнения учебного материала в соответствии с приказом по школе. Практическая часть по химии, биологии, физике выполнена в полном объёме. Все учащиеся, в т. ч. и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли программы и переведены в следующий класс.

Взаимопосещение уроков.

Учителя МО для взаимопроверки качества преподавания и результатов обученности учащихся посещают уроки коллег, но эта работа ведется не на должном уровне Глазина С.В. посетила урок у Фомичевой Н.П. «Железы внутренней секреции» (8 «Б» класс), учитель физики Мищенко М.М. присутствовала на уроке учителя химии Беба Е.А. «Органические соединения» (11 «А» класс). Фомичева Н.П. присутствовала на уроке Глазиной С.В. в 10 классе по теме «Законы наследственности». Урок физики «Электромагнитная индукция» (9 «А» класс) посетили Глазина С.В. и Фомичева Н.П., Беба Е.А. была на уроке у Глазиной С.В. в 5 «А» классе «Жизнь в морях и океанах», Мищенко М.М. и Беба Е.А. посетили урок у Фомичевой Н.П. в 7 А классе по теме «Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.»

Выводы .

Учителя на своих уроках используют информационные технологии, презентации, диски серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», дидактический материал, лабораторное оборудование при проведении опытов, лабораторных и практических работ. Уроки были подготовлены и проведены методически грамотно и помогли учителям повысить свой профессиональный уровень. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, введения новых форм обучения, не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество на уроках хорошее.

Недостатки : отбор содержания форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика;

- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по биологии**

Муниципальное образование: _____ Приморско -Ахтарский район
 Класс: _____ 5-11 классы
 Численность учащихся: _____ 26
 Дата 7 октября 2019 _____
 Время проведения _____

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения *	ОУ	Муниципальное образование	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Доманова	Полина	Денисовна	5-б	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	18	победитель
2	Водовской	Всеволод	Вениаминович	5-б	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	17	призёр
3	Панара	Денис	Дмитриевич	5-а	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	17	призёр
4	Сумская	Виктория	Александровна	5-а	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	17	призёр
5	Кулиш	Алина	Олеговна	5-а	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	16	призёр
6	Тютяев	Александр	Иванович	5-б	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	16	призёр

7	Кобзев	Никита	Игоревич	5-а	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	15	призёр
8	Попов	Иван	Дмитриевич	5-а	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	13	призёр
9	Графкина	Алина	Александровна	6А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	23	победитель
10	Хорушко	Дарья	Александровна	6А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	23	победитель
11	Колесник	Данил	Константинович	6А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	22	призер
12	Ананко	Маргарита	Александровна	6Б	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	21	призер
13	Стрижко	Евгений	Алексеевич	7А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	29	победитель
14	Савченко	Иван	Дмитриевич	7А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	28	призер
15	Тихонова	София	Сергеевна	7А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	27	призер
16	Вичирко	Руслан	Русланович	8А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	22	победитель
17	Мамай	Дарья	Денисовна	8Б	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	19	призер
18	Негляд	Дарья	Романовна	8А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	19	призер
19	Курохтина	Дарья	Эдуардовна	9А	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	22	призер
20	Молоткова	Иллариya	Романовна	9Б	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	22	призер
21	Кондрашова	Анастасия	Сергеевна	10	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	37	победитель

22	Богачков	Андрей	Фёдорович	10	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	33	призёр
23	Легошин	Даниил	Иванович	10	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	33	призёр
24	Ермакова	Екатерина	Ивановна	10	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	33	призёр
25	Крамова	Софья	Сергеевна	11	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	63	победитель
26	Мирошниченко	Сергей	Андреевич	11	МБОУ СОШ №5	Приморско-Ахтарский район	39	призёр

Председатель жюри

Фомичева Н.П.

Члены жюри:

Беба Е.А.

Глазина С.В.

**Результаты олимпиад , научно- практической конференции
« Эврика» за два года (муниципальный и региональный уровень).**

Ф.И.О.	предмет	2018-2019	2019 - 2020
Фомичева Н.П.	биология	<p>Войчук Маргарита – призер муниципального этапа олимпиады по биологии (8 класс)</p> <p>Кваша Виктория -призер муниципального этапа олимпиады по биологии (8 класс)</p> <p>Костюк Елена- призер муниципального этапа олимпиады по биологии (8 класс)</p>	<p>Стрижко Евгений - призер муниципального этапа олимпиады по биологии (7 класс)</p> <p>Трут Анастасия обучалась на очно-заочных курсах «Юниор» по биологии</p>
Беба Е.А.	химия		<p>Беба Артем обучался на очно-заочных курсах «Юниор»</p> <p>Выполнил итоговую контрольную работу (олимпиаду) по химии для учащихся 8 класса. Результат 23 балла</p>
Глазина С.В.	биология	<p>Кондрашова Анастасия – призёр муниципального этапа олимпиады по биологии (9класс)</p> <p>Богданов Даниил - призёр</p>	<p>Богданов Даниил – Победитель муниципального этапа олимпиады по экологии (11 класс)</p> <p>Шаповалова Мария -</p>

		муниципального этапа олимпиады по экологии (10 класс)	<p>призер муниципального этапа олимпиады по экологии (11 класс)</p> <p>Конкурс антинаркотической направленности « Спасём жизнь вместе» итоги муниципального этапа: призёры: Шаповалова М.- 11 класс, Беренда Карина - 9-а класс. Крамова София- Победитель (1 место) VIII Международной онлайн олимпиады « Интеллектуал»; -Шаповалова Мария- Победитель (1 место) международной интернет-олимпиады « Солнечный свет»</p> <p>Краевой экологический конкурс « Бережём планету вместе» Кондрашова А. 10 класс. (участник)</p>
--	--	--	--

Участие педагогов в различных конкурсах, акциях

Ф.И.О учителя	2019-2020	Результат
Фомичева Н.П.	1. Призер. Всероссийское тестирование « Квалификационная оценка учителя биологии»	Диплом ДП- 244 № 21665 от 10.02.2020 г
	2. Победитель. Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Исследовательские технологии"	Дата участия в конкурсе: 05.04.2020 Номер диплома: FK-97873
	3. Учи. Ру. Программа « Активный учитель». 1 место в школе по итогам марта 2020 года	Сертификат

	4. За активную работу на платформе Учи. Ру в период с 1 марта по 31 мая 2020 г	Благодарственное письмо
	5.Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Удостоверение о повышении квалификации
Беба Е.А.	1.Активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей в 2019 – 2020 г	Благодарность (сайт видеоуроки.)
	2.Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Удостоверение о повышении квалификации
	3.1 место во Всероссийском конкурсе « Требования ФГОС в системе основного общего образования »	Диплом Серия ДД №54878 от 20.07.19 г.
Глазина С.В.	1.Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Удостоверение о повышении квалификации
	2.Организация участия школы в эколого-просветительском проекте по сбору макулатуры в учебных учреждениях - «Бумажный БУМ» (собрали 2600 кг)	
	Публикация методического материала . Тест по теме « Онтогенез» по биологии 10 класс. Сайт infourok.ru	Свидетельство от 97.94.2020 ЦК 95787003
Мищенко М.М.	1.Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Удостоверение о повышении квалификации

Аттестация членов МО естественных дисциплин

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Год последней аттестации	Результаты аттестации	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-2020 Учебный год
1	Беба Е.А.	2018	первая	первая	Приказ № 4619 от 27.12.18 г .первая	первая
2	Фомичева Н.П,	2014-15 Приказ № 1858 от 30.04.15	первая	первая	первая	Будет аттестация

		г.				
3	Глазина С.В.		первая	Приказ №5084 от 4.12.17г. первая	первая	первая
4	Мищенко М.М.	2014- 2015	соответств ие	соответс твие	соответствие	Бюджет аттестация

Выводы:

Работа методического объединения МО естественных наук признана удовлетворительной. Все поставленные задачи в основном выполнены

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального

В работе методического объединения существуют и недостатки, которые следует решить в следующем учебном году :

1. Наиболее низкое качество знаний отмечается по предметам естественного цикла у учеников 8 «А» класса по физике – 50%, в 10 А – 48 % (учитель Мищенко М.М.), 50% по биологии (учитель Фомичева Н.П.), по химии в 8А – 50 %, в 10 А – 40 % (учитель Беба Е.А.),
2. Не проводилась на должном уровне работа с одаренными детьми по предметам (только один призер на муниципальном уровне по биологии – Стрижко Евгений и Богданов Д, Шаповалова М – по экологии)
3. По физике в течение 5 последних лет нет учащихся, которые являются призерами муниципального этапа олимпиады.
4. По химии нет учащихся, которые участвуют с исследовательскими работами в « Эврике»
5. Учителя - предметники мало внимания уделяют участию в профессиональных конкурсах и ученических конкурсах, проводимых на различных сайтах.

Рекомендации:

1. Профессиональнее и творчески подходить к планированию и корректировке календарно-тематическому плану уроков, а также к использованию интерактивных средств обучения и учебно-наглядного оборудования.
2. Активизировать взаимопосещение уроков коллег с целью обмена опытом.
3. Участвовать во Всероссийских и краевых конкурсах, проводимых на сайтах.
4. Активизировать написание с учащимися научно-исследовательских работ по физике, биологии, химии.

5. Разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;
6. Всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.
7. В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо изучить на заседаниях МО следующие источники:
 1. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. – Сайт: <http://cdp.tti.sfedu.ru>.
 2. Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

План работы МО естественных дисциплин на 2020 – 2021 учебный год

Тема МО: "Интеграция исследовательской и проектной деятельности как условие творческого саморазвития личности".

Цель:

Создание условий для установления взаимосвязей между темами и разделами курса химии, биологии, физики;
 формирование самоорганизационной и экологической компетентности ученика, развитие и реализация системно - деятельностного подхода в обучении.

Задачи деятельности школьного методического объединения учителей естественно – научного цикла:

1. Продолжить работу по применению новых технологий в преподавании предметов естественно – научного цикла.
2. Обобщать опыт учителей, использующих эффективные формы работы по формированию творческих способностей учащихся.
3. Совершенствовать мастерство учителя, творческий подход к построению урока, использовать формы и методы, обеспечивающие эффективность урока.

Название мероприятия	Ответственные	Срок
Заседание 1	Руководитель МО.	Август
1. Анализ работы МО за 2019 – 2020 учебный год.	Беба Е.А.	
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год.	Беба Е.А. – учитель химии (первая категория),	
3. Утверждение рабочих программ по предметам естественно научного цикла, элективных курсов	Учителя – предметники, Фомичева Н.П.	
4. Утверждение тем по самообразованию, планов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 5. Рассмотрение и обсуждение нормативно-методических и правовых документов	Учителя - предметники	

Межсекционная работа		
1. Школьные предметные олимпиады.	Учителя - предметники.	Октябрь
2. Взаимопосещение уроков.	Учителя-предметники.	В течение четверти
Заседание 2		
1. Итоги успеваемости по предметам естественного цикла за 1 четверть.	Учителя-предметники.	
2. Итоги школьных олимпиад по предметам (химия физика и биология)	Зам.директора по УР, Фомичева Н.П.	
3. Компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя при подготовке учащихся к исследовательской деятельности. (обмен опытом)	Фомичева Н.П.	октябрь
4. Игровые технологии на уроках физики, 7 классах и химии в 8 классах как средство повышения интереса к изучению предмета. (обмен опытом)	Мищенко М.М. Беба Е.А.	Ноябрь
5. Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках биологии	Глазина С.В.	октябрь
Межсекционная работа		
1. Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ.	Учителя-предметники.	Ноябрь
2. Взаимопосещение уроков.	Учителя-предметники.	В течении четверти
3. Адаптация обучающихся 5-х, 10 классов	Учителя-предметники.	октябрь
4. Районные предметные олимпиады.	Учителя - предметники.	Ноябрь
5. Проведение мероприятий предметной недели естественных наук.	Учителя - предметники.	Декабрь.
6. Контрольные срезы знаний по предметам естественного цикла.	Зам.директора по УР, Фомичева Н.П.	Декабрь
Заседание 3		
1. Итоги успеваемости по предметам естественного цикла за 2 четверть.	Учителя - предметники.	январь
2. Формы и методы индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Итоги, проблемы, решения (обмен опытом)	Беба Е.А., Глазина С.В.	
3. Итоги предметных олимпиад, предметной недели; пробных экзаменов.	Учителя - предметники.	
4. Доклад на тему: «Воспитание навыков исследовательской работы на уроках биологии ».	Учителя – предметники, Фомичева Н.П.	
5. Применение ИКТ как средство повышения качества знаний по предмету.	Мищенко М.М.	
6. Проблемно – развивающий компонент в обучении химии.	Беба Е.А.	
Межсекционная работа		

1.Взаимопосещение уроков.	Учителя-предметники.	В течении четверти
2.Открытые уроки.	Учителя-предметники.	В течении четверти
3.Взаимопосещение уроков.	Учителя - предметники,	Февраль - апрель
4.Подготовка учащихся к ОГЭ	Учителя - предметники.	Январь - май
5.Контрольные срезы знаний по предметам естественного цикла.	Учителя - предметники.	Март
6.Анализ внеурочной работа по биологии, физике, химии (из опыта работы)	Учителя - предметники	Апрель
Заседание 4	Руководитель МО	Май
1Итоги успеваемости по предметам цикла за год.		
2.Разноуровневая дифференциация при контроле и закрепления ЗУН на уроках.	Глазина С.В.	
3.Рост профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования.	Фомичева Н.П.	
4.Задачи на новый учебный год.	Члены МО	

**Программа работы
методического объединения учителей естественных дисциплин
со слабоуспевающими детьми
на 2020 – 2021 учебный год**

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основопологающие направления и виды деятельности:

- 1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками., нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учениками.

**Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими
учениками**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими

- Программу работы со слабоуспевающими учениками на учебный год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими школьниками.

**План работы
методического объединения естественных дисциплин
со слабоуспевающими учащимися
на 2020 – 2021 учебный год**

№ пп	Мероприятия
1	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.
2	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3	Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами
4	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися
5	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)
6	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
7	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.
9	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

Руководитель методического объединения
учителей естественных дисциплин

Е.А. Беба

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИКАЗ

01 сентября 2021 г.

№ 1

станция Бриньковская

**О назначении руководителей школьных методических объединений
на 2021 -2022 учебный год**

В целях организации методической работы в школе в 2020-2021 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями школьных методических объединений на текущий учебный год следующих учителей:

филологических наук – Левченко Е.А.;

математики, информатики – Панару О.В.;

общественных наук – Букину М.Б.;

естественных наук – Бебу Е.А.;

развивающих дисциплин – Воронькову Л.Б.;

начальных классов – Квач Н.Ф.;

классных руководителей – Кумпан Н.Н.

2. Руководителям школьных МО организовать работу МО, исходя из методической темы школы и планов работу на 2021-2022 учебный год.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №5

С.В.Стрижко

Ознакомлены:

Левченко Е.А.

Панара О.В.

Букина М.Б.

Беба Е.А.

Воронькова Л.Б.

Квач Н.Ф.

Кумпан Н.Н.



**Анализ работы методического объединения учителей естественных наук
МБОУ СОШ №5 за 2021– 2022 учебный год
Единая методическая тема объединения
«Системно-деятельностный подход в обучении предметам естественного цикла»**

Проблема

Система подготовки (технологии, методики, формы, приёмы, методы) обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Цели работы МО:

- содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий и деятельностного подхода в обучении;
- создание условий для самореализации социализации личности;
- достижение учащимися школы образовательного стандарта по физике, химии, биологии, географии.

Задачи МО:

- Формировать естественнонаучные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания.
- Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.
- Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках химии, биологии, физики.
- Повышение качества образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, внеурочную работу по предметам и организацию проектной деятельности учащихся.

Направления деятельности МО: 1. Продолжить работать над методической темой.

2. Создание дидактических материалов.

3. Продолжить самообразование учителей МО по современным образовательным технологиям. Повышение профессиональной квалификации учителей МО, используя обучающие семинары, КПП, круглые столы.

4. Поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета, проведение мониторинга индивидуальных достижений учащихся.

5. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации в урочное время.

Формы работы МО:

- Заседания МО
- Сообщения из опыта работы в сочетании с открытыми уроками, мастер-классами
- Взаимопосещение уроков у коллег школы

Пути реализации:

1. Повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку и школьную систему повышения уровня квалификации и психолого-педагогической компетентности.

2. Самореализация (обобщение опыта; выступление на заседаниях МО, научно-практических семинарах, конференциях, педсоветах; проведение спецкурсов,

индивидуальных консультаций, участие в конкурсах различных уровней).

3. Взаимопосещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.
4. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность педагогов МО.
5. Работа в творческих объединениях: дуэтах, трио, творческих группах.
6. Осуществление индивидуально-ориентированного подхода к учащимся на уроках .

Практический выход:

- ✓ качество обученности учащихся по предметам соответствует их способностям и возможностям;
- ✓ ученики – участники предметных школьных и районных олимпиад, интеллектуального марафона, школьной ученической научно-практической конференции «Эврика» ;
- ✓ высокий уровень проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ трансляция опыта педагогов на заседаниях МО школы, семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней;
- ✓ рост профессионального мастерства и повышение уровня квалификации педагогов МО.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание №1 (август)		
1.	Анализ итоговой аттестации выпускников школы за 2020/2021 учебный год.	Беба Е.А.
2.	Рассмотрение и обсуждение нормативно-методических и правовых документов: учебно-методическое обеспечение на 2021/2022 уч. год. одержание и структура рабочих программ педагогов.	Заместитель директора по УВР
3.	Рассмотрение и обсуждение плана работы МО на 2021/2022 учебный год	Беба Е.А. все педагоги МО
4.	Обсуждение изменений в ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году.	Беба Е.А.

ВШК:

1. Выполнение учебной программы, её практической части;
2. Мониторинг обученности учащихся;
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 2 (ноябрь)		
1.	Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за I четверть.	Беба Е.А., все педагоги МО
2.	Анализ результативности участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах	Глазина С.В.
3.	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Рассмотрение заявки на участие в муниципальном этапе (согласно протоколам школьного этапа).	Фомичева Н.П..
4.	Выступление по теме: «Применение информационных	Беба Е.А.

	технологий на уроках химии».	
5.	Знакомство с демоверсиями по предметам естественного цикла	Педагоги МО
6.	Подготовка к ученической научно-практической конференции «Эврика».	Педагоги МО

ВШК:

1. Выполнение учебной программы, её практической части;
2. Мониторинг обученности учащихся;
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 3 (январь)		
1.	Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за I полугодие.	Беба Е.А.
2.	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР , Беба Е.А.
3.	Системно-деятельностный подход на уроках естественного цикла. (из опыта работы)	Мищенко М.М., Глазина С.В.
4.	Повышение компетентности педагогов. Выступление по теме: «Формирование метапредметных умений средствами школьной биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО».	Фомичева Н.П., Глазина С.В.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 4 (март)		
1.	Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся за III четверть.	Беба Е.А.
2.	Положение об итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	Фомичева Н.П.
3.	Перспективное планирование работы школы, методических МО; составление перспективных планов самообразования и методической работы педагогами.	Заместитель директора по УВР
4.	Подготовка к проведению ВПР по биологии	Фомичева Н.П., Глазина С.В.
5.	Семинар-практикум: «Использование предметно-пространственной среды школы в учебном процессе»	Все педагоги
6.	«Развитие ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся в рамках организации инновационной деятельности»	Мищенко М.М., Беба Е.А.

ВШК:

1. Выполнение учебной программы, её практической части;
2. Мониторинг обученности учащихся;
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
4. Анализ работы педагогов МО (квалификация, профессионализм – результаты).

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Заседание № 5 (май)		
1.	Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся за год	Беба Е.А., члены МО
2.	Планирование работы МО на следующий год	Беба Е.А.
3.	Анализ работы педагогов МО (квалификация, профессионализм – результаты).	Педагоги МО

**Программа работы
методического объединения учителей естественных дисциплин
со слабоуспевающими детьми
на 2021 – 2022 учебный год**

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками., нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учениками.

**Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими
учениками**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
 - График индивидуальной работы со слабоуспевающими
 - Программу работы со слабоуспевающими учениками на учебный год;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся
 - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими школьниками.

**План работы
методического объединения естественных дисциплин
со слабоуспевающими учащимися
на 2021 – 2022 учебный год**

№ пп	Мероприятия
1	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.
2	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3	Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами
4	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися
5	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)
6	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
7	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.
9	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

Школьное МО учителей естественных дисциплин представляют: Фомичева Н.П. – учитель биологии (первая категория), Мищенко М. М. – учитель физики (соответствие занимаемой должности), Беба Е.А. – учитель химии (первая категория), Глазина С.В. – учитель биологии (первая категория), Кирий А.Ю (молодой специалист)

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по естественным дисциплинам остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные МО РФ для ОУ РФ.

По предметам естественного цикла учителя работают по базовым программам. Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Департаментом образования и науки края к использованию в учебном процессе в ОУ в 2021-2022 учебном году.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Учителя МО работали **над темами самообразования**. Глазина С.В. «Активизация учебно – познавательной деятельности на уроках биологии», Беба Е.А. «Применение здоровьесберегающих технологий при изучении химии», Фомичева Н.П. «Экологическое воспитание учащихся на уроках биологии с применением активных методов обучения, как средство формирования познавательной активности учащихся». Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Учителя проводят уроки в кабинетах биологии, химии, физики . Все помещения соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам. В кабинетах есть компьютерное и мультимедийное оборудование. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения.

Профильная и предпрофильная подготовка учащихся.

Анализ профильного обучения биологии в 10 классе в 2021 – 2022 уч году.

В 10 А классе преподавание биологии ведется на профильном уровне (3 часа в неделю) по рабочей программе, разработанной на основе рабочей программы В. В. Пасечник,. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2017

Учебник. Биология.10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: углубл. уровень\ (В.В. Пасечник и др.) под ред. В.В. Пасечника.- М.: Просвещение. 2019. – (Линия жизни).

Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы, что способствует более полному усвоению знаний, быстрой адаптации к условиям обучения в профильной школе, но Кульбака А, Костюк В, Абраменко В, Денисов А, Чередниченко М, Матросова Д, Шевцова Д не всегда могут логически сделать вывод или обобщить материал. Во время уроков проводится работа по формированию ЗУН

учащихся через постановку проблемных вопросов, широко используются в практике творческие работы учащихся с поиском дополнительной информации, учащиеся используют различные источники для получения информации, в том числе и Интернет.

На уроках в полной мере используются возможности кабинета биологии, полученного в рамках проекта «Образование», прослеживается дифференцированная работа с учащимися, используются информационные технологии (составление проектов и презентаций), способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала. Фомичева М, Кононова А, Мамай Д, Вичирко Р, Мищенко И, Негляд Д, самостоятельно готовят презентации. Учащиеся на уроке организованны, но не всегда активны. (Хорошилова В Н, Бирюков Д, Лызарь Д, Беба А..)

Ученики писали входную и промежуточные работы. Качество знаний колеблется от 56 до 71 %

Сравнение результатов входной работы с промежуточным тестированием у учеников 10 А класса

Название работы	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Успеваемость %	Качество Знаний %
Входная	0	44	37	18	100	56
Промежуточное тестирование	0	28	50	21	100	71
Промежуточное тестирование	0	31	43	25	100	68

Качество знания повысилось на 12 % по сравнению с входной работой, но понизилось на 3 %. Повысился % «5» на 4 %. Повысился и % «4» на 6 % по сравнению с входной работой, уменьшился на 7 % в сравнении с промежуточным тестированием за 18.04.22г.

Практическая часть курса состояла из 10 лабораторных и 10 практических работ. Все учащиеся не плохо выполняли работы, но наиболее трудными были практическая работа №4 «Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование» (затруднение испытывали Абраменко В, Кульбака А, Костюк В, Чередниченко М, Бирюков Д.) и практическая работа № 5 «Решение задач на взаимодействие генов». (Костюк В, Абраменко В, Лызарь Д, Шевцова Д, Матросова Д). Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все учащиеся профильного класса в полную меру готовятся к предмету и не оценили свои возможности.

Применение ИКТ на занятиях по биологии весьма результативно, учащиеся оживляются, активно включаются в учебный процесс. Повышается эффективность обучения, улучшаются учет и оценка знаний обучающихся. У ребят проявляется интерес к предмету, также формируются умения и навыки исследовательской деятельности, ориентировка в информации и ее последующей обработки.

Данная программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов. Технологии опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками обеспечивает экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода;

коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. При проведении уроков применяю ИКТ. На сегодня существует большой ассортимент электронных учебников. Есть программные продукты, посвященные изучению отдельных тем, разделов биологии. В своей работе я использую электронный ресурс взятый с сайтов: www.tana.ucoz.ru; www.nsportal.ru; www.festival.1september.ru; www.nayrok.ru, кроме этого использую диски: «1С:школа.Биология 10 класс», «Просвещение. Биология 9 класс», «Библиотека электронных наглядных пособий биология 6 – 9 класс», «Большая детская энциклопедия. Природоведение», «Лабораторный практикум. Биология 6 – 11 класс», диски серии «Кирилл и Мефодий 6, 7, 8, 10, 11 классы» (по линии автора программы Пономаревой), кроме того «Наглядная биология. 6 класс», «Наглядная биология. Химия клетки. Вещества клетки», «Наглядная биология. Эволюционное учение. 10-11 кл», «Наглядная биология. Растение живой организм», «Наглядная биология. Введение в экологию».

Качество знания по предмету составило - 55 %, при 100 % успеваемости.

Для успешного усвоения профильного курса биологии и написания контрольных, диагностических, тестов по разделам биологии, необходимо:

1. Провести разбор заданий, которые вызвали затруднение.
2. На каждом уроке проводить закрепление по наиболее значимым темам курса биологии.
3. Систематически проводить консультации по устранению пробелов в знаниях учеников.
4. На консультациях отрабатывать умения распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о биологических объектах, называть термины и понятия.
5. Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части работы.
6. Для повышения качества знаний обучающихся, в план подготовки учеников 9 и 11 класса к ОГЭ и ЕГЭ, в содержание учебного материала включать вопросы, которые усвоены школьниками слабо.
5. Информировать родителей о результатах входных, промежуточных диагностических, тестовых контрольных работ.
6. Проводить беседы с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам входных, промежуточных диагностических работ, лабораторных работ по биологии.
7. На уроках проводить тестовые задания (работа с рисунком, работа с текстом 8. Отрабатывать умения отвечать письменно на вопросы
9. Ставить в известность классного руководителя о низкой успеваемости учеников по предмету.
10. Привлекать учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентаций.
11. Учитывать индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося при ответе, во время проведения зачетов, лабораторных работ.

Анализ деятельности учителя Бебы Елены Алексеевны по реализации ФГОС на уроках химии в 9-11 классах в 2021-2022 учебном году.

По ФГОС на уроках химии в этом году обучались

8а, 9а, 9б, 10а и 11а классы всего 107 обучающихся. Автор программы и учебника 8-9 класс Габриелян О.С., 10-11 класс – автор программы и учебника Пузаков, С.А.

Введение ФГОС - процесс многоплановый, требующий координации деятельности учителя и существенных изменений в образовательной системе школы.

Организованная методическая работа в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

На этапе введения и реализации ФГОС ООО на уроках химии

определились такие проблемы:

Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования кабинета химии.

Очень быстро выходит из строя оборудование

(компьютер, проектор, расходуются реактивы и т.д.)

Однако наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиций. Требуется огромное количество времени и средств для подготовки наглядности.

Для успешного перехода к ФГОС применили:

курсы повышения квалификации;

индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;

предметные методические объединения (школьное и районное);

методические семинары по обмену опытом;

педагогический совет школы.

Реализация плана мероприятий по введению ФГОС.

Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентностного) подхода.

Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности учителя

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

Необходимо усилить работу со школьной документацией учителя химии (соответствие рабочих программ и заполнение журнала).

Освоение новых для школы программ, технологий направленных на формирование ключевых компетенций, УУД;

различные виды обучения (дистанционный, заочный, очно-заочный);

освоение новых программ по учебным предметам (необходимо освоить конструктор учебных программ).

Структура урока химии по ФГОС

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, цель- изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация, цель- выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. цель- выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. цель обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Основные моменты которые учитывает учитель при подготовке к уроку химии в соответствии с требованиями ФГОС

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Основной формой обучения в основной и средней школе сегодня по-прежнему остаётся урок.

Различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС

Организовать деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Учитель при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению.

Например, при изучении химии формирование: системы научных знаний о веществах, закономерностях их превращениях; систематизированных представлений о химических явлениях, процессах, закономерностях, химических законах; представлений о химической науке; Овладение понятийным аппаратом химии; основами экологической грамотности и приемами оказания первой помощи. Приобретение опыта использования методов химической науки и проведения несложных химических экспериментов.

Качество знаний по химии в 2021-22 учебном году составило:

8-а-61%;

9-«а»-48 %;

9-«б»-50%;

10-«а»-67%;

10-«а»-избранные вопросы химии-55%

11-«а»-100%

11-«а»- избранные вопросы химии-88%

Ученики каждый год выбирают экзамен по химии.

В этом году 3 ученика 9 класса будут сдавать экзамен по химии с реальным химическим экспериментом. ОГЭ по химии проверяет знания начиная с 8 класса. Поэтому готовились обучающиеся к экзамену 2 года.

В кабинете химии есть компьютер, но он уже устарел, нет антивирусной программы, не работает дисковод, есть потребность в новом проекторе, необходима для демонстраций опытов камера-документ.

Обучающиеся нашей школы принимали участие в школьном этапе ВсОШ на цифровой образовательной платформе <https://siriusolymp.ru/> (СириусОлимп)

Уровень	Название конкурса, олимпиады...	Ф.И.О. участника	класс	Результат
школьный	Цифровое образование «Сириус» школьный этап ВсОШ	Колесник Д. Графкина А. Мурнин И. Наумченко Д. Потапова Л.	8-а	Сертификат участника школьного этапа ВсОШ по химии среди учащихся 8-х классов
школьный	Цифровое образование «Сириус» школьный этап ВсОШ	Куц В. Сапегин В. Немцев А. Тихонова С.	9-б	Сертификат участника школьного этапа ВсОШ по химии среди учащихся 9-х классов
школьный	Цифровое образование «Сириус» школьный этап ВсОШ	Беба А. Юров М. Вичирко Р. Мищенко И.	10-а	Сертификат участника школьного этапа ВсОШ по химии среди учащихся 10-х классов
школьный	Цифровое образование «Сириус» школьный этап ВсОШ	Сумская Е. Аругюнова А. Капрарь Э.	11-а	Сертификат участника школьного этапа ВсОШ по химии среди учащихся 11-х классов

18 обучающихся приняли участие в мероприятиях по проверке естественнонаучной грамотности на портале <https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events>

1 ноября 2021 г., 3 ноября 2021 г., 13 декабря 2021 г.

Анализ преподавания элективного курса «Индивидуальный проект» в профильном 10 классе МБОУ СОШ № 5 за 2021-2022 учебный год (учитель Фомичева Н.П.)

Рабочая программа элективного курса « Индивидуальный проект» для учеников 10 класса составлена на основе сборника «Обучение для будущего» Е.Н.Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся 9-11 классы» Э.С.Лариной . Издательство : Учитель 2009, в соответствии с ФГОС СОО. Курс обучения рассчитан на 68 часов.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение проектной деятельности в школьную практику временами наталкивается на определенные трудности.

Часто проектом называют любую самостоятельную работу ученика, скажем реферат или доклад. Вообще путаница с терминами довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации, в которые проектами называют и спортивные мероприятия, и шоу-программы, и благотворительные акции. Неудивительно, что подчас у учителей не складывается четкого представления о проекте как методе обучения, а учеников - о проекте как вполне определенном виде самостоятельной работы.

Планируемые результаты изучения элективного курса « Индивидуальный проект»

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- **способность** использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

При проведении занятий были использованы беседы, дискуссии, ТСО, электронные учебники, ресурсы интернет, сообщения учащихся, презентации, выполненные учениками по заданным темам . В 10 классе стояла задача написать проект с исследовательской частью. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. На протяжении года школьники писали мини – проекты, делали буклеты по разным темам, учились обрабатывать и редактировать чужой текст, работали с интернет – ресурсами. Наиболее активными были Вичирко Руслан , Мамай Дарья, Кононова Арина, Фомичева Маргарита, Мищенко Иван, Хорошилова Виктория В. Ученики освоили правила создания презентаций к проектам. Интересные презентации были выполнены о своем классе « Мой новый 10 класс» (Курчевкая Д, Мамай Д, Шевцова Д, Мищенко И, Фомичева М, Вичирко Р)

	ФИО обучающегося	Тема	руководитель	Отметка	баллы	уровень
1	Абраменко Владислав	Что такое СМИ и стоит ли им доверять	Букина М.Б.	2		низкий
2	Беба Артем	Благоустройство пришкольного участка	Беба Е.А.	5	44	высокий
3	Бирюков Данил	Получение крахмала в домашних условиях	Беба Е.А.	4	36	повышенн ый
4	Вичирко Руслан	Получение ДНК из растительного сырья	Фомичева Н.П.	5	47	высокий
5	Денисов Александр	Причины разрушения зубов	Фомичева Н.П.	3	24	базовый
6	Кононова Арина	Оригами и математика	Глазина И.А.	5	46	высокий
7	Курчевская Дарья	Рыбный промысел в станице Бриньковской	Воронькова Л. Б.	4	31	повышенн ый
8	Кульбака Александр	Влияние погодных условий на успеваемость и здоровье	Фомичева Н.П.	3	18	базовый
9	Негляд Дарья	Волосы человека	Фомичева Н.П.	4	35	повышенн ый
10	Лызарь Диана	Воспроизводство рыб Бейсугского лимана	Фомичева Н.П.	4	39	повышенн ый
11	Матросова Дарья	Соса –Cola в домашних условиях	Беба Е.А.	4	31	повышенн ый
12	Мищенко Иван	Гальванизирование в домашних условиях	Беба Е.А.	5	47	высокий
13	Мамай Дарья	Живая память	Букина М.Б.	5	45	высокий
14	Костюк Виталий	Видеомонтаж	Василенко А.И	3	20	базовый
15	Хорошилова Виктория В	Вторая жизнь бумаги	Фомичева Н.П.	4	38	повышенн ый
16	Хорошилова Виктория Н	Изготовление натуральной пищевых красителей в домашних условиях	Беба Е.А.	5	41	высокий
17	Чередниченко Марк	Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы	Мищенко М.М.	3	25	базовый

18	Фомичева Маргарита	Кисломолочный продукт - йогурт	Фомичева Н.П.	5	46	высокий
19	Шевцова Дарья	Вязание игрушек крючком	Кирий А.Ю	4	34	повышенн ый
20	Юров Михаил	Туризм в станице Бриньковской	Букина М.Б.	4	38	повышенн ый
	Итого			3, 85	34, 25	

класс	кол-во уч-ся	Из них инд. обуче ние	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий
			48-40 баллов	30-39 баллов	29-19 баллов	
10 А	20	0	7	8	4	1

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии- руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации. **Все школьники** оформили свои работы согласно структуре исследовательского проекта, однако , были и замечания по работам (Денисова А, Чередниченко М, Шевцовой Д, Матросовой Д, Кульбаки А).Отличные работы и презентации подготовили : **Вичирко Р, Беба А, Мамай Д, Кононова А, Фомичева М, Хорошилова В.Н.(** отметка – 5) **Качество знаний составило за проекты -75 % . средний балл по влассу –34, 25, средняя отметка за защиту проекта –3, 85.Однако, один ученик получил за проект отметку « 2» - Абраменко Владислав .**

В своей работе использую элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки проблемы и раскрытия путей ее доказательного решения. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний. Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку

преподавания курса, текстовые, графические, электронные таблицы, которые использую в своей работе, позволяют формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру учеников.

Ученики получили возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Выводы:

1. Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
2. Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
3. Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
4. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
5. В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

Анализ

элективного курса в 9 классах «Проектная и исследовательская деятельность» в 2021– 2022 году (преподаватель курса «Проектная и исследовательская деятельность» Фомичева Н.П.)

В школьном расписании появился новый предмет «Проектная и исследовательская деятельность». Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИИП», на его основании рабочая программа. Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. - Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты несуществующего государства. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад. - Мультимедийный продукт. - Буклет.	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. -Макет. -Модель. - Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник. - Публикация. - Выставка. - Газета. - Выступление на концерте.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья. - Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал. - Действующая фирма. - Экскурсия и др.
---	--	---

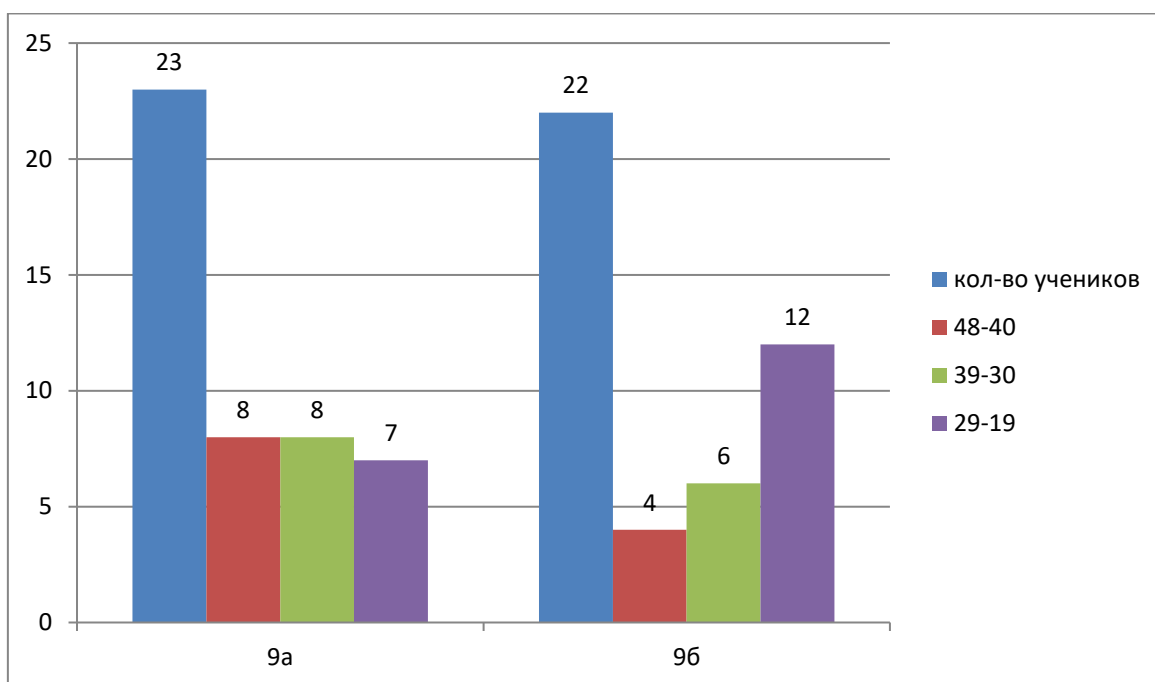
В школе был утвержден график работы над ИИП .В течение сентября учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

5мая была организована защита проектов , приказом школы были утверждены предметные комиссии . На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

класс	кол-во уч-ся	Из них инд. обучение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта Итого
			Высокий уровень 48-40 баллов	Повышенный уровень 30-39 баллов	Базовый уровень 29-19 баллов	
9 «А»	23	1	8	8	7	23
9 «Б»	22	0	4	6	12	22
Итого	45	1	12	14	19	45

Успешно защитили ИИП 45 учеников

14 человек защитили проекты на повышенном уровне, 12 – на высоком уровне и 19 – на базовом уровне.



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии- руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты (**Богдановой А, Стрижко Е, Тихоновой С, Демченко Д, Сапегина В, Квашы Д, Кашковой Е**), дали рекомендации о продолжении работы в 10классе. Слабые знания при защите проектов комиссии отметили у Говоруцкого И, Кузьменко И, Тютяева Н, Чекмарева М, Малявиной К. **Средний балл за защиту проектов : 9 А –34,9; 9 Б – 29, 6**

В ходе элективного курса«**Проектная и исследовательская деятельность**»

Выпускник научился :

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно

реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Выводы:

1. Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
2. Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
3. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
4. В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.
5. Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

**Отчет о проведении элективного
предмета «Избранные вопросы химии»
В 10-а и 11-а классах МБОУ СОШ №5 в 2021-2022 учебном году
для детей, изучающих углубленно географию .(учитель Беба Е.А.)**

Курс рассчитан на учащихся 10-11 класса, которые выбрали географию для углубленного изучения.

Количество часов – 34 в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Цели и задачи курса:

Цель элективного курса: систематизировать и углубить знания обучающихся по химии, полученные в 8-9 классах, научить решать разнообразные задачи базового уровня сложности.

Задачи:

- сформировать и углубить знания обучающихся по органической химии в 10 классе, по общей и неорганической химии - в 11 классе;
- продолжить формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, грамотно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.
- развивать интеллектуальные творческие способности учащихся;
- развивать интерес к изучению химии.

Формы и методы изучения курса: наряду с лекционной формой, предусматривается активная форма обучения с использованием работы в парах, выполнение тестовых заданий, с непосредственным вовлечением каждого учащегося индивидуально или в малой группе в процессе проведения занятий.

Форма оценки знаний, умений и навыков учащихся: устный опрос учащихся, практические работы, контрольные работы, оценивание сообщений, докладов, рефератов, презентаций и творческих работ.

Ожидаемый результат: обучающиеся смогут научиться

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением

правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома;
- характеризовать роль важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.
- *выражать* собственную позицию по отношению к химической информации,

Актуальность курса: предмет раскрывает один из способов гуманитаризации обучения химии на основе включения знаний из области естествознания, биологии, физики, формирует умение работать с веществами и материалами, грамотно применять свои знания в повседневной жизни, дает информацию по охране здоровья и окружающей среды.

Содержание курса Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства, знакомит с веществами, окружающими человека. Основой содержания предмета является формирование представлений учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, знаний о важнейших аспектах современной естественно-научной картины мира, умений, востребованных в повседневной жизни и позволяющих ориентироваться в окружающем мире и воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Проектная деятельность учащихся направлена на формирование у них навыка, самостоятельно приобретать и применять знания в новой учебной ситуации, развивает их творческие способности. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека.

Главной особенностью программы является деятельностный подход: лабораторные и практические занятия, выполнение и защита рефератов, проектов.

Количество обучающихся выбравших данный курс составило 11 человек в 10 классе и 7 обучающихся в 11. Все успешно защитили итоговые работы по окончании курса.

Пропусков занятий без причины не наблюдалось.

В этом учебном году решением педагогического совета, введена оценочная система результатов обучения.

Обученность составила-100%

Качество знаний в 10 классе- 54,5%

Качество знаний в 11 классе- 71%

Результаты: учащиеся удовлетворительно усвоили содержание курса. Пропуски занятий без уважительной причины не наблюдались, т.е. все прошли программу по объему отведенных на неё учебных часов.

**Отчет о предпрофильной подготовке обучающихся МБОУ СОШ №5
(проведении элективного курса «Химия в задачах» в 9 классе)
в 2021-2022 учебном году. (учитель Беба Е.А.)**

Цели курса: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей, обучающихся. Раскрытие значения химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Представленный элективный курс является предметно – ориентированным

В 2021-2022 учебном году были выполнены следующие образовательные задачи:

- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.
- привитие навыков составления алгоритма решения расчетных задач.
- обобщение и систематизация, корректировка, расширение и углубление знаний учащихся об основных классах органических соединений, их классификации, свойствах, способах получения и применения;
- совершенствование навыков проведения химического эксперимента; знакомство с методами определения массовой доли компонентов смеси;
- пропаганда здорового образа жизни.

Образовательный продукт:

При изучении курса «Химия в задачах» обучающиеся дополнили свои знания по химии, повысили свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научились выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Кроме того, занятия пробудили у учащихся интерес к химической науке.

В этом учебном году решением педагогического совета, введена безоценочная система результатов обучения. Курс «Химия в задачах» прослушали

19 учащихся 9 класса.

Результаты: учащиеся усвоили содержание курса. Пропуски занятий без уважительной причины не наблюдались, т.е. все прошли программу по объему отведенных на неё учебных часов. Каждый из учащихся выполнил практическую часть курса в полном объеме и получил зачет.

Формой отчетности по изучению элективного курса были:

- самостоятельно подготовленные алгоритмы решения задач различного типа;
- самостоятельно составленные условия задач по заданным темам с решением

Трое обучающихся 9-х классов выбрали экзамен по химии в формате ОГЭ с реальным химическим экспериментом.

Вывод: актуальность данного курса подкрепляется практической значимостью рассматриваемых тем, что способствует повышению интереса учащихся к изучению химии, помогает научиться решать задачи по разным темам курса, что помогает при написании контрольных работ, ВПР и при подготовке к ОГЭ по химии.

Считаю возможным продолжить изучение данного курса т.к. в заданиях ЕГЭ предлагается все больше заданий практической направленности, а на уроках химии на решение таких заданий отводится очень мало времени.

Отчет о проведении элективного курса « Здоровый образ жизни», проводимый с учащимися 9 класса в 2021 -22 уч. году в МБОУ СОШ №5 ст. Бриньковской.

В связи с проблемами современности, с которыми приходится сталкиваться обществу, в первую очередь нашей молодежи, при формировании здорового образа жизни возникает необходимость уже в 9 классах и даже ранее предлагать учащимся курсы по выбору именно такого плана. Программа предлагаемого курса является ориентационной и призвана оказывать решающее воздействие на формировании здорового образа жизни; должна убедить учащихся в том, что здоровье – непреходящая ценность для человека, для семьи и общества; дать знания с целью профилактики СПИД(а) , наркомании, алкоголизма и других заболеваний.

Предлагаемый курс по выбору способствует предпрофильной ориентации, дает возможность учащимся сориентироваться в выборе профессий медицинского направления, а также пересмотреть свои жизненные планы, сохраняя здоровый образ жизни.

Программа рассчитана на 17 часов для 9 классов (лучше вести её с начала года по одному часу в неделю, используя только активные формы и методы преподавания) и адресована школьнику; именно его она знакомит с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой, так как знание собственных сильных и слабых сторон заставляет человека понять и признать сильные и слабые стороны другого.

Основные цели и задачи курса :

Содействовать сохранению здоровья школьников

Сформировать у них представления об ответственности за собственное здоровье окружающих

Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Форма занятий разнообразная: лекции, практические занятия, проектная деятельность.

выпускник научится:

- понимать, что такое здоровье и ЗОЖ
- ориентироваться в многообразии факторов, влияющих на организм человека, усвоить жизненные ценности, прежде всего бережное отношение к здоровью окружающих, к собственному;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Выпускник получит возможность научиться

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Наибольший интерес вызвала практическая работа по составлению индивидуального рациона питания в зависимости от образа жизни и профессии человека. При ознакомлении с гигиеной питания рассматривались вопросы о правилах хранения продуктов питания, о болезнях, возникающих при неправильном питании. (Наиболее активными были Тихонова С, Савченко И, Богданова А, Демченко Д, Извозников А, Добродумская М, Савенко А, Трут А)

По окончании курса учащиеся выполняли **зачетную работу** (сообщение) по темам :

- 1.Здоровый образ жизни.
- 2.Гигиена питания
- 3.Витамины и их польза.

При проведении курса возникли трудности, которые необходимо устранить для этого :

1. Отработать систему выполнения проектов.
2. Проводить во время занятий тестирование по пройденным темам.
3. Развивать у учащихся умение работать с научно-популярной литературой, ресурсами Интернета.

**Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР), пробных экзаменов за 1 , 2 , 3 , 4 четверть
2021– 2022 учебного года**

№ п / п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	% обученности	% качества знаний	«5» ФИ учеников	«2» ФИ учеников	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за КР; порог успешн. на пробном экз.
1	биология	9 А	Фомичева Н.П.	входная	25.09.21 г	22	19	81	57	Богданова А.	Иванова Т			13,25	28
2	биология	9 Б	Фомичева Н.П.	входная	25.09.21 г.	22	15	60	33	-	Баркова К, Немцев А, Павленко С			11,3	28
3	биология	10 А	Фомичева Н.П.	входная	23.09.21 г.	20	16	100	56	Вичирко Р, Мищенко И, Хрошилова В.В.				19,7	29
6	биология	11 А	Фомичева Н.П.	входная	29.09.21 г.	15	12	100	58	Капрарь Э, Арутюнова А				17,2	23
7	биология	9А	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	20.12.21 г.	22	20	90	40	Тихонова С. Савченко И, Кваша Д	Иванова Т, Гончаров Г			9,2	16
8	биология	9Б	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	20.12.21 г.	22	19	89	57	Трут А, Сапегин В. Куц В, Извозников А, Демченко Д	Акименко М, Малявина К			11,7	16
9	биология	10 А	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	15.12.21 г.	20	14	100	71	Мищенко И, Негляд Д, Фомичева М	-			15	22

				ние											
10	биология	11 А	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	17.12.21г	15	11	100	63	Арутюнова А, , Луговая Е	-			11,8	19
11	биология	11 А	Фомичева Н.П.	ВПР	3.03.22 г	15	7	100	53	-	-			17,7	32
12	биология	9 А	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	14.03	22	20	90	55	Богданова А Тихонова С	Тютяев Н, Паталаха В			8,7	14
13	биология	9 Б	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	14.03	22	19	84	21	-	Грузин А, Малявина К, Баркова К			7,4	14
14	биология	11 А	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	18.04.22 г	15	15	100	68	Арутюнова А	-			15	19
15	биология	10 А	Фомичева Н.П.	Промежуточное тестирование	18.04.22г.	20	16	100	68	Мищенко И, Фомичева М, Кононова А, Мамай д	-			14	22

Рекомендации.

1. Проводить контроль знаний используя тренировочные задания для подготовке к ГИА и ОГЭ
2. На уроках систематически проводить повторение пройденного материала за курс биологии 6-8 классы.
3. Обращать внимание на наиболее трудные темы (биосинтез белка , строение клетки , обмен веществ, митоз, фотосинтез, генетика, решение генетических задач)
4. Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, сравнивать и устанавливать по рисункам биологические объекты и описывать их.
5. Своевременно знакомить родителей с результатами диагностических работ.

**Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР) за 4 четверть
в 2021 – 2022 учебном году**

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	К-во в классе	К-во писавших	%обученност	% качество	«5» ФИ уч-ся	«2» ФИ уч-ся	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учителей	Средний балл по классу	Макс. балл за работу
1	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р №1	11.11	28	25	92	60	Ананко М Колесник Д	Говоруцкая А Потапова Л			10,68	15
	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р №2	16.12	28	24	96	63	Колесник Д Ватрина П. Хорушко Д.	Потапова Л			12	15
	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р №3	28.01	28	21	86	43	Ватрина П Графкина А Яценко В	Колесник С Потапова Л Профатило В-в			9,5	15
	химия	8-а	Беба Е.А.	К.р № 4	20.04	28	22	91	27	-	Наумченко И Шмидт А			9	15
2	химия	9-а	Беба Е.А.	Входная АДР	01.10	22	13	77	31	-	Гончаров Г Иванова Т Синицин А	-	-	8,5	15
	химия	9-а	Беба Е.А.	К.р №1	12.11	22	19	84	21	-	Синицин А Ляхов Г Ерохина А	-	-	9	15
	химия	9-а	Беба Е.А.	Тестирование промеж.	10.12	22	19	95	58	Добродумская Ерохина А Стрижко Е	Синицин А			9,5	12
	химия	9-а	Беба Е.А.	К.р №2	02.03	22	21	95,5	33	-	Мезенец			12	18
	химия	9-а	Беба Е.А.	К.р №3	15.04	22	17	94	62,5	Стрижко Е	Синицин А			12	15
	химия	9-а	Беба Е.А.	К.р №4 итоговая	13.05	22	20	100	45	Кашкова Е	-			10	15
3	химия	9-Б	Беба Е.А.	Входная АДР	01.10	23	13	92	31	-	Чекмарев М	-	-	10	15

	химия	9-Б	Беба Е.А.	К.р №1	12.11	22	16	94	31	-	Анастасиенко	-	-	11	15
	химия	9-Б	Беба Е.А.	Тестирование промеж.	10.12	22	15	100	47	Демченко Д Хорушко Е.				9	12
	химия	9-Б	Беба Е.А.	К.р №2	02.03	22	18	83	39		Акименко Грузин Малявина			11,5	18
	химия	9-Б	Беба Е.А.	К.р №3	15.04	22	22	100	54,5	Демченко Д Извозников А Кравцов Н Куц В				11	15
	химия	9-Б	Беба Е.А.	К.р №4 итоговая	13.05	22	20	100	60	Демченко Д				11,5	15
4	химия	10-а	Беба Е.А.	Входная АДР	28.09	9	8	100	38	Мищенко И	-	-	-	11	19
	химия	10-а	Беба Е.А.	Тестирование промеж.	17.11	9	8	100	87,5	Беба А Вичирко Р Мамай Д Мищенко И	-	-	-	11	12
	химия	10-а	Беба Е.А.	К.р №1	25.12	9	8	87,5	75	-	Кульбака А	-	-	12	15
	химия	10-а	Беба Е.А.	К.р №2 итоговая	16.05	9	3	100	67	-	-			11	15
5	ИВХ	10-а	Беба Е.А.	К.р №1	10.12	11	9	100	44	Кононова А Фомичева М	-	-	-	10,5	15
	ИВХ	10-а	Беба Е.А.	К.р №2	13.05	11	10	100	100	Кононова А				17	18
6	химия	11-а	Беба Е.А.	Входная АДР	14.09	8	7	100	86	-	-	-	-	17	22
	химия	11-а	Беба Е.А.	Тестирование промеж.	23.11	8	6	100	83	-	-	-	-	10,5	12
	химия	11-а	Беба Е.А.	К.р №1	21.12	8	6	100	100	-	-	-	-	12,5	15
	химия	11-а	Беба Е.А.	К.р №2	17.05	8	7	100	100	Войчук М	-	-	-	14	15
7	ИВХ	11-а	Беба Е.А.	К.р. №1	10.02	7	6	100	43	Арутюнова А	-	-	-	10,5	15

Рекомендации:

При изучении тем в 9 классе необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе формировать новые понятия. На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

При проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

На основе анализов результатов пробных экзаменов можно высказать некоторые рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2021 - 2022 учебном году.

1. Необходимо обеспечить усвоение учащимися основного содержания курса биологии и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, указанными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 2018-2019 гг., а также предусмотренными в стандарте второго поколения.
 2. Особое внимание обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у учащихся:
 - обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
 - особенности деления половых и соматических клеток;
 - движущие силы, направления и результаты эволюции;
 - способы видообразования;
 - онтогенез;
 - методы селекции и биотехнологии;
 - о строении и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека;
 - причины глобальных изменений в биосфере;
 - способы саморегуляции экосистем и признаки сохранения их стабильности.
 3. Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, сравнивать и устанавливать по рисункам биологические объекты и описывать их.
- Вести индивидуальную работу на основе ИУП выпускника, сдающего ЕГЭ и диагностической карте.
4. Следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.
 5. При проведении различных форм контроля (текущего, промежуточного), более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особо следует уделять внимание заданиям на установление соответствия и сопоставления биологических объектов,

процессов, явлений, а также на задания со свободным ответом, которые требуют умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Отработать алгоритмы решения задач по цитологии и генетике.

**Мониторинг результативности выполнения входных АДР, диагностических работ (ДР),
за 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	К-во в классе	К-во писавших	% обученности	% качества знаний	«5» ФИ учеников	«2» ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за КР
1.	физика	10-а	Мищенко М.М.	входная	11.10.2021	20	19	79	21	Мищенко И. Мамай Д.	Бирюков Д. Кульбака А. Негляд Д. Чердниченко М.	10,9	17
2.	физика	10-а	Мищенко М.М.	контрольная	9.03.2022	20	9	100	33	Кононова А. Мищенко И. Мамай Д.	-	19	27
3.	физика	11-а	Мищенко М.М.	входная	04.10.2021	15	8	87,5	25	-	Левченко А.	10,1	17
4	физика	11-а	Мищенко М.М.	ВПР	15.03.2022	15	11	100	36	-	-	13,6	26; 9
6	астрономия	11-а	Мищенко М.М.	контрольная	15.02.2022	15	9	100	78	Кваша В.	-	14,7	19; 10

**Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР) по физике
предмет**

за III, IV четверть в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	%обученност	% качество	«5» ФИ уч-ся	«2» ФИ уч-ся	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за работу
1	физика	7а	Кирий А.Ю.	ДР	11.01.22	15	14	100	57	Дудик Е. Кулиш А. Сумская В.	-				
2	физика	7а	Кирий А.Ю.	ДР	26.04.22	15	11	100	58	Сумская В.	-				

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	%обученност	% качество	«5» ФИ уч-ся	«2» ФИ уч-ся	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за работу
1	физика	7б	Кирий А.Ю.	ДР	11.01.22	17	16	100	62	Сиренко Т	-				
2	физика	7б	Кирий А.Ю.	ДР	26.04.22	17	14	100	64	Сиренко Т Ткаченко В Доманова П					

Мониторинг результативности выполнения диагностических работ (ДР) по физике

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учителя	Вид ДР	Дата проведения	Кво в классе	К-во писавших	%обученност	% качество	«5» ФИ уч-ся	«2» ФИ уч-ся	Кол-во преодол. порог на пробном экз.	Кол-во не преодол. порог на пробном экз., ФИ учеников	Средний балл по классу	Макс. балл за работу
1	физика	8а	Кирий А.Ю.	ДР	24.01.22	28	20	100	65	Ватрина П. Колесник Д. Легкова Д. Хорушко Д.	-			13	19
2	физика	8а	Кирий А.Ю.	ДР	5.04.22	28	23	100	67	Ананко М. Ватрина П Дыбцова В Колесник Д	-			16	23

**Анализ результатов ВПР по биологии
в 11 А классе МБОУ СОШ № 5
в 2021 -2022 учебном году**

3 марта 2022 года 7 из 15 обучающихся 11 А класса приняли участие в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по биологии. Это составило 46% от общего количества обучающихся.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

ВПР позволила осуществить мониторинг качества образования по биологии, результаты которого выявил пробелы в знаниях обучающихся по предмету для корректировки образовательной деятельности.

Структура проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Правильно выполненная работа оценивается в **32 балла**.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Продолжительность проверочной работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный 3	3	12	37
Итого	14	32	100

В ходе выполнения ВПР по биологии в 11 А классе были достигнуты следующие образовательные результаты, отражённые в мониторинге

№ п/п	КОД	ФИ обучающегося	2020– 2021 учебный год			ВПР -2022								
			Итого вая отметк а за 2020- 2021	% качест ва по классу	% обученн ости по классу	Кол-во баллов	Отме тка	Подтве рж дение результ ата	Повыш ение результ ата	Сниж ение результ ата	Сре дни й бал л по клас су	Сре дня я отм етка по клас су	% качества по классу	% обуч енно сти по клас су
1	1006	Курохтина Дарья	5			20	4			+				
2	1007	Прокопец Олеся	4			15	3			+				
3	1008	Кулиш Анастасия	5			20	4			+				
4	1010	Луговая Елизавета	4			20	4	+						
5	1011	Левченко Андрей	3			16	3	+						
6	1012	Войчук Маргарита	5			20	4			+				
7	1013	Беренда Карина	4			13	3			+				
			4	71	100		3,57	2	0	5	17, 7	3,57	57	100

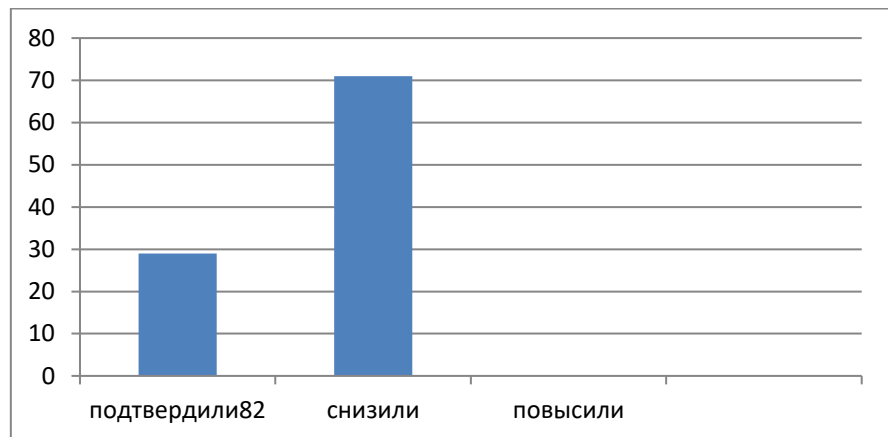
«2»		«3»		«4»		«5»		Максимальный Балл 20		Минимальный Балл 13	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	3	42	4	57	0	0	4	57	1	0, 1

Вывод: 1. Из таблицы видно, что качество знаний за ВПР – 57 % снизилось на 14 % по сравнению с показателями за прошлый учебный год.(71%). % обученности по классу составил за ВПР 100% , все ученики справились с работой. Максимальный балл за ВПР - 32 балла, а по классу это составило только –20 баллов (57 %) (на 12 баллов меньше, чем за всю работу) .Минимальный балл за работу в классе – 13 баллов (1 ученик –0, 1 %), а это на 19 баллов меньше, чем максимальный балл за ВПР

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Класс	11
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	71 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0
Всего	100%

Строим диаграмму сравнение отметок с отметками по журналу



Таким образом, диаграмма наглядно демонстрирует, что подтвердили свои отметки на ВПР только 2 ученика, что составляет 29 % , а 5 школьников понизили свои показатели на 1 балл (71 %). Повышение отметок за ВПР не наблюдалось.

Индивидуальные достижения обучающихся в соответствии с результатами ВПР

№ П/П	КОД	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	отметка за год	Отметка за ВПР	Итого баллов	Вывод по индивидуальным достижениям за год и ВПР (соответствует/ не соответствует)
1	1006	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	5	4	20	
		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	5	4	20	не соответствует
		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	5	4	20	
2	1007	X	X	2	1	X	1	1	1	X	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	3	15	не соответствует
		X	X	2	1	X	1	1	1	X	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	3	15	
		X	X	2	1	X	1	1	1	X	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	3	15	
3	1008	1	X	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	X	0	5	4	20	Не соответств.
		1	X	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	X	0	5	4	20	
		1	X	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	X	0	5	4	20	
4	1010	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	X	2	1	1	1	3	0	4	4	20	
		1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	X	2	1	1	1	3	0	4	4	20	соответствует
		1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	X	2	1	1	1	3	0	4	4	20	

5	1011	1	X	2	2	1	1	1	1	X	X	2	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	0	3	3	16	
		1	X	2	2	1	1	1	1	X	X	2	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	0	3	3	16	соответствует
		1	X	2	2	1	1	1	1	X	X	2	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	0				
6	1012	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	5	4	20	
		1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	5	4	20	не соответств.
		1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	5	4	20	
7	1013	1	X	0	2	X	1	X	0	X	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	X	1	1	4	3	13	
		1	X	0	2	X	1	X	0	X	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	X	1	1	4	3	13	не соответств.
		1	X	0	2	X	1	X	0	X	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	X	1	1	4	3	13	
	% выполне ния заданий	71	57	57	0	71	85	85	85	14	85	42	71	42	0	71	14	57	0	0	85	71	28				

Вывод : в соответствии с результатами ВПР-2022 по биологии в 11А классе , представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся. Таким образом, из 7учащихся , писавших ВПР все школьники справились с заданиями.У учеников вызвали затруднения задания 6.1 % выполнения составил только 14 % , задание 7 выполнили только 42 % учеников, и задание № 9 - 42 % , 11.1 – 14 % , № 14 – 28% Все ученики справились с заданием № 2.2 , 10.1, 12.1, 12.2 % выполнения 100% . Задание №3, 4, 5, 12.3 –85 % выполнения,. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 5 учащихся (71, % от количества писавших), из них

- отметку «3» получили 2 школьника, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2020-2021года,
- отметку «4» получили 3 учеников которые имели годовую отметку «5 » за учебный период 2020 -2021 года, повышение оценки по сравнению с годовой не наблюдалось. . *Детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.*

Анализ результатов ВПР по физике в 11-а классе МБОУ СОШ № 5 в 2021-2022 учебном году (учитель Мищенко М М)

15 марта 2022 г. 11 из 15 обучающихся 11-а класса приняли участие в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по физике.

Это составило 73 % от общего количества обучающихся.

Цель:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Структура проверочной работы:

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов до 3–4 предложений (при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
ИТОГО	18	26	100

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики:

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
Итого	18

Система оценивания:

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа (от нуля до максимального балла).

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16-20	21–26

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

В ходе выполнения ВПР по физике в 11А классе были достигнуты следующие образовательные результаты, отражённые в **мониторинге**.

№ п/п	КОД	1 полугодие 2021– 2022 учебный год	ВПР -2022
-------	-----	---------------------------------------	-----------

		Итоговая отметка	% качества по классу	% обученности по классу	Количество баллов	Отметка	Подтвержден ие результата (кол-во / %)	Повышение результата (кол-во / %)	Снижение результата (кол-во / %)	Средний балл по классу	Средняя отметка по классу	% качества по классу	% обученности по классу
1	1001	4			14	3							
2	1002	4			19	4							
3	1003	4			12	3							
4	1005	4			19	4							
5	1007	4			16	4							
6	1008	4			9	3							
7	1009	4			13	3							
8	1010	4			16	4							
9	1012	4			9	3							
10	1013	3			11	3							
11	1014	4			12	3							
ИТОГО							5	0	6	13,6	3		
%			87	100			45%	0%	55%			36%	100%

Результаты ВПР

«2»		«3»		«4»		«5»		Максимальный балл		Минимальный балл	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	7	64%	4	36%	-	-	-	-	2	18



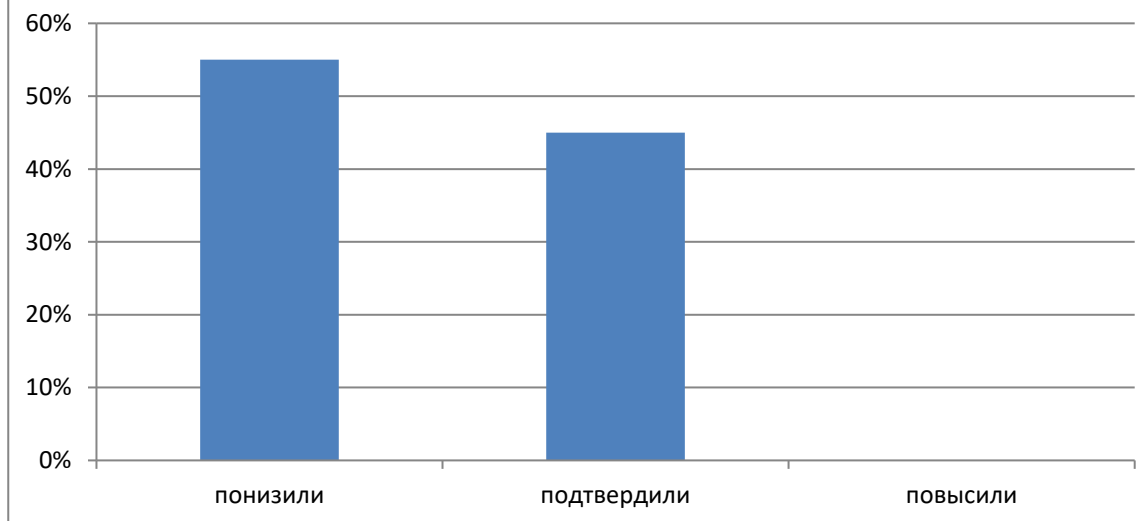
Вывод:

1. Процент обученности по результатам ВПР соответствует результатам за 1 полугодие (за 1 п/г – 100%, по итогам ВПР – 100%). Качество знаний уменьшилось (с 87% до 36%).
2. Средний балл ВПР по классу – 13,6 баллов, что выше минимального балла на 4,6 балла (9 б.) и в 2 раза ниже максимального балла (26 б.).

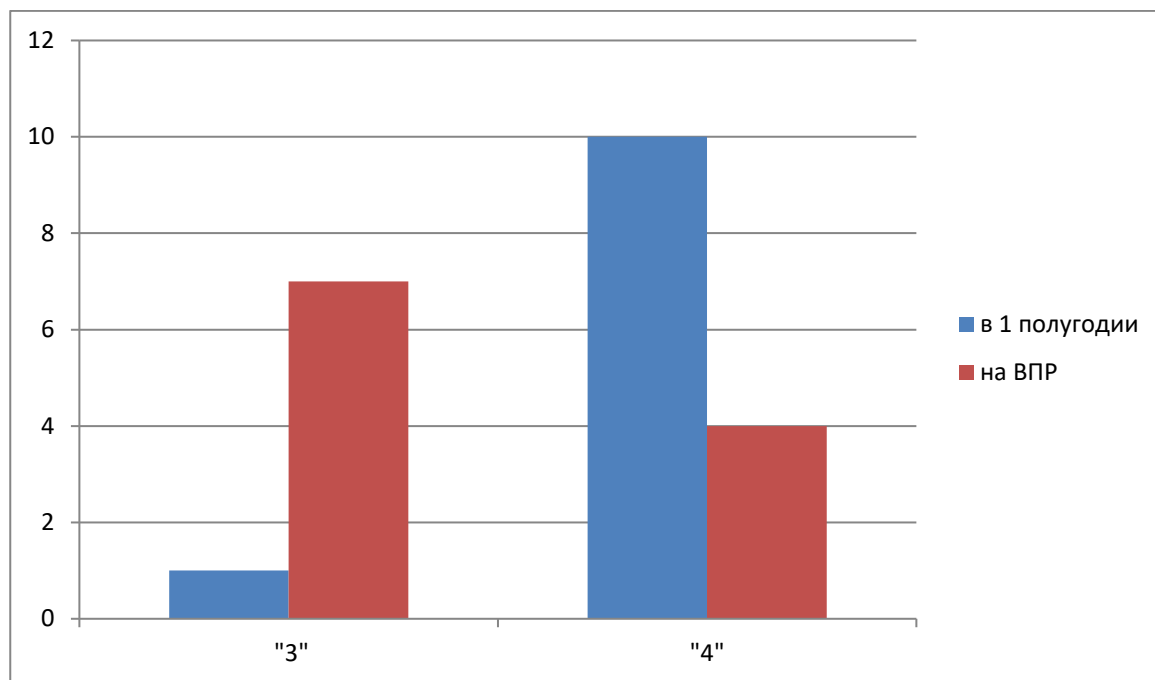
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Класс	11-а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-
Всего	100

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Вывод:

Таким образом, подтвердили свои отметки по физике за 1 полугодие 5 выпускников (45%), понизили отметки 6 выпускников (55 %). Повысивших отметки нет.

Индивидуальные достижения обучающихся в соответствии с результатами ВПР

№ п/п	КОД																			Итого баллов	отметка за 1 полугодие	отметка за ВПР	Вывод по индивидуальным достижениям за 1 полугодие и ВПР (соответствует/ не соответствует)
		1 26	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 26	8 26	9 26	10 16	11 16	12 26	13 26	14 16	15 16	16 16	17 16	18 26				
1	1001	1	1	1	X	0	1	1	2	X	X	0	1	1	1	1	1	X	2	14	4	3	не соответствует
2	1002	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	X	1	19	4	4	соответствует
3	1003	X	1	1	0	0	0	2	2	0	1	X	0	2	X	0	1	1	1	12	4	3	не соответствует
4	1005	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	X	1	19	4	4	соответствует
5	1007	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	16	4	4	соответствует
6	1008	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	X	2	1	0	1	1	X	9	4	3	не соответствует
7	1009	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	1	X	1	X	X	X	13	4	3	не соответствует
8	1010	1	2	1	0	0	0	2	2	0	1	X	1	2	X	0	1	1	2	16	4	4	соответствует
9	1012	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	9	4	3	не соответствует
10	1013	0	1	1	0	0	0	2	2	0	1	X	0	2	X	0	1	1	X	11	3	3	соответствует
11	1014	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	X	0	2	X	0	1	1	X	12	4	3	не соответствует
% выполнения по заданиям		50	68	100	36	36	46	68	73	9	64	27	36	86	46	46	73	55	41				

Вывод:

- отметку «4» получили 4 обучающийся, имевший полугодовую отметку «4»;
- отметку «3» получили 7 обучающихся: 6 обучающихся имели полугодовую отметку «4», 1 обучающийся имел полугодовую отметку «3»;
- подтвердили свои полугодовые отметки 5 обучающихся.

Анализ всех заданий ВПР

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся	Результат выполнения	Код ребенка, не справившегося
-----------	---------------------------------	--	----------------------	-------------------------------

				задания (%)	с заданиями ВПР
		Знать/понимать	Уметь		
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	смысл физических понятий		50	1003, 1012, 1013
2	Определение понятий и величин	смысл физических понятий		68	
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	смысл физических понятий	описывать и объяснять физические явления и свойства тел	100	
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	смысл физических понятий	описывать и объяснять физические явления и свойства тел	36	1001, 1003, 1008, 1010, 1012, 1013, 1014
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	смысл физических понятий	описывать и объяснять физические явления и свойства тел	36	1001, 1003, 1008, 1010, 1012, 1013, 1014
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	смысл физических понятий	описывать и объяснять физические явления и свойства тел	46	1003, 1008, 1010, 1012, 1013, 1014
7	Анализ изменения физических величин в процессах	смысл физических понятий		68	1008
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	смысл физических понятий		73	1008, 1012
9	Применение формулы для расчета физической величины	смысл физических		9	1001, 1002, 1003, 1005,

		понятий			1007, 1009, 1010, 1013, 1014
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице		отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных	64	1001, 1008, 1012, 1014
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта		отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных	27	1001, 1003, 1008, 1009, 1010, 1012, 1013, 1014
12	Планирование исследования по заданной гипотезе		проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	36	1003, 1008, 1012, 1013, 1014
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия		объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	86	
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	46	1003, 1007, 1009, 1010, 1013, 1014
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	46	1003, 1008, 1010, 1012, 1013, 1014
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках		воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	73	1007, 1009, 1012

17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации		воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	55	1001, 1002, 1005, 1007, 1009,
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач		воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	41	1008, 1009, 1012, 1013, 1014

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся на ВПР и образовавшие проблемные поля и дефициты:

№ 9, № 11 (0-29%) – несформированный уровень подготовки обучающихся: *требуется серьёзная коррекция.*

Задания с низким уровнем сформированных элементов содержания: № 4, № 5, № 6, № 12, № 14, № 15, № 18 (30-49 %): *требуется коррекция.*

Задания с приемлемым уровнем сформированных элементов содержания: № 1, № 2, № 7, № 10, № 17 (50-69 %): *необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.*

Задания с хорошим уровнем сформированных элементов содержания: № 8, № 13, № 16 (70-89 %): *важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.*

Таким образом, данные несформированные элементы содержания и проверяемые требования (умения) по предмету «Физика» в 11-а классе должны быть положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учеников.

Рекомендации:

- По результатам анализа ВПР организовать работу по устранению выявленных пробелов:
 - повторять на уроках темы и задания, образовавшие проблемные поля и дефициты;
 - проводить на уроках индивидуальные тренировочные упражнения для групп и отдельных обучающихся;
 - применять на уроках эффективные современные педагогические технологии.
- Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР. **работы со слабоуспевающими учащимися по биологии**

ПЛАН

на 2021- 2022 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью выявления в знаниях учеников пробелов.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или	В течение учебного года.

непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.
10. Вовлекать слабоуспевающих учащихся в организацию проведение внеклассных мероприятий по предмету	В течение года

**План работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии
на 2021 -2022учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с нормативными документами по подготовке к проведению ЕГЭ (положение, демоверсия, кодификатор, спецификация по предмету) Оформление и обновление информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей.	Сентябрь, октябрь.	Фомичева Н.П.
2. Оформление выставки методической литературы по тематике ЕГЭ и обновление . Систематизация и обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ЕГЭ – 2019 г.	Октябрь, ноябрь	Фомичева Н.П.
3 Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности (часть 1,2), отработка навыков их выполнения	В течении года	Фомичева Н.П.
4. Индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по плану на уроках и во внеурочное время:	Постоянно	Фомичева Н.П.

- определение стратегии «Зачем я сдаю», сколько баллов надо, на какие блоки надо опираться, - выявление личных пробелов учащихся в знаниях, - составление индивидуальных карт работы по подготовке к ЕГЭ	октябрь	
5. Информирование родителей о результатах тестирования, лабораторных работ, КДР по предмету.	постоянно	Кл. руководит.
6. . Индивидуальные беседы с родителями. Поддерживание тесной связи «учитель-выпускник - родители» для эффективной сдачи ЕГЭ	В течение года	Фомичева Н.П.
7 Отрабатывание навыка по заполнению заданий в бланках ответов.	постоянно	Фомичева Н.П.
8.Использование ИКТ и ресурсов нового поколения на уроках, что позволит повысить наглядность, качество и доступность обучения и повторения.	В течение года	Фомичева Н.П.
9.Систематически включать в различные этапы урока и домашние задания упражнения на повторение тем, изученных ранее.	В течение года	Фомичева Н.П.
10.Проведение консультаций с учащимися по подготовке к ЕГЭ.	Сентябрь-май	Фомичева Н.П.
11.Участие в тренировочных работах в формате ЕГЭ.	В течение года	Фомичева Н.П.
12.Повторение пройденного материала за курс 8 - 10 класса на обобщающих уроках в 11 классе.	В течение года	Фомичева Н.П.
13.Индивидуальные консультации для учащихся по выполнению заданий ЕГЭ при возникновении трудностей.	В течение года	Фомичева Н.П.
14.Выступление на родительских собраниях в 11 «А» по вопросу подготовки к ЕГЭ.	Октябрь, январь, апрель	Фомичева Н.П.

Качество знаний по предметам дисциплин естественного цикла.

Предмет	ФИО учителя	Класс	Год	Среднее по предмету
Биология	Фомичева Н.П.	8-А	61	59
		9- А	48	
		9 -Б	45	

		10- А	55	
		11А	86	
Индивидуальный проект		10 А	55	55
Биология	Глазина С.В.	5-А	58	53
		5-Б	54	
		6 А	54	
		6 Б	46	
		7А	47	
Химия	Беба Е.А.	8-А	61	65
		9-А	48	
		9-Б	50	
		10-А	67	
		11-А	100	
Избранные вопросы химии	Беба Е.А.	10- А	55	71, 5
		11 - А	88	
Физика	Кирий А.Ю	7-А	60	56
		7 Б	65	
		8-А	53	
		9- А	51	
		9-Б	52	
	Мищенко М.М.	10-А	55	71
		11-А	87	

Выводы: наиболее низкое качество знаний отмечается по предметам естественного цикла у учеников 9 «Б» класса по биологии –45%, 9 А – 48 % (учитель Фомичева Н.П.) и 9 А-48 % по химии (учитель Беба Е.А.), 6 Б класс по биологии – 46 % , 7 А - 47 % (учитель Глазина С.В.). Ученики в этих классах не достигли базовых знаний . Наиболее низкое среднее значение по предмету выявилось по биологии 53 % (учитель Глазина С.В.) Высокое среднее значение поотмечается поизбранным вопросам химии – 71, 5 % (учитель Беба Е.А.) . Высокое

качество знаний за год отмечается по : химии (11 А «А» -100 % учитель Беба Е.А. и 87 % по физике – 11 А учитель Мищенко М.М.), биологии 11 «А» - 86 % (учительФомичева Н.П.)

Рекомендации: Учителям, работающим в 8А классе дополнительно проводить консультации с целью пробелов в знаниях по химии и физике, биологии ,чтобы в следующем учебном году на экзаменах по выбору ученики успешно справились с экзаменационной работой . Глазиной С.В. активизировать работу с учащимися по предмету в 2022- 23 учебном году (Качество знаний по предмету –53 %), используя современные методы обучения и пересмотреть систему опроса на уроках, чтобы повысить качество знаний.

Учебный план на 2021-2022 учебный год, составленный в соответствии с ФГОС, выполнен.

Учебные программы пройдены полностью за счёт уплотнения учебного материала в соответствии с приказом по школе. Практическая часть по химии, биологии, физике выполнена в полном объёме. Все учащиеся, в т. ч. и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли программы и переведены в следующий класс.

Взаимопосещение уроков.

Учителя МО для взаимопроверки качества преподавания и результатов обученности учащихся посещают уроки коллег, но эта работа ведется не на должном уровне Глазина С.В.посетила урок у Фомичевой Н.П.«Железы внутренней секреции» (8 «А» класс) , учитель физики Мищенко М.М присутствовала на уроке учителя химии Беба Е.А. «Органические соединения» (11 «А» класс).Беба Е.А. и Глазина С.В. . присутствовали на уроке Фомичевой Н.П.в 10 классе по теме « Законы наследственности». Урок физики «Электромагнитная индукция» (9«А» класс) посетили Глазина С.В. и Фомичева Н.П., Беба Е.А. была на уроке у Глазиной С.В.в 5 «А» классе «Жизнь в морях и океанах», Мищенко М.М. и Беба Е.А. посетили урок у Фомичевой Н.П. в 9 А классе по теме « Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.»

Выводы .

Учителя на своих уроках используют информационные технологии, презентации, диски серии Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» , дидактический материал, лабораторное оборудование при проведении опытов, лабораторных и практических работ . Уроки были подготовлены и проведены методически грамотно и помогли учителям повысить свой профессиональный уровень. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, введения новых форм обучения, не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество на уроках хорошее.

Недостатки : отбор содержания форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика;

- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ результатов ГИА – 11 в 2022 году по химии

в МБОУ СОШ №5

ЕГЭ по химии 26.05.22 г

Экзамен по химии выбрала 4 обучающихся 11-а класса

Средний балл -55

ПОРОГОВЫЙ БАЛЛ ПО ХИМИИ: 13 первичных баллов (39 тестовых баллов).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит **из двух частей**, включающих в себя **34 задания**.

Часть 1 содержит **28 заданий** с кратким ответом, в их числе

20 заданий базового уровня сложности

(в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и

8 заданий повышенного уровня сложности

(их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26).

Часть 2 содержит **6 заданий** высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом.

Это задания под номерами 29–34.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56	Тип заданий
Часть 1	28	36	64,3	Задания с кратким ответом
Часть 2	6	20	35,7	Задания с развёрнутым ответом
Итого	34	56	100	

При определении количества заданий КИМ ЕГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывается, прежде всего объём, занимаемый ими в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе знаний, определяющих уровень подготовки выпускников по химии, важное место занимают элементы содержательных блоков «Неорганическая химия», «Органическая химия» и содержательной линии «Химическая реакция». По этой причине суммарная доля заданий, проверяющих усвоение их содержания, составила в экзаменационной работе 69% от общего количества всех заданий. Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания наряду с усвоением элементов содержания проверяют овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников

Продолжительность ЕГЭ по химии

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет **3,5 часа (210 минут)**.

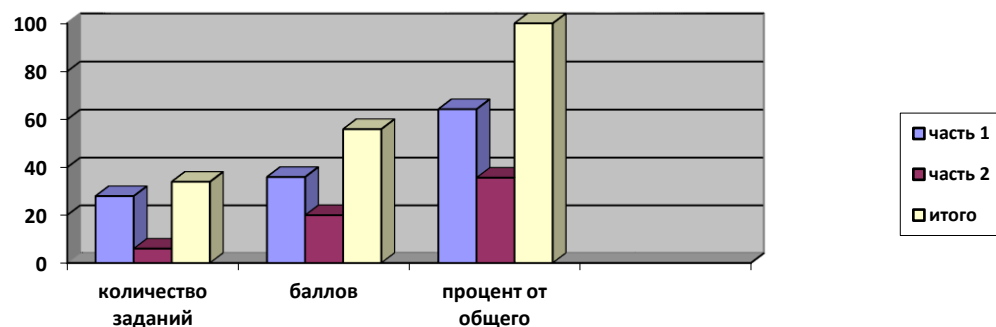


Таблица 1.

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ 2022 ГОДА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Сложность	Макс.балл	Арутюнова	Капрарь Э.	Савченко П.	Сумская Е.	Процент выполнения
Задание 1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	Б	1	1	1	1	-	75
Задание 2. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	1	1	1	1	1	100
Задание 3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	1	-	1	-	1	50
Задание 4. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1	1	-	-	-	25
Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	1	1	-	-	50
Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	П	2	2	2	2	1	88
Задание 7. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния,	П	2	1	1	0	1	38

Задание 16. Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	1	1	-	-	-	25
Задание 17. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1	-	1	-	-	25
Задание 18. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	-	-	-	-	0
Задание 19. Реакции окислительно-восстановительные.	Б	1	1	1	1	1	100
Задание 20. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	1	1	1	1	1	100
Задание 21. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	1	1	-	1	-	50
Задание 22. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	2	2	1	1	1	63
Задание 23. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	2	2	2	2	100
Задание 24. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	2	1	2	1	2	75
Задание 25. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	1	1	1	1	1	100
Задание 26. Расчёты с использованием понятия «растворимость», массовая доля вещества в растворе»	Б	1	-	1	-	1	50
Задание 27. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	1	1	1	1	1	100
Задание 28. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б	1	-	1	-	-	25
Часть 2 задания с развернутым ответом							
Задание 29. Реакции окислительно-восстановительные	В	2	2	0	0	0	25

11- а	ХИМИЯ	Беба Е.А.	4	Аругюнова Ася	69	Савченко Полина	39	55	-	-	-	-
----------	-------	-----------	---	------------------	----	--------------------	----	----	---	---	---	---

Выводы:

В 2022 году государственную (итоговую) аттестацию по химии в форме ЕГЭ выбрали 4 обучающихся 11-а класса, что на 3 обучающихся больше в сравнении с 2021 годом. Общие результаты экзамена оказались следующими:

количество сдававших-4, что на 3 обучающихся больше, чем в 2021 г

средний балл по школе- 55, что на 10 баллов меньше, чем в 2021 г

максимальный балл-69, что на 4 балла больше, чем в 2021 г

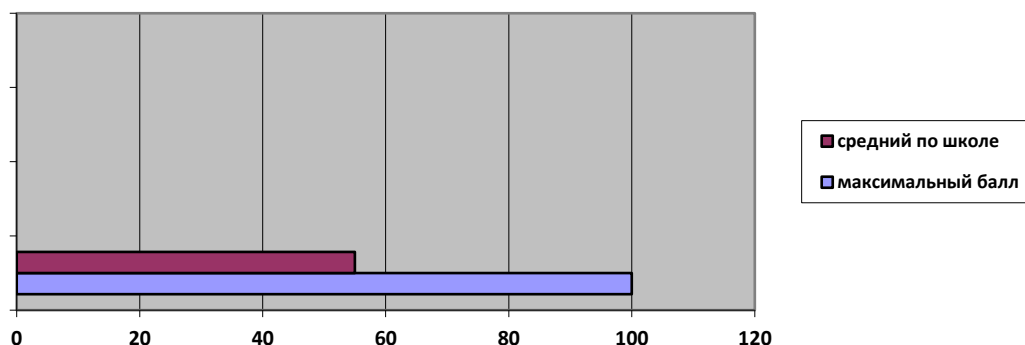
Проверяемые элементы содержания, которые

- а) обучающиеся не приступали выполнять: задания 18 и 33 это 6% заданий;
- б) выполнили менее чем на 50 %: задания-4, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 28, 29, 32, 34 это 35% от общего числа заданий;
- в) выполнили на 50%: 3, 5, 10, 13, 21, 26 это 18% всех заданий;
- г) выполнили на 60% и более: 1, 6, 8, 11, 22, 24, 30 это 21 % заданий;
- д) выполнили на 100%: 2, 19, 23, 25, 27 это 15% заданий

Средний процент выполнения заданий первой части 57 %, следовательно обучающиеся овладели базовым уровнем содержания химического образования

В среднем процент выполнения заданий II части выполнены обучающимися на 31 %, что соответствует низкому уровню усвоения тем высокой сложности

средний балл



Рекомендации:

Более эффективно использовать технологию продуктивного (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация. При подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ и материалов.

Эффективней готовить выпускников к выполнению задания 33, которое в 2022 году представляло собой комплексную комбинированную задачу, в которой сочеталось несколько типов стехиометрических расчётов: на соотношение атомов в смеси химических соединений; на суммарное изменение массы реакционной смеси вследствие протекания необратимого гидролиза, сопровождающегося образованием осадка и выделения газа; на расчёт массовых долей веществ в исходной смеси и в реакционной смеси; на избыток и недостаток.

В период подготовки к ЕГЭ-23 , после рассмотрения и освоения основных типов расчётных задач составлять и предлагать учащимся комбинированные задачи. Например, задачи на атомистику комбинировать с задачами на электролиз, на частичное разложение веществ, на металлическую пластинку, на образование смесей солей, на олеум и т.п.

При оформлении решения задачи требовать от учеников раздела «Дано:…», который помогает осмыслить задание и при решении использовать все данные. Важно, формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи.

Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать произошедшие изменения и самостоятельно делать выводы.

Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТЬ 1, 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Верных ответов	Балл
Максимальный балл за задание	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	5	4	4	56	100
Арутюнова А	1	1	-	1	1	2	1	2	-	1	1	-	1	1	0	1	-	-	1	1	1	2	2	1	1	-	1	-	2	2	4	3	0	1	36	69
Капрарь Э.	1	1	1	-	-	2	1	2	-	1	1	1	1	2	2	-	1	-	1	1	-	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	30	61
Савченко П.	1	1	-	-	-	2	0	0	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	1	1	1	1	2	1	1	-	1	-	0	0	0	0	0	0	13	39
Сумская Е.	-	1	1	-	1	1	1	2	1	-	1	-	-	0	0	-	-	-	1	1	-	1	2	2	1	1	-	-	0	2	2	0	0	1	23	52
% выполнения	75	100	50	25	50	88	38	75	25	50	75	25	50	38	25	25	25	0	100	100	50	63	100	75	100	50	100	25	25	63	44	15	0	8		

Выводы: Выпускники 2022 года продемонстрировала сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом уровне сложности, овладели основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования по химии. Задания высокого уровня сложности 32 и 33 обучающиеся не выполнила в связи с недостатком времени (не успели приступить к выполнению).

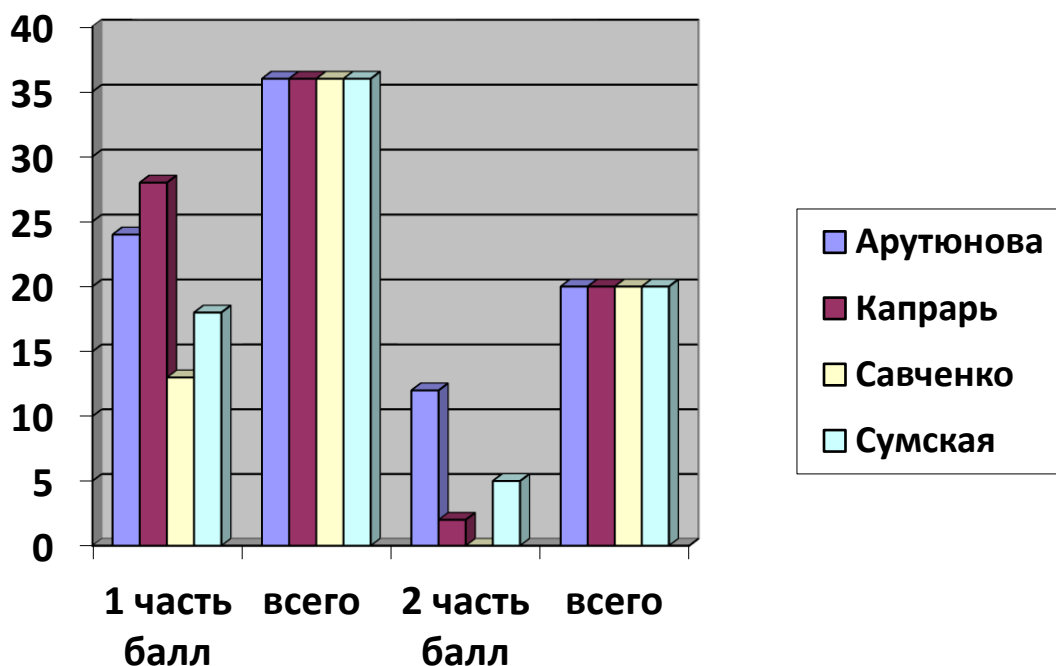
Савченко Полина изучала химию как элективный курс «избранные вопросы химии»

(1 час в неделю 10 и 11 классы), дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ начала посещать только с февраля 2022 года (не регулярно), отсюда низкие результаты и много ошибок в работе данной выпускницы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Базовый уровень (балл)	% выполнения	Высокий уровень	% выполнения
Арутюнова Ася	24	67	12	60
Капрарь Эвелина	28	78	2	10
Савченко Полина	13	36	0	0
Сумская Елена	18	50	5	25

Количество набранных баллов обучающимися в 1 и 2 части работы в сравнении с возможным максимумом



ВЫВОДЫ:

1) содержание и уровень сложности экзаменационной работы адекватны материалу, изучаемому в курсе химии профильной школы, без дополнительных часов на подготовку к ЕГЭ достаточно трудно добиться высоких результатов.

2) экзаменационная работа по химии в форме ЕГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников средней школы с различным уровнем подготовки;

3) в целом обучающиеся усвоили на достаточном уровне элементы содержания и виды деятельности, проверяемые заданиями ЕГЭ по химии, Савченко Полина показала очень низкий уровень знаний

Максимальный первичный балл за работу составил 36 баллов, что выше на 2 балла в сравнении с 2021 годом

(24 балла за 1 часть и 12 –за 2 часть) ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ -69

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 11 класс 2022 год. (учитель Фомичева Н.П. .)

Единый государственный экзамен по биологии является предметом по выбору. Результаты ЕГЭ по биологии необходимы для поступления в вузы на такие направления подготовки, как «Медицина», «Биология и экология», «Физическая культура», «Психология и педагогика», «Агрономия», «Ветеринария» и отдельные специальности: «Дефектология», «Биоинженерия», «Биоинформатика», «Технологии производства сельскохозяйственной продукции», «Ландшафтная архитектура», «Психология» и другие. Минимальный балл ЕГЭ по биологии, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов, составляет 36 баллов.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. Каждый вариант КИМ ЕГЭ проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое находит отражение в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками из всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы. В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др. Приоритетным при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Изменения в ЕГЭ по биологии в 2022 году

Изменения в КИМ ЕГЭ в 2022 году по биологии по сравнению с 2021 годом:

- 1. Задание 1:** вместо задания на дополнение схемы (которое полностью исключено) дано задание, соответствующее заданию 2 КИМ ЕГЭ 2021 г.
- 2. Задание 2:** включено новое задание на прогнозирование результатов биологического эксперимента.
- 3. Задание 4** (задача по генетике) соответствует заданию 6 КИМ ЕГЭ 2021 г.

4. **Задания 5—8** представлены единым модулем: первые два задания по теме «Клетка как биологическая система», вторые два — по теме «Организм как биологическая система».

5. **Задание 22** видоизменено и направлено на проверку знаний и умений в области планирования, проведения и анализа результатов эксперимента. Теперь задание оценивается 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г. Остальные задания не поменялись.

Общая информация о КИМ ЕГЭ 2022 года по биологии

Каждый вариант КИМ ЕГЭ 2022 г. содержит 28 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 — с множественным выбором ответов из предложенного списка;

7 — на установление соответствия элементов двух множеств;

4 — на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

4 — с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

КИМ ЕГЭ 2022 г. содержат задания из разных разделов биологии.

Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» содержит задания для проверки знаний предмета, достижений и значения биологии как науки, методов биологических исследований, общих признаков биологических систем, уровней организации живой природы.

Второй блок «Клетка как биологическая система, организм как биологическая система» включает задания, оценивающие знания о строении, жизнедеятельности и многообразии клеток, размножении и индивидуальном развитии организмов, закономерностях наследственности и изменчивости, селекции и биотехнологии.

Третий блок «Система и многообразие органического мира» проверяет знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении вирусов, бактерий, грибов, растений и животных.

Четвёртый блок «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, тканях, органах и системах органов человека.

Пятый блок «Эволюция живой природы» содержит задания, осуществляющие контроль знаний о биологическом виде, развитии эволюционных идей, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира, происхождении человека.

В шестом блоке «**Экосистемы и присущие им закономерности**» представлены задания, проверяющие знания о средах обитания организмов, экологических факторах, экосистемах и ее компонентах, разнообразии экосистем, круговоротах веществ, биосфере и происходящих в ней изменениях в результате деятельности человека. Как мы видим, по изменениям КИМ ЕГЭ (а также КИМ ОГЭ) в последние годы наблюдается увеличение доли заданий (и количества баллов, которое можно за них получить), посвящённых планированию и проведению научного эксперимента и анализу его результатов. Данную тенденцию важно учитывать при подготовке к ЕГЭ.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59
базовый	12	20	34
повышенный	9	18	31
высокий	7	21	35
Итого	28	59	100

Продолжительность ЕГЭ по биологии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4 и 5 оценивается 1 баллом. Задания 1, 3, 4, 5 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. За полное правильное выполнение каждого из заданий 7, 9, 12, 15, 17 и 21 выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов.

Арутюнова Ася	46	74	36	17	6	49,75	53,68	51,519													
Капрарь Эвелина	33	58	36	15	4																
Савченко Полина	12	27	36	7	1																
Сумская Елена	19	40	36	12	2																

Результаты выполнения экзаменационных заданий учащимися 11 класса по биологии (в процентах):

Результаты выполнения заданий I части (в процентах)

амилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Арутюнова А	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
Капрарь Э	1	0	0	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1
Савченко П	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2
Сумская Е	0	1	0	1	1	0	2	0	1	2	2	1	0	0	1	0	2	2	0	0	1
% выполнения заданий	50	25	25	50	75	25	100	50	100	50	100	75	50	75	50	50	100	75	50	0	100

Результаты выполнения заданий II части (в процентах)

Фамилия Имя	22			23			24			25			26			27			28			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Арутюнова Ася			3			2				3	0		1						3			3
Капрарь Эвелина			3	1						3	1		0			0						0
Савченко Полина	1			0			0			0			0			0						0
Сумская Елена	1			1			0			0			0			0						0
% выполнения	50		50	50	25	0				50	25		25			25			25			25

Ф.И ученика	Количество баллов за 1 часть (max-38 б.)	% выполнения заданий 1 части	Количество баллов за 2 часть (max-21 б.)	% выполнения заданий 2 части	Верных ответов
Арутюнова Ася	31	81,5	15	71,4	46
Капрарь Эвелина	25	66	8	38	33
Савченко Полина	11	29	1	4	12
Сумская Елена	17	44	2	9	19

Проверяемые элементы содержания, в которых допущены ошибки:

Часть 1.

3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия

6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологических задач.

15. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)

20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)

Часть 2.

3 ученика не справились с заданиями

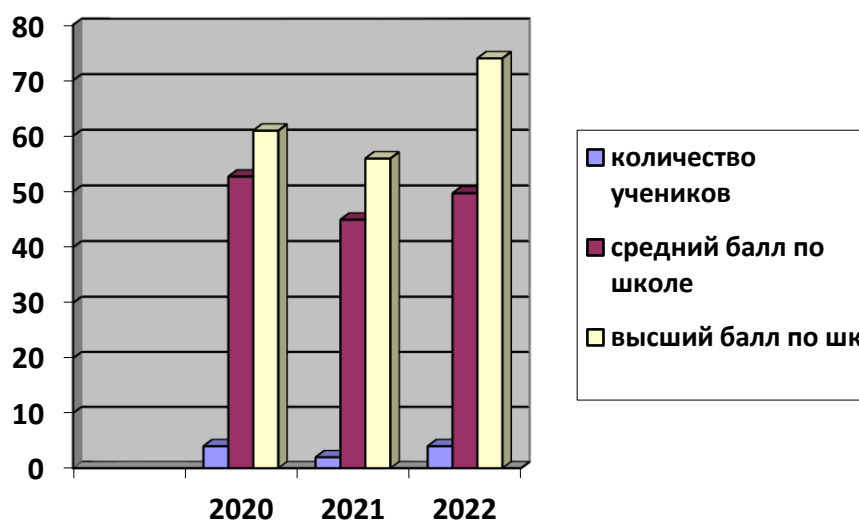
№ 26, Обобщение и применение знаний об эволюции

органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

№ 27 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

№ 28 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года (2020,2021, 2022 год)



год	Количество учеников	Средний балл по школе	Высший балл по школе
2020	4	52,75	61
2021	2	45	56
2022	4	49,75	74

Выводы: 1. Обучающиеся, сдавшие ЕГЭ по биологии (4человек) овладели базовым уровнем содержания биологического образования, предусмотренным стандартом. Одна ученица (Савченко Полина) не преодолела порог успешности .

.2.Модель ЕГЭ по биологии, используемая в последние годы, зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения выпускников,

дифференцировать участников с разным уровнем подготовки, выявить тех, кто в дальнейшем продолжит обучение в вузах биологического профиля.

3. Количество участников ЕГЭ изменилось (2020 год –4 ученика , 2021 год –2 школьника , 2022 году -4 школьника), средний балл по школе увеличился по сравнению с 2021 годом на 4, 75 балла , произошло увеличение и высшего балла по школе на 18 баллов (с 56 баллов до74).Ученики нашей школы написали ЕГЭ на 1, 769 балла хуже , чем результаты краевые

Рекомендации.

1.На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) методы селекции и биотехнологии;
- 3) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;

2. Организация системного повторения четырехгодичного курса биологии позволит обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из следующих заявленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта тем: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

3..Большое значение придавать организации работы по систематизации и обобщению учебного материала

4.Продумывать, планировать и проводить уроки обобщающего повторения.

5 . При подготовке учащихся к ЕГЭ эффективно использовать базу данных на сайте ФИПИ.

Анализ результатов ЕГЭ по физике в 2022 г.(учитель Мищенко М.М.)

Экзамен проходил 6 июня 2022 года в ППЭ на базе МАОУ СОШ №18 г. Приморско-Ахтарска.

В нем принимали участие два ученика 11-а класса: Левченко Андрей и Терпелец Валерия, что составляет 13 % от общего количества выпускников.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Для сравнения:

Год	2017 Мищенко М.М.	2020 Мищенко М.М.	2021 Мищенко М.М.	2022 Мищенко М.М.
По школе	49	48	52	45,5
По району	49,6	48,2	50,6	54,2

Средний первичный балл: **18,5**

Средний тестовый балл: **45,5**

Средний балл по району: **54,2**

В сравнении с предыдущим ЕГЭ (2021 г.):

Средний первичный балл: **24,5**

Средний тестовый балл: **52**

Средний балл по району: **50,6**

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что обучающиеся при выполнении заданий единого государственного экзамена по физике показали средний уровень знаний.

Работа состояла из двух частей и включала в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом. Из них 11 заданий с записью ответа в виде числа, или двух чисел, 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. **Электродинамика и основы СТО** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
4. **Квантовая физика и элементы астрофизики** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра, элементы астрофизики).

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий.

Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы.

Максимальный первичный балл за всю экзаменационную работу – 54.

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 235 минут.

На экзамене разрешалось использовать непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций (\cos , \sin , tg) и линейку.

Результаты ЕГЭ 2022 года по физике учащихся 11-а класса

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Прошли порог успешности (36 б.)	Успешность в %	Учитель
11-а	15	2	2	100%	Мищенко М.М.

Итоги ЕГЭ по физике по баллам в 11-а классе МБОУ СОШ № 5 от 06.06.2022

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Первичный балл	Тестовый балл (по 100 бальной шкале)
1.	Левченко Андрей	18	45
2.	Терпелец Валерия	19	46

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года по физике в 11 классе показал, что обучающиеся Левченко Андрей и Терпелец Валерия набрали баллы лишь за задания, не требующих развернутого ответа.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом (1-й и 2-й части)

ФИ ученика	Задания																							Первичные баллы	Тестовые баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Левченко Андрей	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	2	2	0	2	0	0	18	45
Терпелец Валерия	0	2	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	2	0	1	19	46
Всего баллов	0	2	1	1	0	2	4	0	2	2	1	0	3	0	2	0	3	4	4	1	4	0	1		
Процент выполнения заданий	0	50	50	50	0	50	100	0	100	100	50	0	75	0	100	0	75	100	100	50	100	0	50		

Выполнение заданий с кратким ответом в % от общего количества

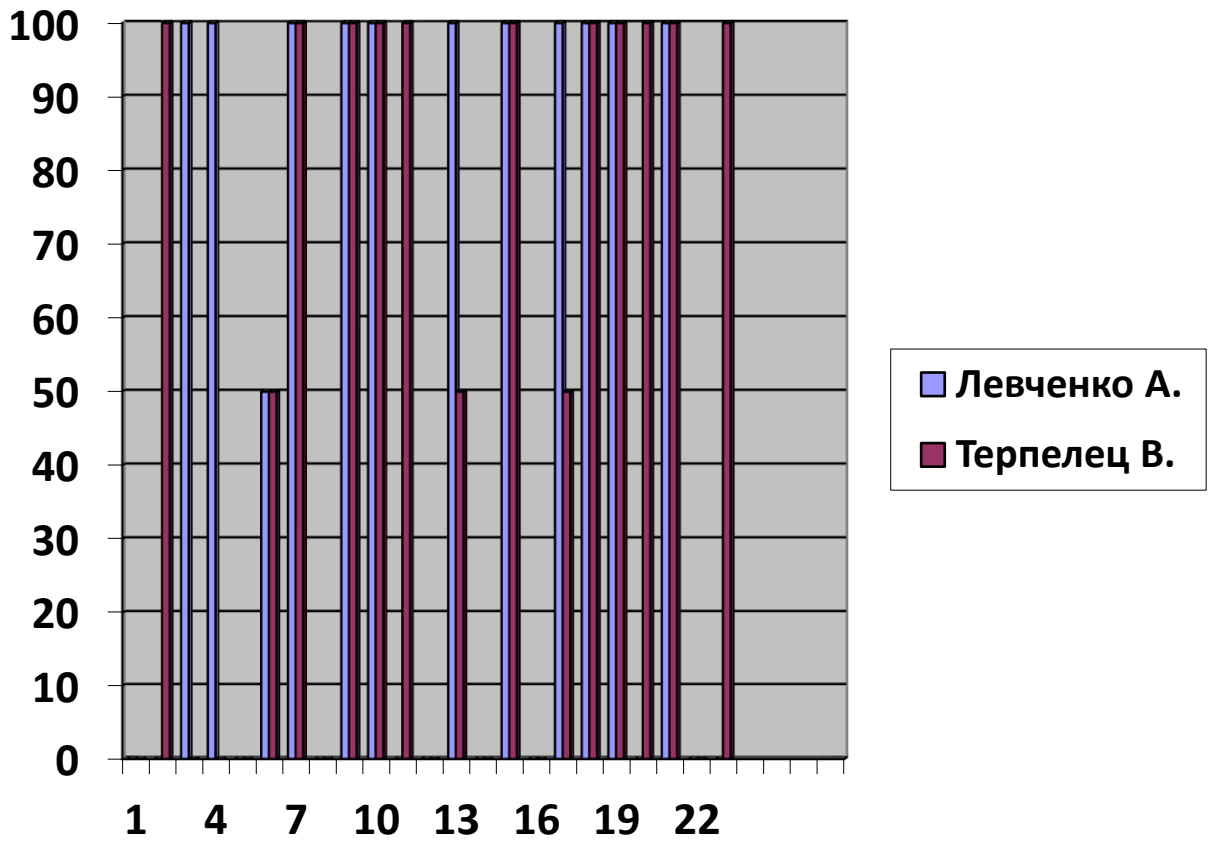


Рисунок 1

Выполнение заданий 1 части по каждому выпускнику

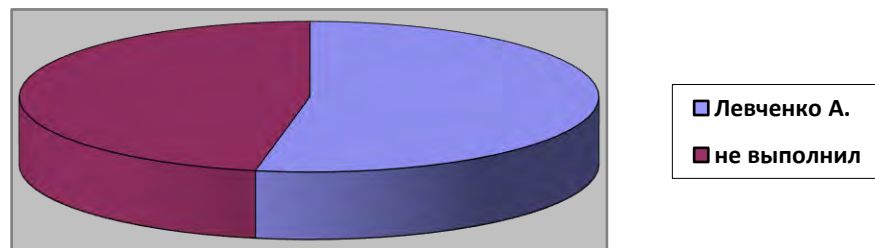


Рисунок 2

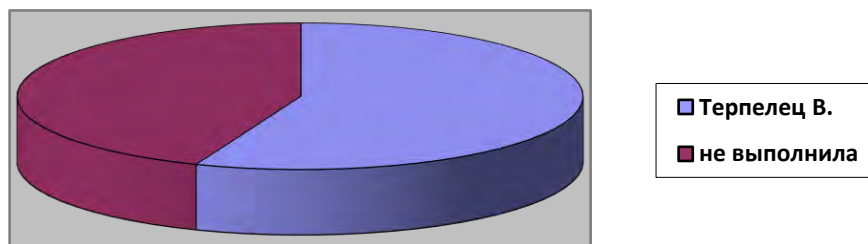


Рисунок 3

Средний балл единого государственного экзамена по физике

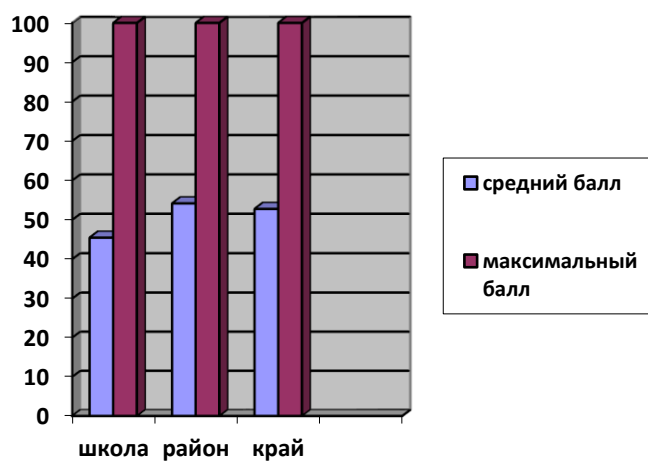


Рисунок 4

Результаты и динамика ЕГЭ по физике за три года (2020, 2021, 2022 гг.)

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество учащихся	Минимальный балл по предмету (порог успешности)	Средний балл				Высший балл		Низший балл		Не преодолели порог успешности	
					По школе	По району	По краю	По России	Кол-во	Ф.И. учащегося	Кол-во	Ф.И. учащегося	Кол-во	Ф.И. учащегося
2019-2020	Мищенко М.М.	11-а	1	36	48	48,2			1	Макаренко Е. (48 б.)	1	-	-	-
2020-2021	Мищенко М.М.	11-а	2	36	52	50,6	55,3		1	Зеленский И. (62 б.)	1	Карнаух Е. (42 б.)	-	-
2021-2022	Мищенко М.М.	11-а	2	33	45,5	54,2	52,8		1	Терпелец В. (46 б.)	1	Левченко А. (45 б.)	-	-

Результаты ГИА – 11 в 2022 г.

класс	предмет	Ф.И.О учителя	Количество сдающих	Самый высокий балл		Самый низкий балл		Средний балл по школе	Не преодолели порог успешности		Результат повторной пересдачи: не преодолели		
				Ф.И уч-ся	кол-во	Ф.И уч-ся	кол-во		кол-во	Ф.И. уч-ся	кол-во	Ф.И. уч-ся	
11-а	физика	Мищенко М.М.	2	Терпелец В. (46 б.)	1	Левченко А. (45 б.)	1	45,5	-	-	-	-	-

Выводы:

Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по физике (по выбору) остается стабильным – 1-2 человека. Средний балл по школе по сравнению с предыдущим ЕГЭ понизился на 6,5 балла. Средний балл по сравнению с районным меньше на 8,7 балла (в предыдущем ЕГЭ больше на 1,4 балла) и меньше, чем по краю, на 7,3 балла. Анализируя результаты по заданиям, можно сказать, что выпускники получают баллы в основном за задания 1-й части.

Рекомендации:

- провести для школьников, планирующих участие в ЕГЭ по физике, диагностические работы, включив в них задания, проверяющие именно те элементы знаний и умения, которые из года в год оказываются несформированными, по результатам этих работ установить, какие пробелы имеются у учащихся;
- с начала учебного года приступить к систематическому повторению материала, начиная с основной школы (элементы статики, уравнение теплового баланса, геометрическая оптика), на факультативных и элективных, межшкольных курсах, кружковых занятиях; материал основной школы должен повторяться на более высоком уровне, соответствующем возрасту и имеющимся знаниям учащихся;
- при обучении учесть, что универсальный алгоритм решения физической задачи может быть разработан только в самом общем виде: качественный анализ задачи, рисунок (схема, график), запись условия в уравнениях, решение системы уравнений, анализ правдоподобия результата;
- обязательно доводить решение задач до числового результата и оценивать его правдоподобие, проверять ответ в общем виде по размерностям (очень полезное упражнение, хотя критерии оценивания решений ЕГЭ этого и не требуют), исследовать частные и предельные случаи рассматриваемой в задаче ситуации;
 - расчеты и оценка результатов и поиски вариантов решений могут стать содержанием домашних заданий;
 - после каждого повторенного раздела проводить тренировочно-диагностическую работу.

Учитель

Мищенко М.М.

Анализ результатов экзамена по биологии в 9 классах 2021 – 2022 учебный год (учитель биологии Фомичева Наталья Петровна)

Дата проведения 1 июня 2022 года

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Данная связь проявляется в преемственности проверяемых умений и видов познавательной деятельности, тематического содержания учебного предмета.

Модель КИМ ОГЭ, как и КИМ ЕГЭ, состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых

1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на

поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне. Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии. Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы. Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. **Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верный ответ на задания 1–17 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18–23 выставляется 2 балла. За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов. За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа,

выставляется 1 балл; во всех других случаях – 0 баллов.

Выполнение заданий 25–29 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. (3 балла)

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (**180 минут**).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют

Максимальный балл – **45**.

№ п/п	Фамилия Имя ученика	Задания																											балл		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
1	Богданова А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	41	
2	Добродумская М	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	3	2	27	
3	Ерохина А	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	3	0	28	
4	Иванова Т	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	19
5	Кашкова Е	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	24
6	Прокопенко В	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	17
7	Савченко И	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	3	2	2	28	
8	Тихонова С	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	3	2	0	33	
9	Кравцов Н	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	0	1	0	3	0	2	29
10	Кузьменко И	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	13
11	Немцев А	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	13	
12	Нестеренко В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	24
	% выполнения заданий	66	75	58	58	75	50	75	75	75	50	58	66	83	66	75	91	41	100	91	83	66	83	50	41	33	33	83	75	58	

Ученики не справились со следующими заданиями :

№ 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её Достоверности – 41 %

№ 24. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному Алгоритму – 41%

№ 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого-33 %

№ 26. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов - 33 %

Все школьники **выполнили задания** :

№ 13 Соблюдение санитарно -гигиенических норм и правил здорового образа жизни .Приёмы оказания первой доврачебной помощи- 83 %

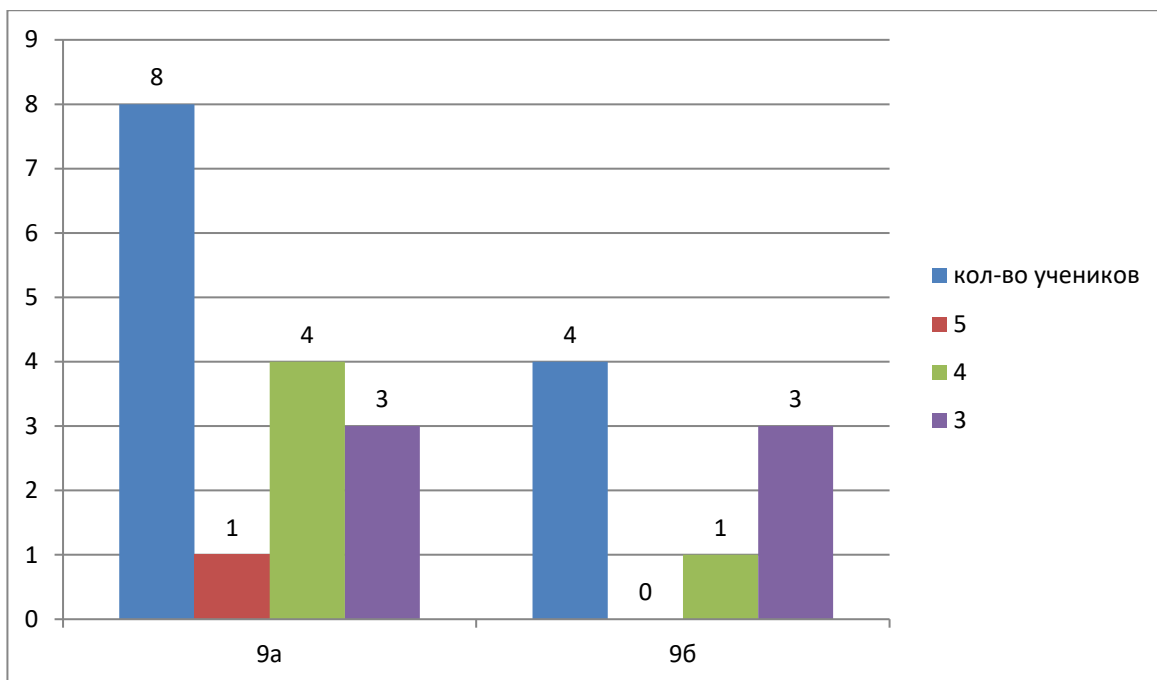
№ 18 Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме -100 %

№ 19 .Умение проводить множественный выбор -91 %

№ 16 .Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения биологических объектов, явлений и процессов – 91 %

Результаты ГИА – 9 в 2022 году

класс	предмет	Ф.И.О учителя	Количес тво	самый высокий балл		Самый низкий балл среди сдавших		Средний балл по школе	Не преодолели порог успешности		Результат повторной пересдачи: не преодолели	
				Ф.И уч-ся	количество баллов	Ф.И уч-ся	количество баллов		Ф.И. уч-ся	количество баллов	Ф.И. уч-ся	количество баллов
9А	биология	Фомичева Н.П.	8	Богданова А	41	Прокопенко В	17	24, 6	0	0	0	0
9Б	биология	Фомичева Н.П.	4	Кравцов Н	29	Кузьменко И, Немцев А	13		0	0	0	0



Выводы: 1. Все ученики в разной степени справились с предложенными заданиями. Наибольшее количество баллов получила Богданова А (8 баллов). Наименьшее количество баллов набрали Кузьменко И и Немцев А (3 балла). Качество знаний составило – 50 %, при 100 % успешности выполнения заданий. Средний балл по школе – 24,6

2. продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов для подготовки к КИМ-ов и пробных экзаменов.

3. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по биологии

4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся.

Рекомендации: 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно- методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных заданий

экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;

2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;

3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускных экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

6) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

Участие педагогов в различных мероприятиях

Уровень	Название конкурса, проекта	Результат	Ф.И.О. участника
Федеральный	Октябрь 2021г. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	диплом призера дистанционного этапа	Мищенко М.М.
	Апрель 2022 г. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	участник дистанционного этапа.	Мищенко М.М.
Региональный	11.12.2021г.: акция «ОГЭ по математике для учителей».		Мищенко М.М.
	16.03.2022г.: участие в стажировке «Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога»		Мищенко М.М.

Муниципальный			

Участие педагогов в различных вебинарах

Уровень	Название вебинара	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
Федеральный	онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» в рамках Международной недели инвесторов-2021;	15.10.2021г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	28.10.2021г.	Мищенко М.М.
	«Преподавание математики и информатики на углубленном уровне в профильных классах: лучшие практики»	24.11.2021г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	16.11.2021г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	10.12.2021 г.	Мищенко М.М.
	«Естественно-научная грамотность: путь к успеху»	26.01.2022 г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	11.02.2022 г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?»	25.02.2022 г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	11.03.2022 г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?»	18.03.2022 г.	Мищенко М.М.
	онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?»	15.04.2022 г.	Мищенко М.М.
Региональный	мастер-класс «Внеурочная деятельность по математике (информатике) в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО: лучшие практики»	27.10.2021г.	Мищенко М.М.
	Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2022 году на основе анализа результатов ЕГЭ 2021 года по математике»	29.11.2021г.	Мищенко М.М.
			Мищенко М.М.
Муниципальный			

Участие педагогов в заседаниях МО

Уровень	Тема выступления	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
---------	------------------	--	------------------

Муниципальный			
Школьный	Системно-деятельностный подход на уроках естественного цикла (из опыта работы)	январь	Мищенко М.М.
	«Развитие ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся в рамках организации инновационной деятельности»	март	Мищенко М.М.
	«Развитие ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся в рамках организации инновационной деятельности»	март	Мищенко М.М.

Уровень	Тема выступления	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
Региональный			
Муниципальный			
Школьный	Семинар-практикум: «Использование предметно-пространственной среды школы в учебном процессе»	март	Мищенко М.М.

Участие педагогов в различных мероприятиях

Уровень	Название конкурса, проекта	Результат	Ф.И.О. участника
Федеральный	Октябрь 2021г. Всероссийская олимпиада учителей естественных	участник	Фомичева Н.П.

	наук «ДНК науки»		
	Функциональная грамотность fg.reshe.edu.ru	Работа в качестве эксперта	Фомичева Н.П.

Участие в вебинарах

	Уровень	Название вебинара	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
заседаниях МО	Федеральный	Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году с онлайн-ресурсом "ЯКласс"	Сертификат участника №250222725 Выдан: 25.02.22 г	Фомичева Н.П.
		Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся (ЯКласс)	Сертификат участника №103220823 Выдан: 01.03.2022	Фомичева Н.П.
Взаимопосещение		ЕГЭ по биологии 2022. Формула успешной подготовки (ЯКласс).	Сертификат участника № СМ3041113 Выдан 16.03.22.год	Фомичева Н.П.
		Креативный подход к уроку биологии :интерактивы и современные технологии (Учи . ру)	12.05.22 год (Учи . ру)	Фомичева Н.П.
		Вебинар по разбору практических работ курса СШУ. Развитие естественно-научной грамотности» по биологии	4.04.2022 г	Фомичева Н.П.
		Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности (Платформа Учи .ру)	23.05.22 год (Учи .ру)	Фомичева Н.П.
	Региональный	ИРО Краснодарского края Вебинар по теме: «Обновление содержания образования и методик преподавания естественно-научных предметов»	27.05.2022 г. участник вебинара МБОУ СОШ №	Фомичева Н.П.
	ИРО Краснодарского края Вебинар по теме: «Естественнонаучная грамотность школьников»	26.01.2022 г .участник вебинара МБОУ СОШ №5	Фомичева Н.П.	

Глазина С.В.

-Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - **призёр** в муниципальном этапе Сиренко Т. 7-б класс;

-участие в межрегиональном конкурсе « Вреµён связующая нить» Сиренко Татьяна (7-б класс);

-участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»

Пройдены курсы по теме:

- « Методика преподавания предметной области ОДНКНР с учетом реализации ФГОС»,

-« Особенности управления образовательными организациями общего образования».

10.12.2021 Вебинар управленческих команд « Лучшие практики вовлечения родительской общественности в управление ОО»

7.12.2021 «Опыт работы общеобразовательной организации с региональным статусом « казачья образовательная организация»

25.11.2021 « Культура для школьников»

28.11.2022 Вебинар «деятельность детских общественных объединений в образовательных организациях лучшие программы практики и технологии»

29.04.2022 вебинар « Планирование ООП: рабочая программа воспитания»

27.05.2022 вебинар « Организационное, методологическое , информационно-аналитическое сопровождение целевой модели»

27.05.2022 вебинар «Обновление содержания образования и методик преподавания естественно-научных предметов»

Участие педагогов в различных мероприятиях

Уровень	Название конкурса, проекта	Результат	Ф.И.О. участника
Муниципальный	Краевой конкурс исследовательских проектов «Эврика»	Призёр	Сумская В.С.

Муниципальный	Краевой конкурс экологического костюма «Эко-стиль»	Участник	Яценко В.
---------------	--	----------	-----------

Участие педагогов в различных вебинарах

Уровень	Название вебинара	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
Федеральный	<i>«Цифровая (сетевая) образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» как инструмент реализации программы коррекционной работы</i>	25.01.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>вебинар «Естественно-научная грамотность: путь к успеху»</i>	26.01.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>семинар по физике «Обновление содержания общего образования»</i>	15.02.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>методический вебинар «Подготовка к ВПР, ОГЭ И ЕГЭ в 2022 г. с онлайн-ресурсом «ЯКласс»</i>	25.02.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>Вебинар по разбору практических работ курса СШУ. Развитие естественно-научной грамотности» по биологии;</i>	04.04.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>Вебинар по разбору практических работ курса СШУ. Развитие естественно-научной грамотности» по географии;</i>	06.04.2022 г.	Кирий А.Ю.
		07.04.2022 г	Кирий А.Ю.

	<p><i>Вебинар по разбору практических работ курса СШУ. Развитие естественно-научной грамотности» по физике и химии;</i></p> <p><i>Вебинар для слушателей курса «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».</i></p>	27.04.2022 г.	Кирий А.Ю.
Региональный	<p><i>стажировка молодых педагогов «Системно-деятельностный метод обучения в работе учителя»;</i></p> <p><i>круглый стол для школ с «Точкой роста» на тему: «Основные вопросы организации сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование»»</i></p> <p><i>вебинар «Мастер-классы педагогов центра «Точка роста» по формированию и развитию исследовательских компетенций обучающихся в условиях сельской школы»</i></p> <p><i>мастер-класс для учителей физики «Возможности учителя по формированию функциональной грамотности в ходе проектной деятельности обучающихся на уроке физики»</i></p> <p><i>методический семинар «Методическое сопровождение молодых педагогов в конкурсах профессионального</i></p>	<p>15.12.2021 г.</p> <p>31.01.2022 г.</p> <p>08.02.2022 г.</p> <p>16.02.2022 г.</p> <p>03.03.2022 г.</p>	<p>Кирий А.Ю.</p> <p>Кирий А.Ю.</p> <p>Кирий А.Ю.</p> <p>Кирий А.Ю.</p> <p>Кирий А.Ю.</p>

	<i>педагогического мастерства»</i>		
	<i>вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в школе»</i>	03.03.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>стажировка для молодых педагогов «Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога».</i>	16.03.2022 г.	Кирий А.Ю.
	<i>Вебинар для учителей технологии «Урок технологии – новый формат» (Методическая лаборатория);</i>	13.04.2022 г.:	Кирий А.Ю.

Участие педагогов в различных мероприятиях

Уровень	Название конкурса, проекта	Результат	Ф.И.О. участника
Федеральный	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022 химия» дистанционный этап ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://konkurs.apkpro.ru/	Призер Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края О направлении результатов дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК-науки» (сводная таблица) Сертификат № 400/64658	Беба Елена Алексеевна
	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования « ФГОС-2021 требования к структуре программы основного общего образования» https://znanio.ru/ образовательный портал педагогов	Сертификат отличия 1 степени ПТ-386820 от 25.01.2022 г	Беба Елена Алексеевна
	Международная научно-практическая конференция « Современные образовательные инструменты и приемы» https://znanio.ru/ образовательный портал	Свидетельство участника мероприятия МН-1020-25-17 от 25.01.2022 г	Беба Елена Алексеевна

	педагогов		
	Тестирование педагогов по теме: «Теория и методика преподавания химии в ОО» https://infourok.ru/	Сертификат ПО27168594 от 05.05.2022	Беба Елена Алексеевна
Региональный	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022 химия» региональный этап ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://konkurs.apkpro.ru	Призер Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края О направлении результатов регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК-науки» (сводная таблица)	Беба Елена Алексеевна
Муниципальный			

Участие педагогов в различных вебинарах

Уровень	Название вебинара	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
Федеральный	Всероссийский вебинар на тему: «Обзор новых демоверсий ЕГЭ по химии 2022: изменения, методические рекомендации» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2021-09-143078 27.09.2021	Беба Елена Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Обзор новых демоверсий ЕГЭ по химии 2022: растворы и растворимость веществ» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2021-10-153898 25.10.2021	Беба Елена Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Новые задания ЕГЭ по химии 2022: расчетные задачи на химическое равновесие» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2021-11-162735 15.11.2021	Беба Елена Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Решение расчетных задач по неорганической химии. Часть 1» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2021-11-168962 29.11.2021	Беба Елена Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Готовимся к ВПР по	Сертификат участника	Беба Елена

	химии 8 класс» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	№ Э-2022-01-181018 14.01.2022	Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Взаимосвязь неорганических веществ в заданиях ЕГЭ по химии 2022» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2022-01-198430 31.01.2022	Беба Елена Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Взаимосвязь органических веществ в заданиях ЕГЭ по химии 2022» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2022-03-202211 14.03.2022	Беба Елена Алексеевна
	Вебинар «Обновленные ФГОС: как обеспечить условия для перехода? Отвечаем на часто задаваемые вопросы» АО «Издательство «Просвещение»»	Сертификат от 14.03.2022	Беба Елена Алексеевна
	Всероссийский вебинар на тему: «Качественные реакции в заданиях ОГЭ по химии 2022» 2 ч Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Сертификат участника № Э-2022-04-214791 18.04.2022	Беба Елена Алексеевна
	Вебинар «Антистресс-приёмы для школьников и их родителей в период экзаменов». ЦОК ЯКласс https://www.yaklass.ru/webinars/new/antistress	27.05.2022 участие в вебинаре МБОУ СОШ №5	Беба Елена Алексеевна
	Вебинар «Контроль и оценивание с ЯКласс. Итоги четверти» ЦОК ЯКласс https://www.yaklass.ru/webinars/	Сертификат от 28.02.22 №2802220467	Беба Елена Алексеевна
	Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» ЦОК ЯКласс https://www.yaklass.ru/webinars/	Сертификат от 25.02.22 №250220311	Беба Елена Алексеевна
Региональный	ИРО Краснодарского края Вебинар по теме: «Обновление содержания образования и методик преподавания естественно-научных предметов»	27.05.2022 участник вебинара МБОУ СОШ №5	Беба Елена Алексеевна
	ИРО Краснодарского края Вебинар по теме: «Естественнонаучная грамотность школьников»	26.01.2022 участник вебинара МБОУ СОШ №5	Беба Елена Алексеевна

Муниципальный			
---------------	--	--	--

Участие педагогов в заседаниях МО

Уровень	Тема выступления	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
Муниципальный			
Школьный	Обсуждение изменений в ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году	Заседание ШМО №1 август 2021	Беба Елена Алексеевна
Школьный	Применение информационных технологий на уроках химии	Заседание ШМО №2 ноябрь 2021	Беба Елена Алексеевна
	Развитие ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся в рамках организации инновационной деятельности	Заседание ШМО №4 март 2022	Беба Елена Алексеевна

Участие педагогов в работе семинаров

Уровень	Тема выступления	Результат, дата участия (месяц), место	Ф.И.О. участника
Федеральный	Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные инструменты и приемы» https://znanio.ru/ образовательный портал педагогов	Свидетельство участника мероприятия МН-1020-25-17 от 25.01.2022 г	Беба Елена Алексеевна
	Семинар «Формирование функциональной грамотности в школе с использованием ресурса ЯКласс» 2 часа ЦОК ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/webinars/	Свидетельство от 14.03.2022 №1403220061	Беба Елена Алексеевна
Муниципальный			
Школьный			

Взаимопосещение уроков

ФИО учителя	Тема урока, класс	дата	ФИО посетивших уроки, мероприятия
Беба Елена Алексеевна	Обобщение знаний о классификации сложных веществ - химия 8 класс	02.12.21	Глазина Светлана Викторовна
Беба Елена Алексеевна	Пути развития современной архитектуры и дизайна - ИЗО 7-а класс	1.02.2022	Воронькова Людмила Борисовна
Беба Елена Алексеевна	Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот – химия 9- а класс	20.04.2022	Фомичева Наталья Петровна

Участие обучающихся в различных мероприятиях

Уровень	Название конкурса, фестиваля, олимпиады, вебинара и др.	Ф.И.О. участника	класс	Результат	ФИО подготовившего учителя
Муниципальный	Муниципального этапа ВОШ по искусству (МХК) в 2021-2022 учебном году	Беба Артем Константинович	10	призер	Беба Елена Алексеевна
Муниципальный	Муниципального этапа ВОШ по искусству (МХК) в 2021-2022 учебном году	Богданова Анастасия Михайловна	9-а	призер	Беба Елена Алексеевна

Курсы повышения квалификации

Тема, количество часов	Документ (дата выдачи, номер)	учитель
Оказание доврачебной помощи 144 часа	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе 30.11.21 №06362 Департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	Беба Елена Алексеевна
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 13.08.2021 № 470-1337359 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Беба Елена Алексеевна
Основы обеспечения	Удостоверение о повышении квалификации	Беба Елена Алексеевна

информационной безопасности детей 36 часов	12.01.2022 № 463-1337359 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
Функциональная грамотность школьников 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 22.12.2021 № 267200 ПК00268956 ООО «Инфоурок»	Беба Елена Алексеевна
Научно - методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным экспериментом 24 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231201014248 26.03.2022 год 8085/22 ГБОУ ИРО Краснодарского края	Беба Елена Алексеевна
Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 04.05.2022 № 327211 ПК00329174 ООО «Инфоурок»	Беба Елена Алексеевна
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 11.05.2022 № 327211 ПК00331964 ООО «Инфоурок»	Беба Елена Алексеевна
Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО	Удостоверение о повышении квалификации 01.06.2022 № ООО «Инфоурок»	Беба Елена Алексеевна

Аттестация членов МО естественных дисциплин

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Год последней аттестации	Результаты аттестации	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021	2021 - 2022
1	Беба Е.А.		первая	первая	Приказ № 4619 от 26.12.18 г .первая	первая	первая	первая
2	Фомичева Н.П.,	2014-15 Приказ № 1858 от 30.04.15 г.	первая	первая	первая	первая	первая	первая
3	Глазина С.В.		первая	Приказ №5084 от 4.12.17г. первая	первая	первая	первая	первая
4	Мищенко М.М.	2014-2015	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	Соответствие
5	Кирий А.Ю.						Молодой специалист	

Выводы:

Работа методического объединения МО естественных наук признана удовлетворительной. Все поставленные задачи в основном выполнены

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального

В работе методического объединения существуют и недостатки, которые следует решить в следующем учебном году :

1. наиболее низкое качество знаний отмечается по предметам естественного цикла у учеников 9 «Б» класса по биологии –45%, 9 А – 48 % (учитель Фомичева Н.П.) и 9 А-48 % по химии (учитель Беба Е.А.), 6 Б класс по биологии – 46 % , 7 А - 47 % (учитель Глазина С.В.). Ученики в этих классах не достигли базовых знаний . Наиболее низкое среднее значение по предмету выявилось по биологии 53 % (учитель Глазина С.В.) Высокое среднее значение поотмечается поизбранным вопросам химии – 71, 5 % (учитель Беба Е.А.) . Высокое качество знаний за год отмечается по : химии (11 А «А » - 100 % учитель Беба Е.А. и 87 % по физике – 11 А учитель Мищенко М.М.), биологии 11 «А» - 86 % (учительФомичева Н.П.)

Рекомендации: Учителям, работающим в 8А классе дополнительно проводить консультации с целью пробелов в знаниях по химии и физике, биологии ,чтобы в следующем учебном году на экзаменах по выбору ученики успешно справились с экзаменационной работой . Глазиной С.В. активизировать работу с учащимися по предмету в 2022- 23 учебном году (Качество знаний по предмету –53 %), используя современные методы обучения и пересмотреть систему опроса на уроках, чтобы повысить качество знаний.

2.Ученики приняли активное участие в онлайн –олимпиадах по биологии , химии и физике на Платформе Цифровое образование (имеют сертификаты победителей и призеров). Куц В (9 Б) – **победитель** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Арутюнова А (11 А класс) и Ерохина А (9 А класс) – **призеры** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Фомичева Н.П.)

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - Сиренко Т(ученица 7 Б класса) **призёр** в муниципальном этапе конкурса (учитель Глазина С.В.)

3.Учителя МО участвовали в течении года в различных конкурсах , мероприятиях (данные отражены в анализе работы).

Рекомендации:

1.Профессиональнее и творчески подходить к планированию и корректировке календарно-тематическому плану уроков, а также к использованию интерактивных средств обучения и учебно-наглядного оборудования.

2.Активизировать взаимопосещение уроков коллег с целью обмена опытом.

3.Участвовать во Всероссийских и краевых конкурсах, проводимых на сайтах.

4. Активизировать написание с учащимися научно-исследовательских работ по физике, биологии, химии.

5. Разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;

6. Всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

7. В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо изучить на заседаниях МО следующие источники:

1. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. – Сайт: <http://cdp.tti.sfedu.ru>.

2. Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. –

План работы МО естественных дисциплин на 2022 – 2023 учебный год

Тема МО: "Интеграция исследовательской и проектной деятельности как условие творческого саморазвития личности".

Цель:

Создание условий для установления взаимосвязей между темами и разделами курса химии, биологии, физики;
формирование самоорганизационной и экологической компетентности ученика, развитие и реализация системно - деятельностного подхода в обучении.

Задачи деятельности школьного методического объединения учителей естественно – научного цикла:

1.Продолжить работу по применению новых технологий в преподавании предметов естественно – научного цикла.

2.Обобщать опыт учителей, использующих эффективные формы работы по формированию творческих способностей учащихся.

3.Совершенствовать мастерство учителя, творческий подход к построению урока, использовать формы и методы, обеспечивающие эффективность урока.

Название мероприятия	Ответственные	Срок
Заседание 1	Руководитель МО.	Август
1. Анализ работы МО за 2021 – 2022 учебный год.		
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год.		
3. Утверждение рабочих программ по предметам естественного цикла, элективных курсов	Учителя – предметники, Беба Е.А.	
4.Утверждение тем по самообразованию, планов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 5.Рассмотрение и обсуждение нормативно-методических и правовых документов	Учителя - предметники	
Межсекционная работа		
1. Школьные предметные олимпиады.	Учителя - предметники.	Октябрь
2. Взаимопосещение уроков.	Учителя- предметники.	В течение четверти
Заседание 2	Руководитель МО	Ноябрь
1. Итоги успеваемости по предметам естественного цикла за 1 четверть.	Учителя- предметники.	
2. Итоги школьных олимпиад по предметам (химия физика и биология)	Зам.директора по УР, Фомичева Н.П.	

3. Компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя при подготовке учащихся к исследовательской деятельности. (обмен опытом)	Фомичева Н.П. Беба Е.А.	октябрь
4. Игровые технологии на уроках физики, 7 классах и химии в 8 классах как средство повышения интереса к изучению предмета. (обмен опытом)	Мищенко М.М. Беба Е.А.	Ноябрь
5. Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках биологии	Глазина С.В.	октябрь
Межсекционная работа		
1. Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ.	Учителя-предметники.	Ноябрь
2. Взаимопосещение уроков.	Учителя-предметники.	В течении четверти
3. Адаптация обучающихся 5-х, 10 классов	Учителя-предметники.	октябрь
4. Районные предметные олимпиады.	Учителя предметники. -	Ноябрь
5. Проведение мероприятий предметной недели естественных наук.	Учителя предметники. -	Декабрь.
6. Контрольные срезы знаний по предметам естественного цикла.	Зам.директора по УР, Фомичева Н.П.	Декабрь
Заседание 3		
1. Итоги успеваемости по предметам естественного цикла за 2 четверть.	Учителя - предметники.	январь
2. Формы и методы индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Итоги, проблемы, решения (обмен опытом)	Беба Е.А., Глазина С.В.	
3. Итоги предметных олимпиад, пробных экзаменов.	Учителя - предметники.	
4. Доклад на тему: «Воспитание навыков исследовательской работы на уроках биологии ».	Учителя – предметники, Фомичева Н.П.	
5. Применение ИКТ как средство повышения качества знаний по предмету.	Мищенко М.М., Кирий А.Ю	
6. Проблемно – развивающий компонент в обучении химии.	Беба Е.А.	
Межсекционная работа		
1. Взаимопосещение уроков.	Учителя-предметники.	В течении четверти
2. Открытые уроки.	Учителя-предметники.	В течении четверти
3. Взаимопосещение уроков.	Учителя - предметники,	Февраль - апрель
4. Подготовка учащихся к ОГЭ	Учителя - предметники.	Январь - май
5. Контрольные срезы знаний по предметам естественного цикла.	Учителя - предметники.	Март
6. Анализ внеурочной работа по биологии, физике,	Учителя -	Апрель

химии (из опыта работы)	предметники	
Заседание 4	Руководитель МО	Май
1.Итоги успеваемости по предметам цикла за год.		
2.Разноуровневая дифференциация при контроле и закреплении ЗУН на уроках.	Глазина С.В., Кирий А.Ю	
3.Рост профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования.	Фомичева Н.П.	
4.Задачи на новый учебный год.	Члены МО	

**Программа работы
методического объединения учителей естественных дисциплин
со слабоуспевающими детьми
на 2022 – 2023 учебный год**

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками., нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учениками.

**Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими
учениками**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими
- Программу работы со слабоуспевающими учениками на учебный год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими школьниками.

**План работы
методического объединения естественных дисциплин
со слабоуспевающими учащимися
на 2022 – 2023 учебный год**

№ пп	Мероприятия
1	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.
2	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3	Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами
4	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися
5	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)
6	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
7	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.
9	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

Руководитель методического объединения
учителей естественных дисциплин

Е.А. Беба