

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Г.Я.Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 30 » августа 2019 года
протокол № 1
Председатель
Стрижко С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ»

Уровень образования (класс): основное общее, 10 класс

Количество часов: 34

Учитель: Левченко Елена Александровна, учитель русского языка
литературы

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией Н.А.Сениной / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2019 с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ» для 10 класса создана на основе учебно-методического пособия «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» (/Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2019 г.) в соответствии с ФГОС СОО

Выбор пособия в качестве основы для составления рабочей программы обусловлен тем, что включённый в него теоретический и практический материал отражён в Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и способствует успешной подготовке учащихся к сдаче Государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Цель курса: подготовка учащихся к выполнению части 2 (сочинению-рассуждению) единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи:

- формирование у обучающихся теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;
- развитие умения работать с текстом: отбирать нужную информацию, находить проблемы текста и комментировать их, выявлять авторскую позицию, аргументировать собственную позицию;
- обучение умению анализировать сочинения – рассуждения с точки зрения соответствия критериям оценивания задания 25;
- формирование умения структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять свою письменную работу.
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художников слова;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Общая характеристика учебного курса.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-го класса. Она имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Курс предназначен для тех, кто «хочет научиться писать сочинение и получить высокие баллы на экзамене».

Содержание элективного курса предполагает изучение обучающимися систематизированных теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, а также выполнение разработанных авторами книги «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» заданий; написание собственных творческих работ.

Формат учебно-методического пособия позволяет использовать его на занятиях как тренировочную тетрадь, в которой объединены теория и практика. 11-е издание (2019 г.) дополнено новыми текстами для написания сочинения, в пособии учтены изменения в формулировке заданий и критерии оценивания.

Элективный курс позволит поэтапно следовать чёткой структуре сочинения-рассуждения, которое будет оцениваться в той же последовательности экспертами.

Программа элективного курса отвечает широким образовательным задачам школы. Она вооружает учащихся умением правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствует развитию интереса к литературному творчеству, предусматривает знакомство школьников с тем, как писатели и поэты работают над своими произведениями.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение курса «Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ» в 10 классе отведено 34 часа (1 ч. в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание курса «Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ»

Раздел 1. Введение (2 ч)

Знакомство с целями и задачами курса.

Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия.

Сочинение-рассуждение как тип письменной работы. Критерии оценивания ответа на задание 27.

Раздел 2. Языковые нормы (2 ч)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка

Раздел 3. Текст (2 ч)

Тексты и стили речи. Тексты и типы речи.

Практическая работа. Определяем стиль и тип речи.

Раздел 4. Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч)

Тропы, их характеристика. Комплексная работа с текстом.

Стилистические фигуры. Комплексная работа с текстом.

Раздел 5. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (27 ч)

5.1 Проблема текста (4 ч):

Типы проблем. Способы выявления проблемы.

Выбор одной проблемы из нескольких. Как сформулировать проблему?

Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.

Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Практическое занятие. Формулируем проблему текста.

5.2 Комментарий к проблеме (4 ч):

Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту.

Отличие комментария от пересказа.

Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат

в текст сочинения.

Практическое занятие. Комментируем сформулированную проблему текста.

Зачёт.

5.3 Отражение позиции автора исходного текста (4 ч):

Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.

Типичные ошибки при формулировании позиции автора (рассказчика)

Практическое занятие. Выявляем авторскую позицию в тексте.

5.4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (3 ч):

Виды аргументов. Структура обоснования своего отношения к позиции автора.

Типичные ошибки аргументации.

Практическое занятие. Аргументируем свое отношение к позиции автора.

5.5 Композиция сочинения (4 ч):

Основные средства связи между предложениями в тексте.

Виды и формы вступления.

Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.

Практическое занятие. Работа со вступительной и заключительной частями сочинения.

5.6 Речевое оформление сочинения (4 ч):

Грамматические ошибки.

Речевые ошибки.

Практическое занятие. Работаем над грамматическими и речевыми ошибками.

Логические ошибки. Фактические ошибки

5.7 Поработайте экспертами и писателями (4 ч):

Практическое занятие. Анализируем сочинения-рассуждения (по тексту Д.Рубиной)

Практическое занятие. Анализируем сочинения-рассуждения (по текстам М.Осоргина, Л.Жуховицкого).

Зачёт. Пишем сочинение – рассуждение. Анализ сочинений-рассуждений. Итоговый урок.

3. Тематическое планирование.

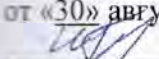
Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс		
1. Введение (2 ч)		
Введение (2 ч)	Знакомство с целями и задачами курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия.	Осознают значимость курса в целях подготовки к ЕГЭ. Знакомятся с целями и задачами курса. Изучают демоверсию ЕГЭ по русскому языку.
	Сочинение-рассуждение как тип письменной работы. Критерии оценивания ответа на задание 27.	Знакомятся с критериями оценивания ответа на задание 27, изменениями в оценивании. Подбирают тексты для дальнейшей работы, изучают схему построения сочинения-рассуждения
2. Языковые нормы (1 ч)		
Языковые нормы (1 ч)	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка	Определяют понятие <i>языковая норма</i> , основные нормы русского литературного языка. Соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Работают с материалами учебника, со словарями.
3. Текст (2 ч)		
Текст (2 ч)	Тексты и стили речи. Тексты и типы речи.	Строят схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.

		Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Анализируют мини-тексты.
	<i>Практическая работа.</i> Определяем стиль и тип речи.	Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Выделяют признаки текста, типы (повествование, описание, рассуждение); выявляют языковые особенности текста.
4. Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч)		
Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч)	Тропы, их характеристика. Комплексная работа с текстом.	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Находят тропы в текстах, определяют их функции.
	Стилистические фигуры. Комплексная работа с текстом.	Определяют тему, основную мысль текста. Находят стилистические фигуры, определяют их функции.
5. Основные этапы работы над сочинением - рассуждением (27 ч)		
Проблема текста (4 ч)	Типы проблем. Способы выявления проблемы.	Определение проблем текстов различной тематики. Выполнение теста.
	Выбор одной проблемы из нескольких. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.	Письменное комментирование проблем в текстах, подобранных самостоятельно.
	Типичные ошибки при формулировании проблемы.	Разбор текстов с готовым комментарием к ним, выявление речевых ошибок.
	<i>Практическое занятие.</i> Формулируем проблему текста.	Языковые клише, помогающие правильно сформулировать проблему на письме.
Комментарий к проблеме (4 ч)	Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту. Отличие комментария от пересказа.	Разбор текстов с готовым комментарием к ним. Подбор тематических аргументов
	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.	Письменное комментирование проблем в текстах, подобранных самостоятельно.

	<i>Практическое занятие.</i> Комментируем сформулированную проблему текста.	Разбор текстов с готовым комментарием к ним, выявление речевых ошибок.
	Зачёт.	Письменная работа по предложенным текстам (письменное комментирование)
Отражение позиции автора исходного текста (4 ч)	Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	Устный анализ позиции автора в различных текстах.
	Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.	Письменные упражнения с опорой на языковые клише и без опоры на них.
	Типичные ошибки при формулировании позиции автора (рассказчика)	Выявление ошибок различного типа, их анализ.
	<i>Практическое занятие.</i> Аргументируем свое отношение к позиции автора.	Письменная работа по предложенным текстам.
Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (3 ч)	Виды аргументов. Структура обоснования своего отношения к позиции автора.	Упражнения в подборе аргументов к тезисам, выделенным из различных текстов.
	Типичные ошибки аргументации.	Создание рассуждений по текстам разной тематики. Взаимопроверка сочинений по таблице критериев, выявление ошибок различного типа, их анализ.
	<i>Практическое занятие.</i> Аргументируем собственное мнение.	Создание рассуждений по текстам разной тематики. Взаимопроверка сочинений по таблице критериев, выявление ошибок различного типа, их анализ.
Композиция сочинения (4 ч)	Основные средства связи между предложениями в тексте.	Схема построения сочинения-рассуждения.
	Виды и формы вступления.	Клише различных видов вступлений.
	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	Создание рассуждений. Поиск в готовых сочинениях ошибок в оформлении композиции.
	<i>Практическое занятие.</i> Работа со вступительной и заключительной частями сочинения.	Анализ предложенных вариантов вступлений и заключений к текстам, составление собственных вариантов. Создание

		рассуждений. Поиск в готовых сочинениях ошибок в оформлении композиции.
Речевое оформление сочинения (4 ч)	Грамматические ошибки.	Поиск в готовых сочинениях грамматических ошибок. Вырабатывать навыки устранения грамматических ошибок.
	Речевые ошибки.	Поиск в готовых сочинениях речевых ошибок. Вырабатывать навыки устранения речевых ошибок.
	<i>Практическое занятие.</i> Работаем над грамматическими и речевыми ошибками.	Поиск в готовых сочинениях грамматических и речевых ошибок. Вырабатывать навыки устранения грамматических и речевых ошибок.
	Логические ошибки. Фактические ошибки	Поиск в готовых сочинениях логических и фактических ошибок. Вырабатывать навыки устранения логических и фактических ошибок.
Поработайте экспертами и писателями (4 ч)	<i>Практическое занятие.</i> Анализируем сочинения-рассуждения (по тексту Д.Рубиной)	Создание сочинений-рассуждений. Письменные работы по текстам данной тематики. Обсуждение и анализ собственных сочинений.
	<i>Практическое занятие.</i> Анализируем сочинения-рассуждения (по текстам С.Зальгина, Д.Лихачева).	Поиск в готовых сочинениях ошибок в оформлении композиции.
	Зачёт. Пишем сочинение – рассуждение.	Поиск в готовых сочинениях ошибок в оформлении композиции. Написание сочинения в формате ЕГЭ.
	Анализ сочинений-рассуждений. Итоговый урок.	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать. Написание сочинений-рассуждений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 5
от «30» августа 2019 года №1
 Гаврилова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Мартыняк Т.Б.
«30» августа 2019 года