

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школы № 5  
имени Г.Я. Бахчиванджи**

РАССМОТРЕНО  
Школьное методическое  
объединение  
учителей  
\_\_\_\_\_ Квач Н.Ф.  
Протокол №1  
от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Мартыняк Т.Б.  
"30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Стрижко  
Приказ №1  
от "30" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 696790)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кумпан Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
1.2	Фонетика	23			<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного

						<p>познания; духовно- нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
1.3	Письмо	70			<p><a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school- collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a></p>	<p>Гражданско- патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно- нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
1.4	Развитие речи	2			<p><a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school- collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a></p>	<p>Гражданско- патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно- нравственное воспитание; эстетическое</p>

						воспитание
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2.2	Фонетика	4			<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание



2.3	Графика	4		<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2.4	Лексика и морфология	12		<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2.5	Синтаксис	5		<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование

					культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2.6	Орфография и пунктуация	14		<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2.7	Развитие речи	10		<a href="http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного

					познания; духовно- нравственное воспитание; эстетическое воспитание
Итого по разделу	50				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2	Фонетика и графика	6	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
3	Лексика	10	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры

						здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
4	Состав слова	14	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
5	Морфология	19	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
6	Синтаксис	8	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры

						здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
8	Развитие речи	30	0	0	resh.edu.ru	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК	Гражданско-патриотическое;

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК	Гражданско-патриотическое;



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК	Гражданско-патриотическое;

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК	Гражданско-патриотическое;

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Пропись — первая учебная тетрадь.	1			1.09.2023
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			4.09
3	Различение предложения и слова. Письмо маленьких прямых наклонных линий.	1			5.09
4	Работа с предложением. Различение предложения и слова. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			6.09
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			7.09
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо).	1			8.09
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо короткой и	1			11.09

	длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1			12.09
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1			13.09
10	Различаем первые звуки в словах. Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1			14.09
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			15.09
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Письмо полуovalов.	1			18.09
13	Письмо ovalов и полуovalов.	1			19.09
14	Письмо элементов (наклонные линии длинные и короткие, линии с закруглениями)	1			20.09
15	Ориентируемся на рабочей строке. Письмо полуovalов и ovalов. Письмо петель.	1			21.09
16	Строчная буква а.	1			22.09
17	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			25.09
18	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			26.09
19	Слогообразующая функция гласных звуков. Строчная и заглавная буквы О, о.	1			27.09
20	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			28.09
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а, О, о.	1			29.09

22	Строчная буква и.	1			2.10
23	Строчная и заглавная буква И, и	1			3.10
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Строчная буква ы.	1			4.10
25	Строчная буква ы.	1			5.10
26	Строчная буква у	1			6.0
27	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			9.10
28	Повторяем особенности гласных звуков. Написание изученных букв.	1			10.10
29	Строчная буква н.	1			11.10
30	Строчная буква н.	1			12.10
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Н.	1			13.10
32	Строчная и заглавная буквы Н, н	1			16.10
33	Строчная буква с.	1			17.10
34	Строчная буква с.	1			18.10
35	Строчная и заглавная буквы С,с	1			19.10
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10
37	Строчная буква к.	1			23.10
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10
40	Письмо строчной буквы т	1			26.10
41	Написание строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10
42	Написание строчной и заглавной букв Т, т	1			7.11
43	Закрепление написания изученных букв	1			8.11



44	Письмо строчной буквы л.	1			9.11
45	Написание строчной и заглавной букв Л, л.	1			10.11
46	Написание строчной буквы р.	1			13.11
47	Письмо заглавной буквы Р	1			14.11
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1			15.11
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания изученных букв.	1			16.11
50	Письмо строчной буквы в.	1			17.11
51	Закрепление написания строчной буквы в.	1			20.11
52	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			21.11
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			22.11
54	Различаем звонкие и глухие согласные. Письмо изученных букв.	1			23.11
55	Строчная буква е	1			24.11
56	Строчная и заглавная буквы Е, е	1			27.11
57	Строчная и заглавная буквы Е, е	1			28.11
58	Строчная буква п.	1			29.11
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1			1.12
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Строчная буква м.	1			4.12
62	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			5.12
63	Закрепление написания строчной и заглавной	1			6.12

	букв М, м.				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Письмо строчной буквы з	1			7.12
65	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1			8.12
66	Закрепление написания строчной и заглавной З, з.	1			11.12
67	Письмо строчной буквы б.	1			12.12
68	Строчная и заглавная буквы Б, б	1			13.12
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Строчная и заглавная буквы Б, б	1			14.12
70	Письмо изученных букв и слов с этими буквами.	1			15.12
71	Строчная буква д.	1			18.12
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			19.12
73	Письмо изученных букв и слов с этими буквами.	1			20.12
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			21.12
75	Строчная буква я	1			22.12
76	Строчная и заглавная буквы Я, я	1			25.12
77	Строчная и заглавная буквы Я, я	1			26.12
78	Строчная и заглавная буквы Я, я	1			27.12
79	Строчная буква г	1			28.12
80	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			29.12
81	Строчная буква ч. Сочетания ЧА и ЧУ	1			9.01.2024
82	Строчная буква ч, сочетание ча, чу Заглавная буква Ч.	1			10.01

83	Сочетание ча, чу Заглавная буква Ч.	1			11.01
84	Буква Ъ. Её роль в слове.	1			12.01
85	Буква Ъ. Её роль в слове.	1			15.01
86	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			16.01
87	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			17.01
88	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Сочетание ЖИ.	1			18.01
89	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Сочетание ЖИ.	1			19.01
90	Строчная буква ё.	1			22.01
91	Заглавная буква Ё.	1			23.01
92	Письмо заглавной и строчной буквы й, Й	1			24.01
93	Письмо заглавной и строчной буквы х, Х.	1			25.01
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1			26.01
95	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю. Особенность гласных звуков смягчать согласные.	1			29.01
96	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			30.01
97	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1			31.01
98	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц. Построение моделей звукового состава слов	1			1.02
99	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1			2.02
100	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1			5.02
101	Строчная буква щ.	1			6.02
102	Заглавная и строчная буква Щ,щ.	1			7.02
103	Письмо заглавной и строчной буквы. Ф, ф.	1			8.02

104	Письмо заглавной и строчной буквы. Ф, ф.	1			9.02
105	Письмо букв Ъ и Ь. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1			19.02
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02
108	Текст как единица речи	1			22.02
109	Предложение как единица языка	1			26.02
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			1.03
114	Восстановление деформированных предложений	1			4.03
115	Ситуации общения. Диалог	1			5.03
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			6.03
117	Составление небольших устных рассказов	1			7.03
118	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений	1			11.03
119	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Составление предложений из набора слов	1			12.03

120	Слова многозначные и однозначные	1			13.03
121	Слова близкие и противоположные по смыслу	1			14.03
122	Речевой этикет. Какие слова мы называем "вежливыми"?	1			15.03
123	Отработка алгоритма списывания текста.	1			18.03
124	Слог как часть слова. Выделение слогов в слове.	1			19.03
125	Слог как часть слова. Выделение слогов в слове.	1			20.03
126	Перенос слов. Отработка алгоритма списывания текста.	1			21.03
127	Перенос слов. Отработка алгоритма списывания текста.	1			22.03
128	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1			1.04
129	Ударение. Р/Р Слово- средство создания художественного образа.	1			2.04
130	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1			3.04
131	Звуки и буквы. Р/Р Наблюдение над словами, которые передают звуки природы.	1			4.04
132	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1			5.04
133	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1			8.04
134	Гласные звуки и буквы.	1			9.04
135	Гласные звуки и буквы.	1			10.04
136	Буквы ё, е, ю, я и их функции в речи	1			11.04
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			15.04
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			16.04
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			19.04
143	Согласные звуки и буквы. Отличие гласного звука от согласного.	1			22.04
144	Перенос слов с удвоенными согласными.	1			23.04
145	Буквы Й и И. Перенос слов.	1			24.04
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			25.04
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			26.04
148	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			29.04
149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Мягкий знак Ь.	1			30.04
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			2.05
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Парные согласные.	1			3.05
152	Произношение парного согласного на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1			6.05
153	Правило обозначения парных согласных на конце слова.	1			7.05
154	Правило обозначения парных согласных на конце слова.	1			8.05
155	Особенности проверочных и проверяемых слов. Р/Р Работа с текстом.	1			10.05
156	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые	1			13.05

	ж,ш,щ. Непарные мягкие ч,щ.				
157	Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1			14.05
158	Буквосочетание чк, чн, чт. Р/Р Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1			15.05
159	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Итоговый контрольный диктант.	1			16.05
160	Заглавная буква в словах.	1			17.05
161	Имена собственные и их написание. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05
162	. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05
163	Объяснительный диктант	1	1		22.05
164	. Как составить предложение из набора слов	1			23.05
165	Составление из набора форм слов предложений	1			24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023
3	Лексика: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2023
4	Текст	1	0	0	06.09.2023
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2023
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2023
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2023
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09.2023
13	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	0	19.09.2023



	нарушенным порядком предложений				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.2023
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2023
24	Вводный контрольный диктант	1	1	0	04.10.2023
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023

31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10.2023
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2023
37	Лексика: проверочная работа	1	1	0	23.10.2023
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10.2023
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2023
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2023
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2023
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за	1	0	0	23.11.2023

	значением				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2023
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2023
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2023
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11.2023
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.2023
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.2023
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2023
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2023
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2023
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2023
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2023
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2023
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1	0	0	14.12.2023

	слова				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2023
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2023
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	19.12.2023
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2023
74	Функции мягкого знака	1	0	0	21.12.2023
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12.2023
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	27.12.2023
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	28.12.2023
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12.2023
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01.2024
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2024
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	11.01.2024

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	12.01.2024
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	15.01.2024
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.01.2024
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	17.01.2024
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	18.01.2024
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	19.01.2024
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	22.01.2024
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	23.01.2024
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2024
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2024
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2024
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2024
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	0	01.02.2024

	слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	02.02.2024
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	05.02.2024
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	06.02.2024
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2024
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02.2024
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	09.02.2024
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.02.2024
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02.2024
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	14.02.2024
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	15.02.2024
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	16.02.2024
110	Имя существительное: значение	1	0	0	19.02.2024
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	20.02.2024

112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	21.02.2024
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	22.02.2024
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	26.02.2024
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	27.02.2024
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	28.02.2024
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	29.02.2024
118	Число имён существительных	1	0	0	01.03.2024
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	04.03.2024
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	05.03.2024
121	Глагол как часть речи	1	0	0	06.03.2024
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	07.03.2024
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	11.03.2024
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	12.03.2024
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	13.03.2024
126	Текст-повествование	1	0	0	14.03.2024
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	15.03.2024
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-	1	0	0	18.03.2024

	повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"				
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.03.2024
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	20.03.2024
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	21.03.2024
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22.03.2024
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	01.04.2024
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	02.04.2024
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	03.04.2024
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	04.04.2024
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	05.04.2024
138	Текст-описание	1	0	0	08.04.2024
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	09.04.2024
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	10.04.2024
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	11.04.2024
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	12.04.2024
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	15.04.2024
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	16.04.2024
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с	1	0	0	17.04.2024



	включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью				
146	Текст-рассуждение	1	0	0	18.04.2024
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	19.04.2024
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.04.2024
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	23.04.2024
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	24.04.2024
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	25.04.2024
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	26.04.2024
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	29.04.2024
154	Морфология: части речи. Проверочная работа	1	1	0	30.04.2024
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	02.05.2024
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	03.05.2024
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	06.05.2024
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	07.05.2024
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	08.05.2024
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	10.05.2024
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	13.05.2024

162	Развитие речи: проверочная работа	1	1	0	14.05.2024
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	15.05.2024
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	16.05.2024
165	Контрольный диктант	1	1	0	17.05.2024
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.2024
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	21.05.2024
168	Орфография: обобщение и закрепление пройденного материала	1	0	0	22.05.2024
169	Орфография: обобщение и закрепление пройденного материала	1	0	0	23.05.2024
170	Обобщение и закрепление пройденного материала	1	0	0	24.05.2024

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0
-------------------------------------	-----	----	---

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
7	Определение типов текстов: обобщение	1			
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
9	Предложение	1			
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее	1			

	представление)				
12	Связь слов в предложении	1			
13	Главные члены предложения	1			
14	Подлежащее	1			
15	Сказуемое	1			
16	Подлежащее и сказуемое	1			
17	Второстепенные члены предложения	1			
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
19	Однородные члены предложения	1			
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			
21	Однородные члены предложения без союзов	1			
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			
23	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			
25	Работаем с толковыми словарями	1			
26	Прямое и переносное значение слова	1			
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			
33	Характеристика звуков русского языка	1			
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			

41	Окончание как изменяемая часть слова	1			
42	Нулевое окончание	1			
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			
47	Состав слова: обобщение	1			
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
62	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			



68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
69	Разделительный твёрдый знак	1			
70	Знакомство с жанром объявления	1			
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Развитие речи: работаем с текстами	1			
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
88	Род имён существительных	1			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
93	Падеж имён существительных	1			
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			

96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
117	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			

124	Склонение имён прилагательных	1			
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
132	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
134	Местоимение (общее представление)	1			
135	Личные местоимения	1			
136	Как изменяются личные местоимения	1			
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			
138	Употребление личных местоимений в речи	1			
139	Правописание местоимений с предлогами	1			

140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			
142	Учимся писать письма	1			
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			
149	Настоящее время глаголов	1			
150	Будущее время глаголов	1			
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Морфология: отработка темы	1			

156	Частица не, её значение	1			
157	Правописание частицы не с глаголами	1			
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			
159	Правописание глаголов	1			
160	Морфология: отработка темы. Диктант	1			
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Морфология: проверочная работа	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169	Орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0
-------------------------------------	-----	---	---



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок	1			
4	Текст. План текста	1			
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
8	Текст. Образные языковые средства	1			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			

14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
15	Словосочетание	1			
16	Связь слов в словосочетании	1			
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			

	и, а, но, и без союзов				
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			
33	Союз как часть речи	1			
34	Сложные предложения	1			
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1			

	происхождении слов. Заимствованные слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			
51	Основа слова	1			
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части	1			

	речи				
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
60	Наречие: обобщение знаний	1			
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			
63	Несклоняемые имена существительные	1			
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён	1			

	существительных в родительном и винительном падеже				
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
81	Морфологический разбор имени существительного	1			
82	Учимся пересказывать: выборочный устный	1			

	пересказ текста				
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			
100	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			
102	Нормы речевого этикета	1			
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1			
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			



110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			
114	Глагол как часть речи	1			
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
116	Неопределенная форма глагола	1			
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			

124	Особенности разбора глаголов по составу	1			
125	Глагол в словосочетании	1			
126	Глагол в предложении	1			
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			
132	Личные формы глагола	1			
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
140	Отрабатываем правописание безударных личных	1			

	окончаний глаголов				
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
143	Что такое возвратные глаголы?	1			
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
152	Морфологический разбор глагола	1			
153	Обобщение знаний о глаголе	1			
154	Глагол: систематизация знаний	1			
155	Глагол. Отработка материала	1			
156	Отработка темы "Глагол"	1			
157	Проверь себя	1			
158	Проверочная работа	1	1		

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
165	Орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Развитие речи: проверочная работа	1	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	











## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки просвещения. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1-4 класс «Издательство «Просвещение»

Методическое пособие с поурочными разработками

( на сайте [WWW.prosv.ru](http://WWW.prosv.ru))

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/>

resh.ed

