

Краснодарский край Приморско - Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №5

МО Приморско-Ахтарский район

от 30.08.23 года протокол № 1

Председатель _____ С.В.Стрижко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по географии «География родного края»

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 34 часа в 9 классе (1 час в неделю)

Учитель: Воронькова Людмила Борисовна учитель географии МБОУ СОШ №5

Программа разработана в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция).

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).
- примерной образовательной программы учебного курса «География родного края» (учебного курса «География родного края» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебного объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21).

С учетом УМК: Учебник «География». 8 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2022. – 255 с. ил., карт.

Рабочая программа курса «**География родного края**», 9 класса - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса «**География родного края**» на уровне основного общего образования:

учащиеся будут иметь возможность познакомиться с одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Содержание направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Географическое образование обладает большим воспитательным потенциалом. Наука о природе и одновременно об обществе наиболее наглядно демонстрирует связи в мире природы и социальных отношений, а также определяет место человека в их системе. Географические знания являются основой для формирования гуманистического и экологического мышления. Обучение географии способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов

природы, населения и хозяйства, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – природа» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по географии родного края позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении географии воспитание помогает сформировать у школьников определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения¹. Одна из важнейших целей географического образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы и общества, их многообразии, системном и уровневом построении, единстве человека и природы. Всё содержание курса «География родного края», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение курса в 8 классе позволяет школьникам начать знакомство с территорией родного края. Особенностью построения курса является то, что он позволяет через познание природы своего региона объяснить специфику размещения населения и в дальнейшем хозяйства.

Материалы курса 9 класса основаны на изучении хозяйства родного края и природно-хозяйственных регионов (социально-экономических районов) в его составе. Построение материала курса основано на движении от изучения общих законов, процессов и явлений к их территориальному приложению.

Значимость курса «География родного края» в 8–9 классах заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями науки, но и рассматривать фундаментальные знания на уровне прикладных целей и задач, стоящих перед современным обществом на уровне своего региона.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, происходящих в природе и социально-экономической сфере, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Экологический материал входит в состав курса «География родного края». На уроках школьники знакомятся с такими экологическими понятиями как

«природопользование», «природные ресурсы», «экологическая проблема» и др. Это помогает ученикам осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу на примере родного края.

В курсе «География родного края» 8–9 классов школьники знакомятся с изменениями состояния географических объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне использования природных ресурсов и влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания и пр. Такие сведения помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения географии особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях человека и природы. В 8 классе обучающиеся начинают узнавать о деятельности учёных-географов родного края, знакомиться с их открытиями.

Школьники знакомятся с природоохранной деятельностью человека, узнают о возможности личного участия в этих мероприятиях, в том числе через волонтерские организации. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы, подготовку проектов. Все работы,

выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения географии имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в школьниках культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках географии, равно как и на уроках по другим предметам, учителю важно следить за осанкой школьников, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В курсе «География родного края» рассматриваются правила безопасного поведения в природе. Школьники знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие учеников в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к природе неразрывно связаны с восприятием красоты окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных природных и антропогенных объектах. В процессе изучения географии школьники могут научиться воспринимать красоту объектов, например, гадюки или кобры, сухого русла реки или горной породы. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у школьников умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, образа их жизни и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов процессов и явлений в природе и обществе, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения природных и социальных явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле

его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У школьников в процессе изучения курса «География родного края» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете географии, на школьном участке или в уголке живой природы и на метеоплощадке есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, беседы об этике, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «География родного края» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как природа является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках экологический и патриотический материалы, которые не только позволят на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и будут способствовать формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и учеником.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения представлены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока *«Выпускник научится»*. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и

географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом и зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению

различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России и её регионов;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения

азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата родного края;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание курса включает:

9 класс

34 часа

Содержание учебного курса «География родного края»

Тема 1. Территория родного края на карте России -3 часа

Характеристика географического положения родного края. Водные пространства, омывающие территорию родного края (при наличии). Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа № 1. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.

Тема 2. История освоения и изучения территории родного края -1 час

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

Тема 3. Общая характеристика природы родного края- 8 часов

3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края- 2 часа

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

Практическая работа № 2. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.

3.2. Климат родного края- 2 часа

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практическая работа № 3. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.

3.3. Внутренние воды родного края- 2 часа

Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа № 4. Описание объектов гидрографии родного края.

3.4. Почвы родного края- 1 час

Образование почв и их разнообразие на территории родного края. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы родного края. Значение рационального использования и охраны почв.

3.5. Растительный и животный мир родного края-1 час

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы родного края.

Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края-1 час

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Практическая работа № 5. Определение видов особо охраняемых природных объектов и их особенностей на территории родного края.

Тема 5. Население родного края-5 часов

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города родного края их классификация.

Практическая работа № 6. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.

Практическая работа № 7. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.

Тема 6. Хозяйство родного края-9 часов

6.1. Общая характеристика хозяйства-4 часа

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы-5 часов

Общая характеристика хозяйства родного края. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Показатели, характеризующие уровень экономического -развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства родного края в экономике России.

Практическая работа № 8. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории родного края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 7. Социально-экономические районы родного края-1 час

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, экономико-географическое положение района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района².

8. Природопользование и охрана природы родного края-3 часа

Природопользование на территории родного края. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Объекты Всемирного природного и культурного наследия³.

Тема 9. Родной край в России-1 час

Родной край в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Родной край в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Родной край и другие субъекты РФ.

Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу- 2 часа.

3.Направления практической деятельности обучающихся.

- 1.Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.
- 2.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.
- 3.Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
- 4.Описание объектов гидрографии родного края.
- 5.Определение видов особо охраняемых природных объектов и их особенностей на территории родного края.
- 6.Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.
- 7.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.
- 8.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.

4. Использование резервного времени.

Резервное время в программе отсутствует.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
9 класс- 34 часа			
Тема 1. Территория родного края на карте России (3 часа).	<p>Родной край на географических картах.</p> <p>Административно-территориальное устройство родного края.</p> <p>Физико-географическое положение родного края</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания;</i></p> <p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание;</i></p> <p><i>Экологическое воспитание;</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
Тема 2. История освоения и изучения территории родного края 1 час	<p>История освоения и изучения родного края</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания;</i></p> <p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание;</i></p> <p><i>Экологическое воспитание;</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p>

<p>Тема 3. Общая характеристика природы родного края 8 часов</p>			<p><i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края 2 часа</p>	<p>Геологическое и тектоническое строение родного края.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые родного края.</p> <p>Практическая работа № 2</p> <p>Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>3.2. Климат родного края 2 часа</p>	<p>Факторы формирования климата родного края.</p> <p>Климат родного края</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>Составление прогноза погоды в</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты климата России;</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i></p>

	своём населённом пункте на основе различных источников информации.	районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России	<i>Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</i>
3.3. Внутренние воды родного края 2 часа	Многообразие внутренних вод родного края. Характеристика видов внутренних вод родного края Практическая работа № 4 Описание объектов гидрографии родного края.	<i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России	<i>Патриотическое воспитание; Ценности научного познания; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</i>
3.4. Почвы родного края 1 час.	Типы почв родного края	<i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам	<i>Патриотическое воспитание; Ценности научного познания; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</i>

		закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России	<i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i>
3.5. Растительный и животный мир родного края 1 час.	Растительный и животный мир родного края	<i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий	<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i>
Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края 1 час.	Природно-территориальные комплексы родного края Практическая работа № 5 Определение видов особо охраняемых природных объектов и их особенностей на территории родного края.	<i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон	<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i>
Тема 5. Население родного края - 5 часов	Численность населения родного края. Естественное и механическое движение, размещение населения родного края.	Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i>

	<p>Практическая работа № 6</p> <p>Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.</p> <p>Состав населения родного края. Городское и сельское население родного края.</p> <p>Трудовые ресурсы и рынок труда родного края.</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.</p>	<p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. <i>Умение определять:</i> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	
<p>Тема 6. Хозяйство родного края 9 часов.</p>		<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>6.1. Общая</p>	<p>Экономико-географическое положение родного края.</p>	<p>Метапредметные умения: установление причинно-следственных связей, например,</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i></p>

<p>характеристика хозяйства 4 часа.</p>	<p>История формирования населения и хозяйства родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал родного края.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края.</p>	<p>для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p><i>Умение определять:</i> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.</p>	<p><i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы 5 часов.</p>	<p>География промышленности родного края.</p> <p>Практическая работа № 8 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.</p> <p>География сельского хозяйства родного края. География сферы услуг родного края.</p> <p>География транспортного комплекса родного края.</p> <p>Рекреационное хозяйство</p>	<p><i>Умение определять:</i> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание</i></p>

	родного края		
Тема 7. Социально-экономические районы родного края 1 час.	Социально-экономические районы родного края.		<i>Патриотическое воспитание; Ценности научного познания; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</i>
Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края 3 часа	Природопользование на территории родного края. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории родного края		<i>Патриотическое воспитание; Ценности научного познания; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</i>
Тема 9. Родной край в России 1 час.	Родной край в современной России		<i>Патриотическое воспитание; Ценности научного познания; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</i>
Обобщение, контроль и систематизация	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу.		<i>Патриотическое воспитание; Ценности научного познания;</i>

знаний по курсу 2 часа.	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу.		<i>Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</i>
------------------------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук МБОУ СОШ № 5
МО Приморско-Ахтарский район
от 30.08. 2023 года №1
_____ М.Б. Букина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5
_____ Т.Б.Мартыняк
30.08. 2023 года