

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
Приморско-Ахтарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школы № 5  
имени Г.Я. Бахчиванджи

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое  
объединение  
учителей

\_\_\_\_\_ Квач Н.Ф.  
Протокол №1  
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Мартыняк Т.Б.

Протокол №1  
от "30" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ С.В. Стрижко  
Приказ №1  
от "01" 09.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кубановедению

**Уровень образования** (класс) - начальное общее, 1-4 классы

**Количество часов** - 135 часов

**Учитель:** Кумпан Наталья Николаевна, учитель начальной школы  
МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г № 712, с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи с учётом УМК Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2022

с учётом программы, разработанной на основе программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2019.

Рабочая программа по предмету кубановедение 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

**1. Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

#### **Предметные результаты 1- 4 класс:**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта и края ;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа и формы своей местности;
- названия водоёмов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков; родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края; символы своего города (станицы), района;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоемов, в парке, в лесу;
- фамилии и имена выдающихся деятелей своего района ,культуры, спорта, науки;

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники на территории края;

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населенного пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
- определять местонахождение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

#### ***Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д.
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населенного пункта, его названия;
- обобщения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение» 1 класс (33 часа)

### Введение. Мой родной край (1 час).

#### Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 1 класс (33 ч)

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>		гражданско-
<b>Введение .- 1час</b>  Мой родной край.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание,

		формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания
<b>Раздел 2. Я и моя семья (7 ч)</b>		
<b>Я и моя семья – 7 часов</b>		гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
Любимые занятия.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
Обязанности и увлечения в нашей семье.	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.	

	Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
Семейные традиции.	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
Праздники, которые мы отмечаем вместе.		
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
<b>Раздел 3. Я и моя школа ( 6 ч)</b>		
<b>Я и моя школа – 6 часов</b>	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время	гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание,
Наша школа. Правила поведения в школе.		

	экскурсии по школе.	-ценности научного познания
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
Мои одноклассники.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия.	
Правила школьной дружбы.	Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
<b>Раздел 4. Я и мои родные места ( 8 ч)</b>		
<b>Я и мои родные места – 8 часов</b>	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное
Главный город Краснодарского края.		
Достопримечательности.	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения.	
Правила поведения в транспорте.	Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план	

	безопасного движения из дома в школу и обратно.	
Труд жителей моего населенного пункта	Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
Труд моих родных.		
Исследовательский проект «Какой я житель».	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
<b>Раздел 5. Я и природа вокруг меня ( 7 ч )</b>		
<b>Я и природа вокруг меня – 7 часов</b>		
Растения и животные вокруг меня.	Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание,
Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия в природу.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности,	воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание,

	растения, классифицировать их.	ценности научного познания
Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
Красота природы моей местности.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	
Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». – 2 часа	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>		
<b>Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>		
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. <i>Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».</i>	Выполнять заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Понимать значение слова «благословение».	гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое
Традиции казачьей семьи. <i>Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</i>	Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
Наша школа. Воскресная школа.	Понимать значение слов	эмоционального

<p>Светские и православные традиции школы.</p> <p><i>Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.</i></p>	<p>«воскресная школа». Знать и соблюдать традиции воскресной и светской школы. Обсуждать с одноклассниками правила в светских и воскресных школах.</p>	<p>благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p>
<p>Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</p> <p><i>Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.</i></p>	<p>Понимать значение слов «духовные святыни». Рассказывать о святых местах Кубани.</p>	

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ №5 от «30» августа 2022 года № 1</p> <p>Руководитель МО _____ Квач Н.Ф.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 МО Приморско–Ахтарский район _____ Мартыняк Т.Б.</p> <p>«30» августа 2022года</p>
---	---