

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5

МО Приморско-Ахтарский район
от «30» августа 2022 года
протокол № 1

Председатель педсовета

_____/ Стрижко С.В. /
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

**Рабочая программа
по русскому языку**

Уровень образования (класс) - начальное общее , 1-4 классы

Количество часов - 647 ч.

Учитель: Квач Наталья Федоровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, составленной на основе ФГОС НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию),

с учетом УМК «Школа России» Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. /В. П Канакина, В.Г. Горецкий – М. : Просвещение, 2011-2020 год,

с учётом рабочей программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[В. П. Канакина и др.]. - М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа по предмету русский язык 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

У выпускника будут сформированы личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микрoфона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт

формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач .

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдо- сти/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу- хости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. ;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;
соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -

мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое определение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов **предложения.** Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек- замочка).*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании – *тсья*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

В рабочей программе за курс 1 класса предусмотрено выполнение 2 проектных работ по темам: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

За курс 2 класса предусмотрено выполнение 4 проектных работ по темам: «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи».

За курс 3 класса предусмотрено выполнение проектных 5 работ по темам: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

За курс 4 класса предусмотрено выполнение 3 проектных работ по темам: «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина», «Великий могучий русский язык».

За курс обучения русскому языку

- контрольных диктантов во 2 классе – 1, в 3 классе – 3, в 4 классе – 4.

- проверочных диктантов - в 1 классе - 2; во 2 классе – 3; в 3 классе - 3.

- работ по развитию речи - в 1 классе – 6; во 2 классе – 15; в 3 классе - 18; в 4 классе – 18
- проверочных работ во 2 классе – 9, в 3 классе – 5, в 4 классе – 4
- проектных работ – в 1 класса - 2 проектных работы, во 2 класса - 4 проектных работы, в 3 класса - 5 проектных работ, в 4 класса - 3 проектных работы

Региональный компонент содержания образования:

Анапа - детский курорт. ВДЦ «Орлёнок». Праздник урожая. Город-герой Новороссийск. Сочи – столица зимней олимпиады. Тамань. Водопады Кубани. Кавказский государственный биосферный заповедник. Река Бейсуг. Дольмены. Кавказские горы. Черное море. Животные Кубани. «Хлеб – всему голова». Хлеборобы Кубани. Черноморский флот. Составление предложений о Кубани. Кубанский говор. Объяснение значения слов из кубанской лексики. Особенности произношения и написания слов кубанской лексики. Устный рассказ «Зима на Кубани». Составление рассказа «Я живу на Кубани». «Забавы кубанских школьников». Герои Кубани. Пословицы и поговорки о Кубани. Употребление имён прилагательных в стихах кубанских поэтов. Прилагательные в кубанской речи. Составление текстов о Кубани. Кубанские пословицы и поговорки о труде. Анализ текста «Урожай». Кубанская лексика. Имена числительные Сочинской олимпиады. Анализ текст «Степь». Разбор слов по составу (например, «кубанский», «Кавказские» и др.). Первый снег на Кубани (из личных впечатлений). Имена существительные в кубанской лексике. Заглавная буква в именах земляков-кубанцев. Определение рода в именах существительных (например, казачка, коромысло и др.) Текст-описание на тему «Почему Чёрное море долго не замерзает?» Письмо родным. Употребление глаголов в кубанской лексике. «Мои летние каникулы». Природа родного края. Слава хлеборобам Кубани! Составление предложений на тему «Золотая осень». Составление предложений на тему «Моя семья». Местные слова в устной речи. «Любимый уголок кубанской земли». Составление предложений на тему «Новогодние праздники в моей семье». Составление предложений на тему «Знаменитые люди Кубани». Мотивы кубанской земли. Составление предложений на тему «Моя будущая профессия». Составление предложений на тему «Труд людей весной».

Курс «Русский язык» в данной рабочей программе представлен следующими разделами:

1 класс

Обучение грамоте. Обучение письму.

1. Добукварный период.
2. Букварный период.

3. Послебукварный период

Систематический курс

1. Наша речь.
2. Текст, предложение, диалог.
3. Слова, слова, слова...
4. Слово и слог. Ударение.
5. Звуки и буквы.
6. Повторение.

2 класс

1. Наша речь.
2. Текст.
3. Предложение.
4. Слова, слова, слова...
5. Звуки и буквы.
6. Части речи.
7. Повторение.

3 класс

1. Язык и речь.
2. Текст, предложение, словосочетание.
3. Слово в языке и речи.
4. Состав слова. Правописание частей слова.
5. Части речи.
6. Повторение.

4 класс

1. Повторение.
2. Предложение.
3. Слово в языке и речи.
4. Имя существительное.

5. Имя прилагательное.
6. Местоимения.
7. Глагол.
8. Повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы, входящие в данный раздел (с указанием количества часов)	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
1 класс - 158 ч Обучение грамоте. Обучение письму - 115 ч			
Добукварный период (22 ч)			
Пропись — первая учебная тетрадь.	Элементы прописи (обложка, титульный лист) История становления и развитие письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

		<p>плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>	
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма	Принимать учебную задачу урока.	Гражданско-патриотическое;

<p>строки.</p>	<p>Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв(полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля) узоров, бордюров</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
-----------------------	---	--	---

		<p>графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>	
<p>Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Рисование бордюров.	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии предметных картинок Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
Рисование бордюров.	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии предметных картинок Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

		<p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p>	<p>Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме – модели слова. Знак ударения в схеме - модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по</p>	
--	--	--	--

		иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме – модели слова. Знак ударения в схеме - модели слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание

		<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять</p>	
--	--	---	--

		<p>связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слогозвуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	
--	--	---	--

		<p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и).</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные</p>	
--	--	--	--

		<p>рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п,г,т). Слого- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п,г,т). Слого- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п,г,т). Слого- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слогово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>группе</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
---	--	---	--

		и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
<p>Строчная и заглавная буквы А, а. <u><i>Анапа - детский курорт.</i></u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (а). Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>правильно элементы буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>	
--	--	--	--

		<p>соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы О, о. <u>ВДЦ «Орлёнок»</u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуком (о). Заглавная буква в именах собственных Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Читать</p>	
--	--	--	--

		предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе	
Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком (и). Подбор слов со звуком (и), и запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы	Гражданско- патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание

		<p><i>и</i>.Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>	
--	--	---	--

		<p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Заглавная буква И.	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком (и). Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

<p>Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных Запись имен собственных.</p>	<p>буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на</p>	
--	--	--	--

		<p>странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
Строчная буква ы.	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком (ы). Подбор слов со звуком (ы) (и), сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную</p>	
--	--	--	--

		<p>букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы У, у. <u>Праздник урожая.</u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (у).</p> <p>Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Закрепление изученных звуков и букв.</p> <p>Взаимооценка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	
--	--	---	--

		<p>ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой - моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая границы предложения.</p>	
Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения. Обозначение границ предложения. Закрепление изученных букв и звуков. Взаимооценка.	Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание
Списывание с письменного шрифта.	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания	Обводить по контуру орнамент, обводить и	Гражданско-патриотическое;

	выполненной работы.	<p>писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
Букварный период (74 ч)			
<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. <u><i>Город-герой Новороссийск.</i></u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками (н) (н) Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н.</i></p> <p>Сравнивать печатную и</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>H</i>, <i>h</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>H</i>, <i>h</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>H</i>, <i>h</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>	
--	--	---	--

		<p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и</p>	
--	--	--	--

		оценивать её по правилам	
<p>Строчная и заглавная буквы С, с. <u><i>Сочи – столица зимней Олимпиады 2015 года</i></u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками (н) (н) Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> <p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку</p>	
--	--	---	--

		<p>отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение:</p> <p>устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках:</p> <p>анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
Заглавная буква С.	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С,с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>благополучия;</p>
--	--	--	----------------------

		буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.	
Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательного предложения.	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
Письмо предложений с комментированием.	Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
Строчная и заглавная буквы К, к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово- звуковой анализ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Гражданско-патриотическое; физическое

	<p>слов со звуками (к) (к) Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
--	--	--	--

		<p>знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях,</p>	
--	--	---	--

		спланированных учителем	
<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками (н) (н).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p>	
<p>Письмо слогов и слов с буквами Т, т. <u>Тамань</u></p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
Строчная и заглавная буквы Л, л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками (л) (л) Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Сравнение предложений с различными видами интонаций.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание

		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p>	
Списывание с письменного шрифта.	Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонаций.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	Гражданско-патриотическое; эстетическое воспитание
Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.»	Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.	Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно	Гражданско-патриотическое; физическое

		интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание
Повторение и закрепление изученного.	Закрепление написания изученных букв. Слоговой звуковой анализ слов.. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Гражданско-патриотическое; эстетическое воспитание
Письмо вопросительных, восклицательных повествовательных предложений.	Предложения вопросительные, повествовательные, восклицательные. Сравнение предложений с различными видами интонаций.	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание

		<p>предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>	
<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв в. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое</p>

	вопрос.	<p>учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
--	---------	--	--

		написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.	
Оформление границ предложения на письме.	Списывание с рукописного и печатного текста. Письменный ответ на вопрос.	Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	Гражданско-патриотическое; эстетическое воспитание
Строчная и заглавная буквы В, в. <u><i>Водопады Кубани</i></u>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками (в) (в) Оформление границ предложения на письме.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно	Гражданско-патриотическое; Духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание

		<p>элементы буквы <i>В, в</i>. Мультимедийный проектор, учебные диски, презентация Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p>	
--	--	--	--

		<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
Строчная и заглавная буквы Е, е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово - звуковой анализ слов со звуками (Й э) (э)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Гражданско-патриотическое; физическое

<p>Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Е, е Бордюры. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p> <p>Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е.</p> <p>Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
---	---	--	--

<p>Дополнение текста своим предложением.</p>		<p>её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	
<p>Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Списывание с рукописного и печатного текста. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Строчная и заглавная буквы П, п.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание
Строчная и заглавная буквы П, п.	Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися		Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное

		<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p>	<p>воспитание</p>
--	--	--	-------------------

		<p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p>	
Списывание с печатного шрифта.	Списывание с печатного шрифта. Главные культуры Кубани – пшеница,	Грамотно оформлять на письме все виды	Гражданско-патриотическое;

<p><u>Главные культуры Кубани</u> <u>– пшеница, подсолнечник.</u></p>	<p>подсолнечник.</p>	<p>предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м*]. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое</p>

<p>Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ приложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
---	---	--	--

		<p>буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	
--	--	--	--

		Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p>	
Слого - звуковой анализ слов со звуками [з], [з*].	Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з*]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их,</p>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Письмо слогов и слов с	Запись и интонирование различных видов		Гражданско-

<p>буквами З, з.</p>	<p>предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>	<p>используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	<p>патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Строчная и заглавная буквы З, з. <u>Кавказский государственный биосферный заповедник.</u></p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. Кавказский государственный биосферный заповедник.</p>	<p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>анализ слов с новыми звуками [з], [з’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	
<p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем, спланированных учителем	
Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Письмо элементов буквы <i>д</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений Словами по смыслу. Единственное и множественное число. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Работа с поговорками	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

		<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p>	
<p>Письмо слогов и слов с буквами Б, б. <u>Река Бейсуг</u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками К], [д']_</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание,</p>
<p>Строчная и заглавная буква Д, д.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками К], [д']_</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста,</p>	<p>благополучия; эстетическое воспитание,</p>
--	--	--	---

		<p>записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы Д, д.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [Д], [д']_</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

	ребусов. Работа с поговорками		
<p>Заглавная буква Д. <u>Дольмены.</u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [Д], [д']_ Письмо слогов и слов с буквами Д, д.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в</p>	
--	--	---	--

		устном высказывании	
Строчная буква я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

		<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p>	
<p>Слого- звуковой анализ слов со звуками (Й а) , (а).</p>	<p>Слого- звуковой анализ слов со звуками (Й а) , (а). Двойная роль буквы я .</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём</p>	<p>Гражданско-патриотическое; эстетическое воспитание, духовно-нравственное</p>

		комменти́рования.	воспита́ние
<p>Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p>Двойная роль буквы я . Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/ мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>	
--	--	---	--

<p>Заглавная буква Я.</p>	<p>Слого- звуковой анализ слов со звуками (Й а) , (а). Двойная роль буквы я .Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного текста и письменного шрифта. Оформление границ предложения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
----------------------------------	---	--	---

		<p>рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	
--	--	--	--

		<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	
<p>Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/ мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>	
--	--	---	--

<p>Строчная и заглавная буквы Г, г. <u>Кавказские горы.</u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками (г), (г).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание</p>
---	---	---	--

		образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].	
Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, Запятая при обращении. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание

		<p>группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
Строчная буква ч.	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком (ч) Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу.</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание,</p>

		<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p>	
Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного.	<p>Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p>	<p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова</p>	<p>Гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание</p>
Заглавная буква Ч.	Сравнение печатной и письменной букв	Принимать учебную	Гражданско-

<p><u>Черное море</u></p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ч) . Письмо слогов и слов с буквой ч, Ч. Правописание ча, чу.</p>	<p>задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой</p>	<p>патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
---------------------------	--	---	--

		анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды	
Правописание имён собственных.	Правописание имён собственных. Работа с пословицей.	Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек».	Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имен собственных.	Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

		достижения на уроке	благополучия; духовно- нравственное воспитание
Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?» . Образование существительного с помощью суффикса –к-.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

		соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом.	
Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	Слого- звуковой анализ слов со звуком (ь) обозначении мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов с и слов с буквой ь в конце и середине слова.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Дополнение предложений словами по смыслу.	Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья

		<p>записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово- звуковой анализ слов со звуком (ш) .Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл</p>	
--	--	--	--

		<p>пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами и, ш, И, Ш.</p>	<p>Сопоставление букв и, ш, И, Ш,. Слогово-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов ши под диктовку. Анализ предложений.</p> <p>Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--

<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово- звуковой анализ слов со звуком (ж) Характеристика звука. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме – модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
--	---	---	--

<p>Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи. Оглушение(ж) на конце слова, проверочное слово.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквой ж, Ж. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна- Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже)</p>	<p>образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Написание слов с сочетаниями жи-ши. <u>Животные Кубани.</u></p>	<p>Написание слов с сочетаниями жи-ши. Работа по алгоритму. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>

		<p>предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Строчная буква ё.	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком (й о), (о) Характеристика звука.</p> <p>Правописание сочетаний жи- ши . Оглушение звука (ж) на конце слова.. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Образование существительных -название</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

	<p>детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме- модели</p>	<p>соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.</p>	
<p>Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.</p>	<p>Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о . Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	
<p>Заглавная буква Ё.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово- звуковой анализ слов со звуком (й о), (о) . Двойная роль йотированного в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о . Письмо слогов и слов с буквой ё.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ё. Писать букву Ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять</p>	
--	--	--	--

		<p>правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Письмо слогов и слов с буквой ё. Правописание сочетаний жи— ши. <u>Лесные жители Кубани</u></p>	<p>Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о . Письмо слогов и слов с буквой ё.</p> <p>Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё Правописание сочетаний жи- ши .</p> <p>Образование существительных -название детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Дополнение предложения словом , закодированными схеме- модели</p> <p>Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ери</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p>	
--	--	---	--

<p>Единственное и множественное число имен существительных.</p>	<p>Дополнение предложений словами по смыслу. Запись предложений, оформление границ. Запись и интонирование различных видов предложений.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание,</p>

	<p>широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком (й о), (о)</p> <p>.Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?» Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда. Запись предложений, оформление границ предложения. Разгадывание кроссворда</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
--	---	--	--

		<p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием</p>	
--	--	--	--

		<p>прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы X, x. <u><i>Хлеборобы Кубани. Хлеб всему голова.</i></u></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком (й о), (о) .Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова противоположные по смыслу . Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имен людей) Дополнение предложений словами, закодированными в схемах- моделях</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые</p>	
--	--	--	--

		<p>буквы <i>X, x</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою</p>	
--	--	--	--

		деятельность по шкале самооценки	
<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов со звуком (й у), (у) Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков (йу) буквами Ю,ю. в начале слова и после гласного.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p>письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</p>	
<p>Обозначение буквою ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.</p>	<p>Звуки- смыслоразличители (лук-люк) правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я- они. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование</p>

		<p>обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком (ц) Характеристика звука (ц). Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Слова обозначающие один предмет и много предметов. (единственное число и множественное число)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		<p><i>ц</i> Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа</p>	
--	--	--	--

		имени существительного в соответствии с образцом прописи.	
<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. <u>Водные цапли.</u></p>	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (э) Характеристика звука (э). Письмо слогов и слов с буквами Э,э Указательные местоимения. Правописание имён собственных(имена людей) Списывание с печатного и письменного шрифта . Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	
--	--	---	--

		<p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Строчная буква щ.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком (щ) Характеристика звука (щ). Письмо слогов и слов с буквой щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое</p>

		<p>их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов</p>	<p>Правописание ща,щу. Составление слов и слогов. Списывание с печатного и письменного</p>	<p>Соотносить звучание и</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p>

<p>и слогов.</p>	<p>шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием</p>	<p>написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
-------------------------	---	--	---

<p>Заглавная буква Щ.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Характеристика звука (щ). Письмо слогов и слов с буквой щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Работа по развитию речи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Слого- звуковой анализ слов со звуком (щ) . <u>Черноморский флот.</u></p>	<p>Характеристика звука (щ). Письмо слогов и слов с буквой щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание ща,щу. Составление слов и слогов. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное</p>

		<p>ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p>	воспитание
<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p>

	<p>звуковой анализ слов со звуком (ф) Характеристика звука (ф). Письмо слогов и слов с буквой ф. Рисование бордюров в широкой строке. Правописание имён собственных(имена людей) Списывание с печатного и письменного шрифта .Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
--	---	--	--

		<p>образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Строчные буквы ь, ъ.	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов пишущихся с ь ъ знаками). Письмо слогов и слов с буквами ь и ъ.. Рисование бордюрных узоров в широкой строке..) Списывание с печатного и письменного шрифта Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел- съел, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения ,их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-</p>

		<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел,</i></p>	<p>нравственное воспитание</p>
--	--	---	--------------------------------

		<p><i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p>	
Послебукварный период (19 ч)			
<p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p>	<p>Единственное и множественное число имён существительных. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

		руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Списывание с печатного шрифта.	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Дополнение текстов своими предложениями	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/ мягкости предыдущего согласного на письме.	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое

			воспитание, духовно- нравственное воспитание
Дополнение текстов своими предложениями.	Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/ мягкости предыдущего согласного на письме.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Списывание с печатного шрифта.	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование

		<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Правописание имен собственных.</p>	<p>Запись под диктовку имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

		руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием.	Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием. Работа по развитию устной и письменной речи.	Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Образование простой сравнительной степени наречий по образцу.	Работа с пословицами. Запись предложений. Оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто? Что?»	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья

		руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	и эмоционального благополучия;
Правописание сочетаний жи--ши. Оглушение звука (ж) на конце слова.	Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание
Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.	Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений. Оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «Какой?»	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание

<p>Замена существительного личным местоимением «он» в тексте.</p>	<p>Замена существительного личным местоимением «он» в тексте. Разгадывание кроссворда. Запись предложений, оформление границ предложений.</p>	<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.</p>	<p>Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений. Оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «Какой?»</p>	<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Правописание имен собственных (имен людей). <u>Хлеб – всему голова.</u></p>	<p>Правописание имен собственных (имен людей). <u>Хлеб – всему голова.</u></p>	<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья</p>

		учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Списывание с печатного и	Списывание с печатного и письменного	Уметь соотносить	

<p>письменного шрифта. Работа с пословицей.</p>	<p>шрифта. Работа с пословицей. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Работа над деформированным предложением.</p>	<p>печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	
<p>Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное число и множественное число).</p>	<p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>

		<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	эстетическое воспитание
<p>Указательные местоимения. Правописание имен собственных.</p>	<p>Списывание с печатного шрифта. Обогащение представлений учащихся о разнообразии мужских имен.</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>

		учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Запись предложений с комментированием.	Сопоставление написания слов сел-съел, их фонетический анализ. Включение слов буквами ь, ы в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание
Алфавит. Письмо	Правильное название букв алфавита. Запись	Знать правильное название	Гражданско-

<p>изученных букв, слогов. <u>Составление предложений о Кубани.</u></p>	<p>слов по алфавиту.</p>	<p>букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; эстетическое воспитание</p>
<p>Систематический курс 1 класс (43 ч)</p>			
<p>Наша речь (1 ч)</p>			
<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и речь письменная (1ч)</p>	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания физического воспитания,</p>

	<p>представление). Русский язык — родной язык русского народа. (1ч)</p>	<p>языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
<p>Текст, предложение, диалог (2 ч)</p>			
<p>Текст. (1ч)</p>	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. (1 ч)</p>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

<p>Предложение. Диалог. (1ч)</p>	<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак) (1 ч)</p>	<p>группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	
---	---	---	--

		Выразительно читать текст по ролям.	
Слова, слова, слова ... (4 ч)			
<p>Слово. Роль слов в речи. (1ч)</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. (1ч)</p> <p>Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. (1ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. (1ч)</p>	<p>Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. Вежливые слова. (1 ч)</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. (1 ч)</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. (1 ч)</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания</p>

		<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты</p>	
--	--	--	--

		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	Слово и слог. Ударение (4 ч)		
Слово и слог. Ударение. 4 ч	<p>Слово и слог. Деление слов на слоги. (1 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общепредставление).</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов (1 ч) (первопредставление): стра-на, уро-ки.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно</p>	

		<p>подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове,</p>	
--	--	---	--

	<p>Ударение. Словообразующая роль ударения. (1 ч) (общее представление) Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. (1 ч) Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	<p>осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о</p>	
--	---	---	--

		произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Звуки и буквы (31 ч)			
Звуки и буквы. (2 ч)	<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. (1 ч) Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (1 ч)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Русский алфавит, или Азбука. (1ч)</p>	<p>Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. (1 ч)</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять</p>	
---	---	--	--

<p>Гласные звуки (1ч)</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (1ч)</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (1ч)</p>	<p>Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. (1 ч)</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын) (1 ч)</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. (1 ч) Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные</p>	
---	--	---	--

<p>Ударные и безударные гласные звуки</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове</p>	<p>звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или</p>	
--	--	---	--

<p>Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки». (1ч)</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и</p>	<p>Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки». (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. (1 ч)</p>	<p>объяснять их правописание.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>	
---	--	--	--

<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. (1ч)</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. (1 ч)</p>	<p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках</p> <p>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и</p>	
--	---	--	--

		<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость,</p>	
--	--	--	--

<p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (1ч)</p> <p>Согласные звонкие и глухие. (1ч)</p>	<p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (1 ч)</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. (1 ч)</p>	<p>жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке</p>	
---	---	--	--

<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. (1ч)</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. (1ч)</p> <p>Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». (1ч)</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. (1 ч)</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). (1 ч)</p> <p>Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». (1ч)</p>	<p>парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением слова тетрадь.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук</p>	
---	---	--	--

<p>Проект «Скороговорки». (1ч)</p>	<p>Составление сборника «Весёлые скороговорки». (1 ч)</p>	<p>которыми можно подписать рисунки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
--	--	--	--

<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (1ч)</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. (1ч)</p>	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (1 ч)</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (1 ч)</p>	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с</p>	
---	---	---	--

<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. (1ч)</p> <p>Заглавная буква в словах. (1ч) <i>Кубанский казачий хор</i></p>	<p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1 ч)</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). (1 ч)</p>	<p>сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Знакомство с</p>	
--	---	---	--

<p>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ». (1ч)</p> <p>Развитие речи. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. (1ч)</p>	<p>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ». (1 ч)</p> <p>Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. (1 ч)</p>	<p>происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. к учебнику.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание</p>	
<p>Повторение (1 ч)</p>			
<p>Повторение. Проект «Сказочная страничка». (1ч)</p>	<p>В названиях сказок — изученные правила письма.</p>	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое</p>

		любимой сказке. Участвовать в её презентации.	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно-нравственное воспитание
2 класс – 163 часа			
Наша речь (3 ч)			
Виды речи (2 ч)	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с учебником. (1 ч)</p> <p>Виды речевой деятельности человека. <u>Кубанский говор</u> Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. (1 ч)</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

<p>Диалог и монолог (1ч)</p>	<p>Речь диалогическая и монологическая. <u>Кубанский говор (1 ч)</u></p>	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	
<p>Текст 4 ч</p>			
<p>Текст (2 ч)</p>	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. (1 ч)</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое</p>

<p>Части текста (2 ч)</p>	<p>Тема и главная мысль текста. Заглавие. (1 ч)</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (1 ч)</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
----------------------------------	---	--	--

		<p>рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	
Предложение 12 ч			
Предложение (3ч)	<p>Предложение как единица речи. Его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. (1 ч)</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. (1 ч)</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). <u>Составление предложений о Кубани (1 ч)</u></p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

<p>Члены предложения (9 ч)</p>	<p>Главные члены предложения (основа). (1 ч)</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (1 ч)</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (1 ч)</p>	<p>из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных</p>	
---------------------------------------	---	---	--

	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. (1 ч)</p> <p>Связь слов в предложении. (1 ч)</p>	<p>членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по</p>	
--	--	---	--

	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». (1 ч)</p> <p>Упражнение по распознаванию в предложении главных и второстепенных членов предложения (1 ч)</p> <p>Закрепление по теме «Предложение». (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме « Предложение» (1 ч)</p>	<p>смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	
Слова, слова, слова - 18 часов			
Слово и его значение (4 ч)	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. <u>Слова кубанской лексики</u> (1 ч)</p> <p>Слово как общее название многих однородных предметов. <u>Слова кубанской лексики</u> (1 ч)</p> <p>Однозначные и многозначные слова. <u>Слова</u></p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование</p>

<p>Синонимы и антонимы (4 ч)</p>	<p><i>кубанской лексики</i>. Работа с толковым и орфографическим словарями. (1 ч)</p> <p>Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. (1 ч)</p> <p>Синонимы. Работа со словарями синонимов (1 ч)</p> <p>Антонимы. Работа со словарями антонимов. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. (1 ч)</p>	<p>в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p>	<p>ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
---	---	---	---

	<p>Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. (1 ч)</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. (1 ч)</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах. (1 ч)</p>	<p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги.</p>	
--	---	---	--

<p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч)</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. (1 ч)</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. <i>Кубанский говор.</i> Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (1 ч)</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая</p>	<p>Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения</p>	
---	---	---	--

	<p>функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. (1 ч)</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую {якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка}. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (1 ч)</p>	<p>изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
--	---	---	--

	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова». (1 ч)		
Звуки и буквы (59 ч)			
Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1ч)	Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. (1 ч)	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
Русский алфавит, или Азбука (3 ч)	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. (1 ч)		

	<p>Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука». Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). (1 ч)</p>	<p>по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных</p>	
--	---	--	--

<p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)</p>	<p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. (1 ч)</p>	<p>(знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и</p>	
--	--	---	--

	<p>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. (1 ч)</p>	<p>буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный</p>	
--	---	--	--

<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (1 ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. (1 ч)</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). (1 ч)</p> <p>Проверочные слова. (1 ч)</p> <p>Правописание однокоренных слов. (1 ч)</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). (1 ч)</p>	<p>гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука</p>	
--	--	---	--

	<p>Безударные гласные звуки. <u>Устный рассказ «Зима на Кубани»</u>. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (1 ч)</p> <p>Представление об орфограмме. (1 ч) Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (1 ч)</p>	<p>в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками</p>	
--	--	---	--

	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов. <u>Особенности произношения и написания слов кубанской лексики</u> (1 ч)</p> <p>Непроверяемые безударные гласные звуки. (1 ч)</p> <p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы (1 ч)</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» (1 ч)</p>	<p>для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
--	---	---	--

<p>Согласные звуки (1ч)</p>	<p>Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. (1 ч)</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p>	
------------------------------------	--	---	--

<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</p>	<p>Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз. (1 ч)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (1 ч)</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на</p>	<p>(парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	
---	--	--	--

<p>Мягкий знак (ь) (3 ч)</p>	<p>письме буквами и, е, ё, ю, ь. (1 ч)</p> <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (1 ч)</p> <p>Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <u>«Забавы кубанских школьников»</u> (1 ч)</p> <p>Проект «Пишем письмо». Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (1 ч)</p>	<p>«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	
-------------------------------------	--	---	--

<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч).</p>	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . (1 ч)</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (1 ч)</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>футжмо, наро[ш]но</i>). (1 ч)</p> <p>Проект «Рифма». Развитие речи. Работа с текстом. (1 ч)</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки,</p>	
---	---	--	--

<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч).</p>	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Работа с предложением и текстом. (1 ч)</p> <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1 ч)</p> <p>Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу». (1 ч)</p>	<p>подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—ту, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Оценивать свои</p>	
---	--	--	--

		<p>достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по</p>	
--	--	--	--

	<p>Слова с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным (1 ч)</p> <p>Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (1 ч)</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. (1 ч)</p> <p>Проверяемые и проверочные слова. (1 ч)</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. (1 ч)</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. (1 ч)</p>	<p>проверяемое слова.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как</p>	
--	---	---	--

<p>Обобщение знаний об</p>	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. (1 ч)</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный на конце слова или перед согласным в корне (1 ч)</p> <p>Изменение формы слова, подбор однокоренного слова. (1 ч)</p> <p>Упражнение в написании слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. (1 ч)</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне</p>	<p>подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего</p>	
-----------------------------------	--	--	--

<p>изученных правилах письма (2 ч)</p>	<p>слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). (1 ч)</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Обобщение знаний об изученных правилах письма». (1 ч)</p>	<p>согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>	
<p>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p>	<p>Письмо слов с разделительным мягким знаком. (1 ч)</p> <p>Произношение слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. (1 ч)</p>	<p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким</p>	

	<p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах. (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)» (1 ч)</p>	<p>знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
Части речи 58 ч			
Части речи (2 ч)	<p>Части речи. (1 ч)</p> <p>Распознавание частей речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (1 ч)</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование</p>

		речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
Имя существительное (19 ч)			
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи имен существительных (3 ч).	Имя существительное как часть речи. (1 ч) Распознавание имен существительных в тексте. (1 ч) Значение и употребление в речи имен существительных. (1 ч)	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания;
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).	Одушевлённые имена существительные. (1 ч) Неодушевлённые имена существительные. (1 ч) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (1 ч) Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. (1 ч)	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим	ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание

<p>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. (1 ч)</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. (1 ч)</p> <p>Правописание собственных имен существительных. <u>Герои Кубани.</u> (1 ч)</p> <p>Закрепление. Различие собственных и нарицательных имен существительных. (1 ч)</p>	<p>значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с</p>	
--	--	---	--

<p>Число имён существительных (2 ч).</p>	<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. (1 ч)</p> <p>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. (1 ч)</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p>	<p>помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и</p>	
---	---	---	--

<p>Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).</p>	<p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). (1 ч)</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. (1 ч)</p> <p>Разбор имени существительного как части речи. (1 ч)</p> <p>Закрепление знаний об имени существительном (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени существительном» (1 ч)</p>	<p>множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён</p>	
--	---	--	--

		<p>существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
Глагол 14 ч			
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)	Глагол как часть речи. (1 ч)	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать</p>	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование

<p>Число глагола (2 ч).</p>	<p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). (1 ч)</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. <u>Пословицы и поговорки о Кубани</u> (1 ч)</p> <p>Число глагола. (1 ч)</p>	<p>правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
------------------------------------	--	---	---

<p>Правописание частицы не с глаголом (2 ч).</p> <p>Обобщение знаний о глаголе (2ч).</p>	<p>Изменение глагола по числам. (1 ч)</p> <p>Правописание частицы не с глаголом. (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания частицы не с глаголом. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (1 ч)</p> <p>Обобщение знаний о глаголе. (1 ч)</p>	<p>числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Формирование навыка правильного употребления глаголов <i>{одеть и надеть}</i> в речи. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом <i>{не кричать}</i>. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений,</p>	
--	---	--	--

<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов (4 ч).</p>	<p>Понятие о тексте-повествовании. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. (1 ч)</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании. (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Глагол» (1 ч)</p>	<p>составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
<p>Имя прилагательное 13 ч</p>			
<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p><u>Употребление имён прилагательных в стихах кубанских поэтов</u> (1 ч)</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание,</p>

<p>тельного с именем существительным (6 ч).</p>	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. (1 ч)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (1 ч)</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным (1 ч)</p> <p>Значения имен прилагательных. (1 ч)</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка. (1 ч)</p>	<p>значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
--	---	--	--

<p>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</p>	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных. (1 ч)</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. (1 ч)</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Прилагательные в кубанской речи.</u> (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» <u>Прилагательные в кубанской речи</u> (1 ч)</p>	<p>прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p>	
---	--	---	--

<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</p>	<p>Понятие о тексте-описании. (1 ч)</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании. <u>Описание моих домашних животных.</u> (1 ч)</p> <p>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (1 ч)</p>	<p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
<p>Местоимение 4 ч</p>			
<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).</p>	<p>Местоимение (личное) как часть речи. (1 ч)</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья</p>

<p>Текст-рассуждение (2 ч).</p>	<p>Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. (1 ч)</p> <p>Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. (1 ч)</p>	<p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать</p>	<p>и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
--	--	---	---

	<p>Проверочная работа по теме «Местоимение» (1 ч)</p>	<p>текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
Предлоги 6 ч			
Предлоги (6 ч)	<p>Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. (1 ч)</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными. <u>Составление текстов о Кубани (1 ч)</u></p> <p>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Предлоги» (1 ч)</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

	<p>Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Части речи» (1 ч)</p>	<p>и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p>	
Повторение (9 ч)			
Повторение (9 ч)	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине. Составление текстов о Кубани.</p> <p>Анализ контрольного диктанта и проверочной работы. (1 ч)</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания;</p>

		<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
	<p><u>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</u> (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). (1 ч)</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка</i>; <i>мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование</p>

		<p>согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>ценности научного познания;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание</p>
	<p>Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. (1 ч)</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>формирование ценности научного познания;</p>

		<p>прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p>	<p>духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
	<p>Местоимение как часть речи. Правописание предлогов. Пословицы и поговорки о Кубани. (1 ч)</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание;</p>

		<p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>	эстетическое воспитание
	<p>Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Правописание глаголов с частицей не. (1 ч)</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

		<p>речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в</p>	
	<p>Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (1 ч)</p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>

		множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. (1 ч)	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	
	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Составление предложений о Кубани. (1 ч)	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание,

		<p>звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
	<p><u>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</u> Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Пословицы и поговорки о Кубани. (1 ч)</p>	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного</p>

		<p>словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
3 класс – 163 часа			
Язык и речь (2 ч)			
Наша речь и наш язык (2 ч)	<p>Виды речи. Речь, её назначение. (1 ч)</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения (1 ч)</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое</p>

		<p>выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	воспитание
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
Текст (2 ч)	<p>Текст. Признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. (1 ч)</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование</p>

<p>Предложение (10 ч)</p>	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение <u>Анализ текста «Кубанский урожай» (1 ч)</u></p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)</p>	<p>содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в</p>	<p>ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».(1 ч)</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения. (1 ч)</p>	<p>письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и</p>	
--	---	---	--

	<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). (1 ч)</p>	<p>интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при</p>	
--	--	--	--

	<p>Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. (1 ч)</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. (1 ч)</p> <p>Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки) (1 ч)</p>	<p>помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе</p>	
--	--	---	--

	<p>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. (1 ч)</p>	<p>предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p>	
--	---	---	--

<p>Словосочетание. (2ч)</p>	<p>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» (1 ч)</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. (1 ч)</p>	<p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
------------------------------------	--	--	--

	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. (1 ч)		
Слово в языке и речи (19 ч)			
Лексическое значение слова (2 ч)	Лексическое значение слова. <u>Кубанская лексика.</u> (1 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. (1 ч) Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. (1 ч)	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
Омонимы (1ч)			

<p>Слово и словосочетание (1 ч)</p>	<p>Слово и словосочетание. (1 ч)</p>	<p>синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять</p>	
--	--------------------------------------	---	--

<p>Фразеологизмы. (2ч)</p>	<p>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. (1 ч)</p>	<p>их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское</p>	
--	---	---	--

<p>Части речи (5ч)</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3ч).</p>	<p>Имя прилагательное и существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. (1 ч)</p> <p>Глагол и местоимение как части речи и употребление их в речи. (1 ч)</p>	<p>отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в</p>	
--	--	---	--

<p>Имя числительное (2ч).</p>	<p>Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». (1 ч)</p> <p>Имя числительное (общее представление)</p> <p><u>Имена числительные Сочинской олимпиады.</u></p> <p>(1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Части речи» (1 ч)</p>	<p>пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p>	
--------------------------------------	--	---	--

<p>Однокоренные слова. (1 ч)</p>	<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. (1 ч)</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова '' с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>	
<p>Слово и слог. Звуки и буквы (7ч)</p>	<p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. (1 ч)</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. (1 ч)</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-</p>	

	<p>звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. (1 ч)</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Проект «Рассказ о слове». <u>Анализ текст «Степь».</u> (1 ч)</p>	<p>буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые</p>	
--	--	--	--

	<p>Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» (1 ч)</p>	<p>появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	
Состав слова. Правописание частей слова (47 ч)			
<p>Состав слова (16ч)</p> <p>Корень слова (3 ч)</p>	<p>Корень слова. Однокоренные слова. (1 ч)</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование</p>

	<p>Чередование согласных в корне. (1 ч)</p>	<p>однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>).</p> <p>Находить чередующиеся</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
--	---	--	---

<p>Суффикс (3 ч)</p>	<p>Суффикс значимая часть слова. (1 ч)</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. (1 ч)</p> <p>Распознавание слов с суффиксами. (1 ч)</p>	<p>составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Формулировать определения суффикса.</p> <p>Объяснять значение суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	
<p>Основа слова (1 ч)</p>	<p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. <u>Разбор слов по составу (например, «кубанский», «Кавказские» и др.). (1 ч)</u></p>	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами</p>	

<p>Обобщение знаний о составе слова. (3ч)</p>	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Редактирование предложений с неуместным употреблением в</p>	<p>однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,</p>	
--	--	--	--

	<p>нём однокоренных слов. (1 ч)</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме: «Состав слова». Проект «Семья слов» (1 ч)</p>	<p>однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы</p>	
Правописание частей слова (29 ч)			
<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (1 ч)</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование</p>

	<p>Способы проверки слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. (1 ч)</p> <p>Закрепление написания слов с глухими и звонкими согласными в корне. (1 ч)</p> <p>Распознавание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. (1 ч)</p>	<p>орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
--	--	---	--

<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4ч)</p>	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (1 ч)</p> <p>Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. (1 ч)</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно</p>	
---	--	---	--

<p>Правописание приставок и предлогов (3 ч)</p>	<p>Правописание приставок и предлогов. <i>Анализ текста «Река Бейсуг».</i> (1 ч)</p> <p>Распознавание на письме приставок и предлогов. (1 ч)</p> <p>Упражнение в написании приставок и предлогов. (1 ч)</p>	<p>выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	
<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ь (5 ч).</p>	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. (1 ч)</p> <p>Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком. (1 ч)</p> <p>Роль и место разделительного твёрдого знака в слове. (1 ч)</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с</p>	

	<p>знаком (1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Правописание значимых частей слова» (1 ч)</p>	<p>определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	
Части речи (76 ч)			
Части речи (1 ч)	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, имя числительное, частица не, союз (общее представление). (1 ч)</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя <i>существительное</i>, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя <i>числительное</i>).</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

<p>Повторение и углубление представлений (8 ч)</p>	<p>Имя существительное как часть речи. <u>Имена существительные в кубанской лексике.</u> (1 ч)</p> <p>Начальная форма имени существительного. Значение и употребление имён существительных в речи. (1 ч)</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Заглавная буква в именах земляков-кубанцев.</u> (1 ч)</p>	<p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Различать среди</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
---	---	--	--

	<p>Представление об устаревших словах в русском языке. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. (1 ч)</p> <p>Правописание собственных имен существительных. (1 ч)</p> <p>Проект «Тайна имени» (1 ч)</p>	<p>однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Развитие интереса</p>	
--	---	--	--

<p>Падеж имён существительных (13ч)</p>	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Составление устного рассказа по серии картин. (1 ч)</p> <p>Правописание имён существительных женского рода. (1 ч)</p> <p>Проверочный диктант по теме «Имя существительное» (1 ч)</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. (1 ч)</p> <p>Неизменяемые имена существительные. (1 ч)</p>	<p>тельные. <i>(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</i></p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Правильно употреблять в речи</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание;</p>
--	--	---	--

	<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (1 ч)</p>	<p>словосочетания типа <i>серая мышь</i>, <i>лесная глушь</i>.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p>	<p>эстетическое воспитание трудовое воспитание</p>
--	---	---	--

	<p>Именительный падеж. (1 ч)</p> <p>Родительный падеж. (1 ч)</p> <p>Дательный падеж. (1 ч)</p> <p>Винительный падеж. (1 ч)</p> <p>Творительный падеж. (1 ч)</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной</p>	
--	---	--	--

	<p>Начальная форма имени существительного. (1 ч)</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка» (1 ч)</p>	<p>работу (сочинение). Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их</p>	
--	--	--	--

<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)</p>	<p>Проверочный диктант по теме «Имя существительное». (1 ч)</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. (1 ч)</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. (1 ч)</p>	<p>определения.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое</p>
---	--	--	--

<p>Текст-описание.(2ч)</p>	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. (1 ч)</p> <p>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. <u>Текст-описание на тему «Почему Чёрное море долго не замерзает?»</u> (1 ч)</p>	<p>прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать <i>серебристо-белый</i> и др.).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные</p>	<p>воспитание</p>
-----------------------------------	--	---	-------------------

<p>Формы имён прилагательных (8 ч)</p> <p>Род имён прилагательных (4 ч).</p>	<p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (1 ч)</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. (1 ч)</p>	<p>средства языка</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>	
--	---	---	--

<p>Число имён прилагательных (2 ч).</p>	<p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. (1 ч)</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) (1 ч)</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. (1 ч)</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. (1 ч)</p>	<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа</p>	
--	--	--	--

<p>Падеж имён прилагательных (2 ч).</p>	<p>Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям (1 ч)</p> <p>Начальная форма имени прилагательного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). (1 ч)</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. (1 ч)</p>	<p>имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение</p>	
--	--	--	--

<p>Обобщение знаний об имени прилагательно(6ч).</p>	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>(1 ч)</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. (1 ч)</p>	<p>имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в</p>	
---	--	---	--

	<p>Закрепление знаний об имени прилагательном. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» (1 ч)</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»(1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (1 ч)</p>	<p>памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-</p>	
--	---	--	--

<p>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</p>	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. (1 ч)</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. (1 ч)</p> <p>Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных. Морфологический разбор местоимений. (1 ч)</p>	<p>нику.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь</p>	
---------------------------------	--	--	--

<p>ГЛАГОЛ (21 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)</p>	<p>Проверочная работа по теме «Местоимение» (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление письма. <u>Письмо родным.</u> (1 ч)</p> <p>Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе (1 ч)</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. <u>Употребление глаголов в кубанской лексике.</u> (1 ч)</p>	<p>памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под</p>	
---	--	--	--

<p>Формы глагола (9 ч)</p> <p><i>Начальная</i> (неопределённая) форма глагола (2ч)</p> <p>Число глаголов (2 ч)</p>	<p>Изменение глаголов по числам. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам (1 ч)</p> <p><i>Начальная</i> (неопределённая) форма глагола (1 ч)</p> <p>Глагольные вопросы что делать? Что сделать? (1 ч)</p> <p>Изменение глаголов по числам. (1 ч)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений. (с нарушенным порядком слов), их запись. (1 ч)</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по <i>числам</i>. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовков</p>	
---	--	--	--

<p>Времена глагола (5 ч).</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).</p>	<p>Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. (1 ч)</p> <p>Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. (1 ч)</p> <p>Правописание глаголов прошедшего времени (1 ч)</p> <p>Время и число глаголов. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). (1 ч)</p>	<p>к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -</p>	
--	--	---	--

<p>Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).</p>	<p>Распознавание глаголов прошедшего времени. Развитие речи. Составление предложений и текста. (1 ч)</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами. (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания частицы НЕ с глаголами. (1 ч)</p>	<p>о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,</p>	
--	--	---	--

<p>Обобщение знаний о глаголе (4 ч).</p>	<p>Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» (1 ч)</p> <p>Морфологический разбор глагола. (1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи» (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке» (1 ч)</p>	<p>разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	
<p>Повторение (7 ч)</p>			
<p>Повторение (7 ч)</p>	<p>Число и время глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. (1 ч)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование</p>

		<p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов</p>	<p>ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
	<p>Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательного (1 ч)</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе прилагательных.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

	<p>Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Распознавание падежей имен существительных.</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных. (1 ч)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	
--	---	---	--

	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (1 ч)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	
--	---	--	--

	<p>Значимые части слова. Однокоренные слова. Правописание слов с удвоенными согласными (1 ч)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	
	<p>Упражнение в написании слов с</p>	<p>Понимать и сохранять в</p>	<p>Гражданско-</p>

	разделительным твёрдым знаком. (1 ч)	памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	патриотическое; физическое воспитание, эстетическое воспитание
	Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. (1 ч)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
4 класс – 163 часа			
Повторение (11ч)			
Повторение (11ч) Наша речь и наш язык (1 ч)	Диалогическая и монологическая речь. <i>Кубанский говор.</i> «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы,	Анализировать высказывания о русском	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание,

<p>Текст (3 ч)</p>	<p>слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. (1 ч)</p> <p>Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. (1 ч)</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование, порядка предложений и частей текста <u>Анализ текста «Урожай»</u> (1 ч)</p>	<p>языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнивать между собой</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
---------------------------	---	---	--

<p>Предложение (3 ч)</p>	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» (1 ч)</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: по-</p>	<p>разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Находить в тексте</p>	
---------------------------------	--	--	--

<p>Обращение (1ч).</p>	<p>вествовательные, побудительные. (1 ч)</p> <p>вопросительные и</p> <p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. (1 ч)</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. <u>Составление предложений о Кубани (1 ч)</u></p> <p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. (1 ч)</p>	<p>предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>	
-------------------------------	---	---	--

<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч).</p>	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. (1 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Повторение» (1 ч)</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p>	
--	---	--	--

<p>Словосочетание (1ч)</p>	<p>Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. (1 ч)</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
-----------------------------------	--	---	--

Предложение (9ч)				
Однородные предложения (5 ч)	члены	<p>Представление о предложениях с однородными членами. <u>Составление предложений на тему: «Анапа- детский курорт» (1 ч)</u></p> <p>Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) (1 ч)</p> <p>Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (1 ч)</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

<p>Простые и сложные предложения (4 ч)</p>	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (1 ч)</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. (1 ч)</p> <p>Различение сложного и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. (1 ч)</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях. <u>Составление предложений на тему:</u> <u>«Хлебоборобы Кубани» (1 ч)</u></p>	<p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p>	
---	--	--	--

	<p>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (1 ч)</p>	<p>Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	
Слово в языке и речи (21 ч)			
<p>Лексическое значение слова (4ч)</p>	<p>Лексическое значение слова. <u>Местные слова в русской речи.</u> (1 ч)</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов (1 ч)</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с по-</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание;</p>

	<p>Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах (1 ч)</p> <p>Углубление представлений об устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах (1 ч)</p>	<p>мощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,</p>	<p>эстетическое воспитание</p>
--	--	---	--------------------------------

<p>Состав слова (10 ч)</p> <p>Значимые части слова (4 ч).</p>	<p>Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.</p> <p><u>Разбор слов по составу «кубанский, Кавказские»</u> (1 ч)</p>	<p>корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду</p>	
---	---	---	--

	<p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова (1 ч)</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение</p>	<p>предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать</p>	
--	---	---	--

<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).</p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).</p>	<p>повествовательного деформированного текста. (1 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове. <u>Составление предложений на тему: «Сочи-столица зимней олимпиады» (1 ч)</u></p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимыми согласными (1 ч)</p> <p>Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. (1 ч)</p> <p>Правописание двойных согласных в словах. (1 ч)</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. <u>Составление предложений на тему: «Природа родного края».</u> (1 ч)</p>	<p>нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить зву-</p>	
---	---	---	--

<p>Части речи (7 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).</p>	<p>Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» (1 ч)</p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. (1 ч)</p>	<p>ковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на</p>	
---	--	--	--

<p>Наречие (общее представление) (4 ч).</p>	<p>Имя существительное и прилагательное. <u>Имена существительные в кубанской лексике.</u> (1 ч)</p> <p>Части речи. Местоимение, глагол, имя числительное (1 ч)</p> <p>Наречие как часть речи. (1 ч)</p> <p>Значение и употребление в речи наречий. <u>Наречие в кубанской лексике.</u> (1 ч)</p>	<p>основе изученных признаков</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>	
--	---	--	--

	<p>Проверочная работа по теме "Части речи" (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Сочинение по картине М.В.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» (1 ч)</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>	
Имя существительное (40 ч)			
<p>Изменение по падежам (5 ч)</p>	<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (1 ч)</p> <p>Различение падежных и смысловых вопросов (1 ч)</p> <p>Начальная форма имени существительного. <i>Имена существительные в кубанской лексике</i> (1 ч)</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные 'по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное</p>

<p>Три склонения имён существительных (7 ч)</p>	<p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме. (<i>пальто, кофе</i>). (1 ч)</p> <p>Изменение по падежам имён существительных (1 ч)</p> <p>1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. (1 ч)</p>	<p>(синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p>	<p>воспитание; эстетическое воспитание</p>
--	--	---	--

	<p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (1 ч)</p> <p>2-е склонение имён существительных. <u>Употребление имён существительных в стихах кубанских поэтов (1 ч)</u></p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. (1 ч)</p>	<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го</p>	
--	---	---	--

	<p>3-е склонение имён существительных. (1 ч)</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва</p>	<p>склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>	
--	--	---	--

<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (12 ч).</p>	<p>по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (1 ч)</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. (1 ч)</p> <p>Именительный и винительный падежи. <i>Кубанские пословицы и поговорки о труде.</i> (1 ч)</p> <p>Родительный падеж имён существительных(1 ч)</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (1 ч)</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч)</p> <p>Упражнение в распознавании именительного родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных (1 ч)</p> <p>Дательный падеж имен существительных.</p>	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>	
--	--	---	--

<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).</p>	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (1 ч)</p> <p>Упражнение в распознавании дательного падежа имен существительных (1 ч)</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. <u>Составление рассказа « Я живу на Кубани»</u> (1 ч)</p> <p>Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. (1 ч)</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (1 ч)</p> <p>Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже (1 ч)</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (1 ч).</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имен существительные во</p>	
---	---	---	--

	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Составление предложений на тему: «Моя семья» (1 ч)</u></p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных родительном, дательном и предложном падежах. (1 ч)</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. (1 ч)</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже (1 ч)</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа во всех падежах (1 ч)</p>	<p>множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	
--	---	--	--

<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (7 ч).</p>	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. (1 ч)</p> <p>Именительный падеж имен существительных множественного числа (1 ч) <u>Составление предложений на тему: «Река Бейсуг»</u></p> <p>Родительный падеж Родительный падеж имен существительных множественного числа. (1 ч) <u>Составление предложений на тему: «Новогодние праздники в моей семье»</u></p>	<p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать</p>	
---	---	--	--

<p>Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).</p>	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа (1 ч)</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах (1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (1 ч)</p> <p>Проект «Говорите правильно!» Морфологический разбор имён существительных. (1 ч)</p>	<p>правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имен существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Разбор имени</p>	
--	--	--	--

		существительного как части речи».	
Имя прилагательное (29 ч)			
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)	<p>Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. (1 ч)</p> <p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) <u>Имена прилагательные в кубанской речи</u> (1 ч)</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя</p>	<p>Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>

<p>Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)</p>	<p>Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина». (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (1 ч)</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. (1 ч)</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных в именительном падеже мужского и среднего</p>	<p>прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p>	
--	--	--	--

<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).</p>	<p>рода в единственном числе. (1 ч)</p> <p>Именительный винительный, родительный падежи. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». (1 ч)</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных в родительном падеже мужского и среднего рода в единственном числе. (1 ч)</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже мужского и среднего рода в единственном числе (1 ч)</p>	<p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ</p>	
--	--	---	--

<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч).</p>	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном и творительном падежах. (1 ч)</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (1 ч)</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Составление предложений на тему: «Забавы кубанских школьников»</u> (1 ч)</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания падежных окончаний имён прилагательных. (1 ч)</p> <p>Именительный и винительный падежи. (1 ч)</p> <p>Родительный падеж. Дательный падеж. (1 ч)</p>	<p>проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и</p>	
---	---	--	--

<p>Склонение имён прилагательных множественном числе (5 ч).</p>	<p>Творительный падеж. <u>Составление предложений на тему: «Зима на Кубани» (1 ч)</u></p> <p>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. (1 ч)</p> <p><u>Составление сообщения о достопримечательностях своей станицы. Употребление имен прилагательных в речи кубанцев. (1 ч)</u></p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (1 ч)</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (1 ч)</p> <p>Именительный и винительный падежи <u>Составление предложений на тему: « Почему Чёрное море не замерзает» (1 ч)</u></p>	<p>обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рола, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>	
--	---	---	--

	<p>Родительный и предложный падежи. (1 ч)</p> <p>Дательный и творительный падежи. <u>Составление предложений на тему: «Тамань»</u> (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (1 ч)</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p>	
--	--	---	--

<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)</p>	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. (1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» (1 ч)</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
<p>Личные местоимения (7 ч)</p>			

	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (1 ч)</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Личные</p>	<p>котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять</p>	
--	--	---	--

	местоимения» (1 ч)	разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Глагол (32 ч)			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)	Значение глаголов в языке и речи. (1 ч) Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. <i>Глаголы в кубанской лексике. (1 ч)</i>	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Гражданско-патриотическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание
Неопределённая форма глагола (4 ч).	Неопределённая форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (1 ч)	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать,</i>	

<p>Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).</p>	<p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (1 ч)</p> <p>Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме (1 ч)</p> <p>Упражнение в распознавании неопределённой формы глагола (1 ч)</p> <p>Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов. (1 ч)</p>	<p><i>печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в</p>	
--	---	--	--

	<p>Глаголы, которые не употребляются в форме -1-го лица настоящего и будущего времени. (1 ч)</p> <p>2-е лицо глаголов.</p> <p><u>Составление предложений на тему: «Весна на Кубани» (1 ч)</u></p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции</p>	<p>настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания: глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных:</p> <p>знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста</p>	
--	---	---	--

	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. (1 ч)</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени I и II спряжения. (1 ч)</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (1 ч)</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <u>Составление предложений на тему: «Космонавты Кубани» (1 ч)</u></p> <p>Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями I и II спряжения (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания безударных личных</p>	<p>действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать</p>	
--	---	--	--

<p>Правописание возвратных глаголов (3 ч).</p>	<p>окончаний глаголов (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста (1 ч)</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). <u>Составление предложений на тему:</u> <u>« Кавказские горы »</u> (1 ч)</p>	<p>правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p><i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы.</p>	
---	--	--	--

<p>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).</p>	<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. (1 ч)</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. (1 ч)</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. (1 ч)</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (1 ч)</p> <p>Правописание безударного суффикса глагола прошедшего времени (1 ч)</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p>	
--	---	---	--

<p>Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)</p>	<p>Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глаголов (1 ч)</p> <p>Закрепление правописания глагольных форм <u>Составление предложений на тему « Город – герой Новороссийск»</u> (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (1 ч)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Глагол» (1 ч)</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять по следовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя » по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	
<p>Повторение (14 ч)</p>			
<p>Повторение 14 ч</p>	<p>Основа предложения. Однородные члены предложения</p>	<p>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать</p>	<p>Гражданско-патриотическое;</p>

	<p><u>Составление предложений на тему:</u> <u>«Любимый уголок кубанской земли» (1 ч)</u></p> <p>Состав слова. Значимые части слова (1 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова. (1 ч)</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. (1 ч)</p> <p>Имя существительное. Три склонения имён</p>	<p>предложение по членам предложения.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; формирование ценности научного познания; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание</p>
--	---	--	---

	<p>существительных. (1 ч) <u>Составление предложений на тему: «Мотивы кубанской земли»</u></p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (1 ч)</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. (1 ч)</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам <u>Составление предложений на тему: «Мотивы</u></p>	<p>применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от</p>	
--	---	--	--

	<p><u>кубанской земли» (1 ч)</u></p> <p>Неопределённая форма глагола (1 ч)</p> <p>I и II спряжение глаголов <u>Составление предложений на тему: «Любимый уголок кубанской земли» (1 ч)</u></p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (1 ч)</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. (1 ч)</p>	<p>глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять спряжение глаголов Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе</p>	
--	--	---	--

	<p>Проверочная работа по теме "Правописание изученных частей речи"(1 ч)</p> <p>Презентация проекта "Великий могучий русский язык" (1 ч)</p>	<p>коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p>	
--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 5
МО Приморско – Ахтарский район
от 26 августа 2022 года №1
_____ Квач Н.Ф.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

_____ Мартыняк Т.Б.

подпись Ф.И.О.

__30 августа__ 2022_ года

