

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5

МО Приморско – Ахтарский район
от «30» 08. 2021 года

протокол № 1

Председатель педсовета

_____/ Стрижко С.В. /
подпись руководителя ОО Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учитель Зикрань Инна Анатольевна , учитель начальной школы
МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г № 712 ,

с учётом УМК

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2018–2020

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса. Краснодар, 2019; 2020

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса.
Краснодар, 2019; 2020

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса.
Краснодар, 2018–2020г

с учётом программы разработанной на основе программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар:

Перспективы образования, 2019.

Рабочая программа по предмету кубановедение 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

1. Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать :

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты 1- 4 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта и края ;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа и формы своей местности;
- названия водоёмов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков; родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края; символы своего города (станицы), района;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоемов, в парке, в лесу;
- фамилии и имена выдающихся деятелей своего района ,культуры, спорта, науки;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники на территории края;

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населенного пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
- определять местонахождение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д.
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населенного пункта, его названия;
- обобщения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.
- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения народных песен;

- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение» 1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Краснодарский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы быта разных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (33 ч)

| Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам. | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|---|
| Раздел 1. Введение (1 ч) | | |
| <p>Введение .- 1час</p> <p>Мой родной край.</p> | <p>Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.</p> | <p>гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p> |
| Раздел 2. Я и моя семья (7 ч) | | |
| <p>Я и моя семья – 7 часов</p> <p>Будем знакомы! Кто я? Какой я?</p> | <p>Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.</p> | <p>гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| Любимые занятия. | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. | -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Моя семья. | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. | |

| | | |
|--|---|--|
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | |
| Семейные традиции. | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. | |
| Праздники, которые мы отмечаем вместе. | Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | |
| Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать | |

| | | |
|--|--|---|
| | качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. | |
| Раздел 3. Я и моя школа (6 ч) | | |
| Я и моя школа – 6 часов Наша школа. Правила поведения в школе. | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. | |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p> | |
| Мои одноклассники. | <p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p> | |
| Правила школьной дружбы. | <p>Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> | |
| Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p> | |
| Раздел 4. Я и мои родные места (8 ч) | | |
| Я и мои родные места – 8часов | | |
| Главный город Краснодарского края. | <p>Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> | <p>гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>-духовно-нравственное воспитание,</p> |
| Достопримечательности. | <p>Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p> | <p>воспитание,</p> <p>-эстетическое воспитание,</p> <p>-физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p> <p>-трудовое воспитание,</p> <p>-экологическое воспитание,</p> <p>-ценности научного познания</p> |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу. | <p>Называть свой адрес.</p> <p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. | |
| Правила поведения в транспорте. | | |
| Труд жителей моего населенного пункта | Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | |
| Труд моих родных. | Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | |
| Исследовательский проект «Какой я житель». | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. | |
| Раздел 5. Я и природа вокруг меня (7 ч) | | |
| Я и природа вокруг меня – 7 часов | | |
| Растения и животные вокруг меня. | Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих. | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия в природу.</p> | <p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности, растения, классифицировать их.</p> | <p>-эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p> |
| <p>Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.</p> | <p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p> | |
| <p>Красота природы моей местности.</p> | <p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.</p> | |
| <p>Поэты, писатели, художники о красоте родного края.</p> | <p>Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p> | |
| <p>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». – 2 часа</p> | <p>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p> | |
| <p>Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)</p> | | |
| <p>Духовные истоки Кубани - 4 часа</p> <p>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. <i>Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповедей о семейных ценностях</i></p> | <p>Выполнять заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья.</p> | <p>гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное</p> |

| | | |
|---|--|--|
| «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение». | Понимать значение слова «благословение». | воспитание, -эстетическое |
| Традиции казачьей семьи. <i>Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</i> | Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. | воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. <i>Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.</i> | Понимать значение слов «воскресная школа». Знать и соблюдать традиции воскресной и светской школы. Обсуждать с одноклассниками правила в светских и воскресных школах. | -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. <i>Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.</i> | Понимать значение слов «духовные святыни». Рассказывать о святых местах Кубани. | |

2 класс (34 часа)

| Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам. | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| Раздел 1. Введение (1 ч) | | |
| Введение – 1 час Символика района (города), в котором я живу | Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Раздел 2. Природа моей местности (12 ч) | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Природа моей местности -12 часов</p> <p>Времена года на Кубани.</p> | <p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание,</p> |
| <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть I: «Уж небо осенью дышало». Экскурсия в природу. Формы земной поверхности моей местности.</p> | <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p> | <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p> |
| <p>Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.</p> | <p>Перечислять названия известных водоемов. Описывать Черное и Азовское, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов</p> | |
| <p>Растительный мир моей местности. - 2 ч</p> | <p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | рисунками. | |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении лекарственными растениями. | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении лекарственными растениями. | |
| Животный мир моей местности. -2 ч | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. | |
| Красная книга Краснодарского края. | Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. | |
| Правила защитников природы. | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p> | |
| <p>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»</p> | <p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому – либо изделию или продукту.</p> | |
| <p>Раздел 3. Населенные пункты (6 ч)</p> | | |
| <p>Населенные пункты – 6 часов</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была»</p> | <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание,</p> |
| <p>Улицы моего населенного пункта</p> | <p>Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.</p> | <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p> |
| <p>История образования города (района). Глава города (района).</p> | <p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p> | |
| <p>Населенные пункты Краснодарского края.</p> | <p>Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция»,</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их. | |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» - 2 часа | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. | |
| Раздел 4. Труд и быт моих земляков (11 ч) | | |
| Труд и быт моих земляков – 11 часов. Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, |
| Особенности казачьего быта. | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно - нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. | -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Уклад кубанской семьи. | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. | |
| Ремесла на Кубани. | Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими | |

| | | |
|--|--|--|
| | мастерами. | |
| Труженики родной земли. | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «доска почета» | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Экскурсия в природу. | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. | |
| Профессии и место работы членов семьи. | Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. | |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. | |
| Семья и семейные традиции. | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. | |
| Творческий проект «Труд в моей семье» | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» Экскурсия в природу.</p> | <p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p> | |
| <p>Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)</p> | | |
| <p>Духовные истоки Кубани - 4 часа Родная земля. Родина. Поклонные кресты. <i>Понятие «Родина» «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.</i></p> | <p>Понимать значение слов «Родина» «малая Родина». Знать, что такое поклонный крест. Рассказывать о традициях установления поклонных крестов на Кубани.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания</p> |
| <p>Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. <i>Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</i></p> | <p>Анализировать и рассказывать об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> | |
| <p>Красный угол. Икона. <i>Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.</i></p> | <p>Понимать значение слов «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Уметь перечислять почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Знать историю написания семейных икон.</p> | |
| <p>«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». <i>Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</i></p> | <p>Слушать рассказы о защите и защитниках Родины Приводить примеры подвигов во имя жизни других людей. Рассказывать о святых заступниках Руси.</p> | |
| | | |

3 класс (34 часа)

| Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам. | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|--|
| <p>Раздел 1. Введение (1 ч)</p> | | |
| <p>Введение - 1 час Изучаем родной край.</p> | <p>Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. | -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч) | | |
| Нет в мире краше Родины нашей - 10 часов Рельеф Краснодарского края. | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Природные явления и стихийные бедствия Правила безопасного поведения. | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| Водоёмы Краснодарского края (2 ч) | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Растительный и животный мир Кубани. (2 ч)</p> <p>Экскурсия в природу.</p> | <p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты - схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p> | |
| <p>Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.</p> | <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p> | |
| <p>Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p> | <p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «галант».</p> | |
| <p>Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»(2 ч)</p> | <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> | |
| <p>Раздел 3. Без прошлого нет настоящего (9 ч)</p> | | |
| <p>Без прошлого нет настоящего – 9 часов Прошлое и настоящее. «Лента времени».</p> | <p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое</p> |
| <p>Древние города.</p> | <p>Показывать на карте</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. | воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое |
| История на карте. | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. | воспитание, -ценности научного познания |
| Переселение казаков на Кубань. Экскурсия на местности. | Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | |
| С верою в сердце. | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). | |
| Символика Краснодарского края. История и современность. | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | |
| Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать | |

| | | |
|--|---|---|
| | маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. | |
| Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».(2 ч) | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Раздел 4. Казачьему роду нет переводу (10 ч) | | |
| Казачьему роду нет переводу -10 ч Твоя родословная. История твоей семьи. | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, |
| Ты и твоё имя, имена в твоей семье. | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. | -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, |
| Из истории кубанских фамилий. | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Семейные ценности. Мама. | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | |
| Твои земляки - труженики. | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. | |
| Кубанские умельцы. | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. | |
| Народные обычаи и традиции. | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Казачий фольклор. | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». (2 ч) | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч) | | |
| Духовные истоки Кубани – 4 часа Святые источники Кубани. <i>Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.</i> | Рассказывать о духовном смысле православных праздников: (Крещение Господне). Характеризовать традиции. Знать историю возникновения святых источников. Показывать на карте местонахождение святых источников края. | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. <i>Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</i> | Знать устройство храма и его значение. Знать и рассказывать об особенностях архитектуры, иконостаса. Понимать, уважать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, |
| Именины. <i>Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.</i> | Знать понятие «именины», «день небесного покровителя». Рассказывать о своем имени и его значении. Знать о традициях имя наречения на Кубани.. | воспитание, -ценности научного познания |
| Подвиг материнства. <i>Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.</i> | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Познакомиться с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Дать понятие «многодетная семья». | |

4 класс (34 часа)

| Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам. | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления |
|--|---|----------------------|
|--|---|----------------------|

| | | |
|--|---|---|
| | | воспитательной деятельности |
| Раздел 1. Введение (1 ч) | | |
| Введение – 1 час Мой край на карте России. | <p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>-духовно-нравственное воспитание,</p> <p>-эстетическое воспитание,</p> <p>-физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p> <p>-трудовое воспитание,</p> <p>-экологическое воспитание,</p> <p>-ценности научного познания</p> |
| Раздел 2. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч) | | |
| Береги землю родимую, как мать любимую- 9 часов Природные зоны Краснодарского края. | <p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).</p> <p>Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>-духовно-нравственное воспитание,</p> <p>-эстетическое воспитание,</p> <p>-физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p> <p>-трудовое воспитание,</p> <p>-экологическое воспитание,</p> <p>-ценности научного познания</p> |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | <p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p> | |
| Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Экскурсия на водоем. | <p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. | |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв. | |
| Полезные ископаемые края, их использование. | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.(2 ч) | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним. | |
| Проектная работа. «Береги землю родимую, как мать любимую».(2ч) | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект | |

| | | |
|---|--|---|
| | «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 ч) | | |
| Земля отцов - моя земля – 12 часов | | |
| Как изучают историю Кубани: исторические источники. | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки .представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследований. | -гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания |
| История Кубани в архитектуре Жилища людей разных эпох. | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника Показывать на карте значимые в истории края объекты.. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их.. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. | |
| Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». | |
| Вещи рассказывают о прошлом. | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея- | |

| | | |
|--|---|--|
| Предметы быта различных эпох. | заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. | |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | |
| Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. | |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города) | |
| Устная история родного края. | Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве. | |
| Обычаи и традиции народов живущих на Кубани. | Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе. | |
| Проектная работа «Земля отцов - моя земля Проектная работа » (2 ч) | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. | |
| Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела (8 ч) | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Жизнь дана на добрые дела – 8 часов</p> <p>Просветители земли кубанской.</p> | <p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание, -физическое воспитание,</p> |
| <p>Защитники Отечества.</p> | <p>Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.</p> | <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание,</p> |
| <p>Труженики полей.</p> | <p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> | <p>-ценности научного познания</p> |
| <p>Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. (2ч)</p> | <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p> | |
| <p>Ты – наследник земли отцов.</p> | <p>Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». (2 ч)</p> | <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> | |
| <p>Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)</p> | | |
| <p>Духовные истоки Кубани - 4 часа</p> <p>Библия. Библиотеки. <i>Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.</i></p> | <p>Познакомиться с Евангелием – главной книгой казаков. Знать и находить информацию из различных источников о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p> | <p>-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание,</p> |
| <p>Культурное наследие Кубани. <i>Православные традиции в музыкальных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.</i></p> | <p>Уметь перечислять православные традиции в музыкальных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.</p> | <p>-эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование</p> |
| <p>Музеи – хранители материальной и духовной культуры. <i>Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара - сокровищница старинных духовных и исторических книг.</i></p> | <p>Знать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Совершить заочное путешествие в Литературный музей г. Краснодара - сокровищницу старинных духовных и исторических книг.</p> | <p>культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание, -экологическое воспитание,</p> |
| <p>Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.</p> | <p>Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.</p> | <p>ценности научного познания</p> |

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ №5 Приморско –Ахтарский район от «30» августа 2021 года № 1 Руководитель МО _____ Квач Н.Ф.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 МО Приморско –Ахтарский район _____ Мартыняк Т.Б. «31» августа 2021 года</p> |
|--|---|