

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район станица Бриньковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года
протокол № 1
Председатель педсовета
Стрижко С.В.
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

Рабочая программа по математике

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-4 классы
Количество часов - 540 часов

Учитель Никулина Ольга Сергеевна,

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике, составленной на основе ФГОС НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

С учетом УМК «Школа России»:

Математика. 1-4 класс.учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч.
М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова - М.: Просвещение, 2019

Программа Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова - М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по предмету математика 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 5, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотического воспитания;

— работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

2) духовно-нравственного воспитания;

— освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

— применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

3) эстетического воспитания;

— использование разнообразных информационных средств для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

4) трудового воспитания;

— применение правил совместной деятельности со сверстниками, проявление способности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознание личной ответственности и объективная оценка своего вклада в общий результат;

5) экологического воспитания;

— оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

б) ценности научного познания;
—оценивание своих успехов в изучении математики, способность намечать пути устранения трудностей; стремление углублять свои математические знания и умения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
-

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и*

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микрофона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В рабочей программе за курс 1 класса предусмотрено выполнение 2 проектных работ по темам: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры в орнаменте».

За курс 2 класса предусмотрено выполнение 2 проектных работ по темам: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

За курс 3 класса предусмотрено выполнение 2 проектных работ по темам: «Математические сказки», «Задачи-расчёты».

За курс 4 класса предусмотрено выполнение 2 проектных работ по темам: «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город (село)», «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий».

За курс обучения математике будет проведено проверочных работ в 1 классе – 5, во 2 классе - 4, в 3 классе - 5, в 4 классе - 6. Контрольных работ в 1 классе – 1, во 2 классе – 3, в 3 классе – 3, в 4 классе -4.

Курс «Математика» в данной рабочей программе представлен следующими разделами:

1 класс

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)
5. Числа от 11 до 20. Нумерация
6. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)

2 класс

1. Числа от 1 до 100. Нумерация
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление
6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление

3 класс

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)
2. Табличное умножение и деление (продолжение)
3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
7. Умножение и деление

4 класс

1. Числа от 1 до 1000. Повторение
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация
3. Величины
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание
5. Умножение и деление
6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)
7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 5, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------------	------------------------------	--	--

1 класс (132 ч)

1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Введение (1 ч).	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание
Счёт предметов (4 ч).	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Отношения «больше (меньше) на ...»	делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные	Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание

<p>Пространственные и временные представления (2 ч).</p>	<p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (1 ч)</p>	<p>расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
<p>2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</p> <p>Нумерация (28 ч)</p>			
<p>Числа и цифры 1—5 (14 ч).</p>	<p>Числа и цифры 1—5.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.</p> <p>Простейшая вычислительная</p>	<p>до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	---	---	---

<p>Цифры и числа 6—9. Число 0.</p>	<p>машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч.</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Многоугольник</p> <p>Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>планировать работу,</p>	<p>Ценности научного познания</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>Число 10 (14 ч).</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</p>	<p>распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание</p>
--------------------------------	--	---	---

	<p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p> <p>Число 0.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц.</p> <p>Простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>	
--	--	--	--

	Проверочная работа по теме «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10».		
3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10			
Сложение и вычитание (28 ч)			
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (15 ч).	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма) (2 ч).</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1,</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

	<p>по 2 .</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (2 ч).</p> <p>Решение задач. Анализ задач.</p> <p>Закрепление. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square$</p>	<p>отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p>	
--	--	---	--

<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (13 ч).</p>	<p>+ 2, $\square - 2$.</p> <p>Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Приёмы вычислений вида + 3.</p> <p>Текстовая задача.</p> <p>Приёмы вычислений вида + 3. Текстовая задача.</p> <p>Приёмы вычислений вида ± 3. Таблица сложения и вычитания. (2 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	<p>Ценности научного познания Эстетическое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание</p>
--	---	--	--

	<p>условия недостающими данными или вопросом, решение задач. (2 ч)</p> <p>Текстовая задача. Анализ задачи.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$» «Проверим себя и оценим</p>		
--	--	--	--

	свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (37 ч)			
Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч).	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2$. Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 3$. Решение текстовых задач.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	Ценности научного познания
Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч).	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение текстовых задач. Прием прибавления по частям вида $\square + 4$. Прием прибавления по частям вида $\square - 4$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Таблица сложения и вычитания.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя	Ценности научного познания

<p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч).</p>		<p>другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>Ценности научного познания Трудовое воспитание</p>
<p>Переместительное свойство сложения (15 ч).</p>	<p>Переместительное свойство сложения (2 ч).</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 4$.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square - 4$.</p> <p>Таблица сложения и вычитания вида $\square \pm 4$. Решение текстовых задач. (2 ч).</p> <p>Разные способы сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Закрепление.</p>		<p>Ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

	<p>Приём сложения: прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$, $\square + 8$.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$.</p> <p>Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все»,</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	
--	--	--	--

<p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч).</p>	<p>«если..., то...»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Вычитание в случаях вида 6 – □.</p> <p>Вычитание в случаях вида 7 – □.</p> <p>Вычитание в случаях вида 8 – □.</p> <p>Вычитание в случаях вида 9 – □, 10 – □.</p>	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	
---	--	---	--

	<p>Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (2 ч).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа по теме «Связь между суммой и слагаемыми». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	
--	---	---	--

5. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (12 ч)

<p>Нумерация (12 ч).</p>	<p>Нумерация. Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч).</p> <p>«Странички для</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в 2 действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
---------------------------------	--	---	--

	<p>любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме «Нумерация».</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	
<p>6. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (19 ч)</p>			
<p>Табличное сложение (11 ч).</p>	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Ценности научного познания Экологическое воспитание Эстетическое воспитание</p>

	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p> <p>Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
--	---	---	--

<p>Табличное вычитание (7 ч).</p>	<p>вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в 2 действия; цепочки</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Табличное вычитание.</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач.</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
--	--	---	--

<p>Проверка знаний. Итоговое повторение (1 ч).</p>	<p>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p>	<p>творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать</p>	<p>Трудовое воспитание</p>
---	--	---	----------------------------

		свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
--	--	---	--

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------------	------------------------------	--	--

2 класс (136 ч)

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Нумерация (16 ч)			
Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч).	Повторение: числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Ценности научного познания Гражданско- патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
Нумерация (14 ч).	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	

	<p>Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$</p> <p>Сложение и вычитание вида $35 - 5$</p> <p>Сложение и вычитание вида $35 - 30$</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (2 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя</p>	
--	---	--	--

	<p>задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	
<p>2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)</p>			

<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч).</p>	<p>Решение и составление задач, обратных заданной.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Краткая запись задачи.</p> <p>Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Числовые выражения.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.</p> <p>Сравнение числовых выражений.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать</p>	<p>Ценности научного познания Трудовое воспитание</p>
--	---	---	---

<p>Сочетательное свойство сложения (10 ч).</p>	<p>Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.</p> <p>Применение сочетательного свойства сложения.</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все» (2 ч)</p> <p>Задания на сравнение длины, массы объектов.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас.</p>	<p>числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>	<p>Ценности научного познания Духовно- нравственное воспитание Гражданско- патриотическое Эстетическое воспитание</p>
---	--	---	--

	<p>Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	
<p>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Сложение и вычитание (28 ч)</p>			
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</p>	<p>Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$ (2 ч)</p> <p>Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$ (2 ч)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание</p>

	<p>Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ (2 ч)</p> <p>Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.</p> <p>Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$ (2 ч)</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение текстовых задач. Запись решения выражением (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).</p> <p>Буквенные выражения.</p>	<p>и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>	
--	--	--	--

<p>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</p>	<p>Уравнение.</p> <p>Решение уравнений методом подбора.</p> <p>Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч)</p> <p>Различные приёмы проверки выполненных вычислений.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + X = 12$, $25 - X = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p>	<p>Ценности познания</p> <p>научного</p>
--	--	---	--

	Контроль и учёт знаний по теме: «Проверка сложения вычитанием»	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Сложение и вычитание (22 ч)			
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без	<p>Сложение вида $45+23$.</p> <p>Вычитание вида $57 - 26$.</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Письменные приёмы сложения и</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p>

<p>перехода через десяток (8 ч).</p>	<p>вычитания.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Квадрат.</p>	<p>вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</p>	<p>Сложение вида $37 + 48$.</p> <p>Сложение вида $37+53$.</p> <p>Сложение вида $87+13$.</p> <p>Вычисления вида $32+8$; $40-8$.</p> <p>Вычитание вида $50-24$.</p> <p>Вычитание вида $52-24$.</p>		<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

	<p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.</p> <p>Решение текстовых задач. Закрепление. (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при</p>	
--	---	---	--

		<p>изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать</p>	
--	--	---	--

		правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Умножение и деление (18ч)			
Конкретный смысл действия умножение (9 ч)	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание

	<p>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</p> <p>Решение задач на умножение.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия</p>	<p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>Конкретный смысл действия деления (9 ч)</p>	<p>деление.</p> <p>Конкретный смысл действия деление.</p> <p>Решение задач на деление по содержанию.</p> <p>Решение задач на деление на равные части.</p> <p>Название компонентов и результата действия деление.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем</p>	<p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
---	---	---	---

	<p>друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	
--	---	---	--

6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</p>	<p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (2 ч)</p> <p>Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого (2 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Связь между компонентами и результатом</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание</p>
--	---	--	--

<p>Табличное умножение и деление (14 ч)</p>	<p>умножения» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Умножение числа 2 и на 2 (2 ч) Деление на 2. Приемы умножения числа 2.</p> <p>Умножение числа 3 и на 3 (2 ч) Деление на 3. Деление на 3. Закрепление.</p> <p>Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление. (2 ч)</p>	<p>освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание</p>
--	---	---	--

	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
<p>Итоговое повторение (11 ч)</p>			
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе (10 ч)</p>	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация чисел от 1 до 100</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (2ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат</p>	<p>Духовно- нравственное</p> <p>Трудовое воспитание</p>

<p>Проверка знаний (1ч)</p>	<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Единицы длины. Геометрические фигуры.</p> <p>Математический КВН.</p>	<p>сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру-</p>	
--	--	---	--

глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

--	--	--	--

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------------	------------------------------	--	--

3 класс (136 часов)

1. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)			
Повторение изученного (8 ч)	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч)</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

	<p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». <i>«Что узнали. Чему научились».</i></p>	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	
2.Табличное умножение деление (продолжение) (28 ч).			
Повторение (5 ч)	<p>Связь умножения и деления. Конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.</p> <p>Четные и нечетные числа.</p> <p>Зависимости между</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения</p>	<p>Ценности научного познания</p>

<p>Зависимость между пропорциональными величинами (13 ч)</p>	<p>величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько</p>	<p>числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p>
---	---	--	---

	<p>раз (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи на кратное сравнение чисел (2 ч)</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной</i> машине; задачи комбинаторного характера</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение</p>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения</p>	
--	---	---	--

<p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (10 ч)</p>	<p>и деление». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора (2 ч)</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 5.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 6.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 7.</p>	<p>задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
---	--	--	---

	<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Проект: «<i>Математические сказки</i>».</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление».</p>	<p>знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.</p>	
--	--	--	--

		<p>Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>	
<p>3. Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>			
<p>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (15 ч)</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 9.</p> <p>Сводная таблица умножения.</p> <p>Решение текстовых задач.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

	<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p> <p>Единица площади – квадратный сантиметр.</p> <p>Единица площади - квадратный дециметр.</p> <p>Единица площади - квадратный метр.</p> <p>Площадь прямоугольника (2 ч)</p> <p>Умножение на 1 и на 0.</p> <p>Деление вида $a : a$, $0 : a$ при a не равно 0.</p> <p>Текстовые задачи в три действия (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи разных видов. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.</p> <p>Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	
--	---	---	--

<p>Доли (13 ч)</p>	<p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p> <p>Вычерчивание окружности при помощи циркуля</p>	<p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание</p>
---------------------------	--	---	--

	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. Работа на усложненной <i>вычислительной</i> машине, задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...».</p> <p>Деление геометрических фигур на части.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма).</p>	<p>более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия</p>	
--	---	---	--

	<p>Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний по темам «Доли», «Единицы времени».</p>	и управлять ими.	
<p>4. Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>			
<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч).</p>	<p>Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3, 3×20, $60 : 3$</p> <p>Приём деления для случаев вида $80 : 20$</p> <p>Умножение суммы на число (2 ч)</p> <p>Приёмы умножения и деления для случаев вида 23×4, 4×23 (2 ч)</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы</p>	<p>Ценности научного познания</p>

<p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$ (10 ч)</p>	<p>Деление суммы на число. Деление суммы на число. Закрепление.</p> <p>Связь между числами при делении.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $87:29, 66:22$</p> <p>Проверка умножения делением.</p> <p>Отработка навыков внетабличного умножения и деления вида $24 \times 3, 87:29, 66:22$ (2 ч)</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a+b, a-b, a \cdot b, a:b$ (b не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и</p>	<p>вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i></p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>Деление с остатком (11 ч)</p>	<p>деления (2 ч)</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка.</p> <p>Деление меньшего числа на большее.</p> <p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной</i> машине; задания, содержащие</p>	<p>Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не то», «если не ..., то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание</p>
---	---	--	--

	<p>высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...»;</p> <p>Проект: «Задачи – расчёты» (2 ч)</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Повторение и закрепление навыков внетабличного умножения и деления.</p>	<p>задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы .</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
<p>5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</p>			

<p>Нумерация (13 ч)</p>	<p>Устная нумерация.</p> <p>Письменная нумерация.</p> <p>Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание</p>
--------------------------------	---	---	--

	<p>ними.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
<p>6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание (11 ч)</p>			
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)</p>	<p>Приёмы устных вычислений, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)(2ч)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях,</p>	<p>Ценности научного познания</p>

<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</p>	<p>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($120 \cdot 7$, $300 : 6$) (2 ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений.</p> <p>Алгоритм письменного сложения.</p> <p>Алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч)</p>	<p>сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание</p>
--	--	---	---

	<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	
7. Умножение и деление (12 ч)			
<p>Приемы устных вычислений (4 ч).</p>	<p>Приёмы устных вычислений.</p> <p>Приёмы устного умножения и деления (2 ч)</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный,</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

<p>Приемы письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)</p>	<p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Письменное умножение на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Письменное деление на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Проверка знаний по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание</p>
---	--	--	--

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Порядок выполнения действий (2 ч). Геометрические фигуры и величины (2 ч). Решение задач изученных видов (2 ч). Проверка знаний. Итоговый урок. Презентация проектов, выполненных за год (1ч)	Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,	Ценности научного познания

		<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p> <p>Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)</p> <p>Уметь решать текстовые задачи изученных видов</p> <p>Проведение презентации детских творческих проектов</p>	
--	--	---	--

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------------	------------------------------	--	--

4 класс (136 часов)

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)

<p>Повторение (13 ч).</p>	<p>Нумерация. Счет предметов. Разряды.</p> <p>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.</p> <p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Алгоритм вычитания трехзначных чисел.</p> <p>Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</p> <p>Алгоритм письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.</p> <p>Алгоритм письменного деления на однозначное число.</p> <p>Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа</p> <p>Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</p>	<p>Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p> <p>Находить значения числового выражения.</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание</p>
----------------------------------	---	--	--

	<p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	
--	--	---	--

2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ НЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (11 ч)

<p>Нумерация (11 ч).</p>	<p>Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз</p> <p>Выделение в числе общего количества</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p>единиц любого разряда.</p> <p>Класс миллионов. Класс миллиардов.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной</i> машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...»;</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа по теме «Нумерация»</p>	<p>любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со</p>	
--	--	--	--

		<p>взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
3. Величины (12 ч)			
Величины (12 ч).	<p>Единица длины километр.</p> <p>Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр (2 ч).</p> <p>Таблица единиц площади.</p> <p>Определение площади с помощью палетки.</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей равных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание</p>

	<p>Таблица единиц массы (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Величины»</p>	<p>соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>	
<p>4. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (17 ч)</p>			
<p>Величины (продолжение) (6 ч).</p>	<p>Время. Единицы времени: секунда, век (2 ч)</p> <p>Таблица единиц времени (2 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч).</p>	<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Случаи вычитания, если в записи уменьшаемого есть нули.</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Решение задач на увеличение</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
---	--	---	--

(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

5. Умножение и деление (11 ч)

<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч).</p>	<p>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (2 ч)</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (2 ч)</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
--	--	--	--

	результатов.	знаний и способов действий	
6. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)			
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).	<p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
Умножение числа на произведение (12 ч).	<p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$ (2 ч)</p> <p>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (2 ч)</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переместительное и сочетательное</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

<p>Деление числа на произведение (11 ч).</p>	<p>свойства умножения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научилась» (2 ч).</p> <p><i>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i></p> <p>Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. (2 ч).</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (2 ч).</p> <p>Решение задач на одновременное</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10,</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое</p>
---	---	---	--

	<p>встречное движение.</p> <p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа по теме «Деление числа на произведение» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать, действия по устранению выявленных</p>	<p>воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
--	---	--	---

		<p>недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч).</p>	<p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения на двузначное число (2 ч).</p> <p>Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число (2 ч).</p> <p>Алгоритм письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. (2 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме:</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

	«Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»		
7. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч)			
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч).	<p>Проверка умножения делением и деления умножение (2 ч).</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (2 ч).</p> <p>Алгоритм письменного деления с остатком многозначного числа на двузначное число (2 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда в частном есть нули (2ч)</p> <p>Решение задач на нахождение по двум разностям (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме «Деление на двузначное число»</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение деле-</p>	<p>Ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

	<p>Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.</p> <p>Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба.</p> <p>Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда</p> <p>Развёртка конуса. Развёртка цилиндра.</p> <p>Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</p> <p>Обобщение знаний по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» (2ч)</p>	<p>нием и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать, действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
<p>Итоговое повторение (12ч)</p>			

<p>Итоговое повторение (12ч)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел (2ч)</p> <p>Умножение и деление чисел (2ч)</p> <p>Решение уравнений (2ч)</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях (2ч)</p> <p>Решение задач нахождение по двум разностям (2ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Обобщение знаний по изученным темам.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление, сложение и вычитания)</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
---	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов СОШ №5

от «30» августа 2021 года № 1

Руководитель МО

_____ / Квач Н.Ф. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Мартыняк Т.Б./

«30» августа 2021 года

