

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5
МО Приморско-Ахтарский район
От «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Стрижко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по английскому языку**

Уровень образования (класс) - **начальное общее образование, 2-4 классы**
Количество часов – **204 ч.**

Группа учителей: Квасова Г. Н., Зикрань М.А., учителя английского языка
МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. №712,

с учётом:

- примерной программы по английскому языку, внесённой в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru/node/2068>,

С учётом УМК:

«Английский в фокусе»: учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс./ - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Рабочая программа по предмету английский язык 2-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), - владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта
- подвергать сомнению достоверность прочитанного,
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.)
- сохранять полученную информацию, т. микрoфона и набирать небольшие тексты на родном языке;
- набирать короткие тексты на иностранном языке,
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрoфон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий,
- составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; — распознавать и употреблять в устной и

письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече вых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.Содержание учебного предмета, курса.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются --- коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле Говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В целом курс английского языка представлен следующими разделами предметного содержания речи:

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Знакомство. - 10 часов (2 класс – 10 часов).

Я и моя семья. – 53 часов (2 класс – 16 часов, 3 – 20 часов, 4 класс – 17 часов).

Мир моих увлечений. – 25 часа (2 класс - 14 часов, 3 класс – 9 часов, 4 класс - 2 часа).

Я и мои друзья. – 32 часов (2 класс – 4 часов, 3 класс – 9 часов, 4 класс – 19 часов).

Моя школа. – 10 часов (3 класс – 4 часа, 4 класс – 6 часов).

Мир вокруг меня. – 31 часа (2 класс – 14 часов, 3 класс – 9 часов, 4 класс – 8 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. – 43 часа (2 класс – 10 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 16 часов)

Темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
2 класс 68 часов			
Знакомство 10 часов			
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)- 10 часов	Давайте знакомиться. Формирование навыков говорения.	Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с	Гражданско – патриотическое, духовно – нравственное воспитание.

		требованиями речевого этикета.	
	Английские буквы. Формирование навыков чтения.	Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	
	Мои буквы. Формирование навыков аудирования, письма.	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	
	Буквы. Формирование навыков аудирования.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
	Буквосочетания. Формирование навыков чтения.	Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	
	Буквосочетания. Формирование навыков аудирования.		
	Большие и маленькие. Формирование навыков письма.	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	

		<p>трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
	Приветствие.	<p>Формирование навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.</p>	
	Приветствие. Формирование навыков аудирования.	<p>Формирование лексических навыков чтения, письменной речи. Формирование навыка диалогической речи по теме «Знакомство».</p>	
	Лексико-грамматические упражнения	<p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	

Я и моя семья. 6 часов			
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби- 6 часов	Члены семьи. Введение новой лексики по теме.	Формирование лексических навыков чтения, говорения и письма. Формирование навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Духовно – нравственное воспитание.
	Их имена. Формирование навыков говорения.		
	Внешность. Формирование навыков письма.		
	Моя семья. Формирование навыков чтения.	Формирование лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
	Моя семья. Чтение.		
	Лексико-грамматические упражнения.		
Мир вокруг меня. 9 часов			
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера- 9 ч.	Мой дом. Введение лексики по теме.	Формирование навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и	Эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
	Название комнат. Формирование навыков		

	аудирования.	не умею?»). Составлять небольшие устные	благополучия.
	В ванной комнате. Введение новой лексики по теме.	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
	В ванной комнате. Формирование навыков письма.	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Формирование навыка аудирования.	
	Предметы мебели. аудирование.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
	Предметы интерьера. Формирование навыков говорения.	Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	

	<p>Городская мышка и Деревенская мышка. Формирование навыков аудирования</p>	<p>Формирование навыков письма по теме «Моя комната».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	
	<p>Теперь я знаю! Закрепление изученного материала.</p>	<p>Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	
	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p>		
Я и моя семья. 10 часов			
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания- 10 ч.	<p>Семейные праздники. Введение новой лексики по теме.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	Трудовое , экологическое воспитание.
	<p>Мой день рождения. Закрепление лексики.</p>		
	<p>Покупки в магазине. Введение новой лексики по теме.</p>		
	<p>Продукты питания. Формирование навыков аудирования.</p>		
	<p>Продукты питания.</p>		
	<p>Моя любимая еда! Формирование</p>		

	навыков чтения.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
	Моя любимая еда! Формирование навыков письма.	Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
	Городская мышка и Деревенская мышка. Чтение.		
	Теперь я знаю! Закрепление изученного материала.		
	Лексико-грамматические упражнения.		
Я и мои друзья 4 часа			
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать -4 ч.	Любимое домашнее животное. Введение новой лексики по теме.	Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	Экологическое, трудовое воспитание.
	Мои животные. Закрепление лексики.		
	Что умеют делать. Формирование навыков говорения.		
	Что умеют делать. Формирование навыков аудирования.		

		этикета	
Мир моих увлечений. 14 часов			
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мои любимые занятия – 14 ч.	Выходной день. Формирование навыков говорения.	Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Формирование навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Духовно нравственное, эстетическое воспитание.
	В цирке. Формирование навыков чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	
	В кукольном театре. Аудирование.	Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и	

		<p>пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	
	Городская мышка и Деревенская мышка. Чтение.	<p>Формирование навыков чтения, говорения и письма.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Закрепление языкового материала модуля.</p>	
	Теперь я знаю! Закрепление изученного материала.	<p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.</p>	
	Лексико-грамматические упражнения.		
	Игрушки. Введение новой	Формирование лексических навыков	Духовно – нравственное

	лексики по теме.	говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места»,	воспитание.
	Мои игрушки. Закрепление лексики.	развитие навыка аудирования.	
	У нее голубые глаза. Формирование навыков говорения.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	
	У нее голубые глаза. Формирование навыков аудирования.	Формирование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования.	
	Замечательный медвежонок. Формирование навыков чтения.	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
	Замечательный медвежонок. Письмо	Формирование навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность».	

	Магазин плюшевых мишек. Чтение.	Формирование навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
	Лексико-грамматические упражнения.	Закрепления языкового материала модуля. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	
Мир вокруг меня. 5 часов			
Любимое время года. Погода – 5 ч.	Времена года. Формирование навыков говорения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Формирование навыков чтения и аудирования.	Экологическое воспитание.
	Погода. Формирование навыков аудирования.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические	
	Ветрено. Чтение. Формирование навыков чтения.		
	Ветрено. Формирование		

	навыков письма.	высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	
	Волшебный остров. Формирование навыков говорения.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.– 10 часов			
Общие сведения: название, столица – 10 ч.	Магазин плюшевых мишек. Формирование навыков чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.	Гражданско – патриотическое, духовно – нравственное воспитание.
	Предпочтения в еде. Чтение.		
	Каникулы в России. Аудирование.	Формирование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	
	Сады в Великобритании и России. Чтение.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	
	Интересное о животных. Формирование навыков говорения.	Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	
	Рифмовки. Формирование навыков чтения.	Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику	
	Стихи. Формирование навыков чтения.		

		изложения.	
	Формы речевого этикета. Формирование навыков аудирования.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	духовно – нравственное воспитание.
	Формы неречевого этикета.		
	Систематизация лексико-грамматического материала.		
Темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	
3 класс – 68 часов			
Моя школа – 4 часов .			
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности – 4 ч.	Снова в школе. Числительные от 11 до 20.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	Трудовое воспитание, ценности научного познания.
	Школьные предметы. Активизация употребления лексики по теме в устной речи	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова	
	Школы в Великобритании и России. Развитие навыков устной речи по теме.	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	
	Школы в Великобритании и России. Развитие навыков устной речи по теме.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	

Я и моя семья - 20 часов			
<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби – 20 ч..</p>	<p>Члены семьи. Глагол быть- есть.</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p>
	<p>Члены семьи. Притяжательные местоимения.</p>		
	<p>Контроль навыков аудирования.</p>		
	<p>Счастливая семья. Множественное число имён существительных.</p>		
	<p>Формирование навыков чтения.</p>		
	<p>Контроль навыков чтения.</p>		
	<p>Близкие родственники. Формирование навыков устной речи.</p>		
	<p>Работа над проектом семейного дерева.</p>		
	<p>Семейное дерево. Контроль навыков устной речи.</p>		
<p>Моя любимая еда. Активизация употребления лексики по теме. Глагол –нравиться в настоящем простом времени. Контроль навыков письменной речи. Вкусный обед. Активизация употребления лексики по теме. Вкусный обед. Глагол иметь. Формирование навыков чтения.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p>		

	Фестиваль мороженого. Развитие навыков устной речи.		
	Фестиваль мороженого. Развитие навыков письменной речи.		
	Контроль навыков чтения.		
	Формирование навыков диалогической речи.		
	Контроль навыков устной речи.		
Мир вокруг меня – 9 часов			
Природа. Дикие и домашние животные – 9 ч.	Игрушки для Бетси. Притяжательный падеж существительных.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Экологическое, трудовое воспитание.
	Игрушки для Бетси. Формирование навыков устной речи.		
	Контроль навыков аудирования.		
	В моей комнате. Активизация употребления лексики по теме.		
	Мебель. Формирование навыков устной речи.		
	Практика устной и письменной речи.		
	Контроль навыков письменной речи.		
	Работа над проектом «Письмо Деду Морозу.		
Практика устной и письменной речи			

Я и мои друзья – 9 часов			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу – 9 ч.	Части тела. Введение новой лексики по теме.	Активизация употребления новой лексики в устной речи, развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Гражданско-патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
	Глагол «иметь» в 3 л. ед. ч		
	Практика устной речи по теме «Части тела»	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать	

		логику изложения	
	Контроль навыков чтения.	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	
	Умные животные. Образование множественного числа имен существительных.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	
	Множественное число имен существительных (исключения)	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Обобщить знания о имени существительном, модальном глаголе. Правописание	
	Умные животные. Модальный глагол		
	Работа над проектом «Любимое животное»		
	«Любимое животное». Контроль навыков аудирования.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.– 5 часов			
Общие сведения: название, столица- 5 ч.	Музеи в России. Введение лексики по теме.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Развитие лексических навыков чтения и	Гражданско-патриотическое воспитание.
	Музеи в России. Предлоги места		

	<p>Формирование навыков устной речи.</p> <p>Работа над проектом «Дом-музей героя»</p>	<p>говoreния по теме</p> <p>Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	
	<p>Контроль навыков устной речи.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p>	
<p>Мир моих увлечений – 9 часов</p>			
<p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 9 ч.</p>	<p>Выходной день. Настоящее продолженное время.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи</p>	<p>Эстетическое, трудовое воспитание.</p>
	<p>Выходной день. Настоящее продолженное время.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный</p>	

		контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	
	В парке. Контроль навыков письменной речи.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения	
	В парке. Формирование навыков устной, речи.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения	
	На старт, внимание, марш! Развитие навыков, письменной речи.	по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.	
	Мой выходной день.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	
	Занятия в свободное время. Работа над проектом.		

	Занятия в свободное время.	(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	
	Хороший день. Настоящее простое время.	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна – 12 часов			
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) – 12 ч.	Дни недели. Формирование лексических единиц.	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования.Корректировать	Духовно – нравственное, эстетическое воспитание.
	Контроль навыков устной речи.		
	Мои любимые персонажи мультфильмов		

Мой любимый мультфильм. Проект	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	
Контроль навыков письменной речи	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
Формирование навыков чтения.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	
Контроль навыков чтения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
Проектная деятельность «Любимый герой мультфильма»	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	
Защита проекта «Любимый герой мультфильма»	деятельности (чужой, своей). Составлять	

		небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	
	Контроль навыков аудирования	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	

Темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	
4 класс – 68 часов			

Я и мои друзья – 12 часов			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби – 12 ч.	Повторение лексики и грамматических структур изученных ранее	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять	Гражданско-патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
	Повторение лексики и грамматических структур изученных ранее	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Развитие навыков	
	Введение новой лексики по теме «Внешность»	устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с	
	Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or	эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять	
	Контроль устной речи. Мой лучший друг.	небольшие устные монологические высказывания,	
	Числительные от 30-до 100.	«удерживать» логику повествования, приводить	
	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	убедительные доказательства	
	Развитие навыков чтения. Русские города-миллионники	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов.	
	Контроль навыков чтения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом	
	Расширение грамматических навыков. Настоящее продолженное время	возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя	
	Обобщение изученного лексико-грамматического материала	выразительные средства языка.	
	Контроль навыков письменной речи		

Я и моя семья – 2 часа			
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби – 2 ч.	Больница для животных. Развитие навыков говорения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Духовно – нравственное воспитание.
	Профессии. Наречия частотности. Контроль навыков аудирования.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
Мир моих увлечений. – 2 часа			
Мои любимые занятия – 2 ч.	Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения.	Ознакомление с лексикой по теме , развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи	Ценности научного познания.
	Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма.		

Я и моя семья – 15 часов			
<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники – 15 ч.</p>	<p>Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, работы по прочитанному.</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p>
	<p>Теперь я знаю. Обобщение изученного материала.</p>		
	<p>Контроль навыков устной речи</p>		
	<p>Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля.</p>	
	<p>Фруктовый салат пиратов. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	
	<p>Приготовь еду! Развитие навыков говорения.</p>		
	<p>Златовласка и три медведя. Контроль навыков чтения.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p>	
	<p>Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения,</p>	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и</p>	

	говорения.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	
	Теперь я знаю. Обобщение языкового материала.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	
	Контроль навыков письменной речи	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
	Забавные животные! Развитие навыков чтения.	Закрепление языкового материала модуля . Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
	Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
	« Златовласка и три медведя» Развитие навыков чтения.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
	Животным нужна наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	
	Теперь я знаю. Обобщение языкового материала.	Планировать решение учебной	

		задачи: выстраивать	
Я и мои друзья. – 7 часов			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия – 7 ч.	Я и мои друзья. Введение новых лексических единиц по теме.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Духовно-нравственное воспитание.
	Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования		
	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Практика в написании личного письма.		
	Письмо зарубежному другу. Развитие навыков письменной речи.		
	Любимое домашнее животное. Введение новой лексики по теме.		
	Развитие навыков аудирования по теме		
	Любимое домашнее животное. Активизация употребления лексики по теме.		
Моя школа – 6 часов			
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности – 6 ч.	Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Предлоги места.	Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Трудовое воспитание.
	Обучение описанию с использованием предлогов места		
	Учебные предметы. Практика устной речи по теме.		

	Учебные предметы. Контроль навыков аудирования.	Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
	Развитие навыков поискового чтения		
	Контроль навыков чтения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
Мир вокруг меня. – 8 часов			
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Погода – 8 ч.	Мир вокруг меня. Введение новых лексических единиц по теме.	Ознакомление с лексикой по теме «Мой дом», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи	Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
	Мой дом/ квартира. Активизация употребления в речи новых лексических единиц.	Развитие лексических навыков говорения и чтения.	
	Развитие навыков устной речи по теме.	Корректировать деятельность: вносить изменения в	

	Контроль навыков устной речи.	процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
	Природа. Развитие навыков чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
	Погода. Обучение письму. Модальный глагол must/mustn't		
	Контроль навыков письменной речи		
	Любимое время года. Развитие навыков письменной речи.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.– 16 часов			
Общие сведения (названия, столица) – 16 ч.	Великобритания. Введение новых лексических единиц, обучение аудированию.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности	Гражданско – патриотическое воспитание.
	Родная страна. Обучение поисковому чтению		

		диалогической и монологической речи.	
	Контроль навыков аудирования по теме.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
	Города Великобритании. Развитие навыков письменной речи.	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года».	
	Крупные города России. Обучение аудированию.	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать	
	Грамматическая структура be going to	деятельность:	
	Развитие навыков устной, письменной речи.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
	Контроль навыка письменной речи		
	Литературные персонажи детских книг. Обучение аудированию.		
	Любимая сказка. Обучение говорению, характеристика героя.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.	
	Положительный герой сказки.		
	Контроль навыков устной речи		
	Чтение комиксов.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	

		трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
	Контроль навыков чтения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
	Развитие навыков говорения	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
	Развитие навыков аудирования.		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей ИЯ СОШ № 5
 МО Приморско – Ахтарский район
 от 30.08.2021 г. № 1
 _____ Г.Н. Квасова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Т. Б.Мартыняк
 30 августа 2021 года