

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район  
станция Бриньковская  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Г.Я.Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУСОШ № 5

МО Приморско – Ахтарский район  
от «30» 08 2021 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ / Стрижко С.В./

подпись руководителя ОО Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Родному языку (русский)

Уровень образования (класс) начальное общее, 3-4 класс

Количество часов 14 часов

Учитель Зикрань И.А.

**Программа разработана на основе** Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в Краснодарском крае.

Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

Краснодарского края

**УМК**

Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций

/ О.А.Александрова и др./ – М. : Просвещение: Учебная литература, 2020 г

Рабочая программа по предмету **«Родной язык (русский)» 3-4 класс** - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под рукой во время урока);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся в конце третьего года обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности

і ости;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- владеть /наличными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми: с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого

общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты,

- устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
  - пересказывать текст с изменением лица;
  - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
  - приводить объяснения заголовка текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы I-го лица единственного числа настоящего и будущего времени
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**  
(7 часов)  
**3 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега: названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс (7 часов)**

### **Раздел I. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, гак и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

Грудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.



Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### 3 класс

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Русский язык: Прошлое и настоящее 2 часа</i>			
<b>Русский язык: Прошлое и настоящее (2 часа)</b>	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	<b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения; - планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; <b>Познавательные :</b> - находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной	гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».		

		<p>формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul>	
--	--	---	--

**Язык в действии 2 часа**

<b>Язык в действии(2 часа)</b>	<b>Для чего нужны суффиксы?</b>	<b>Регулятивные:</b>	
	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;</li> <li>- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с</li> </ul>	<p>духовно-нравственного воспитания</p> <p>эстетического воспитания</p> <p>физического воспитания,</p> <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>ценности научного</p>

		<p>поставленной задачей;</p> <p>- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p>	ПОЗНАНИЯ
<b>Секреты речи и текста 3 часа</b>			
Создание текстов-	Создание текстов-повествований.	<b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать	духовно-

повествований (3 часа)		исохранять учебную задачу,соответствующую	нравственного воспитания
	Создание текстов-рассуждений.	этапу обучения; -ориентироваться в учебном материале,	ценности научного познания
	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	<p>содержащем средства для ее решения; - планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек</li> </ul>	<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</p> <p>ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ</p>

		<p>зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p>	
<b>Итого 7 часов</b>			

**4 класс**

<b>Темы, входящие в данный раздел</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b><i>Русский язык: прошлое и настоящее 2 часа</i></b>			
Русский язык: прошлое и настоящее ( 2 часа)	Пословицы, поговорки и фразеологизмы разных языков.	<b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения; - планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - с помощью учителя проводить самокон-	гражданско-патриотического воспитания  духовно-нравственного воспитания  эстетического воспитания физического воспитания,  формирования культуры здоровья и эмоционального
	Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.		

		<p>троль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- оформлять свою мысль в моно-логическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul>	благополучия
<b>Язык в действии 2 часа</b>			
Язык в действии ( 2 часа)	Учимся образовывать глаголы	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- ориентироваться в учебном материале, содержащем средства</li> </ul>	духовно-нравственного воспитания
	Как и когда появились знаки препинания?		эстетического воспитания физического воспитания,

		<p>для ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul>	<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>ценности научного познания</p>
<b>Секреты речи и текста 3 часа</b>			
Секреты речи и текста ( 3 часа)	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать</li> <li>исхранять учебную</li> </ul>	духовно-нравственного воспитания

	текста	задачу,соответствующую этапу обучения;	ценности научного познания  экологического воспитания  трудового воспитания
	Пересказ текста с изменением лица.	-ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;	
	Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	<p>- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении</p>	



		прослушанного, прочитанного произведения.	
<b>Итого 7 часов</b>			

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания ШМО учителей  
начальных классов СОШ № 5  
Приморско Ахтарский район  
от «30» августа 2021 г. №1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Н.Ф.Квач

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 5  
МО Приморско – Ахтарский район

\_\_\_\_\_ Т.Б.Мартыняк

«30» августа\_2021 год

