

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Бриньковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Г.Я.Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №5  
МО Приморско-Ахтарский район  
от 30 августа 2021 года  
протокол № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОО

С.В. Стрижко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по геометрии»

**Уровень образования (класс)** основное общее образование, 8 - 9 класс

**Количество часов** 68 часов

**Учитель** Панара Ольга Владимировна, учитель математики МБОУ СОШ №5

**Программа разработана в соответствии** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г №712

**с учетом** примерной программы воспитания в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

с учетом УМК:

- «Практикум по геометрии, 8 класс»: учебное пособие. / под ред. Е.Н. Белай. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021.

- «Практикум по геометрии, 9 класс»: учебное пособие. / под ред. Е.Н. Белай. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021.

- примерная рабочая программа элективного курса «Практикум по геометрии» авторов Белай Е.Н., Барышенского Д.С., Василишиной Н.В. и др. // Реализация курса «Практикум по геометрии, 8 класс»: учебно-методическое пособие. / под ред. Е.Н. Белай. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

- примерная рабочая программа элективного курса «Практикум по геометрии» авторов Белай Е.Н., Барышенского Д.С., Василишиной Н.В. и др. // Реализация курса «Практикум по геометрии, 9 класс»: учебно-методическое пособие. / под ред. Е.Н. Белай. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

Рабочая программа курса «Практикум по геометрии» для 8 - 9 классов - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

### 8класс:

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

### Личностные результаты:

*патриотическое воспитание* - проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков (Основные направления воспитательной деятельности № 2);

*эстетическое воспитание* - восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности (Основные направления воспитательной деятельности № 4);

*ценности научного познания* - формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

*экологическое воспитание* - ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры (Основные направления воспитательной деятельности № 8);

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки

математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;

использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочника и технические средства.

Обучающийся научится:

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы расчета периметра фигуры при вычислениях;

применять теорему Пифагора для вычисления длин неизвестных сторон треугольника, расстояний, в простейших случаях;

изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов;

выбирать подходящий метод для решения известных типов математических задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

9 класс:

Личностные результаты:

*патриотическое воспитание* - проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков (Основные направления воспитательной деятельности № 2);

*эстетическое воспитание* - восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности (Основные направления воспитательной деятельности № 4);

*ценности научного познания* - формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

*экологическое воспитание* - ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры (Основные направления воспитательной деятельности № 8);

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрических построений умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости

справочных материалов, калькулятора, компьютера;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства.

#### **Обучающийся научится:**

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;

выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Обучающийся получит возможность:**

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

## **2. Содержание курса**

### Раздел 1. Углы

Угол. Величина угла. Градусная мера угла. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Углы, образованные параллельными прямыми и секущей. Признаки и свойства параллельных прямых. Треугольники. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках. Углы, связанные с окружностью. Углы в четырехугольниках. Свойства углов параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

### Раздел 2. Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности

Высота, медиана, биссектриса, серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Средняя линия треугольника. Неравенство треугольника. Треугольники на клетчатой бумаге. Многоугольник, его элементы и его свойства. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия трапеции. Четырехугольники на клетчатой бумаге. Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции. Средняя линия трапеции. Окружность, круг, их элементы и свойства. Хорда, радиус и диаметр окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Центральные углы. Вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Значения синуса, косинуса, тангенса для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге.

### Раздел 3. Площади фигур

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Сравнение и вычисление площадей. Площадь параллелограмма. Площадь прямоугольника. Площадь ромба. Площадь квадрата. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь многоугольника. Площадь круга и его частей. Площади фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

### 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование элективного курса

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс			
<b>Углы. Треугольники 14 часов</b>			
<i>Углы. Треугольники 14 ч</i>	<p>Угол. Смежные и вертикальные углы</p> <p>Углы при параллельных прямых и секущей</p> <p>Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника</p> <p>Биссектриса, высота, медиана треугольника</p> <p>Равнобедренный треугольник</p> <p>Равносторонний треугольник</p> <p>Признаки равенства треугольников</p> <p>Прямоугольный треугольник</p> <p>Признаки равенства прямоугольных треугольников</p> <p>Теорема Пифагора</p> <p>Средняя линия треугольника</p> <p>Неравенство треугольника</p> <p>Треугольники на клетчатой бумаге</p> <p>Проверочная работа по теме «Углы. Треугольники»</p>	<p>Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых.</p> <p>Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника.</p> <p>Формулировать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника.</p> <p>Формулировать и применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Уметь формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>патриотическое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p>

<b>Многоугольники 8 часов</b>			
<i>Многоугольники - 8 ч</i>	<p>Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника</p> <p>Параллелограмм</p> <p>Ромб</p> <p>Прямоугольник, квадрат</p> <p>Трапеция, средняя линия трапеции</p> <p>Прямоугольная, равнобедренная трапеция</p> <p>Четырёхугольники на клетчатой бумаге</p> <p>Практическая работа по теме: «Многоугольники»</p>	<p>Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции.</p> <p>Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы: высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции.</p>	<p>патриотическое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p>
<b>Окружность. Круг 12 часов</b>			
<i>Окружность. Круг - 12 ч</i>	<p>Касательная и секущая к окружности</p> <p>Хорды и дуги</p> <p>Центральные углы</p> <p>Вписанные углы</p> <p>Длина окружности и площадь круга</p> <p>Практическая работа по теме: «Окружность. Круг»</p> <p>Вписанная в треугольник окружность</p> <p>Описанная около треугольника</p>	<p>Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле.</p> <p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки;</p> <p>формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками</p>	<p>патриотическое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p>



	<p>окружность</p> <p>Вписанная в четырехугольник окружность</p> <p>Описанная около четырехугольника окружность</p> <p>Проверочная работа по теме «Окружность. Круг»</p> <p>Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс</p>		
--	---	--	--

**9 класс**

**Углы 7 часов**

<p><i>Углы - 7 ч</i></p>	<p>Угол. Биссектриса угла</p> <p>Смежные и вертикальные углы</p> <p>Углы, образованные параллельными прямыми и секущей</p> <p>Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника</p> <p>Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках</p> <p>Углы, связанные с окружностью.</p> <p>Углы в четырехугольниках</p>	<p>Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, биссектриса угла; какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых. Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле. Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции</p>	<p>патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
--------------------------	--	---	---

**Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности - -17 часов**

<p><i>Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности - -17 ч</i></p>	<p>Высота, медиана, биссектриса, треугольника</p> <p>Серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника</p> <p>Признаки равенства треугольников</p>	<p>Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника. Формулировать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника; о биссектрисе угла и, как следствие о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам</p>	<p>патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>
---	---	---	---

	<p>Признаки равенства прямоугольных треугольников</p> <p>Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции</p> <p>Средняя линия трапеции</p> <p>Проверочная работа по теме «Углы. Линии в треугольнике»</p> <p>Отрезки, связанные с окружностью. Хорда, диаметр, радиус</p> <p>Прямые, связанные с окружностью. Касательная, секущая</p> <p>Вписанная в треугольник окружность</p> <p>Описанная около треугольника окружность</p> <p>Вписанная в четырехугольник, правильный многоугольник окружность</p> <p>Описанная около четырехугольника, правильного многоугольника окружность</p> <p>Теорема Пифагора</p> <p>Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике</p> <p>Значения синуса, косинуса, тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math></p> <p>Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге</p>	<p>треугольника; о пересечении высот треугольника. Формулировать и применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы : высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции. Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками. Уметь формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; знать основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>. Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге.</p>	
<b>Площади - 10 часов</b>			

<p><i>Площади - 10 ч</i></p>	<p>Площадь плоской фигуры. Площадь параллелограмма</p> <p>Площадь прямоугольника, ромба, квадрата</p> <p>Площадь трапеции</p> <p>Площадь треугольника</p> <p>Площадь круга и его частей</p> <p>Итоговая проверочная работа</p> <p>Площади многоугольников, изображенных на клетчатой бумаге</p> <p>Площади многоугольников, изображенных на</p> <p>Практическая работа по теме: «Площади фигур»</p> <p>Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей треугольников, многоугольников; круга и его частей; формулировать основные свойства площадей, знать и применять формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; решать задачи на вычисления, связанные с формулами площадей. Находить площади различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге</p>	<p>патриотическое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p>
------------------------------	---	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики и информатики СОШ №5 МО Приморско-Ахтарский район от « 30 » августа 2021 года №1

\_\_\_\_\_ /Глазина И.А./  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Мартыняк Т.Б./  
подпись руководителя МО Ф.И.О.  
« 30 » августа 2021 года

№ занятия	Темы	Дата (план)	Дата (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Материально-техническое оснащение (оборудование) *	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности**
<b>Раздел 1. Углы. Треугольники 14 часов</b>							
1	Угол. Смежные и вертикальные углы			Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых. Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника. Формулировать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника. Формулировать и	Набор чертежных инструментов, Проектор мультимедийный, Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 класс», Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 8 класс»	<p><u>Личностные:</u> формирование стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><u>ИКТ -компетенции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;</li> <li>2) анализировать информацию;</li> <li>3) составлять план обобщенного характера.</li> </ol> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, расстояние, признаки, масштаб, свойства, классификация</p>	патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
2	Углы при параллельных прямых и секущей						
3	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника						
4	Биссектриса, высота, медиана треугольника						
5	Равнобедренный треугольник						
6	Равносторонний треугольник						
7	Признаки равенства треугольников						
8	Прямоугольный треугольник						
9	Признаки равенства прямоугольных треугольников						
10	Теорема Пифагора						
11	Средняя линия треугольника						
12	Неравенство треугольника						

13	Треугольники на клетчатой бумаге			применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Уметь формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге.			
14	Проверочная работа по теме «Углы. Треугольники»						
Раздел 2. Многоугольники 8 часов							
15	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника			Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции. Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы: высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции.	Набор чертежных инструментов, Проектор мультимедийный, Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 класс», Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 8 класс»	<u>Личностные:</u> формирование воли и настойчивости в достижении цели; формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. <u>Регулятивные:</u> умение составлять план работы, контролировать процесс, вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>ИКТ -компетенции:</u>	патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
16	Параллелограмм						
17	Ромб						
18	Прямоугольник, квадрат						
19	Трапеция, средняя линия трапеции						
20	Прямоугольная, равнобедренная трапеция						
21	Четырёхугольники на клетчатой бумаге						
22	Практическая работа по теме: Многоугольники»					1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; 2) умение интерпретировать и представлять информацию. <u>Межпредметные понятия:</u> утверждение, вид, исследование, сравнение, схема, аналогия	
Раздел 3. Окружность. Круг 12 часов							
23	Касательная и секущая к окружности			Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном	Набор чертежных инструментов, Проектор	Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, развитие способности к	патриотическое воспитание,

24	Хорды и дуги			<p>угле. Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками</p>	<p>мультимедийный , Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 класс», Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 8 класс»</p>	<p>самообразованию. Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные: умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: проявление уважительного отношения к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. ИКТ -компетенции: 1) умение собирать и извлекать информацию; 2) умение применять существующую схему организации или классификации. Межпредметные понятия: площадь, масштаб, дуга, сравнение, схема, аналогия, классификация</p>	<p>эстетическое воспитание,  ценности научного познания</p>
25	Центральные углы						
26	Вписанные углы						
27	Длина окружности и площадь круга						
28	Практическая работа по теме: «Окружность. Круг»						
29	Вписанная в треугольник окружность						
30	Описанная около треугольника окружность						
31	Вписанная в четырехугольник окружность						
32	Описанная около четырехугольника окружность						
33	Проверочная работа по теме «Окружность. Круг»						
34	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс						
итого :		34 ч		проверочные работы – 2	практические работы - 2		

9 класс

№ занятия	Темы	Дата (план)	Дата (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Материально-техническое оснащение (оборудование)*	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности**
<b>Раздел 1. Углы. 7 часов</b>							
1	Угол. Биссектриса угла			Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, биссектриса угла; какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых. Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле. Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции	Набор чертежных инструментов, Проектор мультимедийный, Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 9 класс», Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 9 класс»	<u>Личностные:</u> формирование стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. <u>Регулятивные:</u> уметь исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> строить логические цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> умение оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <u>ИКТ-компетенции:</u> 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле; 2) анализировать информацию. <u>Межпредметные понятия:</u> утверждение, свойства, сравнение, схема, классификация	эстетическое воспитание, ценности научного познания
2	Смежные и вертикальные углы						
3	Углы, образованные параллельными прямыми и секущей						
4	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника						
5	Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках						
6	Углы, связанные с окружностью						
7	Углы в четырехугольниках						
<b>Раздел 2. Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности 17 часов</b>							
8	Высота, медиана, биссектриса, треугольника			Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника.	Набор чертежных инструментов, Проектор	<u>Личностные:</u> формирование воли и настойчивости в достижении цели. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно находить	патриотическое воспитание,

9	Серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника			<p>Формулировать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника; о биссектрисе угла и, как следствие о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника.</p> <p>Формулировать и применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы : высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции. Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками. Уметь</p>	<p>мультимедийный, Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 9 класс», Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 9 класс»</p>	<p>и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <u>Познавательные:</u>  сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  <u>Коммуникативные:</u> умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.  <u>ИКТ-компетенции:</u>  1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;  2) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации.  <u>Межпредметные понятия:</u> расстояние, свойства, масштаб, вид, сравнение, схема, аналогия, классификация</p>	<p>эстетическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания</p>
10	Признаки равенства треугольников						
11	Признаки равенства прямоугольных треугольников						
12	Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции						
13	Средняя линия трапеции						
14	Проверочная работа по теме «Углы. Линии в треугольнике»						
15	Отрезки, связанные с окружностью. Хорда, диаметр, радиус						
16	Прямые, связанные с окружностью. Касательная, секущая						
17	Вписанная в треугольник окружность						
18	Описанная около треугольника окружность						
19	Вписанная в четырехугольник, правильный многоугольник окружность						
20	Описанная около четырехугольника, правильного многоугольника окружность						
21	Теорема Пифагора						



22	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике			формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; знать основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ . Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге.						
23	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$									
24	Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге									
<b>Раздел 3. Площади 10 часов</b>										
25	Площадь плоской фигуры. Площадь параллелограмма			Объяснять, как производится измерение площадей треугольников, многоугольников; круга и его частей; формулировать основные свойства площадей, знать и применять формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; решать задачи на вычисления, связанные с формулами площадей. Находить площади различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Набор чертежных инструментов, Проектор мультимедийный, Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 9 класс», Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 9 класс»	<u>Личностные:</u> формирование нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <u>ИКТ-компетенции:</u> 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение интерпретировать и представлять информацию. 2) умение интерпретировать и представлять информацию. <u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, площадь, формула, аналогия, классификация	патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания			
26	Площадь прямоугольника, ромба, квадрата									
27	Площадь трапеции									
28	Площадь треугольника									
29	Площадь круга и его частей									
30	Итоговая проверочная работа									
31	Площади многоугольников, изображенных на клетчатой бумаге									
32	Площади многоугольников, изображенных на									
33	Практическая работа по теме: «Площади фигур»									
34	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс									
итого :			34 ч	проверочные работы – 2		практические работы - 1				

