

Краснодарский край Приморско - Ахтарский район станица Бриньковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.Я. Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №5

МО Приморско-Ахтарский район  
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.В.Стрижко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу по выбору «**Заочные географические путешествия**»

**Уровень образования:** основное общее образование 5-9 классы

**Количество часов:** 17 часов в 9 классе (0,5 часа в неделю)

**Учитель:** Воронькова Людмила Борисовна учитель географии МБОУ СОШ №5

**Программа разработана в соответствии**

с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

**с учетом:**

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

- авторской программы «Заочные географические путешествия», учителя географии МБОУ гимназия № 69 (сборник рабочих программ элективных курсов профильного обучения предметов естественнонаучного цикла и географии), г. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020 г.

**С учетом УМК:** предметная линия учебников под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И 5-9 классы. «Русское слово»:

5 кл.: Домогацких Е.М, Введенский Э.Л., Плешаков А.А.; под редакцией Домогацких Е.М. «География. Введение в географию» 2013 г.

6 кл.: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.; под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География» - 2016 г

7 кл.: - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.; под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны» - 2015 г. (1-2 часть).

8 кл.: - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.; под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Физическая география России.» - 2016 г.

9 кл.: - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.; под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География Население и хозяйство России.» - 2017 г.

Рабочая программа курса «**Заочные географические путешествия**», 9 класса - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

## 1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса «**Заочные географические путешествия**» на уровне основного общего образования: Программа способствует развитию у учащихся географического мышления, формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, её роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии, углублении знаний в изучении интеграции наук как познание единства природы и человека. В Краснодарском крае развита индустрия туризма. Программа расширяет рамки изучения предмета «География» как ответ на индивидуальные запросы и потребности учащихся на этапе профориентации. Ориентирует школьников на рынок труда, знакомит учащихся с профессиями, которые связаны с туристической деятельностью.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными** результатами изучения всего курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

**Предметные:**

- **анализировать, воспринимать обобщать и интерпретировать** географическую информацию;
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке;
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов страны;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства стран, изученных территорий;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

В результате обучения учащиеся должны овладеть ключевыми **компетенциями:**

### **Учебно-познавательными:**

- владение механизмами планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- владение измерительными навыками, использование картографических, статистических и иных методов познания.

**Коммуникативными:**

- публичное выступление;
- ведение диалога и дискуссии;
- работа в группах различного состава;
- работа в парах.

**Информационными:**

Владение умениями самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её.

**Социально-личностными:**

Трудолюбие, ответственность, активность, инициативность, организованность.

**2. Содержание курса включает:**

**9 класс**

**17 часов**

**1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

**Раздел №1. Особенности организации путешествий – 10 часов**

**Введение (1 час)**

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Тема 1. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. (2 часа)**

Выдающиеся географы мира, их вклад в исследование Земли. Эратосфен, Аристотель, Геродот, Птолемей, Марко Поло и др. Великие географические открытия: кругосветные путешествия, открытие и исследование материков, изучение Мирового океана. Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, В. Янсзон, Д. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Д. Ливингстон,

А. Гумбольдт, Миклухо-Маклай, Р. Амундсен, Р. Скотт и др. Исследователи внутренних территорий – А. Никитин, Н. М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др. Географические исследования и освоение земель России. Русские землепроходцы – И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Ф. Попов, Е. Хабаров, В. Атласов. Важнейшие географические экспедиции XVIII – XX века. Современные географические исследования. Русское географическое общество. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО.

### **Тема 2. Методы географических исследований (2 часа)**

Традиционные методы исследований – экспедиционный, описательный, картографический, сравнительно-географический, математико-статистический. Новые методы – экспериментальный, моделирования, дистанционный (аэрокосмический), географический мониторинг, географический прогноз, геоинформационный и др. Приёмы изучения географических объектов и явлений разными способами. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов.

### **Тема 3. Путешествия в прошлом и настоящем (1 час)**

Путешествия в прошлом и настоящем. История туризма. Туризм как массовое явление. Отличие туризма от путешествий. Цели и классификация путешествий. Рекреационный, познавательный, спортивный, религиозный, деловой, сельский, пляжный туризм. Формы туризма. Виды туризма. Организованный, самодеятельный, групповой виды туризма. Стационарный и передвижной туризм. Социальный туризм. Основные показатели развития туризма.

### **Тема 4. География путешествий (2 часа)**

Физико-географические предпосылки развития туризма. Географическое положение объекта. Сезонные изменения в природе. Оценка природных условий территории. Рекреационные ресурсы. Туристическая освоенность территории России. Рекреационные районы России. Экономико-географические предпосылки развития туризма. Наличие транспортной и социальной инфраструктуры, продовольственное снабжение. Влияние экономического уровня развития района и структуры производства на развитие туристского хозяйства. Возможности совмещения рекреационного использования территории с другими видами хозяйственной деятельности. Демографические, национальные и культурные особенности региона. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Влияние туристической деятельности на экологию окружающей среды. Охраняемые территории России. Связь историко-культурных объектов с природой. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России. Приёмы изучения историко-культурного наследия. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений. География познавательного туризма. География делового туризма. Религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. Проблемы географии туризма.

**Практикум:**

Составление историко-культурной характеристики города с целью выявления разнообразия и значимости для туризма.

**Тема 5. Организация путешествий (2 часа)**

Исследование как научный метод изучения территории. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Чем проект отличается от исследования. Виды и типы проектов. Этапы работы над проектом: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Требования к защите проекта. Подготовка устного выступления на защите проекта. Продукт проекта. Организация экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Определение целей и задач. Выбор темы экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Объезд (обход) маршрута. Комплектование «Портфолио экскурсовода». Защита экскурсии. Пилотажное исследование спроса на экскурсии. Рекламная компания. Проведение экскурсий. Основные профессии в сфере туризма. Профессия экскурсовод.

**Практикум:**

Разработка слогана (рекламного лозунга), характеризующего регион России и Краснодарского края

**Раздел № 2. Региональные особенности путешествий –7 часов**

**Тема 6. Проектирование путешествий по России (3 часа)**

Проектирование заочных путешествий по Центральной России.

Проектирование заочных путешествий по Северу и Северо-Западной европейской части России.

Проектирование заочных путешествий по Поволжью.

Проектирование заочных путешествий по Уралу.

Проектирование заочных путешествий по Северному Кавказу.

Проектирование заочных путешествий по Сибири и Дальнему Востоку.



**Практикум:** Презентация и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов заочных географических путешествий по России.

### **Тема 7. Проектирование виртуальных экскурсий по Краснодарскому краю (3 часа)**

Предпосылки развития туризма в Краснодарском крае. Рекреационные ресурсы Краснодарского края и республики Адыгея.

Проектирование заочных путешествий по побережью Черного и Азовского морей.

Проектирование заочных путешествий по Кавказским горам Краснодарского края и республике Адыгеи.

Проектирование заочных путешествий по городу Краснодару.

#### **Практикум:**

Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий по Краснодарскому краю.

**Заключительное занятие (1 час).**

## **2. Перечень практических работ-**

### **3. Направления проектной деятельности обучающихся.**

**1.**Проектирование заочных путешествий по Центральной России.

Проектирование заочных путешествий по Северу и Северо-Западной европейской части России.

**2.**Проектирование заочных путешествий по Поволжью.

Проектирование заочных путешествий по Уралу.

Проектирование заочных путешествий по Северному Кавказу.

**3.**Проектирование заочных путешествий по Сибири и Дальнему Востоку. \_

**4.**Предпосылки развития туризма в Краснодарском крае. Рекреационные ресурсы Краснодарского края и республики Адыгея.

Проектирование заочных путешествий по побережью Черного и Азовского морей.

**5.**Проектирование заочных путешествий по Кавказским горам Краснодарского края и республике Адыгеи.

**6.**Проектирование заочных путешествий по городу Краснодару.

### **4. Использование резервного времени.**

Резервное время в программе отсутствует.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
<b>9 класс-17 часов</b>			
<b>Раздел №1. Особенности организации путешествий – 10 часов</b>			
<b>Введение (1 час).</b>	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.		
<b>Тема1. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. (2 часа)</b>	Выдающиеся географы мира, их вклад в исследование Земли. Эратосфен, Аристотель, Геродот, Птолемей, Марко Поло и др. Великие географические открытия: кругосветные путешествия, открытие и исследование материков, изучение Мирового океана. Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, В. Янсзон, Д. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Д. Ливингстон, А. Гумбольдт, Миклухо-Маклай, Р. Амундсен, Р. Скотт и др.	<i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	<p>Исследователи внутренних территорий – А. Никитин, Н. М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тян-Шанский и др. Географические исследования и освоение земель России. Русские землепроходцы – И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Ф. Попов, Е. Хабаров, В. Атласов. Важнейшие географические экспедиции XVIII – XX века. Современные географические исследования. Русское географическое общество. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Методы географических исследований (2 часа).</b></p>	<p>Традиционные методы исследований – экспедиционный, описательный, картографический, сравнительно-географический, математико-статистический. Новые методы – экспериментальный, моделирования, дистанционный (аэрокосмический), географический мониторинг,</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>Умение определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты; определять вид</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

	<p>географический прогноз, геоинформационный и др. Приёмы изучения географических объектов и явлений разными способами.</p> <p>Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов.</p>	<p>картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности</p>	<p>благополучия</p>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Путешествия в прошлом и настоящем (1 час).</b></p>	<p>Путешествия в прошлом и настоящем. История туризма. Туризм как массовое явление. Отличие туризма от путешествий. Цели и классификация путешествий. Рекреационный, познавательный, спортивный, религиозный, деловой,</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Экологическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценность научного познания;</p>

	<p>сельский, пляжный туризм. Формы туризма. Виды туризма. Организованный, самодетельный, групповой виды туризма. Стационарный и передвижной туризм. Социальный туризм. Основные показатели развития туризма.</p>		<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>География путешествий (2 часа).</b></p>	<p>Физико-географические предпосылки развития туризма. Географическое положение объекта. Сезонные изменения в природе. Оценка природных условий территории. Рекреационные ресурсы. Туристическая освоенность территории России. Рекреационные районы России. Экономико-географические предпосылки развития туризма. Наличие транспортной и социальной инфраструктуры, продовольственное снабжение. Влияние экономического уровня развития района и структуры производства на развитие туристского хозяйства. Возможности совмещения рекреационного использования территории с другими видами хозяйственной</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	

	<p>деятельности.  Демографические, национальные и культурные особенности региона.  Обеспеченность трудовыми ресурсами.</p> <p>Влияние туристической деятельности на экологию окружающей среды.  Охраняемые территории России. Связь историко-культурных объектов с природой. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России. Приёмы изучения историко-культурного наследия. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.  Особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений. География познавательного туризма.  География делового туризма.  Религиозного туризма.  География лечебно-оздоровительного туризма.  Проблемы географии туризма.  <b>Практикум:</b>  Составление историко-</p>		
--	--	--	--

	культурной характеристики города с целью выявления разнообразия и значимости для туризма.		
<b>Тема 5.</b> <b>Организация путешествий (2 часа).</b>	<p>Исследование как научный метод изучения территории. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Чем проект отличается от исследования. Виды и типы проектов. Этапы работы над проектом: подготовительный, поисковый,</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

	<p>аналитический, практический, презентационный, контрольный. Требования к защите проекта. Подготовка устного выступления на защите проекта. Продукт проекта. Организация экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Определение целей и задач. Выбор темы экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Объезд (обход) маршрута. Комплектование «Портфолио экскурсовода». Защита экскурсии. Пилотажное исследование спроса на экскурсии.</p> <p>Рекламная компания. Проведение экскурсий. Основные профессии в сфере туризма. Профессия экскурсовод.</p> <p><b>Практикум:</b> Разработка слогана (рекламного лозунга), характеризующего регион России и Краснодарского края</p>		
--	--	--	--

**Раздел № 2. Региональные особенности путешествий –7 часов**



<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Проектирование путешествий по России (3 часа).</b></p>	<p><b>Проект.</b> Проектирование заочных путешествий по Центральной России. Проектирование заочных путешествий по Северу и Северо-Западной европейской части России.</p> <p><b>Практикум:</b> Презентация и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов заочных географических путешествий по России.</p> <p><b>Проект.</b> Проектирование заочных путешествий по Поволжью. Проектирование заочных путешествий по Уралу. Проектирование заочных путешествий по Северному Кавказу.</p> <p><b>Практикум:</b> Презентация и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов заочных географических путешествий по России.</p> <p><b>Проект.</b> Проектирование заочных путешествий по</p>	<p><b>Метапредметные умения:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
--	--	--	--

	<p>Сибири и Дальнему Востоку. _  <b>Практикум:</b> Презентация и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов заочных географических путешествий по России.</p>		
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Проектирование виртуальных экскурсий по Краснодарскому краю (3 часа).</b></p>	<p><b>Проект.</b> Предпосылки развития туризма в Краснодарском крае. Рекреационные ресурсы Краснодарского края и республики Адыгея. Проектирование заочных путешествий по побережью Черного и Азовского морей.  <b>Практикум:</b> Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий по Краснодарскому краю.</p> <p><b>Проект.</b> Проектирование заочных путешествий по Кавказским горам Краснодарского края и республике Адыгеи.  <b>Практикум:</b> Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий по</p>	<p><b>Метапредметные умения:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> регион России по</p>	<p>Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Экологическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценность научного познания;  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

	<p>Краснодарскому краю.</p> <p><b>Проект.</b> Проектирование заочных путешествий по городу Краснодару.</p> <p><b>Практикум:</b> Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий по Краснодарскому краю.</p>	<p>краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	
<b>Заключительное занятие (1 час).</b>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук МБОУ СОШ № 5

МО Приморско-Ахтарский район

от 30.08. 2022 года №1

\_\_\_\_\_ М.Б. Букина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_ Т.Б.Мартыняк

30.08. 2022 года