

Краснодарский край Приморско - Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.Я.Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5

МО Приморско-Ахтарский район
от 30.08.21 года протокол № 1

Председатель _____ С.В.Стрижко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 272 часа в 5-6 классе (1 час в неделю), в 7-9 классе (2 часа в неделю)

Учитель: Воронькова Людмила Борисовна, учитель географии МБОУ СОШ №5

Программа разработана в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом:

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
-стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

С учетом УМК: предметная линия учебников под редакцией Алексеева А.И. Николина В.В. 5-9 классы. «Просвещение»:

5-6 кл.: Алексеева А.И. Николина В.В.; под редакцией Алексеева А.И. и др. «География» - 2019 г.

7 кл.: - Алексеева А.И. Николина В.В.; под редакцией Алексеева А.И. и др. «География» - 2021 г.

Рабочая программа по предмету географии, 5-9 класс - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать

моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.1 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать выводсобственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
-резюмировать главную идею текста;
-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
-критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

-приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

-выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

-интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

-различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

-находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

-определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

-использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

-приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

-объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-описывать внутреннее строение Земли;

-различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

-различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

-различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

-показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

-различать горы и равнины;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

-называть причины землетрясений и вулканических извержений;

-применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

-распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

-классифицировать острова по происхождению;

-приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
 - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
 - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
 - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
 - различать питание и режим рек;
 - сравнивать реки по заданным признакам;
 - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
 - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
 - называть причины образования цунами, приливов и отливов;

-описывать состав, строение атмосферы;

-определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

-объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов;

-годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

-различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

-устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

-сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

-различать виды атмосферных осадков;

-различать понятия «бризы» и «муссоны»;

-различать понятия «погода» и «климат»;

-различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

-применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-называть границы биосферы;

-приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

-различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

-объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

-сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

-применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

-приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

-распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

-определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

-различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

-приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

-описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

-выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

-называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

-устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

-классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

-объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

-применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-описывать климат территории по климатограмме;

-объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

-формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

-объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

-применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

-использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

-проводить классификацию типов климата и почв России;

-распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

-показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

-приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

-приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

-приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

-проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

-применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета.

2.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

5 класс

(1ч в неделю, 34 ч).

Развитие географических знаний о земле- 7 часов.

Тема 1. Развитие географических знаний о земле- 7 часов.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.

Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).

Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Проект:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия-6 часов.

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия-6 часов.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы:

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Изображение земной поверхности- 12 часов.

Тема 3. Изображение земной поверхности- 12 часов.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного

кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

- 4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение азимута.***
- 5. Ориентирование на местности.***
- 6. Составление плана местности.***
- 7. Определение координат географических объектов по карте.***

Проект:

- 2. Ориентирование на местности.***
- 3. Составление плана местности.***

Природа Земли. -9 часов.

Тема 4. Литосфера. -9 часов.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

- 8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.***
- 9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.***
- 10. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.***
- 11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.***

Проект:

4. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

6 класс

(1ч в неделю, 34 ч).

Природа Земли-30 часов

Тема 1. Гидросфера-12 часов.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

1.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2.Описание объектов гидрографии.

Проект:

1.Описание объектов гидрографии.

Тема 2. Атмосфера-14 часов.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие

климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы:

3. Ведение дневника погоды.

4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Проект:

2. Ведение дневника погоды.

3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Тема 3. Биосфера-4 часа.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни- 4 часа.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

8. Изучение природных комплексов своей местности.

Проект:

4. Изучение природных комплексов своей местности.

7 класс
(2 ч в неделю, 68 ч).

Человечество на Земле- 1 час.

Тема 1. Человечество на Земле- 1 час.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком- 6 часов.

Тема 2.

Освоение Земли человеком- 6 часов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли-13 часов.

Тема 3. Литосфера и рельеф Земли-2 часа.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Тема 4. Атмосфера и климаты Земли-4 часа.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Тема 5. Мировой океан -5 часов.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

- 1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.***
- 2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.***

Проект:

- 1. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.***

Тема 6. Географическая оболочка-2 часа.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли-45 часов.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Тема 7. Африка-10 часов.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

3. Описание основных компонентов природы Африки.

4. Описание природных зон Земли Африки.

5. Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации.

Проект:

2. Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации.

Тема 8. Австралия и Океания-5 часов.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практические работы:

6. Создание презентационных материалов о материке Австралия на основе различных источников информации.

Проект:

3. Создание презентационных материалов о материке Австралия на основе различных источников информации.

Тема 9. Южная Америка-7 часов.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы:

7. Описание природных зон Земли Южной Америки.

8. Создание презентационных материалов о материке Южная Америка на основе различных источников информации.

Проект:

4. Создание презентационных материалов о материке Южная Америка на основе различных источников информации.

Тема 10. Антарктида-3 часа.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Практические работы:

9. Создание презентационных материалов о материке Антарктида на основе различных источников информации.

Проект:

5. Создание презентационных материалов о материке Антарктида на основе различных источников информации.

Тема 11. Северная Америка-7 часов.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

10. Создание презентационных материалов о материке Северная Америка на основе различных источников информации.

Проект:

6. Создание презентационных материалов о материке Северная Америка на основе различных источников информации.

Тема 12. Евразия-13 часов.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы:

11. Описание основных компонентов природы Евразии.

12. Описание природных зон Евразии.

13. Создание презентационных материалов о материке Евразия на основе различных источников информации.

Проект:

7. Создание презентационных материалов о материке Евразия на основе различных источников информации.

Взаимодействие природы и общества-3 часа.

Тема 13. Взаимодействие природы и общества-3 часа.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

14. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**8 класс
(2 ч в неделю, 68 ч).**

Территория России на карте мира-5 часов.

Тема 1. Территория России на карте мира—5 часов.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы:

- 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.***
- 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.***
- 3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.***

Общая характеристика природы России-20 часов.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые России-6 часов.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы:

- 4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.***
- 5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.***
- 6. Описание элементов рельефа России.***
- 7. Построение профиля своей местности.***

Проект:

- 1. Построение профиля своей местности.***

Тема 3. Климат России-6 часов.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных

элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы:

8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Проект:

2. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 4. Внутренние воды России-3 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы:

11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

12. Описание объектов гидрографии России.

Тема 5. Почвы России-2 часа.

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 6. Растительный и животный мир России-3 часа.

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы:

13. Описание основных компонентов природы России.

14. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Проект:

3. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Природно-территориальные комплексы России-5 часов.

Тема 6. Природно-территориальные комплексы России-5 часов.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России-29 часов.

Тема 7. Крупные природные комплексы России-29 часов.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

15. Описание основных компонентов природы своей местности.

16. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Проект:

4. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Практические работы:

17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Тема 8. Население России-8 часов.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы:

19. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

20. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

21. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

22. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

23. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

**9 класс
(2 ч в неделю, 68 ч).**

Хозяйство России- 25 часов.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование- 5 часов.

Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.

Тема 2. Главные отраслевые и межотраслевые комплексы-20 часов.

Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Районы России-39 часов.

Тема 3. Европейская часть России-30 часов.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития

хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Тема 4. Хозяйство своей местности- 8 часов.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 5. Азиатская часть России-9 часов.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Проект:

1. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Россия в мире-6 часов.

Тема 6. Россия в мире-6 часов.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Проект:

2. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2 Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

5 класс

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение азимута.
5. Ориентирование на местности.
6. Составление плана местности.
7. Определение координат географических объектов по карте.
8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
10. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

6 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Ведение дневника погоды.
4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

5. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
7. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
8. Изучение природных комплексов своей местности.

7 класс

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы Африки.
4. Описание природных зон Земли Африки.
5. Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации.
6. Создание презентационных материалов о материке Австралия на основе различных источников информации.
7. Описание природных зон Земли Южной Америки.
8. Создание презентационных материалов о материке Южная Америка на основе различных источников информации.
9. Создание презентационных материалов о материке Антарктида на основе различных источников информации.
10. Создание презентационных материалов о материке Северная Америка на основе различных источников информации.
11. Описание основных компонентов природы Евразии.
12. Описание природных зон Евразии.
13. Создание презентационных материалов о материке Евразия на основе различных источников информации.
14. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

6. Описание элементов рельефа России.
7. Построение профиля своей местности.
8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
12. Описание объектов гидрографии России.
13. Описание основных компонентов природы России.
14. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
15. Описание основных компонентов природы своей местности.
16. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
19. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
20. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
21. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
22. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
23. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

9 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

5 класс

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Ориентирование на местности.
3. Составление плана местности.
4. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

6 класс

1. Описание объектов гидрографии.
2. Ведение дневника погоды.
3. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
4. Изучение природных комплексов своей местности

7 класс

1. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
2. Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации.
3. Создание презентационных материалов о материке Австралия на основе различных источников информации.
4. Создание презентационных материалов о материке Южная Америка на основе различных источников информации.
5. Создание презентационных материалов о материке Антарктида на основе различных источников информации.
6. Создание презентационных материалов о материке Северная Америка на основе различных источников информации.
7. Создание презентационных материалов о материке Евразия на основе различных источников информации.

8 класс

1. Построение профиля своей местности.
2. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

3. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
4. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

9 класс

1. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
2. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
5 класс (1ч в неделю, всего 34 ч).			
Развитие географических знаний о Земле- 7 часов			
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле- 7 часов	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия	Осознание ценностей изучения предмета (Л) Умение работать с УМК (П).	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание

<p>Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).</p> <p>Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p> <p>Пр. р. № 1. Работа с картой «Имена на карте».</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Пр. р. № 2(проект). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p>		
--	--	--

		<p>Создать историко-географический образ путешественника (Л). Умение работать с текстом, выделять в нем главное (П).</p> <p>Слуховое восприятие текстов (Р) Умение работать с различными источниками информации (П), работа в группах со статистическими материалами (К).</p>	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)			
Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	<p>Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р) Слуховое и визуальное</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность</p>
	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.		

	<p>Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.</p> <p>Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</p> <p>Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>Пр. р. № 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p>	<p>восприятие информации, умение выделять в них главное (Р)</p> <p>Выявление географического следствия движения Земли (К).</p> <p>Овладение умением читать изображения земной поверхности (П).</p> <p>Находить черты их сходства и отличия (Р), самостоятельно организовать работу в группе по выявлению различий между планом местности и географической картой (К).</p>	<p>научного познания</p>
Изображение земной поверхности (12 часов)			
<p>Тема 3. Изображение земной поверхности (12 часов)</p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>План местности. Условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.</p> <p>Пр. р. № 4 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение азимута.</p>	<p>Первый полет в космос (Л).</p> <p>Овладение умением читать изображения земной поверхности (П).</p> <p>Находить черты сходства и отличия аэрофотоснимков и космических изображений (Р).</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Гражданское воспитание;</p>

	<p>Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Пр. р № 5 (проект). Ориентирование на местности.</p> <p>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p> <p>Пр. р. № 6 (проект) Составление плана местности.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.</p> <p>Градусная сеть: параллели и меридианы.</p> <p>Географические координаты: географическая широта.</p> <p>Географические координаты: географическая долгота.</p> <p>Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p>Пр. р. № 7 Определение координат</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами (П). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К).</p> <p>Л – понимать смысл своей деятельности; Р – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; - выдвигать версию решения проблемы; П – анализировать, сравнивать и обобщать факты; - составлять план решения проблемы;</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>
--	---	--	----------------------------------

	географических объектов по карте.	К – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
Природа Земли. (9 часов)			
Тема 4. Природа Земли. Литосфера (9 часов)	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p> <p>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Пр. р. №8 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Пр. р 9 Работа с картографическими источниками:</p>	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы; <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; - определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения; <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать 	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание</p>

	<p>нанесение элементов рельефа.</p> <p>Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Пр. р. № 10</p> <p>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p> <p>Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p> <p>Пр. р. № 11 (проект). Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Обобщение материала за курс</p>	<p>географические знания для определения изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>Р – выдвигать версии решения проблемы;</p> <p>П – уметь определять возможные источники необходимых сведений для выполнения практической работы;</p> <p>К – <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Создать историко-географический образ Ф.Магеллана (Л).</p> <p>Умение работать с различными источниками информации (П), выделять главное в тексте, структурировать учебный материал(Р), готовить сообщения и</p>	
--	--	---	--

		презентации (К,П).	
6 класс (1ч в неделю, 34 ч).			
Природа Земли- 30 часов			
Тема 1. Гидросфера (12 часов)	<p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.</p> <p>Мировой океан и его части.</p> <p>Пр. р.№ 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</p> <p>Движение воды в океане – волны, течения.</p> <p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание.</p> <p>Режим рек.</p> <p>Озера и их происхождение.</p> <p>Болота. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.</p>	<p>Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;</p> <p>Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать;</p> <p>П – освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах);</p> <p>П – давать определение понятию гидросфера; - определять из каких частей состоит гидросфера; - делать выводы о единстве гидросферы; - выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле;</p> <p>П – давать определение понятию воды суши; - определять как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание</p>

	<p>Ледники. Горное и покровное оледенение, Каналы. Водоохранилища.</p> <p>Человек и гидросфера. Пр. р.№ 2 (проект). Описание объектов гидрографии.</p>	<p>- классифицировать виды ледников; К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.</p>	
<p>Тема 2. Атмосфера (14 часов)</p>	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Пр. р. №3 (проект). Ведение дневника погоды.</p> <p>Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.</p> <p>Пр. р. № 4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</p> <p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.</p> <p>Пр. р.№ 5 (проект).Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных</p>	<p>Л – понимать смысл своей деятельности; - использовать географические знания для осуществления мер по охране воздуха от загрязнения; Р – определять цель, проблему в деятельности; - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; П – анализировать и обобщать тематический материал; - формулировать выводы; - определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; К - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно. Л – понимать смысл своей деятельности; - выявлять причинно-</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>

	<p>данных.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Пр. р.№ 6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха.</p> <p>Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Пр. р.7. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений.</p> <p>Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.</p> <p>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>	<p>следственные связи; Р – ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений П – объяснять: изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени; - давать определение понятию амплитуда; - определять среднее значение температуры К - выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Р – составлять план, выделять в тексте главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради П – объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные</p>	
--	--	--	--

		<p>признаки понятий</p> <p>П – объяснять причины возникновения ветра в атмосфере;</p> <p>- определять существенные признаки понятия ветер;</p> <p>П – объяснять что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды;</p> <p>- определять как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере;</p> <p>- объяснять чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака</p> <p>П – определять существенные признаки понятия погода;</p> <p>- классифицировать основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды;</p> <p>- проводить наблюдения за погодой;</p> <p>П – давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор;</p> <p>- определять чем отличается погода от климата, какие факторы влияют на формирование климата;</p>	
--	--	--	--

<p>Тема 3. Биосфера (4 часа)</p>	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p> <p>Особенности жизни в океане.</p> <p>Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.</p> <p>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p>	<p>Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы;</p> <p>Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать;</p> <p>П – давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы;</p> <p>- определять сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира;</p> <p>К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)</p>			
<p>Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</p> <p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Пр. р. № 8 (проект). Изучение природных комплексов своей местности.</p> <p>Закономерности географической оболочки:</p>	<p>Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы;</p> <p>- приводить примеры о взаимосвязи природных компонентов;</p> <p>Р – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>П – определять</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Гражданское воспитание;</p>

	географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Итоговый урок за курс географии 6 класса.	существенные признаки понятий, характер размещения природных зон Земли; К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.	Патриотическое воспитание
7 класс (2 ч в неделю, 68 ч).			
Человечество на Земле (1 час)			
Тема 1. Человечество на Земле (1 час)	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.		Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание
Освоение Земли человеком (6 часов)			
Тема 2. Освоение Земли человеком (6 часов)	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Л – Понимание деления материков и океанов на составные части. Р - Принимать и формулировать учебную проблему. П - Умение работать с УМК. К - Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. ИКТ-соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание; Ценность научного познания;
	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида,		

Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья

(норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.

(А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке

(И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных

	маршрутов.		
Главные закономерности природы Земли-13 часов			
Тема 3. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p> <p>Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p>	<p>Л – Различать строение материковой и океанической земной коры. Р – Структурировать учебный материал. П - Умение работать с различными источниками информации. К - Умение слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения. ИКТ-вести личный дневник с использованием возможностей сети Интернет</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
Тема 4. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</p> <p>Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы.</p> <p>Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p> <p>Расчет угла падения солнечных лучей в</p>	<p>Л – Определять и различать различные типы поясов Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Р – Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности П – Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К–Организовывать учебное взаимодействие в паре.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>

	<p>зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p>	<p>Л – Понимание роли воздушных масс в формировании климата. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Л – Читать климатограммы. Анализировать климатограммы по плану. Л – Выявлять климатообразующие факторы, Объяснять разнообразие климатов Земли.</p>	
<p>Тема 5. Мировой океан (5 часов)</p>	<p><i>Мировой океан</i> – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</p> <p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр. р. №1 Описание основных компонентов природы океанов Земли.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные</p>	<p>Л – Объяснять географические явления и процессы в гидросфере, Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений. П – Знания о составе МО К – Организовывать учебное взаимодействие в паре. ИКТ- оценивать числовые параметры информационных процессов Л – Объяснять формирование системы поверхностных (волн) и океанических течений. Л – Осознание роли Мирового океана для</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>

	особенности. Индийский океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр. р. № 2 (проект). Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	человека.	
Тема 6. Географическая оболочка (2 часа)	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Л – понимание особенностей географической оболочки. Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений . П – Умение выявлять причинно-следственные связи. К – Структурировать учебный материал Умение объяснять явления и процессы в гео. оболочке, определять местоположение природных зон	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание
Характеристика материков Земли-			
Тема 7. Африка (10 часов)	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Характеристика и оценка климата	Л – Давать характеристику географического положения Африки по плану. Р – Составлять характеристику открытий и исследований материка; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П – Описывать природные условия материка, объяснять причины разнообразия	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание;

	<p>отдельных территорий Африки для жизни людей. Пр. р. №3. Описание основных компонентов природы Африки.</p> <p>Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Пр. р. №4 Описание природных зон Земли Африки.</p> <p>Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	<p>природных условий на материке. К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами. Л – Составлять характеристику рельефа Африки . Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений Л - Определять особенности климата Африки. Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Л – объяснять особенности внутренних вод Африки. Л – Объяснять особенности размещения природных зон на материке Л – Сравнить численность населения Африки. Л – Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны Р – Составлять характеристику страны по плану. Л – Понимание специфических черт природы и видového разнообразия природных объектов.</p>	<p>Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
--	--	---	--

	<p>Пр. р. № 5 (проект).Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации.</p>	<p>Р – Структурировать учебный материал. П – Анализировать географическую информацию К – Умение работать в коллективе, в группе ИКТ- использовать возможности электронной почты</p>	
<p>Тема 8. Австралия и Океания (5 часов)</p>	<p><i>Австралия и Океания.</i> Географическое положение, история исследования.</p> <p>Особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p><i>Океания</i> (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные</p>	<p>Л – Давать характеристику географического положения Австралии по плану. Р – Составлять характеристику открытий и исследований материка; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П – Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность. К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами Л – Определять особенности рельефа, климата, внутренних вод Австралии. Р – Выявлять причинно-следственные связи. Л – Определять особенности рельефа, климата, внутренних вод Австралии. Л – Определять особенности природы Австралии. Л – Определять особенности</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>

	<p>острова»).</p> <p>Пр.р. № 6 (проект).Создание презентационных материалов о материке Австралия на основе различных источников информации.</p>	<p>населения Австралии. Л – Определять особенности природы островов Океании.</p>	
<p>Тема 9. Южная Америка (7 часов)</p>	<p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования.</p> <p>Особенности рельефа материка.</p> <p>Климат. Южная Америка – самый влажный материк.</p> <p>Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Пр. р. № 7 Описание природных зон Земли Южной Америки.</p> <p>Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Пр. р. № 8 (проект). Создание презентационных материалов о материке Южная Америка на основе различных источников информации.</p>	<p>Л – Давать характеристику географического положения Южной Америки по плану. Р – Составлять характеристику открытий и исследований материка; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П – Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность. К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами. Л – Составлять характеристику рельефа Южной Америки. Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Л - Определять особенности климата Южной Америки. Л – объяснять особенности внутренних вод Южной Америки. Л – Объяснять особенности размещения природных зон на материке. Л – Определять особенности населения Южной Америки..</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>

		Л – Определять особенности населения Южной Америки..	
Тема 10. Антарктида (3 часа)	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p> <p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Пр. р. № 9(проект). Создание презентационных материалов о материке Антарктида на основе различных источников информации.</p>	<p>Л – Давать характеристику географического положения Антарктиды по плану.</p> <p>Р – Составлять характеристику открытий и исследований материка; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>П – Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность.</p> <p>К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами.</p> <p>ИКТ-соблюдать нормы информационной культуры</p> <p>Л – Определять особенности природы Антарктиды.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Тема 11. Северная Америка (7 часов)	<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).</p>	<p>Л – Давать характеристику географического положения Северной Америки по плану.</p> <p>Р – Составлять характеристику открытий и исследований материка; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>П – Ставить учебную задачу</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p>

	<p>Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.</p> <p>Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Пр. р. №10 (проект). Создание презентационных материалов о материке Северная Америка на основе различных источников информации.</p>	<p>под руководством учителя; планировать свою деятельность.</p> <p>К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами.</p> <p>Л – Составлять характеристику рельефа Северной Америки. .</p> <p>Р –Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Л - Определять особенности климата Северной Америки.</p> <p>Л – объяснять особенности внутренних вод Северной Америки.</p> <p>Л – Объяснять особенности размещения природных зон на материке.</p> <p>Л – Определять особенности формирования населения Северной Америки.</p> <p>Л – Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны</p> <p>Л – Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.</p> <p>Р – Структурировать учебный материал.</p> <p>П – Анализировать географическую</p>	<p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание</p>
--	---	---	--

<p>Тема 12. Евразия (13 часов)</p>	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые Евразии.</p> <p>Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Пр. р. №11. Описание основных компонентов природы Африки.</p> <p>Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.</p> <p>Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Пр. р. № 12. Описание природных зон Земли Евразии.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные</p>	<p>информацию</p> <p>Л – Давать характеристику географического положения Евразии по плану. Р – Составлять характеристику открытий и исследований материка; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П – Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность. К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами. Л – Составлять характеристику рельефа Евразии . Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Л - Определять особенности климата Евразии. Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П – Умение объяснять. объяснять климатические различия различных частей материка. Л – объяснять особенности внутренних вод Евразии. Л – Объяснять особенности размещения природных зон на материке.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
---	---	---	--

	<p>условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого,</p>	<p>Л – Определять особенности сложного национального состава населения Евразии</p> <p>Р – Объяснять неравномерность размещения.</p> <p>П – Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность.</p> <p>К – Умение обсуждать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Л – Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны</p> <p>Р – Составлять характеристику страны по плану.</p> <p>П – Умение объяснять географические особенности жизни населения материка.</p> <p>К – Отмечать успешные ответы, интересные вопросы одноклассников.</p> <p>ИКТ – участвовать в коллективном создании текстового документа</p> <p>Л – Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны</p> <p>Р – Составлять характеристику страны по</p>	
--	---	---	--

	<p>глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p>Пр. р. №13 (проект). Создание презентационных материалов о материке Евразия на основе различных источников информации.</p>	<p>плану.</p> <p>П – Умение объяснять географические особенности жизни населения материка.</p> <p>Л – Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.</p> <p>Р – Структурировать учебный материал.</p> <p>П – Анализировать географическую информацию</p> <p>К – Умение работать в коллективе, в группе</p> <p>ИКТ- вставлять в документ изображения</p>	
--	---	---	--

Взаимодействие природы и общества -3 часа.			
Тема 13. Взаимодействие природы и общества (3 часа)	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Пр. р. №14 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Итоговый урок за курс 7 класса.</p>	<p>Л – Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Р - Самостоятельно формулировать учебную проблему. П - Умение работать с текстом, выделять в нем главное. К - Умение слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения. Л – Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Трудовое воспитание</p>
8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч).			
Территория России на карте мира -5 часов.			
Тема 1. Территория России на карте мира (5 часов)	<p>Характеристика географического положения России.</p> <p>Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Пр. р.1 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p>	<p><i>Умение объяснить:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <i>Умение определять:</i> различия во времени на территории</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое</p>

	<p>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Пр. р.2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i></p> <p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Пр. р. № 3 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>	<p>России; страны-соседей</p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p><i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
Общая характеристика природы России-20 часов.			
<p>Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)</p>	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.</p> <p>Тектоническое строение территории России.</p> <p>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Пр. р. № 4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Пр. р. №5 Работа с картографическими источниками:</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание</p>

	<p>нанесение элементов рельефа России.</p> <p>Изображение рельефа на картах разного масштаба. Пр.р. № 6 Описание элементов рельефа России.</p> <p>Построение профиля рельефа. Пр. р. №7 (проект). Построение профиля своей местности.</p>	<p>России. <i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России</p>	
<p>Тема 3. Климат России (6 часов)</p>	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.</p> <p>Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</p> <p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Пр. р. № 8 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>

	<p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.</p> <p>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Пр. р. №9 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Пр. р. № 10 (проект). Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p>	<p>на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России</p>	
<p>Тема 4. Внутренние воды России (3 часа)</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Пр. р. №11 <i>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</i></p> <p>Озера. Классификация озёр. <i>Пр. р. №12. Описание объектов гидрографии России.</i></p> <p>Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>

		<p>возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России</p>	
<p>Тема 5. Почвы России (2 часа)</p>	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</p> <p>Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>
<p>Тема 6.</p>	<p>Разнообразие растительного и животного мира</p>	<p><i>объяснять:</i> место и роль</p>	<p>Ценность научного</p>

<p>Растительный и животный мир России (3 часа)</p>	<p>России. Пр. р. № 13 Описание основных компонентов природы России.</p> <p>Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>Пр. р. № 14 (проект).Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p>	<p>растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p><i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий</p>	<p>познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>
<p>Природно-территориальные комплексы России-5 часов.</p>			
<p>Тема 7. Природное районирование. (5 часов)</p>	<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.</p> <p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Лесостепи, степи и полупустыни.</p> <p>Высотная поясность.</p>	<p><i>объяснить:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Крупные природные комплексы России-29 часов.</p>			

<p>Тема 8. Крупные природные комплексы России- Русская равнина (2 часа)</p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа).</p> <p>Благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>
<p>Север Русской равнины (1 час)</p>	<p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p>		
<p>Юг Русской равнины (2 часа)</p>	<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов).</p> <p>Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>		
<p>Южные моря России (1</p>	<p>Южные моря России: история освоения,</p>		

<i>час)</i>	особенности природы морей, ресурсы, значение.		
Крым (2 часа)	<p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части).</p> <p>Особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.</p>		
Кавказ (2 часа)	<p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны).</p> <p>Особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.</p>		
География своей местности (6 часов)	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения.</p> <p>Климатические особенности своего региона проживания.</p> <p>Реки и озера, каналы и водохранилища.</p> <p>Природные зоны. Пр. р. № 15 Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p>		

	<p>Особенности населения своего региона. Пр. р. № 16 (проект).Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>		
<p><i>Урал (3 часа)</i></p>	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Пр. р. № 17 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p>		
<p><i>Моря Северного Ледовитого океана (1 час)</i></p>	<p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p>		
<p><i>Западная Сибирь (2 час)</i></p>	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p>		

	<p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>		
<p>Средняя Сибирь (2 часа)</p>	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами).</p> <p>Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов.</p>		
<p>Северо-Восточная Сибирь (1 час)</p>	<p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата). Многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p>		
<p>Горы Южной Сибири (2 часа)</p>	<p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные</p>		

	экологические проблемы и пути решения).		
Дальний Восток (3 часа)	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Пр. р. № 18 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>		
Население России (7 часов)			
Тема 8. Население России (7 часов)	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Пр. р. №19 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Пр. р. № 20 Определение, вычисление и сравнение</p>	<p>Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>

	<p>показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр. р. № 21 Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Пр. р. № 22 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.</p> <p>Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Пр. р. № 23 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p><i>Итоговый урок за курс 8 класса.</i></p>	<p>письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение</i> объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. <i>Умение определять:</i> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения</p>	<p>Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
--	--	---	---

		численности и состава населения, трудовых ресурсов.	
	9 класс (2 ч в неделю, 68 ч).		
Хозяйство России-25 часов			
<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (5 часов)</p> <p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (20 часов)</p>	<p>Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.</p> <p>Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p> <p>Географическое районирование.</p> <p>Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Пр. р. № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</p> <p>Пр.р. № 2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	<p>Метапредметные умения: установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.</p> <p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК.</p> <p>Пищевая промышленность.</p> <p>Легкая промышленность.</p> <p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Угольная промышленность.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p><i>Умение определять:</i> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.</p>	
--	--	---	--

	<p>отрасли.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.</p> <p>Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p> <p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p> <p>Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Итоговый урок по теме: «Общая характеристика хозяйства»</p>		
Районы России-39 часов.			
<p>Тема 3. Европейская часть России (30 часов). Центральная Россия (2 часа)</p>	<p><i>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные</i></p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое</p>

	<p>промыслы.</p> <p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</p> <p>Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p>	<p>руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом:</p> <p>составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных</p>	<p>воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
Центрально-Черноземный район (2 часа)	<p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		
Волго-Вятский район (2 часа)	<p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		
Северо-Западный район (4 часа)	<p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География</p>		

	<p>важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p>	<p>регионов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>
<i>Европейский Север (2 часа)</i>	<p><i>Европейский Север:</i> история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
<i>Поволжье (3 часа)</i>	<p><i>Поволжье:</i> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Пр. р. № 3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>	
<i>Крым (2 часа)</i>	<i>Крым:</i> особенности ЭГП, природно-ресурсный	

	<p>потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		
<i>Северный Кавказ (3 часа)</i>	<p><i>Северный Кавказ:</i> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p>		
Тема 4. Хозяйство своей местности (8 часов)	<p>Особенности ЭГП.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Население.</p> <p>Характеристика хозяйства своего региона.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства своей</p>		

	<p>местности.</p> <p>Итоговый урок по теме: «Хозяйство своей местности».</p>		
Уральский район(2 часа)	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		
Тема5. Азиатская часть России (9 часов). Западная Сибирь (3 часа)	<p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>		
Восточная Сибирь (3 часа)	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		

	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.		
Дальний Восток (3 часа)	<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Пр. р. 4. (проект).Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p>		
Россия в мире (6 часов)			
Россия в мире (6 часов)	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p> <p>Пр. р. 5 (проект). Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>

	<p>Россия в мировой политике.</p> <p>Россия и страны СНГ.</p> <p>Итоговый урок за курс 9 класса.</p>	<p>другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития .</p> <p><i>Умение определять:</i> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.</p>	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей общественных наук
МБОУ СОШ № 5
МО Приморско-Ахтарский район
от 30.08. 2021 года №1
_____ М.Б. Букина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5
_____ Т.Б.Мартыняк
30.08. 2021 года