

Краснодарский край Приморско - Ахтарский район станица Бриньковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.Я.Бахчиванджи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5
МО Приморско-Ахтарский район
от 30.08.21 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Стрижко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 272 часа в 5-6 классе (1 час в неделю), в 7-9 классе (2 часа в неделю)

Учитель: Воронькова Людмила Борисовна, учитель географии МБОУ СОШ №5

Программа разработана в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом:

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

-стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

С учетом УМК: предметная линия учебников под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И 5-9 классы. «Русское слово»:

8 кл.: - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.; под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Физическая география России.» - 2016 г.

9 кл.: - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.; под редакцией Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География Население и хозяйство России.» - 2017 г.;

программа курса «География». Рабочая программа под редакцией Е.М. Домогацких «Программа курса «География». 5-9 классы/ - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. –ФГОС

Рабочая программа по предмету «География», 5-9 класс - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.1 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
-выделять явление из общего ряда других явлений;
-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
 - вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

-использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

-приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

-объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-описывать внутреннее строение Земли;

-различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

-различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

-различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

-показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

-различать горы и равнины;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

-называть причины землетрясений и вулканических извержений;

-применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

-распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

-классифицировать острова по происхождению;

-приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

-приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

-приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

-приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

-приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

-сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

-различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

-применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

-различать питание и режим рек;

-сравнивать реки по заданным признакам;

-различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

-приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

-называть причины образования цунами, приливов и отливов;

-описывать состав, строение атмосферы;

-определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

-объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов;

-годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

-различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

-устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

-сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

-различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
 - различать понятия «погода» и «климат»;
 - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
 - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
 - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
 - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
 - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
 - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
 - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

-объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

-использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

-находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

-характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

-различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

-приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

-оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

-оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

-проводить классификацию природных ресурсов;

- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

-применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

-различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

-классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

-находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

-различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

-различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

-различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

-различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

-показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

-использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов,

размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

-критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

-оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

-сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

-приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

-характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

«Введение в географию» 5 класс

(1ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч. – резервное время, используется при изучении темы: «Путешествие по планете Земля»).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Практическая работа № 1. (проект) «Организация наблюдений за погодой».

Материал второго раздела — «Земля и ее изображение» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Практическая работа №2. «Определение с помощью компаса сторон горизонта».

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Практическая работа 3.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Проект. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».

Практическая работа № 5 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

«География. Начальный курс» 6 класс

(1ч в неделю, всего 34 ч)

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о

Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Практические работы:

1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Практические работы:

2.Определение направлений и расстояний по карте.

3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

4 Составление простейшего плана местности.

Проект:

1.Составление простейшего плана местности.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Практические работы:

5.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

7.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

8.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

9.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и

животными своей местности».

Проекты:

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

«География. Материки и океаны». 7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 3 ч – резервное время, используется на изучение темы: «Планета, на которой мы живем».)

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Проект:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных

процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Практические работы:

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Практическая работа:

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Проект:

2. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Практическая работа:

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Практическая работа:

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Проект:

3. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

Практические работы:

7.Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

8.Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

9.Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

10.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

11.Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

12.Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Проекты:

4.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

География России. 8 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 6 ч – резервное время, используется на изучение темы - география Краснодарского края)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на

систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
12. Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.
13. Составление описания одной из природных зон России по плану.
14. Составление описания природного района по плану.

Проекты:

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.
3. Рекреационные природные условия.
4. Перспективы развития Западной Сибири.

География России. 9 класс.

(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 7 ч – резервное время, используется на изучение темы - география Краснодарского края)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
5. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
6. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
7. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.
8. Описание отрасли по типовому плану.
9. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
10. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
11. Описание транспортного узла.
12. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
13. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
14. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
15. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Проекты:

1. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.

2.2. Перечень практических работ, экскурсий.

5-й класс	
№ п/п	Тема практической работы
1.	Организация наблюдений за погодой.
2.	Определение с помощью компаса сторон горизонта
3.	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
4.	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
5.	Обозначение на контурной карте крупнейших государств
6-й класс	
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний по карте
3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности
5.	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8.	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
7-й класс	
1.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2.	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

4.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6.	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

8-й класс

№ п/п	Тема практической работы
1.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2.	Характеристика географического положения России.
3.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
4.	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
6.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
7.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9.	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10.	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию

	России.
11.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
12.	Растительность и животный мир –важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.
13.	Составление описания одной из природных зон России по плану.
14.	Составление описания природного района по плану.
9-й класс	
1.	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2.	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3.	Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
4.	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
5.	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
6.	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
7.	Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.
8.	Описание отрасли по типовому плану.
9.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
10.	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
11.	Описание транспортного узла.
12.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
13.	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
14.	Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
15.	Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

5 класс

1. Организация наблюдений за погодой.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

6 класс

1. Составление простейшего плана местности.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

7 класс

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
3. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

8 класс

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.
3. Рекреационные природные условия.
4. Перспективы развития Западной Сибири.

9 класс

1. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.

2.4. Использование резерва учебного времени.

В 5 классе резервное время составляет 1 час. Используется резервное время следующим образом:

1 ч.- для углубленного изучения темы: «Путешествие по планете Земля».

7 класс-3 часа- для углубленного изучения раздела: «Планета, на которой мы живем».

8 класс-6 часов, 9 класс-7 часов. В 8 и 9 классах резервное время отводится на изучение географии Краснодарского края, соответственно – физической (8 класс) и экономической (9 класс).

3.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
5 класс-34 часа			
Раздел №1. Наука география (2 часа)			
Наука география (2 часа)	<p>География как наука. Предмет географии.</p> <p>Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.</p> <p>Пр.р.№1 (проект) «Организация наблюдений за погодой»</p>	<p>Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК.</p> <p><i>Умение объяснять:</i> специфику географии как науки; специфику методов географических исследований. <i>Умение определять</i> :отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание</p>
Раздел №2. Земля и ее изображение(6 часов)			
Земля и её изображение (6 часов)	<p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.</p> <p>Форма, размеры и движение</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>Умение определять:</i> отличительные особенности изображений</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое</p>

	<p>Земли. Глобус — модель Земного шара.</p> <p>Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.</p> <p>Аэрофотоснимки. Космические снимки.</p> <p>Компас. Ориентирование на местности. <i>Пр. р. №2.</i> «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</p> <p>Итоговый урок по теме « Земля и ее изображение»</p>	<p>земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.</p>	<p>воспитание; Ценность научного познания</p>
Раздел № 3.История географических исследований (12 ч)			
История географических открытий (12 часов)	<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».</p> <p>Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.</p> <p>Географические открытия викингов.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>Умение определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание</p>

	<p>Путешествие Марко Поло.</p> <p>Хождение за три моря.</p> <p>Жизнь деятельность Христофора Колумба.</p> <p>Первое кругосветное плавание.</p> <p>Поиски Неизвестной Южной Земли.</p> <p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</p> <p>Русские кругосветные экспедиции.</p> <p>Открытие Антарктиды.</p> <p>Пр. р. № 3. (проект) Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p>		
--	--	--	--

Раздел №4. Путешествие по планете Земля (11 ч)

<p>Путешествие по планете Земля (11 часов)</p>	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. <i>Пр. р.№ 4</i>«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».</p> <p>Моря и их виды.</p> <p>Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Значение Мирового океана для природы и человека.</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Евразии) <i>Пр. р. № 5</i> «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Африке).</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Северной</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана; <i>Умение определять:</i> специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание</p>
---	---	---	---

	<p>Америке).</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Южной Америке).</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Австралии).</p> <p>Особенности природы и населения материков Земли. (Путешествие по Антарктиде).</p> <p>Обобщение и контроль знаний по теме «Путешествие по планете Земля».</p>		
Раздел №5. Природа Земли (3 ч)			
Природа Земли (3 часа)	<p>Что такое природа. Природные объекты.</p> <p>Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p> <p>Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Введение в</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки.</p> <p><i>Умение определять:</i> отличия природных объектов; отличия оболочек земли</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Гражданское</p>

	географию».		воспитание; Патриотическое воспитание
6 класс-34 часа			7
Раздел № 1. Земля как планета(5 ч)			
Земля как планета (5 часов)	<p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Градусная сеть, система географических координат.</p> <p>Пр. р. №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».</p> <p>Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические координаты;</p> <p>особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>

	пояса		
Раздел №2. Географическая карта (4 ч)			
Географическая карта (4 часа)	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Пр. р. № 2 «Определение направлений и расстояний по карте».</p> <p>Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте.</p> <p>Азимут. Движение по азимуту. Пр. р. №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».</p> <p>Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Пр. р. №4 (проект) «Составление простейшего</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>Умение определять</i> : существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>

	плана местности».		
Раздел № 3. Литосфера (7 ч)			

<p>Литосфера (7 часов)</p>	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.</p> <p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.</p> <p>Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.</p> <p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Пр. р. № 5</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>Умение определять:</i></p> <p>существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы;</p> <p>отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
-----------------------------------	---	--	--

	<p>«Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>		
<p>Раздел №4. Атмосфера (8 ч)</p>			

<p>Атмосфера (8 часов)</p> <p>Атмосфера: ее состав, строение и значение.</p> <p>Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер и причины его возникновения. Бриз.</p> <p>Пр. р. №6 (проект) «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».</p> <p>Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.</p> <p>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и</p>	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение.</p> <p>Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер и причины его возникновения. Бриз.</p> <p>Пр. р. №6 (проект) «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».</p> <p>Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.</p> <p>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; основные показатели погоды;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
---	---	--	--

	высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.		
Раздел №5. Гидросфера(6 ч)			
Гидросфера (6 часов)	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Пр. р. №7 (проект) «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».</p> <p>Озера проточные и бессточные.</p> <p>Пр. р. № 8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>

	залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).		
Раздел №6. Биосфера(2 ч)			
Биосфера (2 часа)	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Пр. р. № 9 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».	<i>Умение объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание
Раздел №7. Почва и географическая оболочка (2 ч)			

<p>Почва и географическая оболочка (2 часа)</p>	<p>Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</p> <p>Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
<p>7 класс-68 часов</p>			
<p>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)</p>			
<p>Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</p>	<p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.</p> <p>Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое</p>

	<p>Ледниковый период.</p> <p>Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Пр. р. №1(проект) «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»</p> <p>Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.</p> <p>Платформы и равнины.</p> <p>Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p>	<p>полезных ископаемых. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p>	<p>воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
--	---	--	--

<p>Атмосфера мастерская климата (4 часа)</p>	<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.</p> <p>Воздушные массы и климатические пояса.</p> <p>Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Пр. р. №2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам».</p> <p>Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Пр. р №3 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
<p>Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</p>	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание;</p>

	<p>Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.</p> <p>Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.</p> <p>Особенности природы отдельных океанов Земли. Пр.р.№4 (проект) «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».</p>	<p>явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</p>	<p>Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание</p>
<p>Географическая оболочка – живой механизм(3 часа)</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность.</p> <p>Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.</p> <p>Закон географической</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Гражданское</p>

	<p>зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p> <p>Пр. р. №5 «Описание природных зон Земли по географическим картам».</p>	<p>местоположение природных зон</p>	<p>воспитание; Патриотическое воспитание</p>
<p>Человек – хозяин планеты (5 часов)</p>	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство.</p> <p>Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.</p> <p>Численность населения Земли и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	

	<p>его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.</p> <p>Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p> <p>Пр. р. № 6 (проект) «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».</p>		
--	--	--	--

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)

<p>Африка — материк коротких теней (9 часов)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Пр. р. № 7 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».</p> <p>Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Пр. р. №8 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</p> <p>Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.</p> <p>Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
---	---	---	--

	<p>Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения население, его быстрый рост.</p> <p>Регионы Африки: Арабский север.</p> <p>Регионы Африки: Африка к югу от Сахары.</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>		
<p>Австралия — маленький великан (6 часов)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Пр. р. № 9 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков».</p> <p>Основные черты природы.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое</p>

	<p>Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.</p> <p>Изолированность и уникальность природного мира материка.</p> <p>Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>	<p>воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
<p>Антарктида — холодное сердце (2 часа)</p>	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</p>

	<p>Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	<p>явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
<p>Южная Америка — материк чудес (8 часов)</p>	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.</p> <p>Разнообразие климатов. Самый влажный материк.</p> <p>Амазонка – самая полноводная</p>	<p><i>Умение объяснять</i> :географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран;</p> <p>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять</i>: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания;</p>

	<p>река планеты. Реки – основные транспортные пути.</p> <p>Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Пр. р. № 10 (проект) «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас.</p> <p>Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>		<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
<p>Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)</p>	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Геологическое строение и рельеф. Великие горы и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное</p>

	<p>равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.</p> <p>Разнообразие типов климата. Пр. р. №11. «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».</p> <p>Реки Северной Америки. Великие Американские озера.</p> <p>Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира.</p> <p>Формирование населения материка. Современное население.</p> <p>Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного</p>	<p>географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
--	---	---	--

<p>Евразия – музей природы (11 часов)</p>	<p>наследия.</p> <p>Самый большой материк. История изучения и освоения.</p> <p>Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.</p> <p>Все типы климатов Северного полушария.</p> <p>Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.</p> <p>Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия.</p> <p>Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.</p> <p>Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
--	---	---	---

	<p>Южная Азия – самый населенный регион планеты.</p> <p>Пр. р. № 12. «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Итоговый урок по теме «Евразия».</p>		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)			
<p>Взаимоотношения природы и человека (2 часа)</p>	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.</p> <p>Центры происхождения культурных растений.</p>	<p><i>Умение объяснять</i> :особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</p> <p><i>Умение определять</i>: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Трудовое</p>

		человека.	воспитание
8 класс- 68 часов			
Часть 1. Природа России (68 часов)			
Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	<p>Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды.</p> <p>Масштаб. Система географических координат.</p> <p>Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Пр. р. № 1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p> <p>Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт;</p> <p><i>Умение определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое</p>

			воспитание
Россия на карте мира (5 часов)	<p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи.</p> <p>Географическое положение и природа России. Пр.р.№2. Характеристика географического положения России.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.</p> <p>Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p> <p>Пр. р. № 3. Определение поясного времени для разных пунктов России.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.</p> <p><i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России; страны-соседей</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
История изучения территории России (5 часов)	<p>Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Пр. р. № 4. Обозначение на</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p><i>Умение определять:</i> следствия географических</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-</p>

	<p>контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p> <p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p> <p>Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.</p> <p>Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p> <p>Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. (Проект). Анализ источников информации об истории освоения территории России</p>	<p>открытий и путешествий.</p>	<p>нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание</p>
<p>Геологическое строение и рельеф(6 часов)</p>	<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени.</p> <p>Геологическая карта. Особенности геологического строения.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое</p>

	<p>Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.</p> <p>Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Пр. р. № 5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p> <p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Пр. р. № 6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</p> <p>Влияние рельефа на жизнь и</p>	<p>формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России</p>	<p>воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>
--	--	---	--

	хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.		
Климат России (8 часов)	<p>Факторы, определяющие климат России.</p> <p>Солнечная радиация.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Пр. р. № 7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России.</p> <p>Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Пр. р. №8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p> <p>Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>

	<p>Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.</p> <p>Пр. р. № 9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p> <p>Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Проект. Прогнозирование тенденций изменения климата.</p>		
<p>Гидрография России (9 часов)</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.</p> <p>Пр. р. № 10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</p> <p>Реки России.</p> <p>Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.</p> <p>Пр. р. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>

	<p>климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p> <p>Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.</p> <p>Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.</p> <p>Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.</p> <p>Гидросфера и человек.</p> <p>Водные ресурсы.</p> <p>Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России</p>	
<p>Почвы России (3 часа)</p>	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.</p>	<p><i>Умение объяснить:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв;</p>	<p>Ценность научного познания;</p>

	<p>Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.</p> <p>Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>
<p>Растительный и животный мир России (3 часа)</p>	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных.</p> <p>Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира.</p> <p>Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Пр. р. № 12. Растительность и животный мир – важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.</p>	<p><i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p><i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий</p>	<p>Ценность научного познания; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>
<p>Природные зоны России (6 часов)</p>	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p>	<p><i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-</p>	<p>Ценность научного познания;</p>

	<p>Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.</p> <p>Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.</p> <p>Высотная поясность.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны. Пр. р. № 13. Составление описания одной из природных зон России по плану.</p>	<p>хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание</p>
<p>Крупные природные районы России (10 часов)</p>	<p>Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание;</p>

	<p>низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Пр. р. № 14.</p> <p>Составление описания природного района по плану.</p> <p>Крым-«жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная,</p>		<p>Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>
--	--	--	---

<p><i>География Краснодарского края (6 часов)</i></p>	<p>горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.</p> <p>Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров</p>		
---	--	--	--

и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

География Краснодарского края

Физико-географическое положение Краснодарского края, территория, границы. Специфика географического положения (на юге России). Изменение географического положения во времени и пространстве. Особенности современного положения (государственная граница с Абхазией и Украиной). Геологическое строение, рельеф.

Особенности рельефа края (низменные и возвышенные равнины, холмы, гряды, низкие и высокие горы). Низменности: Приазовская и Прикубанская. Закубанская равнина. Ставропольская возвышенность

	<p>(максимальная высота 623м над уровнем моря). Холмы и грязевые сопки Таманского полуострова. Кавказские горы (Главный Кавказский хребет и хребты Передовой, Скалистый, Маркхот). Наивысшая точка края – Цахвоа (3345,9м). Изменение поверхности под воздействием внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Опасные природные явления: землетрясения, обвалы, оползни, сель, провалы. Медленные колебания суши. Грязевые вулканы на Таманском полуострове. Пещеры (250 на территории края).</p> <p>Антропогенные изменения рельефа. Рельеф своей местности и его изменения в процессе хозяйственной деятельности человека. Полезные ископаемые края. Основные месторождения нефти: Анастасиевско-Троицкая, Новодмитриевская, Апшеронско-Хадыженское;</p>		
--	---	--	--

	<p>основные месторождения природного газа: Каневское, Крыловское, Кущёвское. Нерудные полезные ископаемые: каменная соль, гипс, апатит, фосфорит. Руды цветных металлов: медь, никель, молибден, ртуть. Строительные материалы: мергель, пески, кирпично–черепичные глины. Известняк, мрамор, гранит, гравий, кварцевые и формовочные пески). Выявление запасов полезных ископаемых наземными и аэрокосмическими методами исследования. Экологические и экономические приёмы охраны недр края.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы края. Климатообразующие факторы: радиационный режим, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Характеристика основных метеоэлементов</p>		
--	--	--	--

(атмосферное давление, ветер, температура воздуха, испарение, атмосферные осадки, снежный покров). Сезоны года. Основные типы климата. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения, в том числе своей местности. Рекреационные ресурсы и курорты. Неблагоприятные и опасные климатические явления: засухи, суховеи, заморозки. Катастрофические ливни, ураганы, бора, пыльные бури, гололёд, град. Экологические проблемы охраны воздушного бассейна территории, в том числе своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края. Специфика территории – многообразие гидрологических условий. Бассейн рек Азово-Кубанской низменности (Ея, Сосыка, Челбас, Бейсуг,

	<p>Кирпили); Бассейн реки Кубани (Малый и Большой Зеленчук, Теберда, Уруп, Белая и т. д.); бассейн реки Черноморского побережья (Абин, Адагум, Хабль). Характер течения, режим, сток рек, питание. Кубань – самая крупная река края. Влияние рек на природу, жизнь духовную культуру и хозяйственную деятельность населения края. Изменение рек в результате строения водохранилищ. Прудов и хозяйственной деятельности человека. Озёра. Их численность (около 300) и типология (горные, карстовые, ледниковые, степные). Лиманы: Ейский, Бейсугский. Использование в лечебных целях грязей озёр: Голубицкого. Ханского, Чембурского. Подземные воды. Гидрогеологические бассейны: Большой Кавказский и Предкавказский; Азово-Кубанский артезианский</p>		
--	--	--	--

	<p>бассейн. Широкое распространение термальных и минеральных вод (сероводородные – Сочи, Ейск, Горячий ключ, серно-щелочные и йодобромные – Краснодар, Хадыженск, термальные – Мостовской район, йода – Троицкое); их значение использование. Перспективы освоения, необходимость охраны от загрязнения и истощения. Антропогенные водные ландшафты. Водохранилища: Краснодарское (самое крупное в крае). Шапшугское, Шенджийское, Октябрьское, Варнавинское, Крюковское и др. Оросительные системы: Петровско-Анастасиевская. Афипская, Марьяно-Чебургольская, Черноерковская и др. Каналы магистральные: Крюковский, Афипский, Федоровский, Лабинский, Константиновский. Пруды и их использование. Ледники (около</p>		
--	---	--	--

	<p>60). Самые большие: массив Псеашхо, Чугуш, Фишт. Водопады: Агурские, Ореховый, Безымянный – уникальные памятники природы. Основные явления, связанные с водами (наводнения, паводки, ливни снежные лавины, оползни, сели). Водные ресурсы края, размещение по территории. Влияние водных ресурсов на освоение территории, перспективы развития хозяйства. Проблемы мелиорации. Экологические, экономические и социальные проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Значение и использование знаний о внутренних водах, водных ресурсах и проблемах их многоцелевого использования, в том числе в своей местности.</p> <p>Основные типы почв и земельные ресурсы</p>		
--	--	--	--

	<p>Краснодарского края. Почвы и земельные ресурсы.</p> <p>Разнообразие почв. Кубанский чернозём, которым занята значительная часть Кубанской равнины, - главное богатство края. Каштановые почвы – на Таманском полуострове; луговые и лугово-болотные в плавнях и дельте реки Кубани; горно-лесные почвы (бурые и серые) и горно-луговые в горах Кавказа.</p> <p>Почвенно-земельные ресурсы края, их экономическая оценка.</p> <p>Проблемы рационального использования почвенных ресурсов и охрана.</p> <p>Животный и растительный мир Кубани. Зональная растительность. Широкая зональность – степи (сухие степи и настоящие степи). На левобережье - лесостепь с широколиственными лесами. Леса естественные (пойменные) и антропогенные. Посадки у</p>		
--	--	--	--

	<p>берегов рек, лесные полосы, зелёные зоны у городов, сочинский дендрарий, парк «Южные культуры», реликтовая древняя растительность тисосамшитовой рощи.</p> <p>Высотная зональность: дубовые и смешанные широколиственные леса, горные тёмнохвойные леса, альпийские и субальпийские луга, сельскохозяйственные угодья на месте горных лесов и редколесий. Антропогенные комплексы. Высокая степень освоения степной зоны, современные экологические проблемы, пути рационального использования и охраны растительности. Животный мир Краснодарского края.</p> <p>Особенности современной фауны. Рациональное использование биологических ресурсов края. Крупные природные районы края (Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская</p>		
--	---	--	--

	<p>равнина, Ставропольская возвышенность, Таманский полуостров, Кавказские горы, Черноморское побережье). Заказники (16), Кавказский биосферный заповедник. Сочинский национальный парк. Уникальные природные объекты (500). Экологическая обстановка и экологическое прогнозирование. Красная книга природы Краснодарского края. Природно-территориальный комплекс своей местности. Природоохранная деятельность на территории Краснодарского края.</p> <p>Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.</p>		
--	---	--	--

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима,

многолетняя мерзлота, болота.

Проект. Перспективы развития Западной Сибири.

Средняя Сибирь.

Географическое положение между реками Енисеем и Леной.

Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе

Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий.

Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота,

алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко

континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский

(Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена,

Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути

Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал.

Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и

светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири.

Географическое положение: от западных предгорий

Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке.

Омоложенные горы;
среднегорный рельеф
территории, «оловянный пояс».
Резко континентальный климат с
очень холодной зимой и
прохладным летом. Полюс
холода Северного полушария.
Определяющее значение
многолетней мерзлоты для всей
природы региона. Реки со
снеговым питанием и
половодьем в начале лета.
Природные зоны: тундра и
светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная
кладовая страны. Разнообразие
тектонического строения и
рельефа. Складчато-глыбовые
средневысотные горы и
межгорные котловины,
тектонические озера. Байкал.
Области землетрясений.
Богатство рудными ископаемыми
магматического происхождения.
Контрастность климатических
условий. Высотная поясность.
Степи Забайкалья.
Агроклиматические ресурсы.
Экологические проблемы
Байкала.

	<p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>		
<p>Заключение. Природа и человек (2 часа).</p>			
<p>Природа и человек (2 часа).</p>	<p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Проект. Рекреационные природные</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i> закономерности</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание;</p>

	условия. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание;
9 класс- 68 часов			
Часть II. Население и хозяйство России (67 часов)			
Введение (1 час)	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	<i>Умение объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>Умение определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.	
Россия на карте (6 часов)	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Пр. р. № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание

	<p>Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.</p> <p>Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Пр. р. № 2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</p> <p>Экономико-географическое</p>	<p>создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	
--	--	---	--

	<p>районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость.</p> <p>Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли.</p> <p>Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Пр. р. № 3 (проект). Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.</p>		
<p>Природа и человек (6 часов)</p>	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.</p> <p>Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое</p>

	<p>Севера.</p> <p>Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения.</p> <p>Пр. р. №4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</p> <p>Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.</p> <p>Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского</p>	<p>создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
--	---	---	--

	<p>хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>		
<p>Население России (9 часов)</p>	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.</p> <p>Пр. р. № 5. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</p> <p>Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.</p> <p>Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции.</p>	<p>Выделение существенных признаков новых понятий;</p> <p>Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;</p> <p>Поиск дополнительные источники информации.</p> <p>Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

	<p>Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения.</p> <p>Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Пр. р. №6. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.</p> <p>Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Пр. р. № 7. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.</p> <p>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>		
Отрасли	Национальная экономика.	установление причинно-следственных связей,	Гражданское

<p>хозяйства России (19 часов)</p>	<p>Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы.</p> <p>Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики.</p> <p>Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.</p> <p>Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.</p> <p>Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.</p>	<p>например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</p>	<p>воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
---	--	--	--

	<p>Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Пр. р. №8. Описание отрасли по типовому плану.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России.</p> <p>Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.</p> <p>Военно-промышленный комплекс.</p>		
--	--	--	--

	<p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Пр. р. № 9. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья.</p> <p>Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.</p> <p>Пр. р. № 10 (проект). Анализ</p>		
--	---	--	--

	<p>потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.</p> <p>Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Пр. р. № 11. Описание транспортного узла.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>		
<p>Природно-хозяйственная характеристика России (25 часов)</p>		<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание;</p>

		<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Трудовое воспитание; Ценность научного познания; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
--	--	--	--

Заключение (1 час)	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук МБОУ СОШ № 5

МО Приморско-Ахтарский район

от 30.08. 2021 года №1

_____М.Б. Букина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 5

_____Т.Б.Мартыняк

30.08. 2021 года

