

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5

МО Приморско – Ахтарский район
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель

подпись руководителя ОО

С.В. Стрижко
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Уровень образования (класс)

основное общее образование 5 – 9 классы

Количество часов

374

Учитель **Букина Марина Борисовна**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №5

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 712

с учётом примерной программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история», включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Сайт <http://www.fgosreestr.ru>

с учётом УМК «Сферы» по всеобщей истории:

- Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016, 2019
- Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014
- Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019
- Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019
- Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019

с учётом УМК по истории России:

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». (6—10 классы): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа по истории 5-9 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1. Планируемые результаты изучения предмета, курса

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: •анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

•ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; •формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на• ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: •определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; •выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); •выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; •составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в• виде технологии решения практических задач определенного класса; •планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: •определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; •систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; •отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; •находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; •устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по

завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); •выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; •делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: •обозначать символом и знаком предмет и/или явление; •определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; •создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; •строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; •создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; •преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; •строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; •строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; •анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста;• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); •критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: •определять свое отношение к природной среде;• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; •проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; •прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; •распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; •выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; •формировать множественную выборку из поисковых источников

для объективизации результатов поиска; •соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: •определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; •отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); •представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; •соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; •высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; •принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; •создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; •использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; •делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: •целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; •выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; •выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; •использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.3 Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования

5 класс

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, естественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2. Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история

История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторение. История Нового времени XVI — XVII вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. **Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье**

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Распространение христианства на территории Кубани

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. **Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Влияние римско-католической церкви на Северный Кавказ

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Племена адыгов после распада Золотой Орды.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные события истории Кубани в период Средневековья

Россия в XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. **Брачные связи как коррупционное средство.**

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Северное Причерноморье в середине XVI в. **Адыги. Ногайские татары в Приазовье. Кубань в XVI в.** Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. **Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв.**

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. **Занятия и быт кубанских казаков.** Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. **Наш край в XVII в.**

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. **Церковный раскол и начало переселения на Кубань.**

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. **Быт и культура народов Кубани.**

Повторение. Итоговое повторение курса истории России XVI—XVII вв.

Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. **Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.**

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. **Казачи-некрасовцы на Кубани**

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. **Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.**

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Народы Кубани в первой половине XVIII в.: традиции и новые веяния.**

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Наш район в первой половине XVIII в.**

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах

Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Наш район во второй половине XVIII в. Наша станица на карте родного края.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. **Культура и быт казаков в конце XVIII в.** Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.

Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Российская империя в XIX — начале XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. **Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. **Декабристы на Кубани.**

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля.

Взаимоотношения казаков и горцев. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. **Ход реформ в Кубанской области.**

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. **Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.** Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. **Участие казаков в военных действиях.** Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. **Развитие экономики Кубани в пореформенный период.**

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского

монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Наращение российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (с древности до конца XV в.) Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа и евразийские степи в

		<p>середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ Россия в XVI веке Культурное пространство Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII В. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Российская империя в период правления Екатерины II Россия при Павле I Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. Александровская эпоха: государственный либерализм Николаевская эпоха: государственный консерватизм Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в.: кризис империи «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

* В содержание внесены темы в соответствии с Письмом министерства науки и образования Краснодарского края от 24.08.2015 г. № 47-12792/15-14 «О направлении

Темы проектов

5 класс

Изобретения и открытия первобытных людей
Древнейшие виды письменности
Древняя культура Китая
Зрелища, возникшие в древности
Знаменитые сооружения и постройки древности
Восток и Запад Древнего мира. Особенности цивилизаций

6 класс

Бенефициальная реформа (таблица)
Путешествие в средневековый город (презентация)
Проанализируйте, совпадает ли понимание гуманизма в эпоху Возрождения с современным (историческое исследование)
Сравните особенности государственного управления в Китае и в Японии (историческое исследование)
Археологические находки – свидетели истории (сообщение, презентация)
История городов Древней Руси (фотомонтаж, аудиоэкскурсия, презентация)
Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы? (историческое сочинение)
Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрестке мнений (историческое сочинение)
Иван Калита: оправдывает ли цель средства (групповой проект)
Загадки герба России (презентация)
Иван III – создатель Российского государства (сообщение)

7 класс

Проанализируйте, как идеи гуманизма проявились в искусстве Возрождения (на примере произведений художников, скульпторов)
Иван Грозный в оценках потомков (аннотированная подборка материалов прессы)
Россия – наша общая Родина (сообщение)
Самозванцы в мировой истории (сообщение)
Церковный раскол – трагедия русского народа (электронная презентация)

8 класс

В чём причины реформ просвещённого абсолютизма? (историческое исследование)
Докажите, что промышленная революция повлияла на все стороны жизни людей (презентация)
Выделите для XVIII века событие или явление, которое вам кажется наиболее важным. Объясните свой выбор (презентация)
Назовите события, в которых история зарубежных стран в XVIII в. соприкасается с историей России. Охарактеризуйте одно из них (историческое исследование)
Россия до и после Петра Великого (сбор и обработка статистических данных)
Рождение российского военно-морского флота (презентация)
Споры о Петре Великом (реферат)
Петровское время в памяти потомков (презентация)
Российская и Османская империи в XVIII в.: от войн к союзу (сообщения)
Георгиевские кавалеры (презентация)
Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга (презентации)

9 класс

Проанализируйте значение восточного вопроса для международных отношений (историческое исследование)
Проанализируйте роль А. Линкольна в американской истории (историческое исследование)
Реформы или революции (исследовательский проект)
Александр I в оценках современников и историков (дискуссия)
Отечественная война 1812 г. (презентация)
Кавказская война (дайджест)
Золотой век русской культуры (электронная презентация о творчестве одного из авторов художественной культуры)
Отмена крепостного права в России: неизбежность или „, (историческое исследование)
Национальная и религиозная политика России в XIX в.: традиции и новации (презентация)
Россия в начале XX в.: выбор пути (дискуссия)
Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты (историческое исследование)

3. Тематическое планирование

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
5 класс (68 часов)			
Всеобщая история. История Древнего мира – 68 часов			
Введение – 2 ч	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры	Понимание ценности научного познания Патриотическое воспитание
	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)		
Первобытность – 7 ч	Расселение древнейшего человека	Описывать ход биологической эволюции человека. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать. Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснять процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей		
	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей		
	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Проект «Изобретения и открытия первобытных людей».		
	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли		
	Возникновение древнейших цивилизаций		

	Первобытность. Повторительно-обобщающий урок	человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком	
Древний мир – 1 ч	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту	Понимание ценности научного познания
Древний Восток – 18 ч	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства	Описывать природные условия государств Древнего Востока, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства,	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного
	Мифы и сказания. Письменность		
	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона		

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	<p>выделять его основные признаки на примере древневосточных государств.</p> <p>Характеризовать процесс появления и развития письменности.</p> <p>Описывать особенности религиозной системы стран Древнего Востока, пантеона богов, мифологию их основных образов.</p> <p>Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира.</p> <p>Раскрывать понятие империи.</p> <p>Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать</p>	<p>отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
Управление государством (фараон, чиновники). Храмы и пирамиды		
Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Проект «Древнейшие виды письменности».		
Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>		
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.		
Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.		
Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи		
Персидская держава: военные походы, управление империей		
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства		
Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.		
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.		

	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	
	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена Проект «Древняя культура Китая».		
	Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок		
Античный мир – 1 ч	Античный мир: понятие. Карта античного мира	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты	Понимание ценности научного познания
Древняя Греция – 18 ч	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	Анализировать карту территории расселения племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Систематизировать информацию о пантеоне богов, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Верования древних греков. Сказания о богах и героях		
	Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>		
	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».		
	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла		
	Великая греческая колонизация		
	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>		
	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.		

	<p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.</p> <p>Культура Древней Греции. Литература. Архитектура и скульптура. Театр</p> <p>Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.</p> <p>Спортивные состязания; Олимпийские игры</p> <p>Быт и досуг древних греков</p> <p>Возвышение Македонии</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад</p> <p>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира Проект «Зрелища, возникшие в древности»</p> <p>Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации.</p> <p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов</p> <p>Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому.</p> <p>Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских</p>	
--	--	--	--

		<p>учёных</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p>	
Древний Рим – 20 ч	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима</p> <p>Рим эпохи царей</p> <p>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы</p> <p>Верования древних римлян</p> <p>Завоевание Римом Италии</p> <p>Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье</p> <p><i>Реформы Гракхов</i></p> <p><i>Рабство в Древнем Риме</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме</p> <p>Гай Юлий Цезарь</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p>	<p>Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей.</p> <p>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей.</p> <p>Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму.</p> <p>Систематизировать информацию об</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимание ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

	<p>Возникновение и распространение христианства</p>	<p>основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Систематизировать информацию об основных военных событиях, наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ. Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II—I вв. до н.э. Составлять исторические портреты исторических деятелей. Характеризовать величайшие достижения древнеримской культуры, оценивать их значение для мировой культуры Характеризовать новую религию —</p>	
<p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон</p>			
<p>Быт и досуг римлян</p>			
<p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p>			
<p>Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок</p>			

		христианство. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	
Повторение – 1 ч	Итоговое повторение курса «История Древнего мира». Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Проекты «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Восток и Запад Древнего мира. Особенности цивилизаций».	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современности	Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание
6 класс (68 часов)			
Всеобщая история. История средних веков. VI – XV вв. (28 ч)			
История средних веков – 1 ч	Средние века: понятие и хронологические рамки	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	Понимание ценности научного познания

Раннее Средневековье – 6 ч	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе народов в раннее Средневековье. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Проект «Бенефициальная реформа» (таблица). Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.		
	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.		
	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья		
	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.		

	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура		
Зрелое Средневековье – 14 ч	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма. Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X–XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни		
	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община		
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Проект «Путешествие в средневековый город»		
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви		
	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>		

	<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции Германские государства в XII—XV вв.</p>	<p>силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных). Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV-XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p>	
	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии</p>		
	<p>Столетняя война; Ж.. д'Арк</p>		
	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв.</p>		
	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии</p>		
	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p>		
	<p>Романский и готический стили в художественной культуре</p>		
	<p>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Проект: проанализируйте, совпадает ли понимание гуманизма в эпоху Возрождения с</p>		

	современным (историческое исследование)		
Страны Востока в Средние века – 5 ч	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>	Указывать хронологические рамки и основные периоды истории стран Востока в V-XV вв. Характеризовать особенности государственного управления. Проводить поиск информации в различных источниках. Группировать (классифицировать) факты об истории стран Востока по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей		
	Япония в Средние века. Проект: сравните особенности государственного управления в Китае и в Японии (историческое исследование)		
	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями		
	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла		
Государства доколумбовой Америки – 1 ч	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Проект «Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели, представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира»	Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды

Повторение – 1 ч	Историческое и культурное наследие Средневековья	Характеризовать средневековый период человеческой истории как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь прошлого и современности	Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание
История России. От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)			
Введение – 1 ч	Наша Родина — Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Проект: археологические находки – свидетели истории (сообщение, презентация)	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия Российской цивилизации	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. - 5 ч	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
	Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Евразийские степи и		

	<p>лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.</p>	<p>взаимодействий.</p>	<p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p>		
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме</p>		
<p>Образование государства Русь – 6 ч</p>	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские</p>		

	<p>города, развитие ремёсел и торговли. Проект: история городов Древней Руси (фотомонтаж, аудиозапись, презентация)</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Распространение христианства на территории Кубани.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	<p>материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p>	
	Повторительно-обобщающий урок по теме		
Русь в конце X — начале XII в. – 6 ч	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и</p>	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

	<p>управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	<p>внешнюю политику русских князей в конце X — пер- вой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах</p>	<p>Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.</p>		
	<p>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</p>		
	<p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Проект «Древнерусский храм – это византийский храм?»</p>		
	<p>Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские</p>		

	<p>общины на территории Руси.</p> <p>Место и роль Руси в Европе.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме</p>		
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. – 4 ч</p>	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
<p>Русские земли в середине XIII — XIV в. – 9 ч</p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Проект: грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы? (историческое сочинение)</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Характеризовать</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>

	<p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Влияние римско-католической церкви на Северный Кавказ. Проект: Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрестке мнений (историческое сочинение)</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства. Проект: Иван Калита: оправдывает ли цель средства</p>	<p>особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и живописи. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
--	---	--	---

	(групповой проект)		
	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями		
	Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Племена адыгов после распада Золотой Орды		
	Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.		
Формирование единого Русского государства – 8 ч	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

	<p>и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Проект: загадки герба России (презентация) Проект: Иван III – создатель Российского государства (сообщение)</p>	<p>политическом строе Руси, системе управления. Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>	
	<p>Характер экономического развития русских земель.</p>		
	<p>Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p>		
	<p>Расширение международных связей Московского государства.</p>		
	<p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв.</p>		
	<p>Повседневная жизнь и быт населения.</p>		
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме. Основные события истории Кубани в период Средневековья</p>		
<p>Повторение – 1 ч</p>	<p>Итоговое повторение курса истории России с древности до конца XV в.</p>	<p>Характеризовать период как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений народов России в VIII-XV вв. Выявлять преемственную</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание</p>

		связь эпохи VIII-XV вв. и современности.	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
7 класс (68 часов)			
Всеобщая история. История Нового времени. XVI — XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (28 ч)			
История Нового времени – 1 ч	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода	Понимание ценности научного познания
Европа в конце XV — начале XVII в. – 17 ч	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.		
	Старый и Новый Свет.	Составлять исторические портреты (характеристики), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям.	
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.		
	Развитие товарного производства.	Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему	
	Расширение внутреннего и мирового рынка.		
	Абсолютные монархии.		
	Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		
	Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика		
Монархия Габсбургов в XVI — начале			

	XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		
	Образование национальных государств в Европе.		
	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти.	
	Распространение протестантизма в Европе.	Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам	
	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику	
	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту	
	Международные отношения в раннее Новое время.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в.,	
	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций,	

<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. – 6 ч</p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.</p> <p>О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</p> <p>Мир человека в литературе раннего Нового времени. Проект «Проанализируйте, как идеи гуманизма проявились в искусстве Возрождения (на примере произведений художников, скульпторов)»</p> <p>Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>Систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Проводить поиск и анализ информации о культуре XVI- XVII вв. готовить презентацию (сообщение). Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры стран Европы в середине XVII— начале XVIII в.</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв. – 3 ч</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p> <p>Империя Цин в Китае. <i>Образование</i></p>	<p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать основные черты и особенности устройства стран Востока. Составлять описание знаменитых памятников культуры на</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание</p>

	<i>централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии</i>	основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
Повторение – 1 ч	Урок итогового повторения. История Нового времени. XVI — XVII вв.	Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVII вв. и современности.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
История России. Россия в XVI—XVII вв. (40 ч)			
Россия в XVI в. – 19 ч	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. Анализировать карту «Россия в начале XVI в.» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Группировать факты о процессе формирования единых государств в	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
	Формирование единых государств в Европе и России. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Экономическое		

	<p>превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства</p>	<p>Европе и России, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в., выявлять факторы, влиявшие на процесс образования единого государства. Разъяснять особенности внешней политики Российского государства в XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп российского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять исторический портрет Ивана Грозного, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать роль Православной</p>	<p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
<p>Российское государство в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Брачные связи как коррупционное средство.</p>			
<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>			
<p>Начало правления Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула.</p>			
<p>Реформы Избранной рады. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>			
<p>Государства Поволжья, Сибири в середине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Полиэтнический характер населения Московского царства.</p>			
<p>Северное Причерноморье в середине XVI в.</p>			

	Адыги. Ногайские татары в Приазовье.	<p>церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с властью.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p>	
	Кубань в XVI в.		
	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.		
	Войны с Крымским ханством. Ливонская война		
	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Начало закрепощения крестьянства.		
	Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.		
	Опричнина. Опричнина, дискуссия о её характере.		
	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Проект «Иван Грозный в оценках потомков» (аннотированная подборка материалов прессы)		
	Россия в конце XVI в. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.		
	Церковь и государство в XVI в. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.		
Культурное пространство – 2 ч	Культура народов России в XVI в. Кубань в произведениях русской литературы XV–XVI вв.		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного
	Повседневная жизнь народов России в XVI		

	<p>в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Проект «Россия – наша общая Родина» (сообщение)</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</p>		<p>познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
Россия в XVII в. – 14 ч	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p> <p>Смута в Российском государстве. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Проект «Самозванцы в мировой истории» (сообщение)</p> <p>Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Окончание Смутного времени. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало</p>	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления походов ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Характеризовать личность и деятельность первых Романовых. Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Показывать территории и</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

	<p>формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p>характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и других источников</p> <p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для</p>	
<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.</p> <p>Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Система государственного управления:</p> <p>развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p>			
<p>Изменения в социальной структуре российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Занятия и быт кубанских казаков.</p>			
<p>Народные движения в XVII в. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>			
<p>Россия в системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.</p>			
<p>Внешняя политика России в XVII в.</p>			

Культурное пространство – 4 ч	Смоленская война. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Российского государства в XVII в., роль отдельных исторических личностей	
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.		
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Проект «Церковный раскол – трагедия русского народа» (электронная презентация). Церковный раскол и начало переселения на Кубань.		
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.		
	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.		
	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
	Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Быт		

	и культура народов Кубани Наш край в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»		Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
Повторение – 1 ч	Итоговое повторение курса истории России XVI — XVII вв.	Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений народов России в XVI-XVII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVII вв. и современности.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
8 класс – 68 часов			
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (28 ч)			
Эпоха Просвещения - 6 ч	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и	Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание

	изобретатели.	европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях.	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Просвещённый абсолютизм. Проект «В чём причины реформ просвещённого абсолютизма?» (историческое исследование)		
	Основные черты европейской культуры XVIII в.		
	Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм)		
	Музыка XVIII в. Становление театра.		
	Повторительно-обобщающий урок «Культура эпохи Просвещения».		
Эпоха промышленного переворота – 15 ч	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в. Аграрная революция в Англии.	Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду,	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного

	Причины и предпосылки промышленной революции.		познания
	Экономические и социальные последствия промышленной революции. Проект «Докажите, что промышленная революция повлияла на все стороны жизни людей» (презентация).		Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью
	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство. Возвышение Пруссии.		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	Монархия Габсбургов в XVIII в.		Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.		
	Развитие Франции в XVIII в.		
	Повторительно-обобщающий урок «Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в.»		
	Освоение Северной Америки европейцами.		
	Война североамериканских колоний за независимость.		
	Образование Соединенных Штатов	соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы. Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVIII в.», на основании которой	

	Америки; «отцы-основатели».		
	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.		
	Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты.	соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.	
	Разделы Речи Посполитой.	Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVIII в. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.	
	Колониальные захваты европейских держав.	Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость,	

		составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации	
Великая Французская революция - 4 ч	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Начало и основные этапы революции.	Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в.	
	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста), приводить оценки, изложенные в учебной	
	<i>Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.		

		<p>литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p> <p>Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы.</p> <p>Высказывать (аргументировать) своё отношение к этому историческому событию на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>	
Повторение – 3 ч	<p>Проект «Выделите для XVIII века событие или явление, которое вам кажется наиболее важным. Объясните свой выбор» (презентация).</p>	<p>Характеризовать период Нового времени (XVIII в.) как время поступательного развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в.</p> <p>Выявлять преемственную связь эпохи XVIII в. и современности.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимание ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Проект «Назовите события, в которых история зарубежных стран в XVIII в. соприкасается с историей России. Охарактеризуйте одно из них» (историческое исследование).</p>		
	<p>Урок итогового повторения. История Нового времени. XVIII в.</p>		
История России. Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)			
Введение – 1 ч	У истоков российской модернизации	Характеризовать географическое и экономическое положение России	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. – 10 ч	Россия и Европа в конце XVII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	на рубеже XVII– XVIII вв., используя историческую карту. Давать оценку событиям начального этапа правления Петра I. Раскрывать особенности абсолютизма в Европе и России. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.	Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Предпосылки Петровских реформ. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские реформы»). Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	
	Начало правления Петра I. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	
	Реформы управления Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Проект «Рождение российского военно-морского флота» (презентация)		

	<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Казаки-некрасовцы на Кубани</p>		
	<p>Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p>		
	<p>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье юрочраической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p>		
	<p>Социальные и национальные движения.</p>		

	<p>Оппозиция реформам. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p>		
	<p>Великая Северная война 1700—1721 гг. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>		
<p>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. - 3 ч</p>	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

	<p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p>	исторический материал по теме.	
	<p>Значение петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Проект «Споры о Петре Великом» (реферат)</p>		
	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре I. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Проект «Петровское время в памяти потомков» (презентация)</p>		
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.». Проект «Россия до и после Петра Великого» (сбор и обработка статистических данных)</p>		
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание</p>
	<p>Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Екатерина I.</p>		

	<p>Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p>	<p>преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и др. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войн. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Народы Кубани в первой половине XVIII в.: традиции и новые веяния.</p>		

	<p>Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Наш район в первой половине XVIII в. Проект «Российская и Османская империи в XVIII в.: от войн к союзу» (сообщения)</p>		
<p>Российская империя в период правления Екатерины II – 9 ч</p>	<p>Россия в системе международных отношений. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание</p>

	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p>городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>	<p>Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.</p>	
	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.</p>	<p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на</p>	
	<p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Социальные и национальные движения.</p>		

	<p>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p>	<p>основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>	
<p>Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>			
<p>Начало освоения Новороссии и Крыма. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.</p>			

	<p>Присоединение Крыма. Проект «Георгиевские кавалеры» (презентация)</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в период правления Екатерины II»</p>		
<p>Россия при Павле I – 2 ч</p>	<p>Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Наш район во второй половине XVIII в. Наша станица на карте родного края</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 9 ч</p>	<p>Образование в России в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)</p>	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание</p>

	корпус.		
	<p>Российская наука и техника в XVIII в. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Географические экспедиции. Достижения в технике.</p>	<p>непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать о развитии общественной мысли, литературы в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Составлять описание нравов и быта сословий в XVIII в. с использованием информации из различных исторических источников</p>	<p>Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Общественная мысль, публицистика, литература. Становление русского литературного языка. Литература.</p>		
	<p>Живопись и скульптура.</p>		
	<p>Музыкальное и театральное искусство. Театр. Музыка.</p>		
	<p>Русская архитектура XVIII в. Архитектура. Начало ансамблевой застройки городов. Проект «Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга» (презентации)</p>		

	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p> <p>Народы России в XVIII в. Культура и быт казаков в конце XVIII в.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.»</p>		
9 класс (102 часа)			
Всеобщая история. История Нового времени. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны (37 ч)			
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. – 6 ч	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.</p> <p>Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p>	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Называть характерные, существенные признаки внутренней и внешней	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимание ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Адаптация к меняющимся</p>

	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США</p>	<p>политики стран Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>	<p>условиям социальной и природной среды</p>
<p>Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.</p>			
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p>			
<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>			
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. – 7 ч</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение. Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи.</p>	<p>Описывать ход событий в странах Европы и Северной Америки до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологические и сравнительные таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты (характеристику) Наполеона III, А. Линкольна, К. Кавура, Дж. Гарибальди, О. Бисмарка, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война, колониальные войны.</p>			
<p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p>			

	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США.)			
Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.					
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.					
Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Проект: проанализируйте роль А. Линкольна в американской истории (историческое исследование)					
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. – 6 ч	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды		
	Монополистический капитализм.				
	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.				
	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.				
	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.				

	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		
Страны Азии в XIX в. – 3 ч	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Характеризовать колониальную политику европейцев в Азии, выделять факторы, способствовавшие подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения восточного общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Азии. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни восточного общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.		
	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.		
Война за независимость в Латинской Америке – 1 ч	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр,	Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного

	С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	<p>началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия.</p>	<p>познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
Народы Африки в Новое время – 1 ч	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	<p>Характеризовать экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия Анализировать карту «Африка в</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

		<p>XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение)</p>	
<p>Развитие культуры в XIX в. – 2 ч</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>		

Международные отношения в XIX в. – 2 ч	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Проект: проанализируйте значение восточного вопроса для международных отношений (историческое исследование)	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.		
Новейшая история – 1 ч	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать период Новейшего времени как время поступательного развития человеческого общества.	Понимание ценности научного познания
Мир в 1900—1914 гг. – 7 ч	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «технический прогресс», «урбанизация». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание
	Положение основных групп населения.		

	<p>Социальные движения.</p> <p>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.</p> <p>Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).</p> <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Проект: реформы или революции (исследовательский проект)</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1900—1914 гг.»</p>	<p>социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
Повторение – 1 ч	<p>Урок итогового повторения. Всеобщая история. История Нового времени. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p>	<p>Характеризовать период Нового времени (XIX в.) и начало Новейшей истории (до начала Первой мировой войны) как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в этот период. Выявлять преемственную связь</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимание ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>

		изучаемой эпохи и современности.	Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (65 ч)			
Александровская эпоха: государственный либерализм – 12 ч	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p>		
	<p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p>		

	<p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.</p>	<p>биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору)</p>	
<p>Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Проект: Отечественная война 1812 г. (презентация)</p>			
<p>Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p>			
<p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.</p>			
<p>Восстание декабристов и его значение. Декабристы на Кубани.</p>			
<p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p>			

	<p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм». Проект: Александр I в оценках современников и историков (дискуссия)</p>		
<p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм – 9 ч</p>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

	<p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p>	<p>политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p>	
<p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Взаимоотношения казаков и горцев. Проект: Кавказская война (дайджест). Положение евреев в Российской империи.</p>			
<p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p>			
<p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.</p>			
<p>Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>			
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Николаевская эпоха: государственный консерватизм»</p>			

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. – 3 ч	Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).		
	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.		
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация – 11 ч	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в XIX в.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды
	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Проект: отмена крепостного права в России: неизбежность или,,, (историческое исследование)		

	<p>Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.</p>	<p>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p>	
<p>Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p>			
<p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Ход реформ в Кубанской области.</p>			
<p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p>			

	<p>Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p>		
	<p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p>		
	<p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p>		
	<p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Участие казаков в военных действиях. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>		
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»</p>		

<p>«Народное самодержавие» Александра III – 6 ч</p>	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в последней трети XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Развитие экономики Кубани в пореформенный период. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p>		
	<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p>		
	<p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p>		
	<p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>		
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Народное самодержавие» Александра III»</p>		

<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. – 4 ч</p>	<p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, может быть составлен сценарий экскурсии). деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
	<p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p>		
	<p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Проект: золотой век русской культуры (электронная презентация о творчестве одного из авторов художественной культуры)</p>		

	<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.</p>		
<p>Россия в начале XX в.: кризис империи – 10 ч</p>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Проект: Россия в начале XX в.: выбор пути (дискуссия)</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

	<p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p>		
	<p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p>		
	<p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p>		
	<p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско- японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p>	

	<p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Проект: национальная и религиозная политика России в XIX в.: традиции и новации (презентация)</p>		
	<p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт.</p>		
	<p>Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.</p>		
	<p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>		
<p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг. – 6 ч</p>	<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание</p>
	<p>Реформы П. А. Столыпина и их значение. Проект: реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты (историческое исследование)</p>		

	<p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.: кризис империи»</p>		<p>Экологическое воспитание</p> <p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
<p>Серебряный век русской культуры – 3 ч</p>	<p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в крае и т. д.),</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимание ценности научного познания</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью</p> <p>Трудовое воспитание</p>

	<p>Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России.</p>	<p>давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собрать информацию о культурной жизни своего края в начале XX в.</p>	<p>Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
Повторение – 1 ч	Итоговое повторение курса истории России в XIX — начале XX в.		<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Понимание ценности научного познания Эстетическое воспитание Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью Трудовое воспитание Экологическое воспитание Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук СОШ № 5 от 30 августа 2021 года №1
_____ Букина М.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Мартыняк Т.Б.

30 августа 2021 года

