

СОГЛАСОВАНО

директор МБОУ СОШ №5

С.В. Стрижко

22.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №5

от 22.05.2021г. протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ**

станция Бриньковская
Приморско-Ахтарский район
Краснодарский край.

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Г.Я. Бахчиванджи (далее- МБОУ СОШ№5, СОШ№5, школа, образовательная организация, ОО) разработана в соответствии: с методическими рекомендациями о разработке программы воспитания (Москва, 2020); «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2\20; с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования; с распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р. Москва.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая Программа Воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ№5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая Программа Воспитания разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №5 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет **457** человек, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

СОШ №5 - это сельская школа, на базе которой на основе заключённых договоров осуществляет свою деятельность: МБУДО «Станция юных техников», МБУ ДО ДЮСШ, МБУДО Детская школа искусств. С сентября 2019 года на базе МБОУ СОШ №5 создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение без образования нового юридического лица. С 2019 года школе присвоен статус Казачья школа. Имеется ставка социального педагога, педагога- психолога. Данные факторы оказывают положительное влияние на эффективность системы воспитания, побуждающие человека к активной деятельности, развитию всесторонней личности.

Станица Бриньковская, где находится образовательная организация - славится своей богатой историей и казачьими традициями, что является важным фактором для формирования у школьников гражданственности и патриотизма; воспитание бережного отношения молодежи к истории и культурному наследию Кубани, традициям и обычаям народов, населяющих наш край, ратным и трудовым подвигам земляков; формирование умения проследить историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани и России.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в

общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания ОО тесно сотрудничает с: МКУК «Музей станицы Бриньковской имени Г.Я. Бахчиванджи», МКУСДК станицы Бриньковской, МКУК Бриньковской поселковой библиотекой, ГБОУ Бриньковским казачьим корпусом имени сотника М.Я. Чайка, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район, ОПДН ОМВД России по Приморско-Ахтарскому району, ГКУККЦН Приморско-Ахтарского района, с отделом по делам молодежи Администрации МО Приморско-Ахтарского района.

Школа принимает участие в проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» в конкурсе « Большая перемена» . Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды «Дружина юного пожарного», «Юных инспекторов движения», несколько десятилетий традиционно осуществляет свою деятельность школа экскурсовода. Большое внимание уделяется спортивной деятельности школьников, благодаря чему имеются высокие результаты на районном и региональном уровне.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в следующем модуле:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - день освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков;
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - день музея.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления

образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в станичном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, дня станицы и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День присвоения школе имени Г.Я. Бахчиванджи;
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в казачата»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества», «Я исследователь», «Земля наш дом», Кружки русского языка и

математики, географии, биологии, обществознания, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальный кружок «Кубаночка»», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа экскурсовода», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Казачья удаль», «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Мир и человек». направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «ОБЖ», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- В образовательной деятельности учитель на уроке не только учит, но и воспитывает, его деятельность направлена на формирование личности современного школьника, среди с чем важно на уроке формировать следующие личностные результаты, в том числе в части (данные направления отражены в распоряжении правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р. Москва):

- **Гражданского воспитания:**

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

- **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к

лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризации научных знаний среди детей(Ценности научного знания):

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

• Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения

эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

- **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- **Экологического воспитания:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

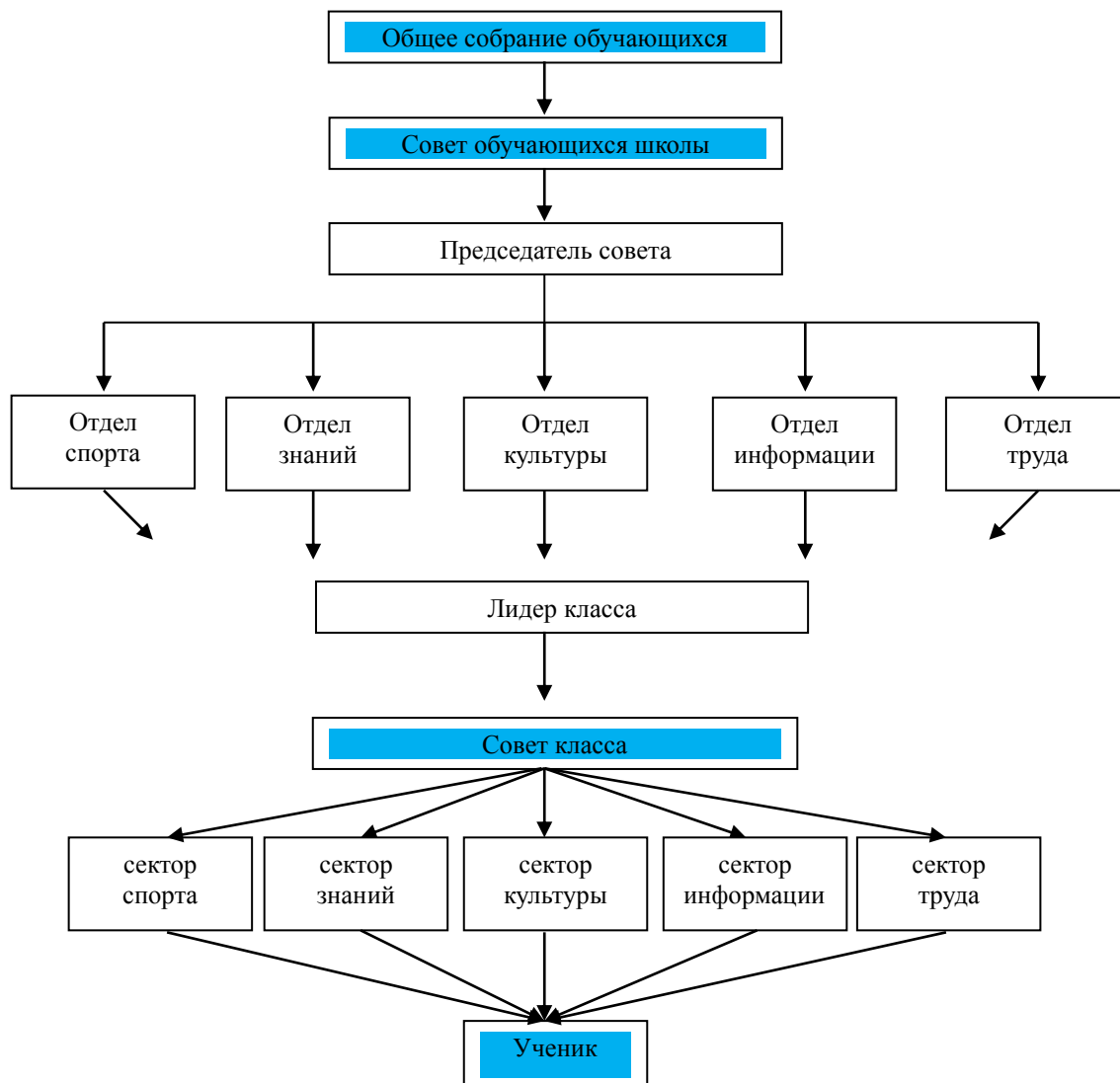
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с культурными учреждениями по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе

территории и т.п.);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорог, волонтеров, Дружина юного пожарного. Учащиеся 8-11 классов являются членами РДШ.

Школе присвоен статус Казачья школа. 1-11 классы являются классами казачьей направленности, обучающиеся 2-11 классов состоят в Союзе казачьей молодежи Кубанского казачьего общества. Школьники имеют единую казачью форму. За каждым классом закреплён казак-наставник, который является помощником классному руководителю в организации воспитательного процесса.

Ребята принимают участие в творческих конкурсах, военно-полевых сборах, казачьих соревнованиях.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика»

Характеристика особенностей контингента обучающихся МБОУ СОШ №5. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в МБОУ СОШ №5.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. Направления профилактической работы

Детский дорожно-транспортный травматизм

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
декада правовых знаний и др.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. **Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности

школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение
к рабочей программе
воспитания МБОУ СОШ №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 Приморско – Ахтарского района
от 30.08.2021 года,
протокол № 1
Председатель _____ С.В. Стрижко

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Урок Науки и технологии	1-4	1.09.21	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиям в условиях защитного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09.21	Классные руководители
Уроки мужества, посвящённые дню солидарности борьбы с терроризмом	1-4	3.09.21	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвящённые годовщине образования Краснодарского края.	1-4	13 сентября	Классные руководители
Линейка, посвящённая присвоению школе имя Г.Я. Бахчиванджи	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	4 октября	Руководители внеурочной деятельности « ОБЖ», учитель ОБЖ.
Мероприятие «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Традиции празднования на Кубани».	1-4	10-14 октября	руководители внеурочной деятельности « История и культура кубанского казачества»,
«День пожилого человека»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в казачата».	1	октябрь	ШУС, классные

			руководители, Атаман хуторского бриньковского казачьего общества
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
День матери в России	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	20 ноября	Уполномоченный по ОПДН, социальный педагог.
Веселые старты	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя физической культуры.
Акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь-февраль	классные руководители.
АКЦИЯ «Неделя добра», посвящённая международному дню инвалидов	1-4	3.12	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтёра)	1-4	5 декабря	классные руководители
Урок мужества День героя отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители

День конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню матери-казачки (4 декабря). Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово».	1-4	декабрь	Классные руководители, казаки-наставники Руководители курсов в\н деятельности « ОПК»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 январь	классные руководители
Театрализованное представление «Святки на Кубани».	1-4		Классные руководители, казаки-наставники
День российской науки	1-4	8 февраля	Руководители курсов в\н деятельности « Я исследователь»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Проведение соревнований «Ай да мы – казаки!» - Фестиваль казачьей песни «Казаками быть - Родине служить!» акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	23января-23февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Казаки-наставники
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4	1 марта	Руководители курса в\н деятельности « ОБЖ»
Неделя ОПК	1-4	март	Руководители курса в\н деятельности « ОПК»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители ШУС
Неделя математики	1-4	14-20 март	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-30 марта	библиотекарь
День Земли	1-4	22 марта	Руководители курса в\н деятельности «Естествознание. Азбука

			экологии»»»
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	классные руководители
Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Руководители курса в\н деятельности « ОБЖ»
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», « Вальс победы», «Георгиевская лента», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Наименование курса	Класс	Количество часов
Казачья удаль	1-4	1 час в каждом классе
ОПК	1-3	1 час в каждом классе
Основы финансовой грамотности	1-4	1 час в каждом классе
ОБЖ	1-4	1 час в каждом классе
Ествознание.Азбука экологии	1-4	1 час в каждом классе
Читаем, пишем, живём: Читательская грамотность Математическая грамотность (II п\г)	2	1 0,5 0,5
Я исследователь	2-4	1 час в каждом классе
История и культура кубанского казачества	1-4	1 час в каждом классе
дополнительное образование, реализуемое через центр «Точка Роста»		
Наименование объединения		
Шахматы	1а	1
	2а	1
	3а	1
	4а	1
Театральная студия « По казачьим традициям»	4б	2
Робототехника	1б	1
	2б	1
	3а	1
	4а	1

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Рейд по проверки внешнего вида школьников.	1-4	ежемесячно	ШУС

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации	1-4	март	Классные руководители
Знакомство с с/х профессиями	1-4	октябрь	Классные

			руководители
«Профессия-железнодорожник»	1-4	ноябрь	Классные руководители
“Моя будущая профессия” конкурс рисунков	1-4	март	Организатор
«Военные профессии»	1-4	февраль	классные руководители
«Женские руки», конкурс рисунков о профессиях мам	1-4	март	Организатор, классные руководители
День пожарной охраны. Профессия пожарных. Экскурсия в пожарную часть	1-4	апрель	Классные руководители
Школьное медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Полёт»	1-4	В течение года	ШУС
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	ШУС
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры станицы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей имени Г.Я. Бахчиванджи станицы Бриньковская	1-4	В течение года	Рук.кружка «Школа экскурсовода»
Экскурсия в Свято-Георгиевский храм станицы Бриньковская	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители курса в\н деятельности «ОПК»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, , классные руководители
Общешкольное родительское	1-4	Согласно графика	Директор школы

собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профилактика			
Неделя безопасности дорожного движения. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
1.День безопасности инструктажи, эвакуация). 2.Уроки безопасности. 3.Профилактическая акция «Внимание, дети!» 4.Разработка схем по безопасному маршруту в школу и домой(1-5классы) 5.Занятия в кабинете БДД и на школьной транспортной площадке	1-4	2.09 До 15.09 До 5.09 В течение месяца	Классные руководители
Акция « Внимание, дети»	1-4	По приказу	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ОПДН
День интернета. Всероссийский урок. День безопасности в сети Интернет «Безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	30.10.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Заседание ШВР		По плану	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)			

Тематика урока мужества	
Сентябрь	
День окончания Второй мировой войны.	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	
День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год).	
Победа русских войск в Куликовской битве (1380год)	
Международный день мира.	
Октябрь	
День Сухопутных войск России.	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков (1943год)	
День кубанского казачества (3 суббота октября)	
80 лет с начала героической обороны Тулы (1941год)	
80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941год)	
Ноябрь	
День народного единства.	
125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича	
День матери в России.	
Декабрь	
День неизвестного солдата.	
День героев Отечества.	
75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества.	
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.	
День спасателя Российской Федерации.	
Январь	
115 лет со дня рождения С.П.Королёва.	
Экскурсия в школьный музей.	
День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944) Международный День памяти жертв Холодosta.	
Февраль	
«Памяти героического десанта» в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»	
Освобождение Приморско-Ахтарского района от немецко-фашистских захватчиков.	
День освобождения города Краснодара.	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
День защитника Отечества.	
Март	
День спасателя Краснодарского края.	
85 лет со дня рождения В.В.Терешковой, первой женщины лётчика-космонавта. (1937)	
День воссоединения Крыма и России.	
Апрель	
Международный день освобождения узников фашистских лагерей.	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.	
День реабилитации Кубанского казачества.	
Май	
День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы».	
День воинской славы России. День Победы.	

День учреждения ордена Отечественной войны.			
Час духовности (в рамках третьего урока мужества)			
Отец, мать и дети – образ Святой Троицы на свете.	4	сентябрь	Образ Святой Троицы – пример и идеал отношений в семье. Тайна Святой Троицы - непостижимое единство и жертвенная любовь. Икона «Троица» А. Рублёва – видимый образ единства, любви и смирения. Работа с пословицами, стихами и рассказами о Святой Троице и о семье. Родословное древо семьи.
Святой молитвенник земли русской.	4	октябрь	Отец – основатель рода. Стихи о родословном древе семьи. Отец – молитвенник перед Богом за свой род и Родину. Житие Сергия Радонежского – пример кротости, доброты, силы веры, любви к Богу, Родине, людям. Роль Сергия Радонежского в победе на Куликовом поле. О монахах Ослябе и Пересвете. История осады Троице-Сергиевой лавры поляками в 1608-1610 г.г. Просмотр мультфильма о Куликовской битве «Лебеди Непрядвы».
Жертвенный подвиг материнства.	4	ноябрь	Небесное покровительство Пресвятой Богородицы русской земли. Богородичные иконы. Святая главного войскового собора кубанского казачества. Храмы Кубани, освященные в честь Пресвятой Богородицы.
Первый вестник христианства на Кавказе.	4	декабрь	Апостолы – ближайшие ученики Господа Иисуса Христа, избранные Им и посланные для благовестия о Царствии Божьем и устроения церкви. Андрей Первозванный – покровитель моряков. Духовный подвиг апостола, верность христианству и Учителю. Храмы Кубани, освященные в честь Андрея Первозванного
Как Бог научил человека отличать добро от зла.	4	январь	Что значит, идти путём исправления, очищения души? Убийство Авеля своим братом, Каином – первая братоубийственная война. Какие заповеди нарушены Каином? Соблюдение заповедей – путь к счастливой жизни.
Книга книг.	4	февраль	Библия, Священное Писание – книга, указывающая дорогу к отечеству Небесному – в Царствие Божие. Значение библии для христиан. Проявление мудрости в христианстве.
Исцеление.	2	март	Храм – место особого присутствия Бога. Церковь – правильный праведный путь жизни. Крест – главный символ и знак христиан. Для чего звонят в колокола? Как вести себя в храме? Как молиться? Житие святого Пантелеймона Целителя – пример милосердия, любви к ближним, Богу, твердости веры. Чудеса исцеления по молитве святого.
Непобедимый адмирал.	4	апрель	Сила правды, вера в Божью помощь, святой долг защищать родную землю от захватчиков. Яркий пример Божьей помощи в праведной войне – житие святого праведного воина Федора Ушакова, единственного адмирала, причисленного к лику

			святых. Победы в морских сражениях. Глубокая вера адмирала – основа всех побед. Храмы Кубани, освещенные в честь Федора Ушакова.	
Возлюби ближнего твоего, как самого себя.	4	май	Кто мой ближний? Ближний – тот, который нас любит, помогает, дарит свою милость, добро. Как стать ближним для человека, нуждающегося в милосердии, помощи?	
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Приложение
к рабочей программе
воспитания МБОУ СОШ №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 Приморско – Ахтарского района
от 30.08.2021 года,
протокол № 1
Председатель _____ С.В. Стрижко

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Урок Науки и технологии	5-9	1.09.21	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиям в условиях защитного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1.09.21	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом	5-9	3.09.21	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные годовщине образования Краснодарского края.	5-9	13 сентября	Классные руководители
Линейка, посвященная присвоению школе имя Г.Я. Бахчиванджи	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	4 октября	Руководители объединений «Школа безопасности», ЮИД», «ДЮП» учитель ОБЖ.
Мероприятие «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Традиции празднования на Кубани».	5-9	10-14 октября	руководители внеурочной деятельности », « История и современность кубанского казачества».
«День пожилого человека»	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по	5-9	5октября	Заместитель директора по

поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			ВР, классные руководители, ШУС
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10	библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
День матери в России	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Уполномоченный по ОПДН, социальный педагог.
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя физической культуры.
Всероссийский урок «Стоп.ВИЧ. СПИД.	5-9	1.12	классные руководители, медицинский работник
Акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой»	5-6	Ноябрь-февраль	классные руководители.
АКЦИЯ «Неделя добра», посвящённая международному дню инвалидов	5-9	3.12	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтёра)	5-9	5 декабря	классные руководители
Урок мужества День героя отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители
День конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Проведение мероприятий,	5-9	декабрь	Классные руководители,

посвященных Дню матери-казачки (4 декабря).			казаки-наставники
Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово».			Руководители курсов в\н деятельности « ОПК»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-6	27 января	классные руководители
Театрализованное представление «Святки на Кубани».	5-9		Классные руководители, казаки-наставники
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Проведение соревнований «Ай да мы – казаки!» - Фестиваль казачьей песни «Казаками быть - Родине служить!» акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	23 января-23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Казаки-наставники
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-9	1 марта	Руководители курса в\н деятельности
Неделя ОПК	5-9	март	Руководители курса в\н деятельности « ОПК»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные руководители ШУС
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-30 марта	библиотекарь
День Земли	5-9	22 марта	Классные руководители, учителя биологии, химии, географии
Акция « Посади дерево Победы», посвящённая всемирному дню посадки деревьев	5-9	21 марта	ШУС
Мероприятия месячника нравственного воспитания	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			руководители
Всемирный День здоровья	5-9	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	классные руководители
Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Руководители объединений « Школа безопасности», « ЮИД», «ДЮП» учитель ОБЖ.
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», « Вальс победы», «Георгиевская лента», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
Акция « Ночь музея»	5-9	18 мая	Руководитель курса в\д «Школа экскурсовода»
акция « Парки Кубани»	5-9		
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Наименование курса	Класс	Количество часов
Физическая культура на основе традиций кубанских казаков	5-9	1 час в каждом классе
ОПК	6-9	1 час в каждом классе
История и современность кубанского казачества	5-9	1 час в каждом классе
Школа экскурсовода	5-8	1 час на группу
Школа лидеров	5-8	1 час на группу
ИРПО « Профориентация исамоопределение»	9а	1
	9б	1
Я принимаю вызов	8	1
Экологическая культура	5а	1
	5б	1
	6а	1
	6б	1

Основы финансовой грамотности	5-а I п\г	0,5	
	5-б I п\г	0,5	
	6-а I п\г	0,5	
	6-б I п\г	0,5	
	7-9	1 час в каждом классе	
Финансовая математика	5-а II п\г	0,5	
	5-б II п\г	0,5	
	6-а II п\г	0,5	
	6-б II п\г	0,5	
Читаем, пишем, живём:		1	
Читательская грамотность	5-а II п\г	0,5	
	5-б II п\г	0,5	
	6-а II п\г	0,5	
	6-б II п\г	0,5	
Математическая грамотность (II п\г)	5-а II п\г	0,5	
	5-б II п\г	0,5	
	6-а II п\г	0,5	
	6-б II п\г	0,5	
Химия в задачах	9-а-,9б	1 час	
Русская словесность	9-а, 9б	1 1	
Наука о жизни	9а, 9б	1 1	
Мир волшебной георафии	6а 6б	1 1	
Практическое обществознание	9а, 9б	1 1	
Традиционная культура кубанского казачества	5-9	1 час в каждом классе	
Родное слово	5-а	1	
Вокальный кружок «Кубаночка» интенсив	6-8	1 час на группу	
дополнительное образование, реализуемое через центр «Точка Роста»			
Наименование объединения			
шахматы	5-7	1час на группу	
Школа безопасности	5а	1	
	5б	1	
ЮИД	6а	1	
ДЮП	7б	1	
3D моделирование	6б	1	
	7а	1	
Технология.Виртуальная реальность	8,9а.9б	1 час в каждом классе	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	5-9	октябрь	ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о	5-9	май	Классные

проведенной работе			руководители
Рейд по проверки внешнего вида школьников.	5-9	ежемесячно	ШУС
Дежурство по школе	8-9	Согласно графика	ШУС
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки ПроеКТОрия	7-9	Согласно графику	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	7-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации	5-9	март	Классные руководители
ИРПО « Профориентация и самоопределение»(курс в\n деятельности)	9а 9б	В течение года	Классные руководители
Лекции и беседы с представителями Приморско-Ахтарским Центром занятости	8-9	В течение года	Социальный педагог
Классные часы профориентационной направленности	5-8	Раз в четверть	Классные руководители

Школьное медио

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Полёт»	5-9	ежемесячно	ШУС
Размещение информации на школьный инстаграмм	5-9		ШУС
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	ШУС

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский	5-9	декабрь	Классные руководители

орден милосердия»			
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Взаимодействие с казачьим обществом.	5-9		
Участия в профилактических акциях	5-9	В течение года	Руководители объединений: ЮИД, ДЮП, школа безопасности
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	ШУС
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры станицы	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей имени Г.Я. Бахчиванджи станицы Бриньковская	5-9	В течение года	Рук.кружка «Школа экскурсовода»
Экскурсия в Свято-Георгиевский храм станицы Бриньковская	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители курса в\н деятельности «ОПК»
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

войны»			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Согласно графика	Директор школы
Классные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Классы	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
1.День безопасности инструктажи, эвакуация). 2.Уроки безопасности. 3.Профилактическая акция «Внимание, дети!» 4.Разработка схем по безопасному маршруту в школу и домой(1-5классы) 5.Занятия в кабинете БДД и на школьной транспортной площадке	5-9	2.09 До 15.09 До 5.09 В течение месяца	Классные руководители, учитель ОБЖ, объединений «ЮИД», «Школа безопасности»
Акция «Внимание, дети»	5-9	По приказу	классные руководители,

			руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Анонимное социально-психологическое анкетирование	7-9	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ОПДН
День интернета. Всероссийский урок. День безопасности в сети Интернет «Безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	30.10.	Классные руководители, учитель информатики
Неделя правовых знаний	5-9	март	Социальный педагог, классные руководители, учителя обществознания, уполномоченный по ОПДН
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Заседание ШВР		По плану	Заместитель директора по ВР

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Тематика урока мужества	
Сентябрь	
День окончания Второй мировой войны.	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	
День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год).	
Победа русских войск в Куликовской битве (1380год)	
Международный день мира.	
Октябрь	
День Сухопутных войск России.	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков (1943год)	
День кубанского казачества (3 суббота октября)	
80 лет с начала героической обороны Тулы (1941год)	
80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941год)	
Ноябрь	
День народного единства.	
125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича	
День матери в России.	
Декабрь	

День неизвестного солдата.		
День героев Отечества.		
75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества.		
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.		
День спасателя Российской Федерации.		
Январь		
115 лет со дня рождения С.П.Королёва.		
Экскурсия в школьный музей.		
День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944) Международный День памяти жертв Холокоста.		
Февраль		
«Памяти героического десанта» в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»		
Освобождение Приморско-Ахтарского района от немецко-фашистских захватчиков.		
День освобождения города Краснодара.		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		
День защитника Отечества.		
Март		
День спасателя Краснодарского края.		
85 лет со дня рождения В.В.Терешковой, первой женщины лётчика-космонавта. (1937)		
День воссоединения Крыма и России.		
Апрель		
Международный день освобождения узников фашистских лагерей.		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».		
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.		
День реабилитации Кубанского казачества.		
Май		
День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы».		
День воинской славы России. День Победы.		
День учреждения ордена Отечественной войны.		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		

Приложение
к рабочей программе
воспитания МБОУ СОШ №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 Приморско – Ахтарского района
от 30.08.2021 года,
протокол № 1
Председатель _____ С.В. Стрижко

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Урок Науки и технологии	10-11	1.09.21	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиям в условиях защитного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.21	Классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки мужества, посвящённые дню солидарности борьбы с терроризмом	10-11	3.09.21	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвящённые годовщине образования Краснодарского края.	10-11	13 сентября	Классные руководители
Линейка, посвящённая присвоению школе имя Г.Я. Бахчиванджи	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	4 октября	учитель ОБЖ.
Мероприятие «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Традиции празднования на Кубани».	10-11	10-14 октября	руководители внеурочной деятельности « История и современность кубанского казачества», « Традиционная культура кубанского казачества»
«День пожилого человека»	10-11	октябрь	ШУС
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	10-11	5октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
День матери в России	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	20 ноября	Уполномоченный по ОПДН, социальный педагог.
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физической культуры.
Всероссийский урок «Стоп.ВИЧ. СПИД.	10-11	1.12	классные руководители, медицинский работник
АКЦИЯ «Неделя добра», посвящённая международному дню инвалидов	10-11	3.12	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтёра)	10-11	5 декабря	классные руководители
Урок мужества День героя отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
День конституции Российской федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери-казачки (4 декабря).	10-11	декабрь	Классные руководители, казаки-наставники
Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово».			Руководители курсов в\н деятельности «ОПК»
Час памяти «Блокада	10-11	27 январь	классные руководители

Ленинграда»			
Театрализованное представление «Святки на Кубани».	10-11		Классные руководители, казаки-наставники
День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Проведение соревнований «Ай да мы – казаки!» - Фестиваль казачьей песни «Казаками быть - Родине служить!» Уроки мужества.	10-11	23 января-23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Казаки-наставники
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11	1 марта	Учитель ОБЖ
Неделя ОПК	10-11	март	Руководители курса в\н деятельности « ОПК»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	классные руководители ШУС
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23-30 марта	библиотекарь
День Земли	10-11	22 марта	Классные руководители, учителя биологии, химии, географии
Акция « Посади дерево Победы», посвящённая всемирному дню посадки деревьев	10-11	21 марта	ШУС
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос – это	10-11	12 апреля	классные руководители

мы»			
Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», « Вальс победы», «Георгиевская лента», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
Акция « Ночь музея»	10-11	18 мая	Руководитель курса в\д «Школа экскурсовода»
Акция « Парки Кубани»	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Акция « Сад памяти»	10-11	Март-апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Наименование курса	Класс	Количество часов
Физическая культура на основе традиций кубанских казаков	10-11	1 час в каждом классе
ОПК	10-11	1 час в каждом классе
История и современность кубанского казачества	10-11	1 час в каждом классе
Клуб « Патриот»	10-11	1 час на группу
Школа волонтера	10	1
Финансовая грамотность. Цифровой мир	11	1
За страницами учебника химии	11	1
Говорим и пишем правильно	11	1
Решение цитогенетических задач	11	1
Неравенства: шаг за шагом	10	1
В мире закономерных случайностей	11	1
Традиционная культура кубанского казачества	10-11	1 час в каждом класс

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	10-11	октябрь	ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

Рейд по проверки внешнего вида школьников.	10-11	ежемесячно	ШУС
Дежурство по школе	10-11	Согласно графика	ШУС
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки ПроеКТОрия	10-11	Согласно графику	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации	10-11	март	Классные руководители
Лекции и беседы с представителями Приморско-Ахтарским Центром занятости	10-11	В течение года	Социальный педагог
Классные часы профориентационной направленности	10-11	Раз в четверть	Классные руководители

Школьное медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Полёт»	10-11	ежемесячно	ШУС
Размещение информации на школьный инстаграм	10-11		ШУС
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	ШУС

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с	10-11	февраль	Классные руководители

любовью»			
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Взаимодействие с казачьим обществом.	10-11		Классные руководители, ШУС
Участия в профилактических акциях	10-11	В течение года	Руководители объединений: ЮИД, ДЮП, школа безопасности
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	ШУС
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры станицы	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей имени Г.Я. Бахчиванджи станицы Бриньковская	10-11	В течение года	Рук.кружка «Школа экскурсовода»
Экскурсия в Свято-Георгиевский храм станицы Бриньковская	10-11	В течение года	Классные руководители, руководители курса в/н деятельности «ОПК»
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ШУС
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители

памятника «Павшим в годы войны»			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Согласно графика	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профилактика			
Неделя безопасности дорожного движения. (Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Классы	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
1.День безопасности инструктажи, эвакуация). 2.Уроки безопасности. 3.Профилактическая акция «Внимание, дети!» 4.Занятия в кабинете БДД и на школьной транспортной площадке	10-11	2.09 До 15.09 В течение месяца	Классные руководители, учитель ОБЖ,
Акция «Внимание, дети»	10-11	По приказу	классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Анонимное социально-психологическое анкетирование	10-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог.

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ОПДН
День интернета. Всероссийский урок. День безопасности в сети Интернет «Безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	30.10.	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители, учителя обществознания, уполномоченный по ОПДН
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Заседание ШВР		По плану	Заместитель директора по ВР
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			