

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИКАЗ

13.04.2024г.

№ 199

станция Бриньковская

**Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7-а, 8-а классах,
истории в 7-б классе, биологии в 5-а классе**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4.12.2023 № 02-422, письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», от 24 февраля 2022г. № 417 « О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 февраля 2024 г. № 89 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район от «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году, а также в целях организованного и качественного проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в МБОУ СОШ № 5 (далее - ОО)

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Ответственному организатору ВПР Мищенко М.М. организовать и провести 16.04.2023 г. Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по обществознанию в 7-а, 8-а классах на 2 уроке (45 минут), по истории в 7-б классе на 2 уроке (45 минут), по биологии в 5-а классе на 2 уроке (45 минут) в соответствии с установленными требованиями.
2. Во время проведения ВПР учебный процесс в ОО осуществлять в штатном режиме.
3. Назначить организаторами в аудитории на ВПР:

** по обществознанию*

в 8-а классе - каб. № 1.15 – Мищенко М.М., учителя математики;

** по истории*

в 7-б классе – каб. № 1.8 - Сиренко Л.А., учителя русского языка;

** по биологии*

в 5-а классе – каб. № 1.22 – Никульшину Н.В., логопеда.

4. Организаторам в аудитории:

- проверить готовность аудитории перед проведением всероссийской проверочной работы;
- обеспечить порядок в кабинетах во время проведения проверочной работы;
- выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы);
- выдать каждому участнику ВПР распечатанные варианты проверочной работы и черновики;
- провести инструктаж по выполнению работы по обществознанию (5 минут);
- в процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы; работу выполняет черной ручкой;
- заполнить протокол соответствия порядкового номера наименованию класса в ОО;
- по окончании проведения работы в аудитории:
- проверить бланк ответов учеников на наличие замены ошибочных ответов или их отсутствие;
- зафиксировать количество исправлений или их отсутствие;
- поставить свою подпись после записи обучающегося;
- передать протокол проведения и материалы участников координатору ОО, проверив количество работ.

5. Обучающимся 7-х, 8-а, 5-а классов:

выполнять работу и записывать ответы на листах с заданиями;
по окончании написания работы, посчитать количество замен ошибочных ответов и на последней странице в нижней части бланка ответов поставить соответствующее цифровое значение, с перечислением номеров заданий, в которые они внесены, подпись;
при отсутствии исправлений в работе на последней странице поставить подпись после записи «исправлений нет»;
по окончании написания ВПР сдать работы и черновики организатору в аудитории.

6. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР по обществознанию и истории:

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Состав комиссии</i>
обществознание	7-а, 8-а	Мищенко М.М.– председатель комиссии; Букина М.Б.– член комиссии;
история	7-б	Козликина Д.Н.- член комиссии.

7. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР по биологии:

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Состав комиссии</i>
биология	5-а	Мищенко М.М.– председатель комиссии; Фомичева Н.П.– член комиссии; Глазина С.В. - член комиссии.

8. Экспертам по проверке ВПР по обществознанию в 7-а, 8-а классах, истории в 7-б классе, биологии в 5-а классе:

- организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;
- заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передать только коды участников, ФИО не указывать.

Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

9. Назначить техническим специалистом на ВПР по обществознанию, истории, биологии учителя информатики Василенко А.И.

10. Техническому специалисту Василенко А.И:

- организовать видеонаблюдение в режиме онлайн при проведении и проверке Работ во всех классах по всем предметам и обеспечить сохранность видеоматериалов не менее, чем до I января года, следующего за годом проведения;
- загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО в соответствии с планом-графиком проведения ВПР;
- получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО.

11. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР по обществознанию в 7-а, 8-а классах, истории в 7-б классе, биологии в 5-а классе, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

12. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию, истории, биологии, дежурных учителей (в соответствии с установленным графиком дежурства по школе)

13. Назначить независимыми наблюдателями на ВПР по истории, обществознанию, биологии:

- в 7- а классе Горелову Е.А., родителя из 7-б класса;
- в 8- а классе Сошину А.Н., родителя из 8-б класса;
- в 7- б классе Аксенову С.В., родителя из 7-а класса;
- в 5- а классе Костикову О.А., родителя из 5-а класса.

14. Учителю Козликиной Д.Н.:

- в электронном журнале 7-а и 8-а классов на предметной странице «обществознание» 16.04.2024 г. сделать запись темы Всероссийская проверочная работа;
- выставить отметки за ВПР по обществознанию в электронный журнал.
- в электронном журнале 7-б класса на предметной странице «история» 16.04.2024 г. сделать запись темы Всероссийская проверочная работа;
- выставить отметки за ВПР по истории в электронный журнал.

15. Учителю Глазиной С.В.:

- в электронном журнале 5-а класса на предметной странице «биология» 16.04.2024 г. сделать запись темы Всероссийская проверочная работа;
- выставить отметки за ВПР по биологии в электронный журнал.

16. Внести следующие изменения в расписание уроков:

- в 7-б классе на 16, 18 апреля:

дата	план	ФИО учителя	факт	ФИО учителя
16.04	русский язык	Сиренко Л.А.	история	Козликина Д.Н.
18.04	история	Козликина Д.Н.	русский язык	Сиренко Л.А.

- в 8-а классе на 16, 19 апреля:

дата	план	ФИО учителя	факт	ФИО учителя
16.04	алгебра	Мищенко М.М.	обществознание	Козликина Д.Н.
19.04	обществознание	Козликина Д.Н.	алгебра	Мищенко М.М.

- в 5-а классе на 16, 19 апреля:

дата	план	ФИО учителя	факт	ФИО учителя
16.04	технология	Кравцова А.Ю.	биология	Глазина С.В.
19.04	биология	Глазина С.В.	технология	Кравцова А.Ю.

17. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 5

Т.Б. Мартыняк

Ознакомлены:

Мищенко М.М.

Василенко А.И.

Козликина Д.Н.

Букина М.Б.

Фомичева Н.П.

Глазина С.В.

Сиренко Л.А.

Левченко Е.А.

Кравцова А.Ю.

Никульшина Н.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ Г. Я. БАХЧИВАНДЖИ**

ПРИКАЗ

19.04.2024

№203

станция Бриньковская

**Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы
по биологии в 5-а классе 16.04.2024 г.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4.12.2023 г. № 02-422, письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана - графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», от 24 февраля 2022г. №417 года «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 февраля 2024 г. №89 « О проведении ВПР в 2024 году», во исполнение приказа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Г.Я. Бахчиванджи (далее - МБОУ СОШ № 5) от 13.04.2024г. № 199 «Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-а классе, 8-а классах, истории в 7-б классе, биологии в 5-а классе» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по биологии в 5-а классе.

Из 27 обучающихся 5-а класса в работе приняли участие 23 человека. При 95,6% успеваемости обучающиеся показали качество знаний 69.5%. Полный анализ ВПР представлен учителем биологии Глазиной Светланой Викторовной (приложение).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. По результатам внешней оценки качества освоения образовательных программ по биологии обучающимися 5-а класса, признать работу учителя Глазиной Светланы Викторовны по подготовке к ВПР по предмету удовлетворительной.

2. Учителю Глазиной С.В.:

2.1. провести с обучающимися 5-а класса анализ ошибок, допущенных в ВПР по биологии, отработать проблемные темы;

2.2. разработать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3. Классному руководителю Сиренко Л.А.. донести результаты ВПР по биологии до сведения родителей обучающихся 5-а класса.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 5

Т.Б.Мартыняк

Ознакомлены:

Глазина С.В.

Сиренко Л.А.



**Анализ ВПР по биологии в 5 «А» классе МБОУ СОШ №5
Приморско-Ахтарского района
за 2023-2024 учебный год**

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Учитель: Глазина С.В.

В классе приняли участие 23 из 27 обучающихся в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по **биологии**.

Это составило 80 % от общего количества обучающихся.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тесты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы.

Проверочная работа состояла из 2 вариантов по 10 заданий в каждом

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания

10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. ВПР.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 -29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

В ходе выполнения ВПР по биологии в 5-а классе были достигнуты следующие образовательные результаты, отражённые в **мониторинге**

П	КОД	ФИ обучающегося	2023– 2024 учебный год III чет				ВПР -2024							
			Итоговая отметка	% качества по классу	% обученности по классу	Кол-во баллов	Отметка	Подтверждение результата	Повышение результата	Снижение результата	Средний балл по классу	Средняя отметка по классу	% качества по классу	% обученности по классу
1.	50001	Абдурахманова Наталья	3			15	3	+						
2.	50002	Авраменко Екатерина	3			14	3	+						
3.	50003	Монако Ксения	4			19	4	+						
4.	50004	Шевченко Дарья	5			19	4			+				
5.	50005	Тарасова Марианна	4			14	3			+				
6.	50006	Коняева Полина	5			25	5	+						
7.	50007	Стрижко Диана	4			20	4	+						
8.	50008	Пипия Тимур	4			19	4	+						
9.	50009	Гоноз Николай	3			12	3	+						
10.	50010	Авраменко Тимофей	4			19	4	+						
11.	50011	Карпов Артём	4			19	4	+						
12.	50012	Немцева Камила	4			19	4	+						
13.	50013	Сокол Богдан	5			24	5	+						
14.	50014	Барышник Вероника	4			18	4	+						
15.	50015	Миронова Валерия	4			13	3			+				
16.	50016	Писков Александр	5			24	5	+						
17.	50017	Харитонов Виталий	3			12	3	+						

18.	50018	Метлицкий Артём	3			10	2						
19.	50019	Кравцова Кира	5			18	4				+		
20.	50020	осут									+		
21.	50021	Сошина Ксения	4			18	4	+					
22.	50022	Горшкова Ксения	5			27	5	+					
23.	50023	Селиверстов Дмитрий	4			20	4	+					
24.	50024	Черная Мирослава	5			19	4				+		
25.				78	100			17 (73,9%)		6(26%)	18	4	69,5 95,6

Результаты ВПР:

«2»		«3»		«4»		«5»		Максимальный Балл-27		Минимальный Балл-10	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4,3%	6	26	12	52,1	4	17,3	1	4,3	1	4,3

Вывод: 1.Процент обученности по классу в III четверти за 2023-2024 учебный год в 5-а классе составил 100%, по ВПР – 95,6 %,что на 4,4 % ниже.

2. Средний балл по классу составил- 18 баллов, что на 9 балла ниже максимально набранного (27 балла) и на 8 балла выше минимального балла (10 баллов).

4.По сравнению с итоговыми оценками за III четверть 2023-2024 учебного года: подтвердили результаты- 73,9%(17 учащихся), повысили результаты- 0%(0учащийся), снизили результаты- 26 %(6 учащихся).

Из данной таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справился 3 учащийся 5-а класса: 60018 максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2», что составляет 10 баллов.
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 5а классе - 26 % (6 учеников),
- результаты, входящие в диапазон оценки «4» - 52,1% (12 учеников);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся в 5а классе 4 учащийся, что составляет 17,3%

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 5-а класса

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6. 2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	10К 1 (16)	10К 2 (16)	10К 3 (16)	Отметка за III четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	Вывод по индивидуальным достижениям за год и ВПР(соответству ет/не соответствует)
50001	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	3	15	3	соответствует
50002	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	3	14	3	соответствует
50003	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	0	4	19	4	соответствует
50004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	X	1	2	0	0	2	1	1	5	19	4	Не соответствует
50005	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	4	14	3	Не соответствует
50006	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	5	25	5	соответствует
50007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	4	20	4	соответствует
50008	2	1	1	0	1	0	1	X	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	4	19	4	соответствует
50009	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	12	3	соответствует
50010	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	4	19	4	соответствует
50011	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	X	4	19	4	соответствует
50012	2	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	4	19	4	соответствует
50013	2	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	0	2	1	X	5	24	5	соответствует
50014	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	2	0	2	1	1	4	18	4	соответствует
50015	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	X	4	13	3	Не соответствует
50016	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	5	24	5	соответствует
50017	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	3	12	3	соответствует
50018	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	10	2	Не соответствует
50019	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	5	18	4	Не соответствует
50020	от су																							
50021	2	1	2	0	1	X	2	0	0	1	1	1	1	1	2	X	0	2	1	1	4	18	4	соответствует
50022	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	5	28	5	соответствует

50023	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	X	4	20	4	соответствует
50024	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	5	20	4		
		22	19	13	16	10	22	12	19	21	21	18	15	5	6	12	1	23	23	13				
Процент выполнения		95	83	56	69	43	95	52	83	91	91	78	65	5	6	9	52	4	100	100	56			

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения по классу 5а	Код ребёнка
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95	50015
1.2			83	50003 50015 50009
1.3			56	50001 50002 50008 50009 50011 50015 50018 50021
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	69	50001 50002 50005 50009 50015 50017 50018
2.2			43	50002 50005 50008 50009 50010 50012 50013 50014 50015 50016 50017 50021

3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментам	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95	50003
3.2			52	50001 50004 50006 50008 50010 50012 50013 50015 50018 50021
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83	50017 50014
4.2			91	50018 50023
4.3			91	50001 50015
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	78	50009 50012 50017 50018 50019
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65	50002 50003 50004 50005 50009 50010 50012 50013 50014

6.2				50015 50016 50017 50021
			65	50001 50002 50003 50005 50007 50009 50018 50019
7.1	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69	50002 50003 50005 50007 50009 50018 50019
7.2			52	50001 50002 50004 50005 50009 50011 50017 50018 50019 50021
8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и	4	50001 50002 50003 50004 50005 50006

		смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50007 50009 50010 50011 50012 50013 50014 50015 50016 50017 50018 50019 50021 50023 50024
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	100
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10.2	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		100
10.3			56
			50002

			50003
			50008
			50010
			50011
			50012
			50013
			50015
			50017
			50018

**Анализ заданий, вызвавших затруднения у обучающихся на ВПР и
образовавших проблемные поля**

Выполнение	Заключение
0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относятся

задание 2.2 процент его выполнения составил в 5а классе 43%. Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.Требуется коррекция

задание 8 процент его выполнения составил в 5а классе 4%. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция

Анализ результатов представленных в таблицах 3 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.

Для этой группы учащихся требуется работа по устранению пробелов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность учащиеся 5-а класса: Метлицкий А., Гоноз Н., Харитонов В.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

- по описанию биологического явления определять процесс
- формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения
- применять знание биологических наук и изучаемых ими областей
- делать выводы на основании проведенного анализа
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

Учитель С.В. Глазина *СВ*