

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественно-научного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол №2 от 08.11.2022 год.**

Повестка заседания.

По теме «Творческие задания на уроках и во внеурочное время» слушали Глазину Светлану Викторовну, учителя биологии МБОУ СОШ №5.

Светлана Викторовна озвучила, что одной из актуальных проблем обучения на сегодняшний день является проблема развития творческой активности учащихся. Современная среда требует от членов общества проявления высокого уровня креативности: наиболее востребованы, а, следовательно, успешны, профессионалы, способные генерировать идеи, видеть различные ракурсы проблемы, обладающие навыками поискового поведения. Безусловно, что в подобных условиях творчество имеет ценность, как в духовном, так и в материальном аспектах.

Что же такое творчество? Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Для развития у школьников креативности необходимо научить их использовать усвоенные знания в новых условиях. Это может быть применение знаний в нестандартной ситуации, разнообразные творческие задания, которые вначале предлагает учитель, а затем сами ученики. Педагог, освобождаясь от доминирующей информирующей роли, вдохновляет своих учеников на самостоятельный поиск знаний, вооружая их некоторыми приемами, «техниками», алгоритмами, предлагая разнообразные задания для самостоятельной работы.

Благоприятная атмосфера урока, доброжелательное отношение со стороны учителя, развитие любознательности ребенка поощрением нестандартного решения проблемы, личный пример педагога – все это способствует стимулированию творческой активности учащихся во время занятий.

Творческие задания, предлагаемые школьникам на уроках биологии и во внеурочной деятельности по предмету, очень разнообразны и могут быть использованы на разных этапах занятия. Подобные задания привлекают учеников наличием множества решений и возможностью выбора своего собственного пути достижения цели. В то же время они требуют применения усвоенных ранее знаний, тренируют волевые и интеллектуальные качества, развивают индивидуальные творческие способности.

Светлана Викторовна привела примеры творческих заданий по классам и темам, которые применяет на своих уроках и занятиях, условно поделив их на шесть групп.

- 1 группа - задания иллюстративного характера
- 2 группа – занимательные задания
- 3 группа – литературные задания
- 4 группа- задания научно-информационной направленности
- 6 группа - исследовательские задания

Таким образом, используя разнообразные педагогические технологии, формы проведения занятий, методов обучения, учитель имеет возможность развивать индивидуальные творческие способности учеников, стимулировать их познавательную активность и, в конечном итоге, повышать результативность обучения.

Свое выступление учитель закончила словами советского педагога и писателя Антона Семёновича Макаренки: «Воспитывать творческую личность может только творческий педагог».

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественнонаучного цикла

Директор МАО СОШ №5



Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественнонаучного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 3 от 10.01.2023 г**

Повестка дня.

1. Формирование познавательного пространства на уроках биологии посредством активных форм обучения.

Слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину С.В. по теме «Самостоятельная работа на уроках биологии как фактор формирования универсальных учебных действий». Учитель исходила из того, что самостоятельная работа - важнейшее условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа вызывает у некоторых обучающихся серьезные затруднения, так как требует эмоционального и умственного напряжения, порождает много вопросов и ошибок, сомнений и переживаний.

Светлана Викторовна осветила вопросы правильной организации самостоятельной работы на уроках, так как она служит эффективным средством формирования личности школьников, дисциплинирует, рождает веру в себя, в свои силы и возможности.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Сколько бы ни старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Настоящий учитель не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся. Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

По мнению учителя, самостоятельные работы занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Школьник на уроке должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Учитель раскрыла требования к организации самостоятельной работы на уроке. Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь: конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения; соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.

Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка. Если задание простое и посильно для всех, оно дается всей группе, и каждый выполняет его самостоятельно. Для индивидуальной самостоятельной

работы должны быть подготовлены специальные дидактические пособия, которые должны содержать задания разной трудности.

Светлана Викторовна выделила следующие виды самостоятельной работы: работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками); упражнения; решение задач и выполнение практических работ; различные проверочные самостоятельные работы; доклады и рефераты; индивидуальные и групповые задания при наблюдениях в природе и экскурсиях; домашние лабораторные опыты и наблюдения; техническое моделирование и конструирование.

При составлении календарно-тематического планирования учителю необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении каждой темы. Предварительно нужно познакомиться с требованиями программы и содержанием материала по учебнику; изучить дополнительную литературу, объекты для проведения экскурсии, сроки проведения опытов, темы наблюдений для учащихся. Готовясь к урокам, необходимо заранее продумывать все средства, при помощи которых можно пробудить пытливость ума, заставить сильнее проявить любознательность учеников. Планируя самостоятельную работу необходимо предусматривать ее место в структуре урока; определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала; предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы; определить форму заданий; установить оптимальную длительность работы; подбирать соответствующий дидактический материал; предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Глазина С.В. подтвердила теоретические моменты примерами из практики и сделала вывод, что только умение школьников самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху. Привить это умение – наша задача.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной Светланы Викторовны, использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественнонаучного цикла

Директор МАО СОШ№5



Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественнонаучного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 3 от 10.01.2023 г**

Повестка дня.

1. Формирование познавательного пространства на уроках биологии посредством активных форм обучения.

Слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину С.В. по теме «Самостоятельная работа на уроках биологии как фактор формирования универсальных учебных действий». Учитель исходила из того, что самостоятельная работа - важнейшее условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа вызывает у некоторых обучающихся серьезные затруднения, так как требует эмоционального и умственного напряжения, порождает много вопросов и ошибок, сомнений и переживаний.

Светлана Викторовна осветила вопросы правильной организации самостоятельной работы на уроках, так как она служит эффективным средством формирования личности школьников, дисциплинирует, рождает веру в себя, в свои силы и возможности.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Сколько бы ни старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Настоящий учитель не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся. Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

По мнению учителя, самостоятельные работы занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Школьник на уроке должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Учитель раскрыла требования к организации самостоятельной работы на уроке. Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь: конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения; соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.

Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка. Если задание простое и посильно для всех, оно дается всей группе, и каждый выполняет его самостоятельно. Для индивидуальной самостоятельной

работы должны быть подготовлены специальные дидактические пособия, которые должны содержать задания разной трудности.

Светлана Викторовна выделила следующие виды самостоятельной работы: работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками); упражнения; решение задач и выполнение практических работ; различные проверочные самостоятельные работы; доклады и рефераты; индивидуальные и групповые задания при наблюдениях в природе и экскурсиях; домашние лабораторные опыты и наблюдения; техническое моделирование и конструирование.

При составлении календарно-тематического планирования учителю необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении каждой темы. Предварительно нужно познакомиться с требованиями программы и содержанием материала по учебнику; изучить дополнительную литературу, объекты для проведения экскурсии, сроки проведения опытов, темы наблюдений для учащихся. Готовясь к урокам, необходимо заранее продумывать все средства, при помощи которых можно пробудить пытливость ума, заставить сильнее проявить любознательность учеников. Планируя самостоятельную работу необходимо предусматривать ее место в структуре урока; определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала; предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы; определить форму заданий; установить оптимальную длительность работы; подбирать соответствующий дидактический материал; предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Глазина С.В. подтвердила теоретические моменты примерами из практики и сделала вывод, что только умение школьников самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху. Привить это умение – наша задача.

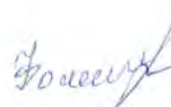
Решение: принять к сведению выступление Глазиной Светланы Викторовны, использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественнонаучного цикла

Директор МАО СОШ №5



 Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественно-научного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 3 от 09.01.2024 год.**

Повестка заседания.

По теме «Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла» слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину С.В.

Светлана Викторовна в своём выступлении привела примеры различных педагогических технологий, применяемых для реализации компетентностного подхода в обучении на уроках естественно-научного цикла: модульное обучение, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии. В этом случае обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности.

Компетентностный подход в обучении заставляет учителя постоянно пересматривать арсенал средств обучения и воспитания, выбирая наиболее эффективные формы и разрабатывая их совместно с учениками, опираясь на знания и опыт учеников, полученных на уроках информатики и ИКТ. Компьютер на уроках химии, географии, биологии стал реальной необходимостью. Его использование позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость учащихся.

И особенно важно, в свете компетентностного подхода в обучении предметов естественно-научного цикла, перейти от использования готовых программ по предмету к созданию силами учителей и учащихся собственных учебно-методических пособий в среде Microsoft Power Point. Создание учебных презентаций - это, прежде всего, приобщение школьников к исследованиям, призванное активизировать познавательную деятельность учащихся.

Использование презентации на уроке не подменяет деятельность учителя, а дополняет ее. Часть необходимой информации вынесена на демонстрационные слайды, а часть проговаривается учителем, что, несомненно, повышает продуктивность урока. Это позволяет учителю увеличить объем излагаемого на уроке материала без ущерба для восприятия новых знаний учащимися. Продуктивность повышается за счет сокращения времени на «перерисовывание» чертежей сначала на доску, а затем в тетради учеников. В результате быстрее проходит повторение опорных знаний и увеличивается число решаемых задач.

Выступающая озвучила ряд преимуществ использования мультимедийных продуктов на уроках и во внеурочной деятельности, которые способствуют формированию у выпускника школы ключевых компетентностей, позволяющих ориентироваться в ситуациях неопределенности, применять знания в нестандартных ситуациях.

Для реализации компетентного подхода в обучении Светлана Викторовна на уроках применяет различные педагогические технологии: проектную деятельность; игровые технологии; модульное обучение.

Выступающая обратила внимание присутствующих, что задача учителя научить учеников анализировать нестандартные ситуации, ставить перед собой цели, планировать результат своей деятельности, принимать ответственное решение в той или иной ситуации.

На своих уроках Светлана Викторовна создаёт возможность для обучающихся практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов, применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности.

Компетентный подход в образовании, в том числе и в преподавании предметов естественного цикла, позволяет повысить эффективность результатов обучения.

Ученик должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Выступающая перечислила приемы, используемые в своей практике.

Диагностировать компетентность ученика можно с помощью проверочных и контрольных работ и тестов, подбирая соответствующие задания, но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. Например, трудно определить коммуникативную компетентность ученика по результатам индивидуальной работы, учитывая, что данный вид компетенции включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здесь следует учитывать полезность проводимой работы для ученика. Поэтому, внедряя компетентный подход в преподавание, учитель должен оценивать компетентность ученика в целом и по результатам самостоятельных, контрольных, домашних работ, по работе на уроках, по инициативности ученика, стремлению его к знаниям.

Одной из целей обучения в основной школе является приобретение учащимися ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. К числу таких компетентностей относятся коммуникативные навыки и навыки сотрудничества. В основной школе учащиеся должны овладеть знаниями способов взаимодействия с людьми, работы в группе, умениями дискутировать, задавать вопросы, грамотно выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Ученики должны уметь общаться друг с другом, не ущемляя интересы собеседника – это важный воспитательный момент. «Необходимо воспитывать в учениках нравственные качества честность, порядочность, ответственность, трудолюбие, уважение к старшим друг к другу, дисциплинированность, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие. Мастерство задавать вопросы и

выслушивать ответы – одно из важнейших условий стимулирования и поддержания активности»

Светлана Викторовна выразила мнение, что огромным воспитательным потенциалом обладают такие школьные предметы естественно-научного цикла обучения как физика, география и химия. Интеграция этих курсов на основе изучения «природных и хозяйственных особенностей России» важна для формирования, как учебных компетенций, так и для воспитания личностных качеств обучающихся.

Выступающая привела примеры тем уроков, для проведения интегрированных уроков по физике, химии и географии в 5–11 классах, которые дают хорошую основу для формирования компетенций обучающихся.

Деятельностно - компетентностный подход к обучению на данных уроках осуществляется через технологии развивающего, личностно - деятельностного и личностно-ориентированного обучения. Для того, чтобы уроки сделать развивающими, репродуктивные вопросно-ответные системы урока и типы заданий заменяются на более сложные, выполнение которых задействуют самые разнообразные психические качества обучающихся (память, внимание, мышление, речь). Этому также способствуют проблемные вопросы, поисковые задания, задания на наблюдения, решение практических задач, выполнение исследовательских заданий.

Светлана Викторовна отметила, что одной из возможностей получения навыков сотрудничества и опыта творческой, инновационной деятельности школьников является не только урочная, но и внеклассная работа в рамках дополнительного образования.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в практике работы учителей естественно-научного цикла школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественно-научного цикла

Директор МАО СОШ №5



Н.П. Фомичёва

Т.Б. Мартыняк

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественнонаучного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 4 от 26.03.2024 г.**

Повестка дня.

1.Использование инновационных педагогических и информационных технологий для активизации творческого потенциала учащихся.

Слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину Светлану Викторовну по теме «Лаборатория качества, или как определить траекторию успеха в проектной деятельности». Учитель отметила, что предметом интереса и педагогического исследования педагога была и остается организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и во внеурочное время.

Такое обучение отличается от того, где необходимо «запомнить и ответить», где есть готовая формула, в которую надо только подставить значения. Ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Словом, речь идет о проектировании решения тех или иных проблем. Отсюда и название метода - метод проекта. Таким образом, на метод проекта в образовании стали возлагаться большие надежды, связанные с его возможностями организовывать обучение в процессе деятельности, развивать способность использовать и применять знания, умения и навыки для решения практических, жизненно важных задач. Предполагается, что проектное содержание деятельности меняет образовательную практику, давая возможность участникам образовательного процесса проявлять собственные инициативы, замыслы, разворачивать личностное содержание деятельности участникам образовательного процесса. Отмечается, что проектирование рассматривается как средство для развития разнообразных компетенций.

Перед учителем встаёт отнюдь не риторический вопрос: «Каковы же цели обучения детей проектной, в том числе, исследовательской деятельности?» Их несколько, но главные следующие: формирование и развитие творческих способностей учащихся; развитие умения находить или ставить проблемы и самостоятельно их решать; создание мотивов к обучению и самообразованию; формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие исследовательских умений.

Таким образом, исследовательская деятельность, как никакая другая деятельность, формирует у учащегося качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора будущей профессии.

Исследовательская работа учащихся чаще всего проводится во внеурочное время, хотя и на уроках можно практиковать решение некоторых проблем и задач при постановке лабораторных опытов и обсуждать полученные результаты. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что исследовательская работа, выполняемая в течение учебного года не должна отнимать у ученика слишком много времени. Ведь существуют еще учебная программа, домашние

задания, множество других общественно-полезных дел, а длительная работа может просто надоесть ученику.

Для того чтобы увлечь учащихся исследованиями, необходимо заранее продумать интересные и посильные формы проектной деятельности. Одним из наиболее удачных способов вовлечения детей в исследовательскую работу считается туризм – сочетание отдыха с научной деятельностью. Например: «Наблюдения за насекомыми водоема»; «Разведение бабочек в комнатных условиях и наблюдение за ними»; «Выращивание и микроскопическое изучение плесневых грибов».

Эти и другие исследовательские работы обучающихся носят объективно значимый и научный характер. Они полноценны как по целям и задачам, так и по методам исследования, оценке результатов и выводам.

Одной из серьезных проблем проектной и исследовательской деятельности является выбор ее тематики. Дело в том, что исследовательская деятельность многозначна и осуществляется с различными педагогическими целями. В одном случае, она направлена на развитие способностей каждого учащегося класса, независимо от его интереса к конкретному предмету.

В своем выступлении Светлана Викторовна привела примеры исследовательских работ: наблюдение за развитием головастика лягушки в аквариуме; наблюдение на иве, березе или ольхе зеленых личинок с семью парами ног и белой головкой. Если эту личинку взять в руки, то она свертывается в кружок. Посадите ее в банку и кладите туда ежедневно свежие листья березы, ивы или ольхи. Как грызут личинки листья? Линяют ли личинки? Много ли едят? Долго ли остаются личинками? Как превращаются они в куколки? Сколько времени лежит куколка? Какое насекомое выйдет из куколки?

Уже эти два примера показывают, каким образом можно начинать приобщение школьников к исследованиям. Работы по подобным темам вполне доступны учащимся, интересны, не очень продолжительны, но и не очень сжаты по срокам. Их можно выполнять во время летних каникул. В задании практически обозначены все шаги исследования (это своеобразный алгоритм), их нужно только выполнять. На ученика ложатся задачи наблюдения, описания и обобщения результатов работы, то есть необходимые первичные действия, с которых начинается исследование.

Метод проектов дает возможность организовать эту деятельность в интересной для учеников форме, и тогда практические занятия становятся увлекательными и целенаправленными, освоение новой информации - осмысленным, а работа учащихся - познавательно мотивированной.

Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в области внедрения проектных методов обучения в практике работы учителей естественнонаучного цикла школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественнонаучного цикла

Директор МАО СОШ №5



 Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественнонаучного цикла
станции Бричковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 4 от 28.03.2023 год.**

Повестка заседания.

По вопросу «Формирование универсальных учебных действий на уроке биологии в 5-6 классах» слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину Светлану Викторовну. Современная система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой. Обновление знаний происходит с регулярной быстротой, поэтому в течение жизни человеку приходится несколько раз переучиваться, получать новые профессии или совершенствовать свою основную. Прогресс не стоит на месте, наука стремительно развивается, и непрерывное образование становится реальностью. Владение современными навыками поиска и применения новой информации позволяет человеку адаптироваться в обществе и успешно себя реализовать. Школа перестает быть единственным источником получения знаний для учащихся. В связи с этим возникла острая необходимость в изменении структуры преподавания. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся умения учиться самостоятельно. Таким образом, учитель становится не просто инструментом для передачи знаний обучающимся, а дирижером образовательного процесса, где каждый ученик может себя проявить, умеет сам организовать свою деятельность на уроке, находить нужную ему информацию, представлять ее и вступать в диалог со всеми участниками образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Выделяют несколько групп УУД: - личностные; - регулятивные; - познавательные; - коммуникативные. Светлана Викторовна раскрыла значение универсальных учебных действий:

1. Возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения;

2. Умение контролировать и оценивать учебную деятельность;
3. Создание условий для развития личности;
4. Успешное освоение знаний;
5. Готовность к непрерывному самообразованию;
6. Высокую мобильность;
7. Умение учиться.

Умение учиться – это прежде всего умение правильно ставить перед собой конкретные цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат. Это качество необходимо каждому человеку, поэтому формировать его нужно как можно раньше, ведь наша жизнь непредсказуема и меняется постоянно. Биология – наука о живой природе. Урок биологии в плане формирования УУД может быть разнообразным. Для учителя биологии важно понимать, что современный урок должен проходить в четко организованной системе. Из урока в урок формирование УУД необходимо закреплять, используя различные формы и методы организации обучения. Обучающиеся 5-6 классов обладают определенными особенностями в плане физического и психологического развития. Это уже не малыши, но и не взрослые, поэтому в них сочетаются желание превратить учебу в игру и желание выглядеть взрослыми в глазах учителя. Только от педагогического мастерства учителя зависит продуктивное формирование у учеников стойкого интереса к предмету, поэтому целесообразно применять различные задания на уроке.

Учитель привёл примеры используемых ею приемов и форм работы на уроке. Все чаще дети, часто пользующиеся гаджетами, становятся не способными к общению в реальном мире. Задача учителя – научить общаться не только со сверстниками, но и с людьми старшего поколения. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ученика и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. Работа по формированию УУД не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, но и:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО

учителей естественнонаучного цикла

Директор МАО СОШ №5



Фомичёва

Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественно-научного цикла
станции Бригъковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 4 от 30.03.2022 год.**

Повестка дня.

По теме «Использование предметно-пространственной среды школы в учебном процессе» слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину Светлану Викторовну.

Учитель организует деятельность учащихся в таких видах и формах, в которых усвоенные знания и учебные умения могут успешно функционировать, и большое значение в организации активной познавательной деятельности учащихся на уроках, во внеклассной работе по биологии имеет хорошо оборудованный школьный биологический кабинет.

Светлана Викторовна поставила перед собой задачу - превратить специально оборудованное помещение, оснащённое учебно-наглядными пособиями, в класс-лабораторию, где максимально выполняется учебная программа, создаются условия для творческого подхода в обучении, активизации мышления учащихся, повышения научной и методической квалификации педагогов.

Новые подходы к организации учебного процесса с использованием учебного пространства кабинета дают возможность ей решать проблему снижения мотивации к изучению биологии, освоения ФГОС на высоком уровне, повышать уровень качества образования по предмету.

Ведущая роль в создании кабинета принадлежит педагогу-заведующему кабинетом. От него не всегда зависит обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, однако продуктивное использование имеющихся технических средств обучения на занятиях, создание здоровьесберегающих и безопасных условий при выполнении различных видов деятельности зависят от творческого потенциала преподавателя.

Теоретическая значимость опыта состоит в том, что в работе обосновано положительное влияние применения дидактического ресурса кабинета биологии на эффективность обучения школьников.

Главная особенность ФГОС – закрепление деятельностного подхода, требований к организации деятельности учащихся по усвоению учебных действий. Наиболее актуальным становится подход к реализации практической и прикладной направленности в преподавании биологии через работу школьного кабинета биологии как сложной открытой системы, которая совершенствуется согласно современным требованиям к школе.

Учителем изучены организационно-педагогические требования к организации кабинета на основе передового методического опыта, внесены

коррективы и творчески использованы рекомендации при оборудовании образовательного пространства кабинета.

Занятия в учебном кабинете стали служить формированию у учащихся потребности в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению знаниями, готовности их грамотно использовать, умения и способности в реальной жизни для решения практических задач, воспитанию учащихся, направленному на формирование у них коммуникабельности и толерантности.

Светланой Викторовной разработана серия уроков с применением ресурса кабинета биологии. К каждому уроку составлена презентация в Microsoft Power Point.

Сохранение лучших традиций и использование инноваций в образовании школьников – вот идеальное сочетание педагогических технологий, которые помогают учителю решать образовательные задачи на современном этапе преподавания биологии с использованием дидактического ресурса кабинета.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественно-научного цикла

Директор МАО СОШ №5



Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественно-научного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 2 от 02.11.2021 год.**

Повестка дня.

По третьему вопросу - «Системно-деятельностный подход на уроках естественно-научного цикла» слушали учителя биологии МБОУ СОШ №5 Глазину Светлану Викторовну. Светлана Викторовна раскрыла такие понятия как функциональная грамотность и естественно-научная грамотность - это ключевые компетенции, необходимые современному образованному человеку. Естественно-научная грамотность подразумевает наличие таких компетентностей, как умения научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, уметь интерпретировать данные и приводить доказательства и наличие навыков использования естественно-научных знаний для определения проблем, возникающих в реальной жизни.

В этом контексте, системно-деятельностный подход к обучению является одним из современных и эффективных методов формирования функциональной грамотности, в том числе естественно-научной, у учащихся на уроках химии и биологии. Этот подход основан на представлении обучения как активного процесса, включающего взаимодействие учащихся с окружающей их средой; способствует развитию критического мышления, умению анализировать информацию, не только изучать отдельные факты и теории, но и понимать их взаимосвязь и применять на практике.

Светлана Викторовна поделилась опытом реализации системно-деятельностного подхода на уроках биологии: через проведение различных практических работ, лабораторных экспериментов, применение проблемных и проектных заданий. Учащиеся активно участвуют в учебном процессе: самостоятельно формулируют задачи, определяют пути их решения, а затем изучают химические реакции, биологические процессы, анализируют результаты опытов, экспериментов и делают выводы. Такая деятельность помогает им осознать важность научного подхода к изучению окружающего мира, развивает интерес к науке и способствует формированию у них естественно-научной грамотности. Кроме того, способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия, коммуникации.

Один из основных принципов системно-деятельностного подхода – это интеграция знаний из разных предметных областей. Светлана Викторовна привела примеры в каких классах и при изучении каких тем она использует системно-деятельностный подход.

Из приведенных примеров видно, что системно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности на уроках химии и биологии позволяет учащимся не только усвоить теоретические знания, но и развивает их критическое мышление, аналитические навыки, творческий подход к решению задач и интерес к науке. При этом использование интересных и практических примеров делает обучение более интересным и мотивирующим, а также способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО
учителей естественно-научного цикла

Директор МАО СОШ№5



Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.

**Выписка из протокола заседания школьного МО учителей
естественнонаучного цикла
станции Бриньковской Приморско-Ахтарского района
Краснодарского края
Протокол № 3 от 09.01.2022 г**

Повестка дня.

1. Использование инновационных методов и методик в преподавании биологии как средства формирования учебной мотивации обучающихся.

Слушали учителя биологии МБОУ СОШ№5 Глазину Светлану Викторовну по теме «Использование интерактивных методов обучения на уроках биологии». Учитель исходила из того, что интерактивные методы обучения — это способы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, в ходе которого слушатели перестают играть пассивную роль и активно приобщаются к работе. Интерактивные технологии обучения делают образовательный процесс более интересным и эффективным в детском саду, школе или другом учебном заведении. Светлана Викторовна отметила, что согласно учебной пирамиде, которую в 1980-х разработал Национальный тренинговый центр (штат Мэриленд, США), мы запоминаем из того, что слышим, только 5%, в то время как 90% информации фиксируем, когда обучаем других. Поэтому необходимо организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить как можно больше материала, чувствуя себя при этом максимально комфортно. Учитель представила классификацию интерактивных методов; работа в парах, тройках, малых или больших рабочих группах; коллективно-групповая работа - «Микрофон, «Мозговой штурм»; ситуативное моделирование: ролевые игры, инсценировки; разработка дискуссионных вопросов.

Учитель дала рекомендации, как организовать интерактивную работу на занятии: привлекать к работе всех без исключения учеников, дав задание с учетом индивидуальных особенностей каждого; необходимо позаботиться о психологической готовности учеников, создать комфортную среду посредством доброжелательного общения; заранее подготовить помещение, обеспечив свободное передвижение участников; проявлять терпимость и толерантность к любому мнению; выслушивать всех участников, проявляя уважение к их взглядам; быть внимательным к пожеланиям учеников при формировании групп; не использовать на одном занятии более трех интерактивных упражнений.

Светлана Викторовна предоставила конкретные примеры уроков, на которых использовались интерактивные методы обучения.

Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией.

Решение: принять к сведению выступление Глазиной С.В., использовать ее наработки в практике работы учителей биологии, химии школы.

3.02.2025г.

Руководитель ШМО

учителей естественнонаучного цикла

Директор МАО СОШ№5



Н.П. Фомичёва

Мартыняк Т.Б.