

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №5
Т.Б. Мартьян

Согласовано:
Заместитель главы МО
Приморско-Ахтарский район,
председатель районной МК по
организации отдыха, оздоровления
занятости детей и подростков
О.Н. Проскура
2024 год



**Воспитательная программа
профильного летнего лагеря дневного пребывания
при МБОУ СОШ №5
(эколога – биологический профиль)**

ГОРОД ДЕТСТВА

Авторы программы:

Начальник лагеря- Глазина Светлана Викторовна.,

Воспитатели: Кумпан Наталья Николаевна, Воронькова Людмила Борисовна.

2024 год

Структура программы:

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цель и задачи программы	6
4	Участники программы	7
5	Этапы реализации программы	7
6	Сроки действия программы	8
7	Содержание программы	8
8	Механизмы реализации программы	10
8.1	Игровой сюжет программы (Легенда смен)	10
8.2	Режим работы лагеря	15
8.3	Примерный план	15
9	Условия реализации программы	18
9.1	Нормативно- правовое обеспечение	18
9.2	Научно – методическое обеспечение	19
9.3	Мотивационные условия	19
9.4	Материально – техническое обеспечение	19
9.5	Кадровое обеспечение	20
9.6	Финансовое обеспечение	20
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	20
11	Мониторинг воспитательного процесса	21
12	Список литературы и источники	23
13	Приложение	25

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства»
2.	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - дети и подростки от 7 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - одаренные дети. <p>Количество детей-120</p>
3.	Цель программы:	Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.
4.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с объектами природного и культурного наследия родного края. ✓ Освоение методов исследовательской и проектной деятельности. ✓ Закрепление, обобщение, систематизация знаний, полученных в ходе освоения программ дополнительного образования по экологической направленности. ✓ Расширение кругозора. ✓ Воспитание патриотических и гражданских качеств личности. ✓ Формирование экологической культуры личности ребенка, ответственного за сохранение природного и культурного наследия. ✓ Способствовать положительному стереотипу поведения в окружающем мире. ✓ Развитие эмоциональной и эстетической сфер личности ребенка. ✓ Укрепление физического и эмоционального здоровья. ✓ Развитие коммуникативных качеств обучающихся.
5.	Сроки реализации программы:	3 июня-24 июня 2024 года
6.	Направления деятельности:	<p>Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательная – творческая деятельность. Эколого-краеведческая деятельность. Социальная деятельность. Профилактическая деятельность. Развитие самоуправления. Социально – значимая деятельность. Патриотическое воспитание. Художественно- эстетическая деятельность. Профориентационная деятельность.</p>
7.	Краткое содержание программы:	Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции, в основе

		<p>программы – экологическое воспитание.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, который поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологии. Каждый день ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания коварных злодеев Джулико Бандито и Де Ля Воро Гангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.</p> <p>Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p> <p>В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
8.	Ожидаемый результат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.
9.	Название организации: Авторы программы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.Я. Бахчиванджи Глазина С.В., Кумпан Н.Н., Воронькова Л.Б.
10.	Почтовый адрес организации:	353876 Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Бриньковская ул.Красная,79
11.	Ф.И.О. руководителя организации:	Мартыняк Татьяна Борисовна
12.	Дата создания программы:	февраль 2024 года
13.	Финансовое обеспечение проекта:	Источник финансирования: - Областной бюджет - Муниципальный бюджет

2. Пояснительная записка

Программа воспитания летнего профильного (эколого-биологический профиль) лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства» (далее Программа воспитания) на базе МБОУ СОШ№5 подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2024 года» от 01.03.2024 г. №151.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Город детства», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе в природы.

Программа «Город детства» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, 2024 года на базе МБОУ СОШ№5 станицы Бриньковской и пройдет под эгидой Года семьи.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни, гражданско-патриотического воспитания, профилактические мероприятия.

Программа рассчитана для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей

и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях станицы;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Знакомство с объектами природного и культурного наследия родного края.
- ✓ Освоение методов исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Закрепление, обобщение, систематизация знаний, полученных в ходе освоения программ дополнительного образования по экологической направленности.
- ✓ Расширение кругозора.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание патриотических и гражданских качеств личности.
- ✓ Формирование экологической культуры личности ребенка, ответственного за сохранение природного и культурного наследия.
- ✓ Способствовать положительному стереотипу поведения в окружающем мире.

Развивающие:

- ✓ Развитие эмоциональной и эстетической сфер личности ребенка.
- ✓ Укрепление физического и эмоционального здоровья.

Развитие коммуникативных качеств обучающихся.

4. Участники программы:

1. Участниками программы «Город детства» лагеря дневного пребывания являются обучающиеся школы.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Город детства» - 7-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность, одарённых детей. Деятельность учащихся осуществляется в 5 отрядах. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 3 этапа: подготовительный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь - май 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;4. Подготовка методического материала для работников лагеря;5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.7. Подготовка материально-технического обеспечения;8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Администрация школы, Начальник лагеря
2. Основной этап			
	3 -24 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация основной идеи смены.2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);3. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;4. Создание летописи «Добрых дел»;5.Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;6.Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;7.осуществление текущей корректировки;8.Оформление отчета о реализации программы смен. <p>В данный период дети:</p>	начальник лагеря, воспитатели.

		<ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> • учатся справляться с отрицательными эмоциями; • преодолевать трудные жизненные ситуации; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • пытаются самореализоваться; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют здоровье. 	
3. Аналитический этап			
Август, сентябрь 2024		<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; • анализ результативности программы; • выработка перспектив деятельности организации. 	начальник лагеря, воспитатели.

6. Сроки действия программы.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2024 года. Количество смен 1: со 3– 24 июня 2024 г. Продолжительность смены –21 календарный день.

7. Содержание программы.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

- Духовно – нравственная деятельность.
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Познавательное – творческая деятельность.
- Эколого-краеведческая деятельность.
- Добровольческая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню России.
- День Памяти и скорби, посвященный 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями.

Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- мастер-классы по робототехнике;

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

-трудовые десанты;

-проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;

-проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город детства» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и соперничая друг с другом, - можно воспитать качества социально активной личности.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- Принцип творческой индивидуальности.
- Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

8. Механизмы реализации программы.

8.1. Игровой сюжет программы.

Легенда смен

В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий» с главным литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, который поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Свистать всех наверх!».

Именно в это время на берег выбрасывает волнами Капитана Врунгеля. Он рассказывает детям о карте сокровищ, которая чудом уцелела при кораблекрушении и просит ребят совершить морское путешествие «ВОКРУГ СВЕТА» вместе с ним, так как коварные злодеи Джулико Бандито и Де Ля ВороГангстерито ограбили жителей острова «Добрый» и надежно спрятали все сокровища. Они будут мешать ребятам их отыскать. А жители целого острова останутся совсем без средств существования, если дети не помогут капитану Врунгелю.

Капитан поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологи. Ежедневно ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито, чтобы вернуть сокровища капитана Врунгеля.

На островах и заливах ребят будут ждать невероятные приключения и открытия. О каждом острове они должны узнать как можно больше из его истории и современности, тогда они смогут отгадать главные вопросы коварных злодеев ДжуликоБандито и Де Ля ВороГангстерито, которые украли сокровища капитана Врунгеля.

Свои открытия ребята будут совершать по карте путешествий «ВОКРУГ СВЕТА». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

Игровая цель программы- приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки и технологии, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные боцманы и штурманы. Все массовые мероприятия на улице будут проходить в Зеленой бухте.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета экипажа»

Жизнь экипажей протекает так же, как и на любом корабле, поэтому кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Морской академии Капитана Врунгеля, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Тематика мероприятий лагерной смены: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

«Морской глоссарий».

- Начальник лагеря – **адмирал.**
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан.**
- Дети – **юнги.**
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка;**
- Место проведения линейки – **капитанский мостик;**
- Место сбора экипажа – **кают-компания;**
- Экипажные комнаты – **кубрики;**
- Отряд – **экипаж;**
- Воспитатели – **боцманы;**
- Столовая – **камбуз;**
- Информационный стенд – **дневник путешествия;**
- Спальни- **каюты;**
- Система поощрений юных моряков – **Якоря, либоспасательные круги;**
- Командные награды - **сундучки с сокровищами, либо орден за морские заслуги.**

- Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта**.
- Общее собрание - **Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Законы экипажей

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
 - Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
 - Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
 - Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
 - Закон Свободы и Ответственности;
 - Закон 00 (точного и рационального использования времени);
 - Закон доброго отношения к людям;
 - Закон природы;
 - Закон территории;
 - Закон свободы слова и правой поднятой руки;
 - Закон дружбы и доверия;
 - Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.
- **Советы юным путешественникам:**
 - сами планируем дела;
 - сами организуем их подготовку;
 - сами проводим;
 - сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*
2. *Полагайся на дружбу!*
3. *Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!*
4. *Уважай старших! Будь благодарным!*
5. *Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*
6. *Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
7. *Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
8. *Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
9. *Будь любознательным!*
10. *Воспитывай самостоятельность!*
11. *Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дожись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и потушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- Помощь ветеранам.
- Традиционные митинги в Дни Памяти.
- День рекордов.
- Оформление лагеря и отрядных комнат.

Оформление «Капитанского мостика»

«Капитанский мостик» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банкидей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;

- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д. Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «**Совете капитанов**», который проходит каждый день в начале и в конце дня на Капитанском мостике.

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни экипажей, как на стенде «Карта открытий» в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами «Города

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ

После старта регаты «Полный вперёд!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря, либо орден «За морские заслуги».

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнга**» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**матрос**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьевки, ведь во время регаты корабль может:

- 1. Сесть на мель.** Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ капитана Флинта» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.
- 2. Попасть в шторм.** На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.
- 3. На корабль напали пираты.** Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.
- 4. Рифы.** Они могут подстергать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).
- 5. Штиль** – отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.
- 6. Попутный ветер.** Просто так принесёт команде 5 миль.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ. Каждый экипаж (отряд) вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего экипажа и создают свою «Доску почёта», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

8.2 Режим работы лагеря с дневным пребыванием

Время	Мероприятия
8.30-9.00	Организационный сбор, медосмотр, зарядка,
9.00-9.15	Линейка.
9.15 -9.45	Завтрак
9.45-10.00	инструктаж по технике безопасности
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Занятия по интересам
14.30	Уход домой

8.3 Примерное планирование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Город детства»

03.06.2024г. – 24.06.2024 г.

2024 год - Год семьи. Указ Президента от 22.11..2023 №875

Дата	Название мероприятий
1 день 03.06.24	<p>"Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето". День безопасности.</p> <p>Линейка открытия летнего профильного лагеря: «Город детства». (Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации) Вводный инструктаж по пребыванию в лагере, при проведении спортивных мероприятий, антитеррор.</p> <p>Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ. Проведение общелагерной объектовой тренировки. Игра-путешествие по станциям "Азбука безопасности" Подготовка визитной карточки отряда. игра «Свистать всех наверх!» Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря, кают. Минутки здоровья "Мой вес и мой рост"</p>

<p>2 день 04.06.24</p>	<p>День правил дорожного движения. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности. Игра по ПДД «У светофора нет Каникул». Викторина по правилам ДД. 15 минут безопасности по ПДД «Вспомним почему гибнут дети на дорогах» и «Опасность езды на велосипедах». Трудовой десант. Конкурс рисунков «Спички-детям не игрушка», «Соблюдай ПДД» Минутки здоровья "Береги глаза". Трудовой десант.</p>
<p>3 день 05.06.24</p>	<p>День окружающей среды. День эколога. Инструктаж по правилам поведения в природе в летний период (во время активизации клещей). Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности Экологический квест, посвящённый дню эколога. День защиты окружающей среды. Акции: «Чистый берег», «Школьная клумба». Конкурс эко-костюмов из подручного материала.</p>
<p>4 день 06.06.24</p>	<p>«День русского языка». День рождения поэта А.С Пушкина (225 лет) Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. Театральные представления по сказкам Пушкина. Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге". Трудовой десант.</p>
<p>5 день 07.06.24</p>	<p>«День океанов. Инструктаж «Правила поведения на воде». Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности Экологический час. Вода и здоровье. Беседа "Чистая вода - основа жизни на Земле". Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану». Выставка макетов « Подводный мир». «Праздник Нептуна.» Миф о Нептуне. Занятие « Школа моряков» Квест « По стопам Петра I», « Петровские потехи). Трудовой десант.</p>
<p>6 день 10.06.24</p>	<p>День друзей. Всемирный день мороженого. Утренняя зарядка. Линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации), минутка здоровья и безопасности. Творческая игра «Поделись улыбкою своей». - Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». Флешмоб «В кругу друзей». Трудовой десант</p>
<p>7 день 11.06.24</p>	<p>День России. Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности Квест « По стопам Петра I», « Петровские потехи). Флешмоб «Мы-дети России» Игра «Путешествие по родной стране». Конкурс рисунков на асфальте. Трудовой десант</p>
<p>8 день 13.06.24</p>	<p>День медицинского работника. Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности Профориентационный час « Медицинская вселенная». Поздравления медицинских работников. Танцевальный флешмоб.</p>

	<p>Спортивный час. Трудовой десант.</p>
<p>9 день 14.06.24</p>	<p>День создания юннатского движения. Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности Мастер -классы по изготовлению аппликации из природных материалов. Творческая мастерская поделок из природного материала. Квест « Мы юннаты». Акция « Школьная клумба», « Чистый двор». Спортивная эстафета. Трудовой десант.</p>
<p>10 день 17.06.24</p>	<p>Всемирный день борьбы с пустынями и засухами. Утренняя зарядка. Линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации). Минутка здоровья и безопасности Экологический час. Конкурс рисунков «Сохраним Землю». Легкоатлетический кросс. Трудовой десант.</p>
<p>11 день 18.06.24</p>	<p>Всемирный день детского футбола. Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном нахождении на спортивных объектах. Спортивные соревнования «Футбольный стадион». Мероприятия, посвящённые ЗОЖ. Трудовой десант.</p>
<p>12 день 19.06.24</p>	<p>День юбилея –писателя-фронтовика.100 -летие со дня рождения белорусского писателя Василия Быкова. Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности. Библиотечные уроки. Литературные гостиные. Кинолекторий по произведениям В. Быкова. Трудовой десант.</p>
<p>13 день 20.06.24</p>	<p>День кинолога. Международный день скейтбординга. Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности. Проориентационный час « О профессии-кинолог». Просмотр фильма «Пограничный пёс Алый». Спортчас «Все о скейтбординге». Трудовой десант.</p>
<p>14 день 21.06.24</p>	<p>День памяти и скорби Утренняя зарядка. Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей. Митинг у Вечного огня в Парке « Победы». Урок мужества « Мы этой памяти верны» «Никто не забыт, ничто не забыто» Просмотр фильма о ВОВ.</p>
<p>15 день 24.06.24</p>	<p>День здоровья. Инструктаж при проведении спортивных мероприятий. Утренняя зарядка. Линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации), минутка здоровья и безопасности. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост Трудовой десант. Час здоровья « Альтернатива пагубным привычкам». Общий инструктаж. Спортивные соревнования « Олимпиец». Праздничная линейка, закрытие лагеря «До скорой встречи!». Дискотека «Танцуй и пой»</p>

9. Условия реализации программы:

9.1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» --СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Краевая целевая программа «Дети Кубани»;
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Приказ управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2024 года» от 01.03.2024 г. №151.

Приказы:

- 1.1. Об открытии лагеря.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.7. О выходе за пределы лагеря (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.8. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.9. О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- 2.5. Инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Воспитателя
- 3.3. Спортивного руководителя

4. Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

9.2. Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «Город детства» заложены разнообразные формы и методы. Ведущая технология программы – игровая.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, постановки;
- экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам.

Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

9.3. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребёнка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

9.4. Материально-техническое обеспечение.

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.
- Спортивный инвентарь.
- Садовый и уборочный инвентарь

- Спортивный инвентарь
- Аппаратура
- Предметы быта

9.5. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и воспитателей.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, спортивный инструктор.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель ДК, а также технические работники школы.

9.6. Финансовое обеспечение проекта:

Источник финансирования:

- Областной бюджет
- Муниципальный бюджет

10. Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.

	активности.	
3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному и историческому наследию.	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества «Чудесная кладовая моего края»; - творческий проект «Добро пожаловать» - творческий проект «Лето – это маленькая жизнь» -участие в областных флешмобах, акциях и проектах.	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.
<ul style="list-style-type: none"> 6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. 	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

11. Мониторинг воспитательного процесса

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы «Город детства» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
 - На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты приложение 1), игры);
 - Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- "Мой портрет"- ассоциация;
- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

	Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) игра – «Магазин» Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

Список литературы и источники:

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>

7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
10. <http://www.gto-normy>.

Диагностики, применяемые летом лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей



Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
- б) литературой е) театром и) вязанием
- в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
- г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность



7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,

- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
- 7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать _____

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Мероприятия для школьного лагеря, посвящённые Петру I.

Аудитория: старший отряд школьного лагеря (ученики 4-6 классов)

1 – занятие о Санкт-Петербурге(нужен проектор, коробка, около 30 камней, весы)

А) Ученикам рассказывается, что каждый, кто приезжал в строящийся Санкт-Петербург, должен был привезти с собой камни для строительства. Только так можно было построить город на болотистой местности. Их задача собрать всей группой камни, отвечая на вопросы об этом городе, чтобы их было достаточно 9объявляется общий вес камней, и их пропустили в город.

Б) Презентация – кратко рассказывается о памятниках, а также задаются вопросы. Ученику, дающему верный ответ, даётся камень. Чьи строки «люблю тебя Петра творенье», о каком Петре идёт речь, когда был построен город, почему «окно в Европу» (слайд 1). О Петропавловской крепости – что это может быть(слайд 2). О Египетском мосте – предположить его название, на какой реке стоит, как ещё назывался, в честь кого назван (слайд 3). Что такое Кунсткамера (слайд 4-6). Что это за строение? (слайды 15-19).

В) Все собранные камни кладутся в коробку и взвешиваются на весах – ученики смогли собрать нужное количество и их пускают в столицу.

Г) Видео о современном городе.

Д) Раскраска «виды Санкт-Петербурга».

2 – занятие «Какие вещи появились при Петре». Презентация с рассказом + задание рассортировать вещи на те, которые появились при Петре Великом и те, которые появились раньше или позже.

3 – занятие «Школа моряков» (макет корабля, карточки с названиями частей корабля или членов экипажа, веревки на количество участвующих, несколько компасов, карта)

А) Изучение частей корабля и состава экипажа (на макете корабля).

Б) Игра «морское путешествие» - ученики вытаскивают карточки. Они становятся либо частями корабля или членами экипажа, выстраиваются соответствующим образом. Ведущий произносит текст (например, «корабль вышел в открытое плавание, матросы подняли парус»). Каждый, кто слышит своё название, должен сделать определённое движение.

В) Мастер-класс по морским узлам. Морские узлы (например, коровий и простой, для учеников постарше – прямой узел).

Г) Навигация. Изучаем стороны света на компасе и на карте. Определяем, где какие стороны света находятся. Учимся синхронизировать карту и компас

4 –квест «По стопам Петра I» (6 ведущих на станциях, распечатанные задания по Петру I и подсказки, загадки в зеркальном отражении, зеркала к ним и банки или сундучки, которые можно закопать, веревка для паутинки, бумажные пазлы, компас каждой команде, распечатка «ключей» с кодовыми словами, призы)

А) **Звездочёт.** Команды получают задание у звездочёта. Тот говорит, что команды должны собрать фразу. Обрывок фразы они будут получать, проходя испытания. Когда они соберут фразу, пусть направляются обратно к нему. Также звездочет даёт первую подсказку (для каждой команды это будут разные подсказки, чтобы пути команд не пересекалась).

Подсказка 1: Место мудрости и знаний, где запах тысяч разных книг (ответ – библиотека).

Б) **Библиотека.** Команде сообщаются, что разные иллюстрации были испорчены и их нужно восстановить, собрав кусочки. После выполнения задания команде даётся ключевое слово и следующая подсказка.

Подсказка 2(на школьном дворе заранее натянута паутина из верёвки, которую ребята точно уже видели).

Муха охнула сперва:

- Ах, какие кружева!

И бедняжка, словно в тине,

Вся увязла в ...

В) **Паутинка.** Задача учеников – пролезть через паутину, не коснувшись веревок. У команды ограниченное количество попыток, если они их превышают, то задание выполняется заново. После выполнения задания команде даётся ключевое слово и следующая подсказка.

Подсказка 3. От крыльца школы 100 шагов на юг, 10 шагов на восток.

Для младшей группы, которая не умеет работать с компасом – «От крыльца школы 100 шагов направо, 10 шагов налево»

Г) **Мудрый старец.** Для старшей группы старец выедёт задание на листке по материалам о Петре I. Для младшей группы это более простые загадки на разные темы. После разгадки всех заданий выдаётся следующая подсказка и кодовое слово.

Он и желтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

Что-то строить иль играть.

В нём зарыт сейчас ларец,

Кто нашёл, тот молодец! (или любая другая загадка, указывающая на место, где закопана следующая загадка)

Д) **Клад с зашифрованным заданием.** Когда команда пришла к заданному месту и раскапывает сундук или банку, она находит там зеркало и зеркально записанную подсказку и новое кодовое слово.

ЯМЦЕДОПЭН (непобедимы)

УКЗКДОП ОУШОУДЕПС НШН

ЯПОШ ЭПЦПРК МЭНДЕЭ НН (на заднем крыльце школы ищи

следующую подсказку)

Е) **Музыкальное задание.** Последнюю подсказку нужно добыть, вспомнив и спев 5 песен о море. тогда команде даётся последнее ключевое слово.

В итоге на руках у команды 5 ключевых слов, из которых им нужно составить фразу: «Пока мы едины мы непобедимы». С этой фразой они возвращаются к звездочёту, называют её и получают приз.