

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 5
(протокол от 05 апреля 2025 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 5
_____ Т.Б. Мартыняк

06 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи
за 2024 г.**

<i>Содержание</i>	
I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	8
4. Оценка организации учебного процесса	27
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
6. Оценка востребованности выпускников	94
7. Оценка качества кадрового обеспечения	94
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	95
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	105
10. Оценка материально-технической базы	106
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	108
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	109

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Мартыняк Татьяна Борисовна
Адрес организации	353875 ст-ца Бриньковская Приморско – Ахтарского района Краснодарского края
Телефон, факс	88614354112; 88614354105
Адрес электронной почты	http://school5-brin.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Приморско – Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края
Дата создания	1863 год
Лицензия	№ Л035-01218-23/00345754 от 12.02.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01218-23/01160248 от 07.04.2011

Основным видом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи (далее - Школа, образовательная организация, ОО) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Кроме того Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

МАОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена на территории Бриньковского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в школе	
Наименование органа	Функции
Руководитель ОО	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом ОО к компетенции Учредителя МАОУ СОШ № 5, Управляющий совета ОО или иных органов управления организации.</p> <p>Без доверенности действует от имени ОО, в том числе представляет интересы ОО и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание организации, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность ОО внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОО.</p> <p>Руководитель ОО выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Школы под председательством директора Школы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Решает вопросы допуска обучающихся к экзаменам, выпуска и награждения обучающихся;2. Решает вопросы перевода обучающихся в следующие классы, оставления на повторный год обучения, перевода в класс коррекционно-развивающего обучения, или на семейное образование, экстернат, исключения из Школы;3. Рассматривает и согласует планы учебно-воспитательной и методической работы, направленные на реализацию в школе государственной политики в области образования;4. Разрабатывает основные направления повышения качества образовательного процесса, программу развития Школы и локальные акты регламентирующие работу Школы, представляет их директору для последующего утверждения Управляющим советом Школы;5. Осуществляет разработку и представляет для согласования компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»), профили обучения;6. Разрабатывает годовой календарный учебный план и режим занятий на учебный год;7. Принимает решения о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом;8. Может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;9. Утверждает порядок и формы проведения

	<p>промежуточной аттестации учащихся на учебный год;</p> <p>10. Рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Школы, дисциплины обучающихся;</p> <p>11. Заслушивает отчеты педагогических работников, руководителей подразделений и других работников Школы по обеспечению качественного образовательного процесса;</p> <p>12. Заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий, авторские программы, учебники, учебно-методические пособия;</p> <p>13. Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;</p> <p>14. Рассматривает вопросы состояния охраны труда в Школе;</p> <p>15. Заслушивает отчет директора Школы об итогах образовательной деятельности в истекшем учебном году и принимает решение о его представлении Управляющему совету Школы;</p> <p>16. Утверждает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Школы;</p> <p>17. Может обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления Школы и получать информацию по результатам рассмотрения обращения;</p> <p>18. Может приглашать на свои «заседания учащихся и их законных представителей по представлениям (решениям) классных руководителей»;</p> <p>19. Отвечает за выполнение плана своей работы, соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам школы, выполнение принятых решений и рекомендаций, бездействие при рассмотрении обращений.</p>
Управляющий совет	<p>К компетенции Управляющего Совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение долгосрочных программ, в том числе Программы развития Школы (по представлению директора Школы). 2. Внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов Школы. 3. Заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года. 4. Согласование Правил для учащихся Школы; 5. Согласование (по представлению директора Школы): <ul style="list-style-type: none"> - Положения о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат; - распределения стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и стимулирующих выплат непедagogическому персоналу;

	<ul style="list-style-type: none"> - сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом; - школьного компонента содержания образования, профили обучения и трудовой (профессиональной) подготовки; <p>6. Внесение директору Школы предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределения стимулирующих выплат непедагогическому персоналу; - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования Школы (в пределах выделяемых средств); - создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Школе; <p>7. Участвует в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.</p> <p>8. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> <p>9. Участвует в подготовке и согласовывает публичный (ежегодный) доклад Школы, который подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором Школы.</p> <p>10. Разрабатывает условия договора Школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.</p> <p>11. При необходимости создает временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия.</p> <p>12. Принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Школы, не отнесенным к компетенции директора и общего собрания трудового коллектива.</p> <p>13. Согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе.</p>
Наблюдательный совет	
Общее собрание работников ОО	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется на основе Федерального Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управляющая система МАОУ СОШ № 5 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет).

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3 лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

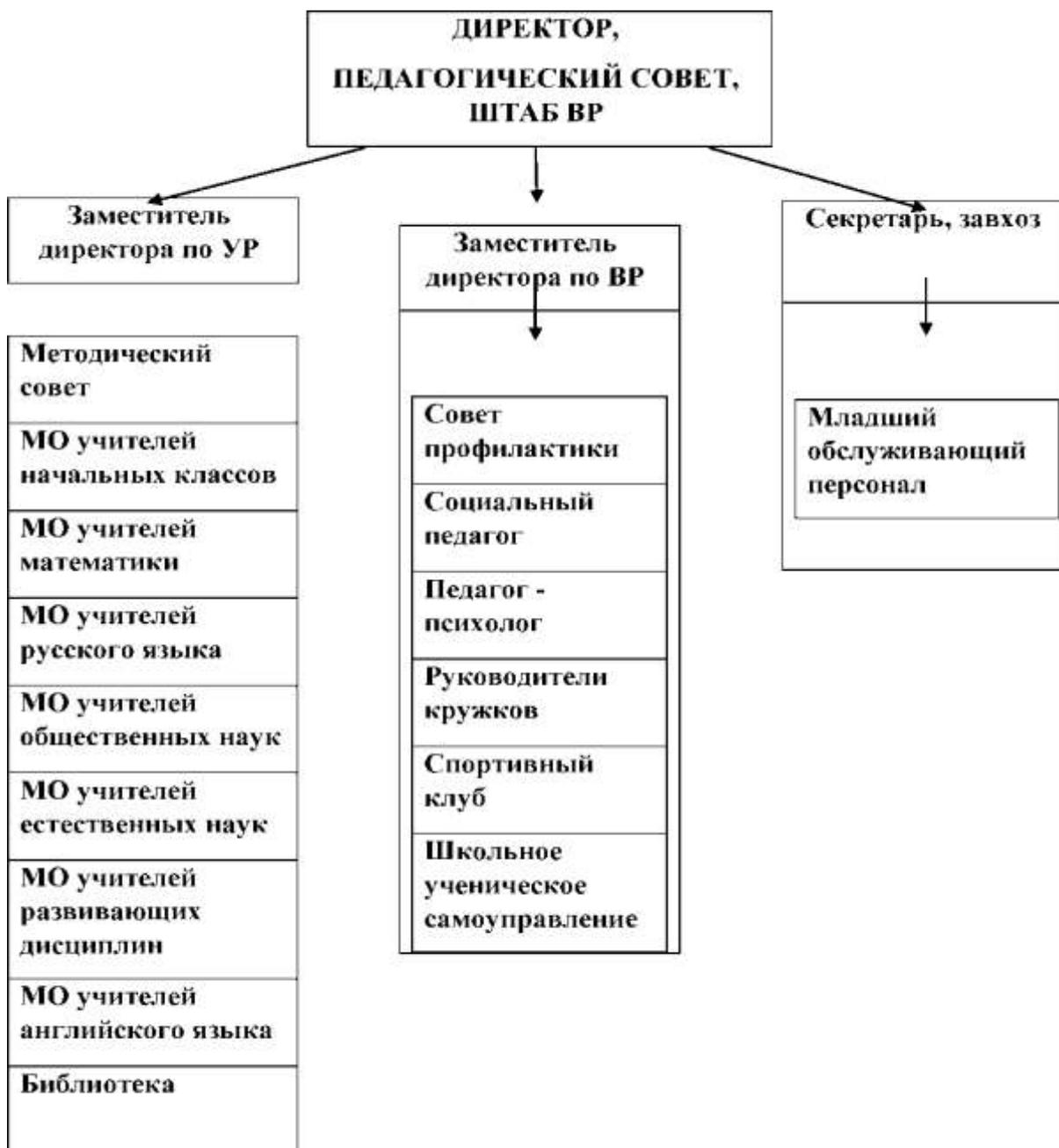
С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Структура и органы управления МАОУ СОШ № 5

<p>НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ, УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ</p>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- 1.МО филологии;
- 2.МО математики и информатики;
- 3.МО общественных наук;
- 4.МО естественных наук;
- 5.МО развивающих дисциплин;
- 6.МО начальных классов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	102
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	96
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	106
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 430 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Применение ЭОР и ЦОР

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Педагоги МАОУ СОШ № 5 принимали участие в вебинарах для педагогов, на которых расширили свои знания о функциональных возможностях платформы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию – заболели или возникли другие объективные препятствия.

В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме (оценочные процедуры); принят локальный акт об электронном и дистанционном обучении и размещен на сайте Школы.

МАОУ СОШ № 5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим были отработаны рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется» и другие мероприятия

Образовательная организация организовала подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

В Школе проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Профили обучения

В МАОУ СОШ № 5 организовано профильное обучение.

В рамках профильного обучения в МАОУ СОШ № 5 в 2024 году школа продолжила работу по внедрению профильного обучения.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили:

- 10 класс- технологический профиль агротехнологической направленности (1 группа) и естественнонаучный профиль естественно-математической направленности (2 группа);
- 11 класс: естественнонаучный профиль естественно- математической направленности.

На углубленном уровне изучаются такие предметы, как:

- 10 класс – 1 группа – математика (курсы «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), биология- 3 часа, география (3 часа);
- 2 группа – математика (курсы «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), биология (3 часа), химия (3 часа);

11 класс- «Математика» (курсы «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), «Биология» - 3 часа, «Химия»- 3 часа.

Курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

В 2024 – 2025 учебном году учебным планом в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение следующих учебных курсов:

10 класс:

1 группа:

1. Почвоведение. Данный курс даст возможность углубить знания по биологии, изучить закономерности распространения основных типов почв на территории Краснодарского края, изучить способы ее обработки и сохранения плодородия.
2. Агрохимия. Настоящий курс предназначен для углубленного изучения явлений и закономерностей в области агрохимии, расширения базовых знаний по химии, развития практических умений и навыков в современной агрохимии.
3. Агробиология. Курс нацелен на овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для формирования целостного представления о биологических основах земледелия, растениеводства и животноводства, а также о роли этих отраслей экономики в хозяйственной деятельности человека и в преобразовании среды его обитания.

2 группа:

1. Введение в агрономию. Курс способствует профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Агроэкология. Курс направлен на углубление и расширение знаний по экологии, в т.ч. экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, изучение состояния полеводства и овощеводства в Краснодарском крае.
3. Введение в агробизнес. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся; формированию способности грамотно и ответственно вести агробизнес, развивать экономику сельского хозяйства.

11 класс:

1. «Генетика». Способствует реализации задач углубленного изучения предмета «Биология», профессиональному самоопределению.
2. «Основы предпринимательства». Направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике организации системы хозяйствования на различных уровнях.
3. «Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ». Способствует усилению предмета русский язык (базовый), подготовке к ЕГЭ по предмету.

В целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №5 в школе ведется **Проектная и учебно-исследовательская** деятельность (9 класс) и **Индивидуальный проект** (10 класс), являющиеся неотъемлемой частью учебного плана.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья реализуют АДАПТИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1-4 классы:

Адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598, и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5- 9 классы:

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1025).
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы, в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:
1-4 классы:

- обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития - 6 (1,4%) от общего количества детей);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 5 (1,2%);

5-9 классы:

- обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития- 29 (6,7%);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)- 12 (2,8%);

В целом в школе 12,1% детей, обучающихся по АООП.

АООПНОО обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОСООО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых получают образование обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На дому обучаются ученики 2-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Учитель-логопед и дефектолог, педагог-психолог проводят как индивидуальные занятия, так и групповые.

Воспитательная работа

В 2024 г. Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал);
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

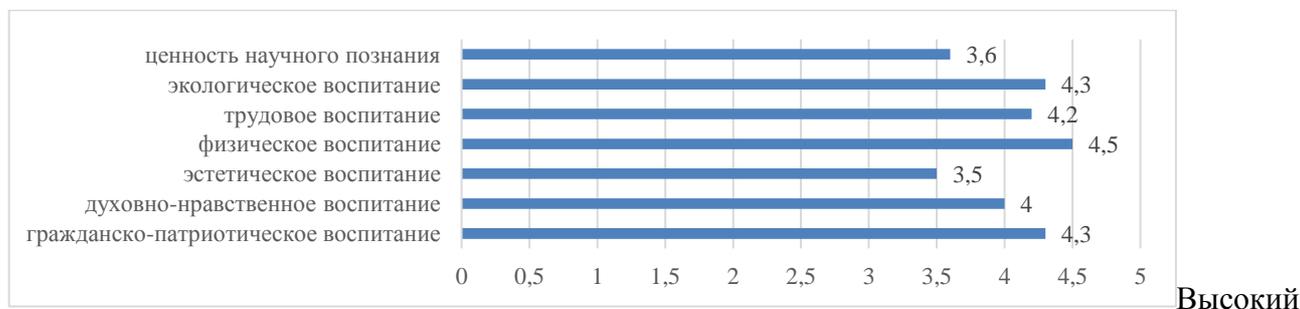
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

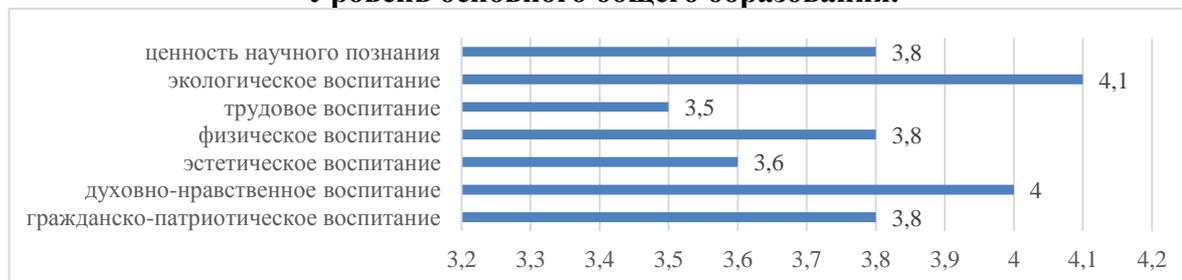
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



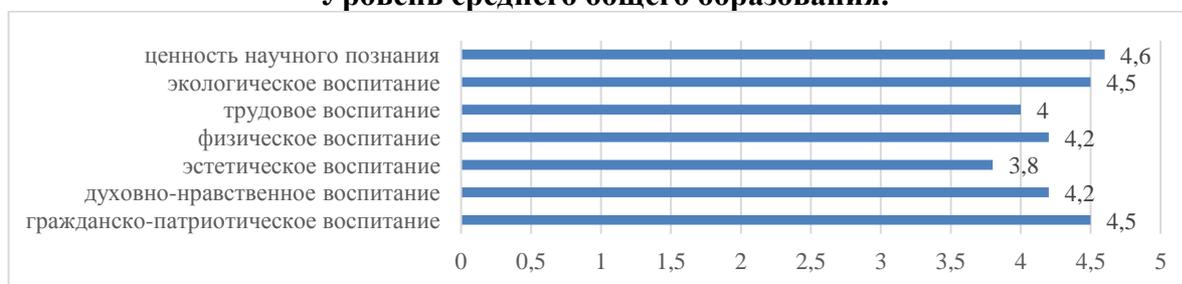
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 79%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся -85%
- ✓ применение цифровых технологий – 81%;

✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;

✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;

✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%

✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, ИЗО.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;

- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом: Курчевская М.Ю., Трегуб Ю.А., Козликина Д.Н.

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Профессиональные затруднения педагогов Курчевская М.Ю., Трегуб Ю.А., Козликина Д.Н. в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям-предметникам при проведении уроков и спользовать различные эффективные методы и приёмы

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 36, спортивных секций – 3.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «По казачьим традициям». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Федеральный уровень - **Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников 8-10 классов - Лауреат II степени (финалист)-1 обучающийся;**

региональный уровень победителей -2; призёр -1

муниципальный уровень: победителей-69, призёров -84.

Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать удовлетворительным.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Увеличено количество реализуемых программ ДО до- 14.

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы: технической, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности выросла и составила 81 %. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – социально-гуманитарного «Разговоры о правильном питании» и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Вороньковой Л.Б., Верзлюк Е.А., Мищенко Л.Д., Кумпан Н.Н., Глазиной И.А., Сиренко Л.А., Мищенко М.М., Зикрань И.А.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 4А, 4Б, 8А, 11 классах.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в Орлята России;
- прощание с Азбукой;
- военно-патриотический конкурс песен, посвященный Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни;
- новогодние утренники;
- День Матери.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет ШУС.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД).

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте, публикации в районной газете «Приазовье»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – имеется.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и Краснодарского края и исполнением гимна РФ и Краснодарского края; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года).

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.

3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшекласников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, уровней) – 64.

Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс «Театральная весна», «Конкурс детской казачьей песни», слет ЮИД, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2023г) Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

- выполняют творческие задания – 30% - интересно большинство внешкольных дел – 68%

- нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

- экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50%

- участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

- по просьбе классного руководителя - 45%

Вывод:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2024 году обновлены экспозиции школьного музея.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм.

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями

(в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 64 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 140 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 48.

По сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 0. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День Знаний, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод:

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитанию. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни, проведение новогодних классных мероприятий, рейд «Внешний вид школьника».

Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в онлайн-опросе - 10 педагогов)

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).
2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить удовлетворительно
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024 года:

- Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД,
- Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.
- Единый день профилактики (ежемесячно встреча с инспектором ОПДН Тыртычным А.Н.),
- Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Значимым стал Правовой десант, проведенный сотрудниками правоохранительных органов.
- Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности
- Социально-психологическое тестирование: С сентября по октябрь 2024 г., обучающиеся 7-11 классов в количестве 179 школьников приняли участие в анонимном тестировании. По результатам данного социального тестирования были выявлены следующие уровни:
 - Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения 3 учащихся 1,68 %
 - Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения 10 учащихся 5,59 %
 - Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения 166 учащихся 92,74 %
- Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.
- Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)
- Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 56, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ВШУ, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики –12 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	0
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная
динамика случаев постановки на учёт СОП	положительная
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты –2 (Щербина З., Поляков В.)
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2023 г. (показатели на конец года)	2024 г. (показатели на конец года)
СОП	0	0

ПДН	2	2
итог	Показатель без изменения	Показатель без изменения

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Выводы:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Приморско-Ахтарска показал следующие результаты:

- Молодежный центр «Спектр»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Районный Дворец культуры: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение мероприятий проекта «Культура для школьника»;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- Детский дом творчества «Родничок», МКУСДК станицы Бриньковской: развитие творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение;
- МКУК Бриньковская поселковая библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- Станичное казачье общество: патриотическое воспитание школьников.
- МКУК «Музей станицы Бриньковской имени Г.Я. Бахчиванджи» патриотическое воспитание школьников

Вывод:

Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, библиотеки, Дворца культуры, Детского дома творчества.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

-наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, в 2022-2023 году тот же показатель

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68% ,в 2022-2023 году – 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ПАТИС - 56%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 5.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 3

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.

2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Легкова В.Ю.) организовано по 5 направлениям.

В состав Первичного отделения входят 93 активистов (в 2023 уч. г. – 45). Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию.

Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий.

План первичного отделения «Движения первых» реализован на 71%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как волонтерство и добровольчество, здоровый образ жизни, патриотизм и историческая память.

В рамках деятельности первичного отделения отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Движение вверх» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок), уборки территории, экологические акции: «Чистые берега».

Участники юнармейского отряда «Патриот» (8-10 классов), приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности.

Всего проведённых мероприятий: 5 районного уровня, 6 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

2. В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы обучающиеся 1-4 классов, что составило 71% от общего количества обучающихся начальных классов.

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения «Движения Первых»

3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить деятельность первичного отделения «Движение первых», увеличив охват участников.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 4-х начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО. Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов. Обучение в 10, 11 классах ведется по полугодиям (1, 2-е полугодия).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней. Дополнительные каникулы для 1-х классов составляет 7 дней.

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая по 31 августа текущего учебного года.

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа

Продолжительность урока составляет 40 мин. (2-11 классы)

В 1-х классах: 35 мин. Сентябрь – октябрь – 3 урока,

ноябрь декабрь - 4 урока;

40 мин. Январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность четвертей составляет:

	Сроки	1 класс	2-8 классы	9 – 11 классы
1 четверть	02.09.24 – 25(26).10.24 г.	8 недель	8 недель	8 недель
2 четверть	05.11.24 – 27 (28).12.24 г.	8 недель	8 недель	8 недель
3 четверть	09.01.25 – 21(22).03.25 г.	10 недель	11 недель	11 недель
4 четверть	31.03.25 – 26.05.25 г.	7 недель	7 недель	7 недель
ГОД		33 недели	34 недели	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней		Выход на занятия
		5-ти дневка	6-ти дневка	
Осенние	26(27).10.24 – 04.11.24 г.	10	9	05.11.24 г.
Зимние	28(29).12.24 – 08.01.25 г.	12	11	09.01.25 г.
Весенние	22(23).03.25 – 30.03.25 г.	9	8	31.03.25 г.
		Всего: 31 день 27 дней	Всего: 28 дней	

Дополнительные каникулы для 1-ого класса 9 календарных дней: 15.02. 2025г. – 23.02.2025 г.

Выход на занятия 24(25).02.2025г.

Режим чередования урочной и внеурочной деятельности

Классы	ФГОС	
1-11	уроки	внеурочная деятельность

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

С января 2023 года Школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ПГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	428	411	419	430
	— начальная школа	172	154	165	150
	— основная школа	221	224	229	242
	— средняя школа	35	33	25	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	2	0	0
	— основная школа	0 (бчел. сдали ОГЭ в сентябре)	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Количество учеников, условно переведенных в следующий класс:				0
	— начальная школа	3	3	2	0
	— основная школа	3	2	2	0
	— средняя школа	2	2	0	0
4	Не получили аттестата:				0
	— об основном общем образовании	0	1	0	
	— о среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

— в основной школе	3	1	4	0
— средней школе	0	3	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ за 2 года не отмечается. Количество учеников, оставленных на повторное обучение, только на уровне начального общего образования, колеблется за три года в диапазоне до 2 в течение двух лет, однако в 2023-2024 учебном году оставленных на повторное обучение на уровне НОО не отмечается.

Количество учеников, условнопереведенных в следующий класс, стабильно на уровне начального общего образования, колеблется за 2 года в диапазоне до 3 человек ежегодно, в 2023-2024 учебном году количество такой категории учеников незначительно снизилось – с 3 до 2 чел. ; на уровне ОО – от 3 до 2.

По сравнению с итогами 2023-2024 учебного года в 1 полугодии 2024 г-2025 уч.г. выросло количество учеников не освоивших основные образовательные программы на трех уровнях образования с 4чел. до 17.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе насчитывалось 55 человек, в 2024 году – 52 человека.

Второй иностранный язык в Школе не изучается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (учебных достижений)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успеваю т		Окончили 2024год		Окончили 2024год		Качество знаний (%)	Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего		С отметк ами «5»	%		Из них н/а		Из них не успе вают			
		Ко л- во	%	С отметк ами «4-5»	%				Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2-а	19	19	100	12	59	4	11	84	0	0	0	0	0	0
2-б	17	17	100	6	74	5	32	65	0	0	0	0	0	0
3-а	23	22	96	9	44	6	4	68	0	0	1	4	0	0
3-б	24	24	100	13	54	5	21	78	0	0	0	0	0	0
4-а	19	17	89	6	63	3	13	50	0	0	2	11	0	0
4-б	18	18	100	10	43	3	0	76	0	0	0	0	0	0
Итог о	120	117	98	56	58	21	10	70	0	0	3	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших НОО без «2» снизился в 2024 г. на 4% и составил 98%. В целом же повысилось количество неуспевающих учеников на уровне НОО на 2 человека в 2024г.

Показатель качественных достижений обучения учеников на уровне НОО на «4 и «5», в 2024 г. повысился на 4% , процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 11 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2023год		Окончили 2023год		Качество знаний (%)	Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4-5»	%	С отметками «5»	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-а	26	23	79	12	41	1	3	30	3	10	0	0	-	-
5-б	25	25	100	12	48	1	4	57	0	0				
6-а	29	28	97	7	24	5	17	41	1	3	0	0	-	-
7-а	29	29	100	4	17	0	0	34	0	0	0	0	-	-
7-б	27	27	100	5	18	0	0	32	0	0	0	0	-	-
8-а	26	24	100	6	23	1	4	16	2	7	0	0	-	-
8-б	28	28	100	7	28	0	0	25	0	0	0	0	-	-
9-а	27	24	89	3	16	1	6	36	3	18	0	0	-	-
9-б	25	23	92	5	18	1	4	24	2	8	0	0		
Итого	241	230	95	68	24	6	5	33	11	5	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процента. В целом качество знаний учеников в сравнении последних двух лет на уровне ООО осталось стабильным и колеблется в диапазоне от 30 до 33%. Количество неуспевающих на конец 2024 г. выросло на 27%, что указывает на недостаточную индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками учителей – предметников, слабую работу классных руководителей с родителями.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям
«успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Все го	из них			с одной «3»	Все го	из них	
			на «5»	на «4», «5»	с одной «4»			по уваж-й причине	по прогулам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	25	19	4	5	0	0	0	0	0
11	13	13	1	4	0	5	0	0	0

Среднее качество на уровне СОО составляет 37%, что выросло по сравнению с 2023 г. на 4%

С марта по апрель 2024 года обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении **всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) (по программам 2023 – 2024 учебного года).

Цели исследования

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР проводились весной 2024 г. в виде мониторинга качества образования.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 5, на основании приказа с 5 марта по 16 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. ВПР в 2023-2024 уч. г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

- 2 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, обществознание, география, биология;
- 7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – химия, обществознание, география, биология;
- 11 класс – химия, история, физика, география, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным

графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

4 классы Окружающий мир Статистика по отметкам ВПР 2024

клас с	Ф.И.О. учителя	писал и	5	4	3	2	% выполнени я	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
4-а	Квач Н.Ф.	15	5	9	1	0	100	93,3	23,5 (из 32)	4,3
4-б	Мищенко Л.Д.	21	3	15	3	0	100	85,7	22 (из 32)	3,7

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Окружающий мир 4 класс	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	26.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	7	19,44

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

-природные объекты и предметы, созданные человеком;

-неживая и живая природа;

-признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);

-праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствовать умения:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение способами изучения природы – описание реального эксперимента, развитие умений обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- делать выводы на основе проведенного опыта;
- развитие умений на основе приведенных знаков и символических изображений;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- понимать социальную значимость труда представителей каждой профессии;
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;
- описание информации, представленной в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Русский язык Статистика по отметкам ВПР 2024

класс	Ф.И.О. учителя	писал и	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
4-а	Квач Н.Ф.	15	3	9	3	0	100	80	27 (из 38)	4
4-б	Мищенко Л.Д.	21	3	11	7	0	100	66,7	26 (из 38)	3,8

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Русский язык 4 класс	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	03.05.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	91,67
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение классифицировать слова по составу;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. К 1.09.2024 г. разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися 5-х классов.
2. До 1.09.2024 г. внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета русский язык, 5 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету русский язык.

3. Совершенствовать умения:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения по русскому языку.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

6. Включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.

ВПР 5-9 классы
Русский язык
Статистика по отметкам ВПР 2024

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
5-а	Сиренко Л.А.	22	4	8	6	4	81,8	54,6	26,5 (из 45)	3,55
6-а	Николаева Н.И.	24	3	8	8	5	79,2	45,8	29,5 (из 51)	3,38
6-б	Николаева Н.И.	21	1	9	7	4	80,9	47,6	29,2 (из 51)	3,33
7-а	Левченко Е.А.	14	0	3	8	3	78	21	23 (из 47)	3
7-б	Сиренко Л.А.	23	1	9	10	3	86	43,48	28,08 (из 47)	3,35
8-а	Сиренко Л.А.	16	0	7	6	3	81,25	43,75	27,25 (из 51)	3,19
8-б	Сиренко Л.А.	18	2	6	6	4	77,78	44,44	29,67 (из 51)	3,33

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Русский язык 5 класс	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	09.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

ВПР 2024	Русский язык 6 класс	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	09.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	19	42,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89

Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

ВПР 2024	Русский язык 7 класс	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	25.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	75,68
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	37	100

ВПР 2024	Русский язык 8 класс	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	25.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	15	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	55,88
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	34	100

5 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- выполнение морфологического разбора прилагательного;
- обращение; объяснение основания выбора предложения;
- сложное предложение; объяснение основания выбора предложения;
- информационная переработка текста;
- функционально-смысловые типы речи.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- объяснять выбор написания;
- строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

2. Использовать разнообразные современные педагогические технологии, методы и приемы обучения, средства обучения, по учебному предмету русский язык направленные на устранение проблемных полей по следующим темам ВПР: Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Выполнение морфемного и морфологического разбора прилагательного. Прямая речь. Распознавание предложения и постановка знаков препинания. Обращение. Объяснение основания выбора предложения. Определение основной мысли текста.

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Выполнение морфемного и морфологического разбора прилагательного. Прямая речь. Распознавание предложения и постановка знаков препинания. Обращение. Объяснение основания выбора предложения. Определение основной мысли текста, проблемным для класса в целом

4. Со слабоуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению проблемных полей по темам ВПР: Выполнение морфемного разбора. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного. Обозначение частей речи в предложении.

Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Сложное предложение. Распознавание предложения и постановка знаков препинания. Определение основной мысли текста. Текст. Работа с текстом. Комплексная работа над структурой текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Лексический анализ слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

6 класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования (умения):

- знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова) при списывании предложенного текста;
- умение осуществлять морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова;
- умение распознавать значение фразеологического оборота;
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

7 класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования (умения):

- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (союзы); опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; - правильно писать союзы, , соблюдая орфографические нормы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов (учебно-языковое опознавательное), а также обосновывать выбор постановки знаков препинания; применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

-умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(предметные коммуникативные умения), находить в тексте требуемую информацию, осуществлять выбор оснований и критериев при сравнении (познавательные универсальные учебные действия), проверки предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения);

-умение находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание с учетом норм построения предложения и словоупотребления (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные современные педагогические технологии, методы и приемы обучения, средства обучения учебному предмету русский язык направленные на устранение проблемных тем.
2. Разнообразить задания, направленные на отработку выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Грамматические нормы».
4. Со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению проблемных полей по темам ВПР:

8класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования (умения):

-владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

-анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-определять вид тропа;

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

-определять тип односоставного предложения;

-владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

-обосновывать условия выбора написаний.

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

-владеть приёмами работы с текстом, выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

-разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

-уметь исправлять недочеты в содержании и построении высказывания. Предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные современные педагогические технологии, методы и приемы обучения, средства обучения, по учебному предмету русский язык направленные на устранение проблемных полей по следующим темам ВПР: Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Однородные члены предложения и обособленные члены предложения. Сложное предложение. Грамматические нормы.
2. Разнообразить задания, направленные на отработку выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Однородные члены предложения и обособленные члены предложения. Сложное предложение. Грамматические нормы».
4. Со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению проблемных полей по темам ВПР: Выполнение морфемного разбора. Выполнение морфологического разбор наречия, причастия. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Сложное предложение. Однородные члены предложения и обособленные члены предложения. Грамматические нормы. Комплексная работа над структурой текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Лексический анализ слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Математика
Статистика по отметкам ВПР 2024

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
5-а	Глазина И.А.	22	1	8	11	2	91	41	7,59 (из 15)	3,36
6-а	Глазина И.А.	20	2	5	9	4	80	35	7,6 (из 16)	3,3
6-б	Панара О.В.	20	1	5	9	5	75	30	8 (из 16)	3
7-а	Панара О.В.	14	0	3	7	4	71	21	8,1 (из 19)	3
7-б	Глазина И.А.	22	0	6	13	3	86	27	9,27 (из 19)	3,15
8-а	Мищенко М.М.	21	0	6	12	3	85,7	28,6	10,5 (из 25)	3
8-б	Панара О.В.	22	0	5	12	5	77,3	22,7	11,5 (из 25)	3

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Математика 5 класс	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	23.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР 2024	Математика 6 класс	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	25.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	2	5
Всего	40	100

ВПР 2024	Математика 7 класс	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	23.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

ВПР 2024	Математика 8 класс	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	23.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	17	39,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	58,14
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

5 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- числа и вычисления;
- текстовые задачи;
- геометрические фигуры;
- измерения и вычисления.

Большие затруднения выявлены при решении задачи на движение. Слабые умения показали обучающиеся при выполнении письменных вычислений: ребята совершали арифметические ошибки, путали порядок выполнения арифметических действий. Обучающиеся слабо оперируют на базовом уровне изученными геометрическими понятиями.

Рекомендации:

1. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками. Следует разобрать типичные ошибки с обучающимися, более подробно остановиться на данных вопросах при повторении и обобщении курса математики в текущем и следующем учебном году.

2. Совершенствовать умения:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними;
- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- представление натурального числа в виде обыкновенной дроби;
- задача на нахождение части от числа.

3. Необходимо больше внимания уделять на уроках темам с низким и средним процентным показателем выполнения: «Обыкновенная дробь», «Нахождение части числа и числа по его части и др.». Учитывать учащихся решать простые и сложные задачи на движение.

4. Необходимо больше внимания уделять отработке геометрического материала, решению базовых задач, повторению ранее изученного материала по программе 5 класса.

5. Повышать вычислительную культуру обучающихся.

6. Выполнять текущий контроль по проверке усвоения базовых заданий.

7. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа. Особое внимание следует уделить развитию у учащимися навыков получения информации из текста, таблиц, схем, графиков, чертежей.

8. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

6 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- числа и вычисления;
- текстовые задачи;
- геометрические фигуры;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, в частности, при решении задач на нахождение части числа и числа по его части;
- навыки письменных вычислений;
- низкий результат выполнения задания повышенного уровня на применение изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, в частности, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

1. Провести с обучающимися коррекцию в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Совершенствовать умения:
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
 - оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
 - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
 - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 - проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении задачи повышенной трудности.
3. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
4. Повышать вычислительную культуру обучающихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- функции;
- измерения и вычисления;
- алгебраические выражения;
- геометрия;
- текстовые задачи.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Совершенствовать умения:
 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
 - строить график линейной функции;
 - оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
 - овладение символьным языком алгебры;
 - выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
 - решать простые и сложные задачи разных типов(на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
3. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
4. Повышать вычислительную культуру обучающихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

2 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- задачи практического характера;
- алгебраические выражения;
- статистика и теория вероятностей;
- геометрия;
- задачи практического характера.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Совершенствовать умения:
 - составлять числовые выражения при решении практических задач;
 - выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
 - оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; -использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
3. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
4. Повышать вычислительную культуру обучающихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История

Статистика по отметкам ВПР 2024

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнено	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
5-а	Козликина Д.Н.	24	0	9	11	4	83	38	5,83 (из 15)	3,21
6-а	Козликина Д.Н.	25	0	9	16	0	100	36	6,56 (из 16)	3,36
7-б	Козликина Д.Н.	20	0	7	10	3	85	35	6,4 (из 17)	3,2

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	История 5 класс	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	15	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024	История 6 класс	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024	История 7 класс	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	16.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	20	100

5 класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования (умения):

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу над ошибками и сопутствующее повторение на уроках; активнее применять эффективные современные педагогические технологии.
2. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

6 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- основные факты;
- процессы;
- явления;
- персоналии.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в технологическую карту урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений

для групп и отдельных обучающихся; активнее применять эффективные современные педагогические технологии.

2. Совершенствовать умения:

-использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

3. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

7 класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в технологическую карту урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для групп и отдельных обучающихся; активнее применять эффективные современные педагогические технологии.

2. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

**Обществознание
Статистика по отметкам ВПР 2024**

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
6-б	Козликина Д.Н.	20	0	9	11	0	100	45	11,35 (из 21)	3,45
7-а	Козликина Д.Н.	17	0	3	10	4	76	18	8,88 (из 21)	2,94
8-а	Козликина Д.Н.	22	0	11	11	0	100	50	11,77 (из 22)	3,5

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Обществознание 6 класс	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95

Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР 2024	Обществознание 7 класс	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	16.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	17	100

ВПР 2024	Обществознание 8 класс	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	16.03.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	22	100

6 класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования (умения):

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
- анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- понимать социальные свойства человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу над ошибками и сопутствующее повторение на уроках; активнее применять эффективные современные педагогические технологии.
2. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

7 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в технологическую карту урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для групп и отдельных обучающихся; активнее применять эффективные современные педагогические технологии.
2. Совершенствовать умения:
 - использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР

8 класс

На низком уровне усвоены проверяемые требования:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в технологическую карту урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для групп и отдельных обучающихся; активнее применять эффективные современные педагогические технологии.
2. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
6-б	Воронькова Л.Б.	20	3	5	11	1	95	40	20,25 (из 33)	3,5
8-б	Воронькова Л.Б.	19	0	2	10	7	63,2	10,53	12,37 (из 33)	2,74

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	География 6 класс	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	11.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	5
Всего	20	100

ВПР 2024	География 8 класс	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	16.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	19	100

6 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- изображения земной поверхности;
- глобус и географическая карта;
- развитие географических знаний о Земле;
- стихийные природные явления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствовать умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
 - использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
 - определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон Земли, природных комплексов своей местности.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
 6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
 7. Усилить работу на уроках по сопоставлению и изучению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания климатических, гидрологических закономерностей и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
 8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об особенностях природы материков и океанов и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Усилить практическую деятельность на уроках географии с применением различных источников информации.
 11. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- особенности географического положения России;
- территория и акватория, морские и сухопутные границы;
- природа России;
- особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;
- внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны;
- моря России;
- типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса;
- климат и хозяйственная деятельность людей;
- административно-территориальное устройство России;
- часовые пояса;
- растительный и животный мир России;
- почвы;
- природные зоны;
- высотная поясность.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствовать умения:
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
7. Усилить работу на уроках по сопоставлению и изучению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и изучения ее номенклатуры. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания климатических, гидрологических закономерностей и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об особенностях природы России и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
9. Научить различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Усилить практическую деятельность на уроках географии с применением различных источников информации.

Биология
Статистика по отметкам ВПР 2024

клас с	Ф.И.О. учителя	писал и	5	4	3	2	% выполни я	% качеств а знаний	средни й балл по классу	средняя оценка по классу
5-а	Глазина С.В.	23	4	12	6	1	95,6	69,5	18 (из 29)	4
6-а	Глазина С.В.	22	2	12	7	1	95	63,6	16 (из 24)	3,6
7-а	Фомичева Н.П.	15	1	2	5	7	53,3	20	9,8 (из 25)	2,8
8-а	Глазина С.В.	21	2	6	13	0	100	38	15,6 (из 29)	3,47

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Биология 5 класс	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%

Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПР 2024	Биология линейная 6 класс	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

ВПР 2024	Биология линейная 7 класс	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

ВПР 2024	Биология концентрическая 8 класс	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

5 класс

На низком уровне усвоены проверяемые умения:

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствовать умения:

-по описанию биологического явления определять процесс;

-формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения;

-применять знание биологических наук и изучаемых ими областей;

-делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

6 класс

На низком уровне усвоены проверяемые умения:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Ткани»;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Царство Растения. Органы цветкового растения».

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Совершенствовать умения:

-по описанию биологического явления определять процесс;

-формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения;

-применять знание биологических наук и изучаемых ими областей;

-делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

7 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

-отличительные особенности грибов;

-многообразие грибов;

-роль грибов в природе, жизни человека;

-грибы-паразиты;

-съедобные и ядовитые грибы;

-первая помощь при отравлении грибами;

-меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами;

-бактерии, их строение и жизнедеятельность;

-роль бактерий в природе, жизни человека;

-меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;

-значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Совершенствовать умения:
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
 - проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями;
 - ухода за культурными растениями.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: водоросли, классы растений, строение папоротников, лишайники, отдел голосеменные растения, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

2 класс

На низком уровне усвоены проверяемые умения:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствовать умения:
 - по установлению взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - выявлять отличительные признаки биологических объектов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Физика

Статистика по отметкам ВПР 2024

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
7-б	Кравцова А.Ю.	22	2	9	11	0	100	50	7,4 (из 18)	3,59

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Физика 7 класс	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2024	

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

7 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- физические величины, единицы физических величин;
- наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды;
- прямые измерения физических величин, физические приборы; точность измерений, запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности;
- измерение расстояний;
- выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные;
- измерение объема жидкости, температуры, времени;
- исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; $x(t) \propto vt$;
- представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;
- гипотеза; превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- взаимодействие тел;
- давление твердых тел, жидкостей и газов; плавание тел;
- работа, мощность, энергия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР организовать работу по устранению выявленных пробелов:

- повторять на уроках темы и задания, образовавшие проблемные поля и дефициты;
- проводить на уроках индивидуальные тренировочные упражнения для групп и отдельных обучающихся;
- применять на уроках эффективные современные педагогические технологии.

2. Совершенствовать умения:

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы;
 - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины;
 - обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка);
 - указывать принципы действия приборов и технических устройств.
3. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

Химия Статистика по отметкам ВПР 2024

класс	Ф.И.О. учителя	писали	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний	средний балл по классу	средняя оценка по классу
8-б	Беба Е.А.	19	3	8	8	0	100	57,89	21 (из 36)	3,74

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2024	Химия 8 класс	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

2 класс

На низком уровне усвоены проверяемые элементы содержания:

- первоначальные химические понятия, физические и химические явления, химическая реакция, признаки химических реакций;
- роль химии в жизни человека;
- вода как растворитель, растворы, понятие о растворимости веществ в воде, массовая доля вещества в растворе, роль растворов в природе и жизни человека;
- химическая формула, Массовая доля химического элемента в соединении, расчеты по химической формуле, расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- кислород, водород, вода;
- важнейшие классы неорганических соединений, оксиды, основания, кислоты, соли (средние);
- количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем газов;

- химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена):
- кислород, водород, вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений,
- правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способы разделения смесей, понятие о методах познания в химии;
- химия в системе наук, роль химии в жизни человека.

Рекомендации:

1. Следует разобрать типичные ошибки с обучающимися, более подробно остановиться на данных вопросах при повторении и обобщении курса химии в текущем учебном году с учащимися 8-х классов. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков обучающихся. Особое внимание следует уделить таким разделам химии, как «Первоначальные химические понятия» «Роль химии в жизни человека» «Химическая формула». «Массовая доля химического элемента в соединении» «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ» «Взаимосвязь между основными классами органических веществ».

2. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

3. При подготовке к ВПР по химии продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять.

4. В ходе текущего контроля знаний, при подготовке к ВПР рекомендуется использовать задания из ВПР предыдущих лет. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях: схемы, таблицы, текст, иллюстрации и др., – так и на различия в вариантах ответа: например, ответ можно выбрать из уже имеющихся вариантов, ответом может быть последовательность цифр, слова, уравнения реакций, формулы. Особое внимание следует уделить получению учащимися информации из таблиц, схем, диаграмм, графиков:

- на этапе подготовки к ВПР рекомендуется использовать задания ВПР предыдущих лет;
- при составлении КТП соотносить изучаемые темы с вопросами ВПР;
- организовать дифференцированное обучение учеников с разным уровнем предметной подготовки;
- в целях повышения уровня подготовки целесообразно обратить внимание на формирование основополагающих химических понятий, их необходимо отрабатывать, используя различные задания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении,

связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня качества учебных достижений обучающихся:

■ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

■ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

■ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

■ учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

■ классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

■ педагогам увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке обучающихся и во внеурочной деятельности с привлечением обучающихся в создании мини-исследований, проектов, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий, семинаров.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоговое собеседование по русскому языку от 14.02.24 г. в 9-х классах

АНАЛИЗ

итогового собеседования в 9-х классах МБОУ СОШ № 5

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Общие сведения о проведении итогового собеседования

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей и содержит 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Часть 1

Задание 1 – чтение текста вслух.

Задание 2 – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Часть 2

Задание 3 – монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания итогового собеседования относились к базовому уровню сложности.

Задание 1. Чтение текста вслух.				
Название критерия	Ч1. Интонация	Ч2. Темп чтения	Ч3. Искажения слов	Итого
Максимальный балл	1	1	1	3
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания .				
Название критерия	П1. Сохранение при пересказе микротем текста	П2. Работа с высказыванием	П3. Способы цитирования	Итого
Максимальный балл	2	1	1	4
Задание 3. Монологическое высказывание.				

Название критерия	М1. Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	М2. Логичность монологического высказывания				Итого
Максимальный балл	2	1				3
Задание 4. Участие в диалоге.						
Название критерия	Д1. Выполнение коммуникативной задачи в диалоге					Итого
Максимальный балл	2					2
Грамотность речи (по заданиям 1 – 4)						
Название критерия	Р1. Соблюдение орфоэпических норм	Р2. Соблюдение грамматических норм	Р3. Соблюдение речевых норм	Р4. Богатство речи	Р5. Соблюдение фактологической точности	Итого
Максимальный балл	2	2	2	1	1	8

Максимальное количество баллов, которое может получить участник итогового собеседования за выполнение всех заданий, – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

Результаты итогового собеседования в 9-а классе

В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся 9-а класса (13 + 1 обучающийся с ЗПР, +1 инв.).

Зачёт получили все девятиклассники.

Дата проведения: 14 февраля 2024 г.

№	ФИО	Ч 1	Ч 2	Ч 3	итог	П 1	П 2	П 3	итог	М 1	М 2	итог	Д 1	итог	Р 1	Р 2	Р 3	Р 4	Р 5	итог	Общий балл
1	Долгих С.М.	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	7	18
2	Дудик Е.Ю.	1	1	1	3	2	0	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	18
3	Ефремова Д.А.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	7	17
4	Кузьменко А.В.	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	4	11
5	Кулиш А.О.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	19

6	Метлицкий А.Д.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	5	15
7	Очередько А.А.	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	5	16
8	Панара Д.Д.	1	1	1	3	2	0	0	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	17
9	Профатило К.И.	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	2	2	1	0	1	0	0	2	11
10	Сибилева П.А.	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	0	2	1	0	4	15
11	Сумская В.А.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	20
12	Толстых М.В.	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	5	11
13	Третьяков С.В.	1	1	1	3	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	0	1	0	0	2	11
	Количество верных ответов	13	13	10	36	18	9	9	36	21	11	32	25	25	20	11	21	9	9	70	199
	% выполнения	100	100	77	92	69	66	66	69	81	85	82	96	96	77	42	81	69	66	67	76,5
	средний балл																				15,3
14	Иванова Е.А. (инв.)	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	8
15	Иванова О.Г.(ЗПР)	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
	Количество верных ответов	2			2	1	2	1	4	3	2	5	3	3							
	% выполнения																				
	средний балл																				7

Высокие результаты (от 81 до 100% выполнения) обучающиеся 9-а класса показали по следующим критериям:

1. Чтение текста вслух. Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста (Ч1), темп чтения соответствует коммуникативной задаче (Ч2) – 100 %.
2. Выполнение коммуникативной задачи в диалоге (Д1) – 96 %.

3. Монологическое высказывание. Логичность монологического высказывания (М2) – 85 %.
4. Монологическое высказывание. Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании (М1) - 81 %.
4. Грамотность речи. Соблюдение речевых норм (Р3) – 81 %.
- Самый низкий результат** (42% выполнения) обучающиеся 9-а класса показали по одному критерию – Р2 (Соблюдение грамматических норм). Остальные показатели не ниже 69 %.

Общий показатель по классу:

- Чтение текста – 92 %
- Пересказ – 69 %
- Монолог – 82 %
- Диалог – 96 %
- Речевая грамотность – 67 %.

Средний балл по классу составил 15,3.

В целом результаты итогового собеседования в 9-а классе удовлетворительные. Все обучающиеся получили «зачёт».

4 обучающихся набрали от 11 до 13 баллов,

3 – от 14 до 16 баллов,

6 – от 17 до 18 баллов.

Самый высокий результат в классе – максимальные 20 баллов – у Сумской Виктории, самый низкий – 11 баллов – у Кузьменко Александра, Профатило Кирилла, Толстых Миланы, Третьякова Семёна).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-а классе достаточный.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

В итоговом собеседовании приняли участие все 19 обучающихся 9-б класса. Из них 19 (16 + 3 обучающихся (ЗПР) – в основные сроки (14.02.24 г.). Зачёт получили все девятиклассники.

**Результаты итогового собеседования
в 9-б классе**

№ пп	ФИ	Ч 1	Ч 2	Ч 3	П 1	П 2	П 3	М 1	М 2	Д 1	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5	Общий балл
1	Авраменко А.Е.	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	10
2	Баженов В.И.	1	1	0	2	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	11
3	Болобан А.Ю.	1	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	0	1	0	12
4	Верещага Е.Г.	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	16
5	Водовский В.В.	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	15
6	Гетьман У.М.	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	16
7	Графкина А.С.	1	1	0	2	0	1	2	1	2	2	0	0	1	0	13
8	Гуленко А.Д.	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	1	1	1	12
9	Доманова П.Д.	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	18
10	Литвинов В.В.	1	1	1	2	0	0	2	1	2	2	1	0	1	1	15
11	Сиренко Т.В.	1	1	0	2	1	0	2	1	2	2	0	1	1	1	15
12	Тихонова В.С.	1	1	0	2	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0	13

13	Тищенко Д.О.	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	0	1	1	15
14	Ткаченко В.Е.	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	17
15	Тютяев А.И.	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	16
16	Хорушко И.А.	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	11
	Кол-во верных ответов	16	15	9	16	10	8	16	12	16	16	3	8	16	10	
	% выполнения	100	93,8	56	100	62,5	50	100	75	100	100	18,8	50	100	62,5	

Результаты выполнения заданий по критериям

№ пп	ФИ	Ч 1	Ч 2	Ч 3	П 1	П 2	П 3	М 1	М 2	Д 1	P1	P2	P3	P4	P5	Общий балл
	Кол-во верных ответов	16	15	9	16	10	8	16	12	16	16	3	8	16	10	14,1
	% выполнения	100	93,8	56	100	62,5	50	100	75	100	100	18,8	50	100	62,5	

Результаты итогового собеседования в 9-б классе (ЗПР)

№ пп	ФИ	Ч 1	Ч 2	Ч 3	П 1	П 2	П 3	М 1	М 2	Д 1	P1	P2	P3	P4	P5	Общий балл
1	Поляков В.А.	1	0	0	1	0	0	1	1	2	x	x	x	x	x	6
2	Червоненко О.В.	1	0	0	0	0	1	1	1	2	x	x	x	x	x	6
3	Черняк А.А.	1	0	0	1	1	0	2	1	1	x	x	x	x	x	7
	Кол-во верных ответов	3	0	0	2	1	1	3	3	3						
	% выполнения	100	0	0	66,7	33,3	33,3	100	100	100						

Результаты выполнения заданий по критериям

№ пп	ФИ	Ч 1	Ч 2	Ч 3	П 1	П 2	П 3	М 1	М 2	Д 1	P1	P2	P3	P4	P5	Общий балл
	Кол-во верных ответов	3	0	0	2	1	1	3	3	3						6,3
	% выполнения	100	0	0	66,7	33,3	33,3	100	100	100						

Высокие результаты (от 93,8 до 100% выполнения) показали обучающиеся 9-б класса по следующим критериям:

5. Монолог. Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании. (Приведено от 5 до 10 фраз) М1 (100 %).
6. Диалог. Д1 (100 %)

7. Чтение вслух. Интонация. Ч1 (100 %)
8. Чтение вслух. Темп чтения. ТЧ (93,8 %)
9. Диалог. Даны ответы на все вопросы. Д1(100 %)
10. Пересказ текста с включением высказывания. Сохранение при пересказе микротем текста. П1 (100%)
11. Соблюдение речевых норм. Богатство речи. Р4 (100 %)

Низкие результаты(от18,8 до 50 % выполнения) показали обучающиеся 9-б класса по следующим критериям:

1. Соблюдение грамматических норм. Р2 – 18,8 %.
2. Соблюдение речевых норм. Р3 – 50%
3. Способы цитирования. П3- 50%

Средний балл по классу составил 14,16.



В целом результаты итогового собеседования в 9-б классе удовлетворительные. Все обучающиеся получили «зачёт». 7 обучающихся набрали от 10 до 14 баллов, 9 –от 15 до 18 баллов. Самый высокий результат в классе – 18 баллов (Доманова Полина), самый низкий – 10 баллов у Авраменко Андрея.

Трое обучающихся с ЗПР (Поляков Вячеслав, Червоненко Ольга и Черняк Александр) тоже справились с заданиями итогового собеседования. Все трое получили зачёт. Средний балл по уч-ся с ЗПР – 6,36.

Средний % распределения баллов



Рекомендации:

1. Усилить заинтересованность и ответственность учащихся 9-х классов и их родителей за результаты обучения русскому языку и экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ.
2. На уроках русского языка и литературы обучать выразительно читать вслух текст, пересказывать его, дополняя предложенным высказыванием, участвовать в диалоге, создавать собственное устное монологическое высказывание.
3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
4. Неукоснительно выполнять рекомендации, выработанные методическим объединением.
5. На уроках русского языка, групповых занятиях, консультациях обратить внимание на работу по закреплению навыков коммуникативных, языковых, и лингвистических компетенций учащихся; знакомить учащихся с различными видами работ, составляющих ОГЭ, добиваться от них получения верных результатов.
6. Учителям русского языка:
 - вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов;
 - скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
 - спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку в следующем учебном году с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

Анализ итогового сочинения в 11-а классе МБОУ СОШ №5

Дата написания: 04.12.2024 г.

Итоговое сочинение проводилось как условие допуска к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе. В нём приняли участие 13 обучающихся 11-а класса. Зачёт получили все одиннадцатиклассники.

Общие сведения о проведении итогового сочинения:

1. Продолжительность выполнения ИС – 3 часа 55 минут (235 минут).

2. Итоговое сочинение проводится в школе, где обучаются участники итогового сочинения.
3. Итоговое сочинение начинается в 10 часов по местному времени.
4. Темы ИС становятся общедоступными за 15 минут до начала проведения сочинения.
5. ИС оцениваются по системе «зачёт» или «незачёт» по критериям оценивания, разработанным Росособразом.
6. Рекомендуемый объём сочинения – 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов, работа считается невыполненной.

Тематические направления в 2024-2025 учебном году

В каждый комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы 1,2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3,4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5,6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы сочинений в 2024-2025 учебном году

1. «Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М.Достоевский). Как вы понимаете это утверждение русского классика?
2. Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?
3. За что дети могут уважать своих родителей?
4. Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?
5. Какая угроза способна объединить человечество?
6. Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге?

№ темы	Темы сочинений	Количество выбравших тему	% выбравших тему
112	«Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М.Достоевский). Как вы понимаете это утверждение русского классика?	0	0
213	кие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	10	77
307	За что дети могут уважать своих родителей?	3	23
404	чему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0	0
510	кая угроза способна объединить человечество?	0	0
604	произведение искусства, хранящее память о великом подвиге?	0	0

Таким образом, большинство обучающихся выбрали тему № 213 (Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?), а тему № 307 (За что дети могут уважать своих родителей?) – всего три обучающихся.

К проверке допускались итоговые сочинения, соответствующие требованиям «Объём итогового сочинения» и «Самостоятельность написания итогового сочинения». По этим критериям «зачёт» у **всех** обучающихся.

Итоговое сочинение оценивалось **по пяти** критериям:

- 1) Соответствие теме.
- 2) Аргументация. Привлечение литературного материала.
- 3) Композиция и логика рассуждения.
- 4) Качество письменной речи.
- 5) Грамотность.

Результаты написания итогового сочинения в 11-а классе

№	ФИО участника	№ тем ы	Результаты оценивания					Результаты проверки
			1	2	3	4	5	
1	Ананко Маргарита Александровна	213	+	+	+	+	+	зачёт
2	Арутюнов Василий Юрьевич	213	+	+	+	-	+	зачёт
3	Бандеровский Илья Матвеевич	213	+	+	+	+	-	зачёт
4	Ватрина Полина Сергеевна	213	+	+	+	+	+	зачёт
5	Графкина Алина Александровна	307	+	+	+	-	+	зачёт
6	Дмитриева Ирина Дмитриевна	213	+	+	+	+	+	зачёт
7	Дыбцова Валерия Сергеевна	307	+	+	-	+	+	зачёт
8	Иванова Наталья Николаевна	213	+	+	+	+	-	зачёт
9	Колесник Данил Константинович	213	+	+	+	+	+	зачёт
10	Мурнин Илья Александрович	307	+	+	+	-	-	зачёт
11	Налесная Полина Николаевна	213	+	+	+	+	+	зачёт
12	Хоружко Дарья Александровна	213	+	+	+	+	+	зачёт
13	Шмойлов Никита Викторович	213	+	+	+	+	-	зачёт
Количество «зачётов» по критериям			13	13	12	10	9	
%			100	100	92	77	69	

В целом результаты итогового сочинения удовлетворительные. «Зачёт» получили все обучающиеся, но только 6 человек из 13 получили «зачёт» по всем пяти критериям (**46 %**).

Все обучающиеся получили «зачёт» по первым двум (обязательным) критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.

По критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» «незачёт» получила Дыбцова Валерия (7,6 %)

По критерию № 4 «Качество письменной речи» «незачёт» у трёх обучающихся (Арутюнов Василий, Графкина Алина, Мурнин Илья) – 23 %.

По критерию № 4, №5 «незачёт» у Мурнина Ильи (7,6 %)

Рекомендации:

1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
2. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.
3. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся на уроках русского языка, литературы, элективных курсах, дополнительных занятиях.

Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам основного общего образования

В 2023 – 2024 учебном году получил основное общее образование 40 обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 5.

В 9-а классе, классный руководитель Левченко Елена Александровна, обучались 17 человек, из них девочек – 10, мальчиков – 7 .

17 из 17 человек воспитываются в собственных семьях, полных семей – 13. 3 семьи – многодетные, 0 приемных. В классе всего 30 родителей: 17 матерей и 13 отцов.

Высшее образование имеют 6 родителей, среднее специальное – 10, среднее – 13, незаконченное высшее – 1 человек. Работающими являются 24 человека, имеют собственный бизнес – 2 семьи. 16 детей посещали занятия по допобразованию в СОШ № 5, 2 человека в течение учебного года занимались дополнительным образованием в сельском ДК.

В 9- б классе, классный руководитель Зикрань Марина Алексеевна, обучались 23 человека, из них девочек – 10, мальчиков – 13.

22 из 23 человек воспитываются в собственных семьях, полных семей – 12;

5 семей – многодетные, 1 приемная. В классе всего 35 родителей:

21 мать, 13 отцов и 1 опекун.

Высшее образование имеют 4 родителя, среднее специальное – 17, среднее – 14, незаконченное высшее – 0 человек. Работающими являются 31 человек, имеют собственный бизнес – 4 семьи. 12 детей посещали занятия по доп. Образованию в СОШ № 5, 7 человек в течение учебного года занимались дополнительным образованием в сельском ДК.

Согласно ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в МБОУ СОШ № 5. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы .

Источниками сбора информации являются результаты внешней оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ № 5 - ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СОШ №5 осуществлялась в соответствии с распорядительными документами:

Федеральные

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. ФЗ- 273 « Об образовании в Российской Федерации».

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

□ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

□ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

□ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Региональные

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 мая 2024г. № 1154 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2024 году»

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 апреля 2024г. №938 «Об обеспечении информационной безопасности при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае».

Муниципальные

Приказы управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район по проведению ОГЭ и ГВЭ, об используемых транспортных средствах и др.

В 2024 году выпускники 9-х класса в количестве 35- человек (9-а -16, 9-б -19) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, из них:

- 30 обучающихся проходили аттестацию в форме ОГЭ,
- 4 обучающихся с ОВЗ, проходившие обучение по рекомендации ПМПК, в форме ГВЭ с литерой «К»: Иванова О.- 9-а кл., Поляков В., Червоненко О., Черняк А. – 9-б кл.,
- 1 обучающаяся в форме ГВЭ с литерой «А» - Иванова Е.-9-а класс

Все выпускники 9-х классов сдавали экзамены в основные сроки. К пересдаче ОГЭ по русскому языку 24 июня 2024 г. был допущен 1 ученик из 9-а класса; по математике 26 июня – 2 обучающихся 9-х классов, по информатике – 1 ученик, по обществознанию – 1 ученик. В резервные сроки основного периода данные обучающиеся сдали ОГЭ по предметам успешно, подтвердив свои годовые оценки «3», «4».

Все обучающиеся проходили ГИА по 4 предметам, кроме 4 учеников с ОВЗ и 1 ребенка – инвалида, которые сдавали только русский язык и математику.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила в форме ОГЭ в ППЭ 3702, МБОУ СОШ № 22, ППЭ 3704, МБОУ СОШ № 13 (ОГЭ по литературе), в форме ГВЭ в ППЭ № 3701 на базе МБОУ СОШ № 3 г. Приморско-Ахтарска.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 – х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих образовательным программы основного общего образования с 21 мая по 27 июня 2024 г.

В соответствии с Дорожной картой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 5 в 2024 году (далее Дорожная карта) администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА - 9 по следующим направлениям:

1. информационно – разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
2. работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ и ГВЭ;
3. работа по повышению квалификации педагогов;
4. осуществление контроля подготовки выпускников к ОГЭ и ГВЭ.

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно Дорожной карте и плану информационно – разъяснительной работы на 2023– 2024 учебный год в школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах. Обучающимся были доступны номера телефонов краевого, муниципального, школьного координаторов ГИА-9, телефоны «горячей линии» различного уровня по вопросам проведения ОГЭ и ГВЭ. На классных собраниях выпускникам представлена информация о перечне образовательных организаций среднего профессионального образования, начального профессионального образования, сроках выбора экзаменов; о структуре экзаменационных работ по различным предметам и др.

В школьной библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА – 9: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки; информация по ГИА -9 размещена на школьном сайте.

Систематически проводились родительские собрания (проведено 4), классные собрания (проведено 4), совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ, о

порядке проведения собеседования по русскому языку, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о нормах поведения на экзамен, об организациях НПО и СПО, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников 9 – х классов правилам заполнения бланков ответов по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписаны, даты проведения проставлены.

Вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ №5 рассматривались на педагогических советах, совещаниях при завуче, МС.

Однако экзамены показали, что, по – прежнему, в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике предэкзаменационного и экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание, распределять время выполнения экзаменационной работы.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА -9 осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ и ГВЭ согласно утвержденному графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний обучающихся, состав групп корректировался зависимости от результатов оценочных процедур (далее – ОП), степени освоения учебного материала, пробных экзаменов по предметам. Опыт показал, что, по – прежнему, целесообразно комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ: мотивированные и слабомотивированные обучающиеся.

Учитывая уровень обученности, качество учебных достижений учеников и конкретные результаты выполнения ОП, учитель русского языка Левченко Е.А., Николаева Н.И., математики Глазина И.А. и Мищенко М.М., истории и обществознания Букина М.Б., географии Воронькова Л.Б., биологии Фомичева Н.П., химии Беба Е.А., информатики Василенко А.И., английского языка Тарасова А.С. организовывали работу по подготовке к ОГЭ и ГВЭ как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка слабомотивированных обучающихся контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости по электронным журналам, рабочим тетрадям, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Проводились собеседования с родителями учеников, получивших неудовлетворительный результат на ОП, пробных экзаменах по русскому языку и математике, предметам по выбору.

В течение учебного года традиционно применялась практика проведения индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися на каникулах.

Проведение в 2023- 2024 учебном году ОП, пробных экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору позволили ученикам реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Учителя – предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг учебных достижений, результативности ОП, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 9-х классов Левченко Е.А., Зикрань М.А. совместно с заместителем директора по УВР своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами ОП, текущей успеваемости обучающихся. Учителями – предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий по математике, русскому языку, предметам по выбору.

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 –х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике, а также предметы по выбору как обязательные: обществознание, история, биология, химия, география, информатика, английский язык, литература.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ возн ание	Истор ия	Биолог	Химия	Литера тура	Англ. Язык	Географ ия	Информат ика
2023-2024	22	2	8	1	1	2	11	12

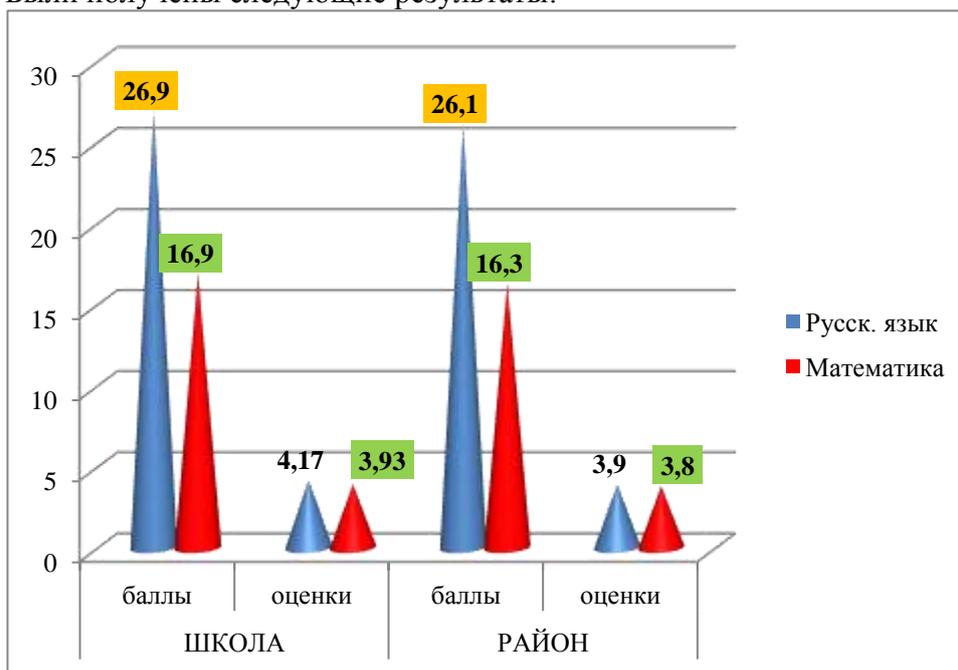
По итогам ГИА – 9 35 обучающимся вручены аттестаты, из них 4 человека получили аттестаты с отличием. По сравнению с 2023 г. количество отличников увеличилось на 3 человека.

По окончании проведения ГИА -9 в основные сроки учителями проведен анализ выполнения заданий ОГЭ и ГВЭ (Приложение)

Результаты выпускных экзаменов по обязательным предметам в 9-х классах в 2024 году (с учетом пересдачи)

В основной период 2024 года, обучающиеся 9 классов приняли участие в ОГЭ: 03 июня по русскому языку, 06 июня – по математике.

Были получены следующие результаты:



Данные, представленные на диаграмме, позволяют сделать вывод:

МАТЕМАТИКА

1. Результаты ОГЭ по математике учеников 9 – классов школы превышают показатели экзамена на муниципальном уровне на 0,6 баллов.
2. Средняя оценка за экзамен по школе выше оценки на муниципальном уровне по предмету на 0,13.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Результаты ОГЭ по русскому языку незначительно выше районных показателей – на 0,8 баллов.
2. Средняя оценка за экзамен по школе выше оценки на муниципальном уровне по предмету на 0,27.

В целом можно сделать вывод, что результативность ОГЭ по русскому языку и математике в среднем соответствует муниципальному уровню и даже незначительно выше.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

МАТЕМАТИКА

Система оценивания заданий по предмету в сравнении с ОГЭ 2023 г. не изменилась: каждое полностью верно выполненное первой части оценивалось в 1 балл, задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный – 31 балл.

Подходы к переводу баллов ОГЭ по математике в 2024г. сохранились. Так же как в предыдущие годы для получения положительной оценки необходимо получение не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии. Шкала перевода баллов ОГЭ 2024 по математике

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Положительную оценку возможно получить при наличии двух баллов из модуля «Геометрия»-часть 1.

Первая часть КИМ состоит из:

- [практико-ориентированных задач](#) (1 – 5),
- [модуль алгебра](#) (6 – 14),
- [модуль геометрия](#) (15 – 19).

Вторая часть состоит из двух модулей:

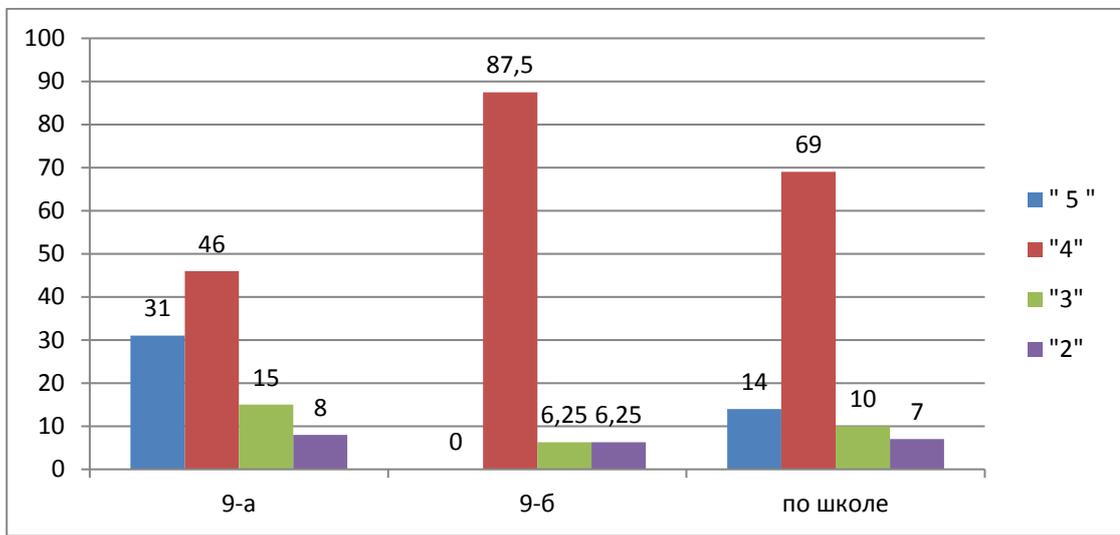
- [модуль алгебра](#) (20 – 22),
- [модуль геометрия](#) (23 – 25).

Клас с	Количес тв о сдававши х ГИА	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успешно сть (качеств о) знаний	Успев а- емост ь	школа		МО	
								Средн ий балл ОГЭ	Средн яя оценка	Средн ий балл ОГЭ	Средн яя оценка
9-а	13	4	6	2	1	77%	92 %	17,62	4,01	16,3	3,8
		31	46	15	8						
9-б	16	0	14	1	1	88 %	94 %	16,3	3,89		
			88	6	6						
По школ е	29	4	20	3	2	83%	93%	16,9	3,93		
		14	69	11	7						

Средний балл по школе в 2024 году выше по сравнению с 2022 и 2023 годами соответственно на 4, 85 и 2,13 соответственно.

Средний балл ГИА в форме ГВЭ выше предыдущего года на 0,75, при этом еще и отсутствуют обучающиеся, понизившие результаты относительно годовой отметки.

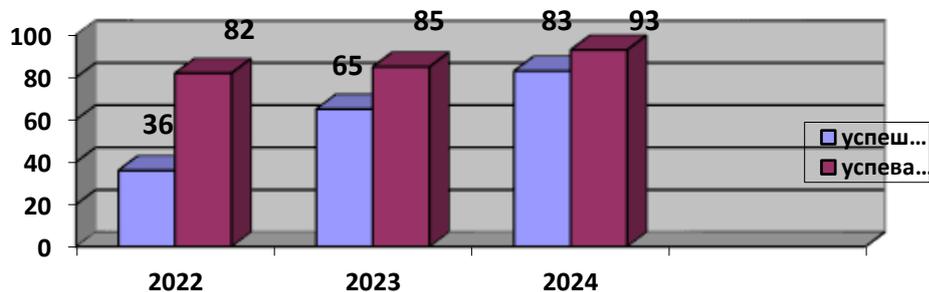
Проценты полученных оценок



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что на экзамене по математике за выполненную работу преобладает оценка «4» (69%), незначительно количество полученных «5» (14%) и «3» (10%) (до пересдачи).

Сравнительный анализ качественных показателей по результатам экзамена в новой форме в 9-х классах

Год	2022	2023	2024
Успешность (в %)	36%	65%	83%
Успеваемость (в %)	82%	85%	93%



За последние три года наблюдается стабильный рост среднего балла за работу, а также повышение показателей успешности и качества выполнения работы.

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 1, 18,14,19,15,7: с ними справились 90-97% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 2 (Контролируемый элемент содержания и требование – Вычисление расстояния), 16 (Контролируемый элемент содержания и требование –Окружность, круг и его элементы).

В целом диапазон выполнения заданий 1 части колеблется от 66% до 97%.

К выполнению заданий 2 части приступили 7 обучающихся 9 классов. Все они получили баллы за выполнение: от 1 до 8 б. По школе всего 31 балл набран за выполнение 2 части, что составило 9%.

Анализ ОГЭ по математике показал, что из 34 обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ, 16 подтвердили свои годовые оценки, 14 обучающихся повысили результат, 4 учащихся понизили результат на 1 балл. Число «троек» составило 15%, «четверок» - 65%. Процент отличных результатов – составил 15 %. 2 обучающихся получили неудовлетворительный результат в основной период–5%. При повторной передаче экзамена в резервные сроки основного периода обучающиеся прошли порог успешности и получили удовлетворительную оценку.

Каждое задание первой части выполнено более чем на 65%.

Только 7 обучающихся- 24% от общего количества, сдававших экзамен в форме ОГЭ, получили баллы за выполнение заданий повышенного уровня сложности – части 2, причем с большим разбросом баллов: от 1 (2 обучающихся) до 8 (1 обучающийся).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество сдававших	ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (качество знаний)	Успеваемость	школа		МО	
			%	%	%	%			Средний балл ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл ОГЭ	Средняя оценка
9-а	13		3	4	6	0	53,8	100	25,15	3,76		
			23	31	46	0						
9-б	16		9	6	1	0	93,5	100	28,3	4,5		
			56	38	6	0						
По школе	29		12	10	7	0	75,9	100	26,9	4,17	26,1	3,9
			41,4	34,5	24,1	0						

Показатели данной таблицы свидетельствуют о росте качества выполнения экзаменационных работ в 2024 г., обучающиеся 9-х классов готовились к ГИА-9 по русскому языку на достаточном уровне, что подтверждено полученными результатами: баллами на ОГЭ, ГВЭ, а также отметками.

Подтвердили отметку за год	8 учеников	Дудик Елизавета, Кузьменко Александр, Кулиш Алина, Метлицкий Александр, Очередыко Алексей, Панара Денис, Толстых Милана, Третьяков Семён.	61,5%
Повысили отметку на 1 балл	3 ученика	Ефремова Диана, Профатило Кирилл, Сибилева Полина	23%
Понизили отметку на 1 балл	2 ученика	Долгих Софья, Сумская Виктория	15,5%

9-б класс:

«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----

Подтвердили – 1обучающихся (6,3 %): 1.Болобан Андрей	Подтвердили –2обучающихся (12,5 %): 1.Тищенко Дарья 2. Ткаченко Валерия	Подтвердили – 1 обучающийся (6,3 %): Сиренко Татьяна
Понизили до «2» –0 %	Понизили - 0 обучающихся (0 %)	Понизили до «4» - 0 обучающихся (0%)
Повысили до «4» - 4обучающихся (25 %): 1.Авраменко Андрей 2.Графкина Анна 3.Гуленко Алина 4.Тихонова Вероника	Повысили до «5» - 5 обучающийся (31,3 %): 1.Верещага Екатерина 2.Водовский Всеволод 3.Гетьман Ульяна 4.Доманова Полина 5.Литвинов Владимир	
Повысили до «5» - 3 обучающихся (18,8 %) 1.Баженов Владимир 2.Тютяев Александр 3.Хорушко Иван	-	

В целом по школе:

1. подтвердили годовые оценки на ОГЭ -12 чел., что составляет 41,4%;
2. повысили годовые оценки на ОГЭ -15чел., что составляет 51,7%;
3. понизили годовые оценки на ОГЭ -2 чел., что составляет 6, 9 %.

Анализ ОГЭ по русскому языку (сочинение) (СК1-СК4)

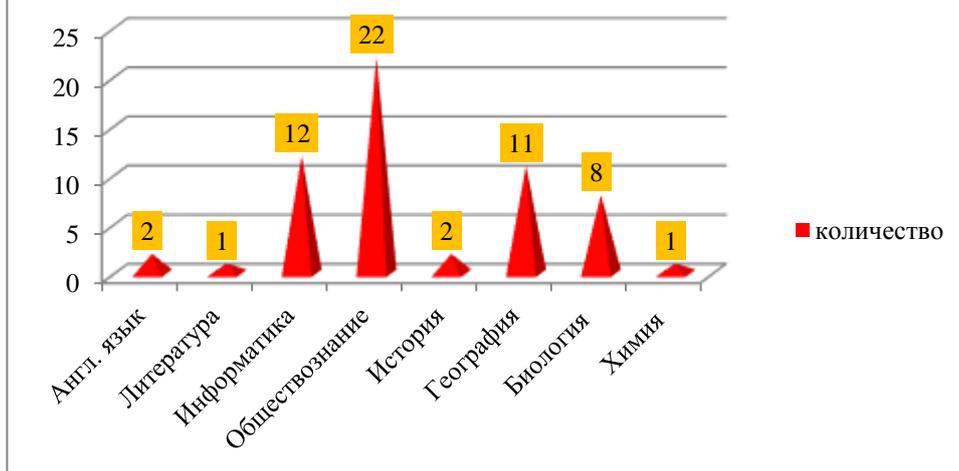
Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся хорошо справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи, умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Максимальный балл (7) получили 18 обучающихся (62 %), минимальный балл (3 и 5) получили 2 ученика (6,9%).

Анализ ОГЭ по русскому языку (грамотность и фактическая точность)

При выполнении письменных работ обучающиеся допускали орфографические и пунктуационные ошибки. Всего 6 обучающихся (46%) по критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) и 4 обучающихся (31 %) по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) получили максимальные 2 балла. Ноль баллов за грамотность получили 5 обучающихся (38 %), за соблюдение пунктуационных норм – 7 обучающихся (54 %). Хорошие показатели по критериям ГК4 (соблюдение речевых норм) – максимальный балл по этим критериям получили 9 обучающихся (69 %). Фактическая точность письменной речи у 10 обучающихся (77 %).

4 (из 5) ученика 9 классов, сдававших экзамен в форме ГВЭ набрали 12-13 баллов, получив на экзамене «4». Один ученик набрал 9 баллов, получив оценку»3».

Выбор предметов обучающимися

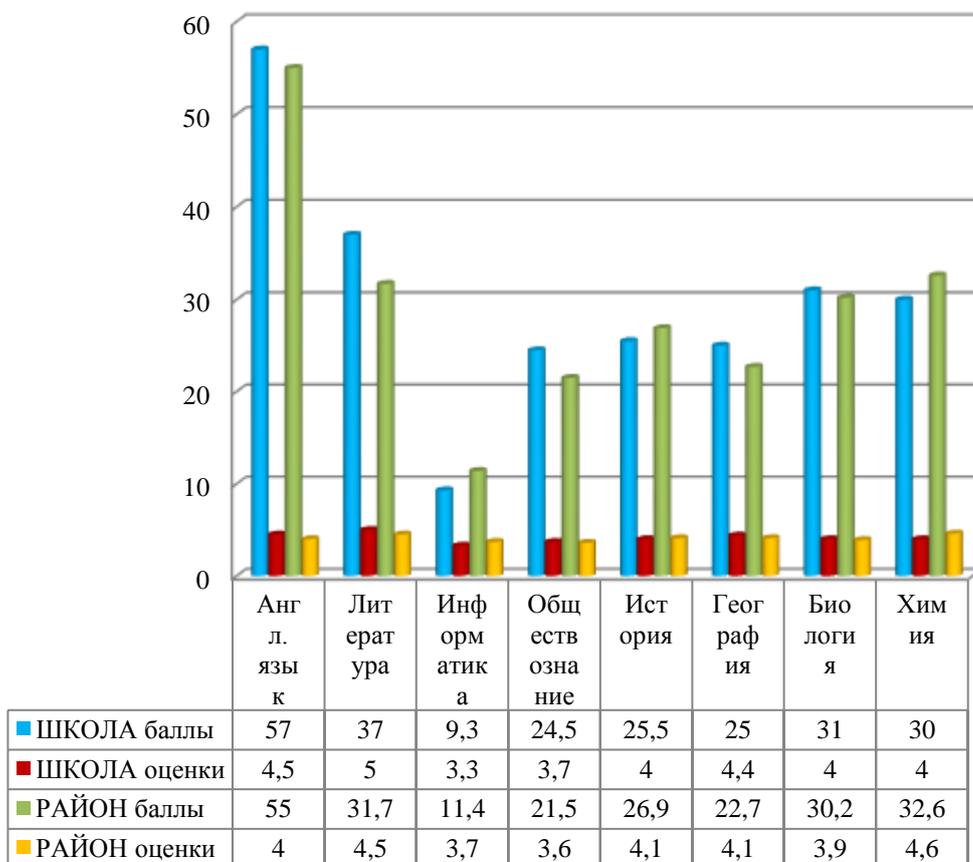


35 обучающимися в среднем были выбраны 8 предметов.

Самым массовым экзаменом, по – прежнему, остается обществознание – 22 чел. из 35, что составляет 62,9 %.

Редко выбираемыми, по – прежнему, остаются такие предметы, как литература (1 чел.), химия (1 чел.), история (2 чел.), английский язык (2 чел.).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ



В целом на ГИА -9 в 2024 г. самыми результативными были прохождение ОГЭ по литературе, что составляет 37 б., учитель Николаева Н.И., и по английскому языку – 55 б., учитель Тарасова А.С.

Результативность сдачи ОГЭ выпускниками школы **превышает** показатели муниципального уровня по предметам:

1. литература – на 5,3 б., учитель Николаева Н.И.;
2. обществознание – на 3 б., учитель Букина М.Б.;
3. география – на 2,3 б., учитель Воронькова Л.Б.;
4. английский язык – на 2 б., учитель Тарасова А.С.;
5. биология – на 0,8 б., учитель Фомичева Н.П.

Результативность сдачи ОГЭ выпускниками школы **ниже** показателей муниципального уровня по предметам:

1. химия – на 2,6 б., учитель Беба Е.А.;
2. информатика – на 2,1 б., учитель Василенко А.И.;
3. история – на 1,4 б., учитель Букина М.Б.

Самая высокая средняя оценка - по литературе -5; самая низкая - по информатике – 3,3.

В целом экзаменационная сессия обучающихся 9 классов в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

□ недостатками в работе школы по профориентации обучающихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов. Это говорит о недостаточной работе классного руководителя по направлению «Профориентация».

□ недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

□ продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

□ организовать систематическую работу с учителями – предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

□ направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться полученным опытом с коллегами на методобъединении;

□ осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», ИРО КК, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

□ продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия обучающихся основной школы в олимпиадах (ВсОШ) и конкурсах по различным предметам, грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы

1. Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2024 году считать удовлетворительными.

2. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании – аттестаты об основном общем образовании, в т.ч. с отличием.

3. В целом следует констатировать, что выпускники освоили федеральный государственный стандарт основного общего образования и получили положительный результат на ГИА – 2024.

4. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

5. 52,44 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки: по русскому языку – 1 чел., по математике – 2 чел., по обществознанию – 1 чел., по информатике – 1 чел. В ходе передачи этими обучающимися достигнут положительный результат.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

1. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.

2. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

3. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика.

4. Учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний обучающихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

5. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

7. Учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ, отрабатывать с учениками не только навыки выполнения заданий базового, но и высокого уровня сложности.

Государственная итоговая аттестация **по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

2023 – 2024 учебный год окончили 8 обучающихся (2 девочек и 6 мальчиков) 11-а класса, классный руководитель Беба Е.А.

6 из 8 семей – полные, для детей дома созданы нормальные условия для проживания и обучения. Обучающиеся воспитываются 14 родителями, из которых 8 матерей и 6 отцов.

5 родителей имеют высшее образование, 7- среднее специальное, 1 – среднее, 1– незаконченное высшее. 9 родителей являются работающими, 3 имеют собственный бизнес, 2 являются работниками государственных организаций, 5 не работают.

2 обучающихся занимались в организациях дополнительного образования.

№	Ф.И. обучающегося		Сведения о родителях				
			родителей	мать	отец	Работают в госучреждении	Не работают
1	Анастасиенко	Александр	1	1			1
2	Бабушкин	Андрей	2	1	1		1
3	Богданова	Анастасия	2	1	1		
4	Демченко	Дмитрий	1	1			
5	Немцев	Александр	2	1	1	1	1
6	Савченко	Иван	2	1	1		1

7	Сапегин	Валерий	2	1	1	1	
8	Хорушко	Екатерина	2	1	1		1

Текущий учебный год выпускники 11-а класса окончили со следующими показателями:

качество знаний составило 71% (по школе – 53%), успешность – 100 %. Окончили на «5» 3 обучающихся, на «4-5» -9 обучающихся; имеют «3» - 5 выпускников. Общее количество пропусков составило 2098 урок, из них без уважительной причины – 10. Медаль «За особые успехи в учении» вручена 2 ученикам: 1 степени – 1 чел. (Демченко Д) и 2 степени – 1 чел. (Богданова Анастасия).

В 2023 – 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11-а класса МБОУ СОШ № 5 (8 учеников). В форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) проходили аттестацию 8 выпускников, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 0. Все обучающиеся 11 класса сдавали экзамены в основные сроки.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2023– 2024 учебном году в МБОУ СОШ №5 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Для обеспечения, проведения и контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в образовательной организации проводилась большая информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы. Организованы классные часы с выпускниками, родительские собрания с родителями, тематические семинары-совещания с педагогическим

коллективом, использовались в работе разработанные министерством образования и ЦОКО информационные листовки.

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно Дорожной карте подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 5 в 2024 году (далее Дорожная карта) в школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах; в школьной библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с нормативно – правовой документацией по подготовке к ГИА – 11, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт <http://school5-brin.ucoz.ru/>, оформление информационных стендов в образовательной организации.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через Интернет-порталы министерства и ГК КК ЦОКО.

Действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к сочинению, ЕГЭ и ГВЭ на региональном, муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы комментировались заместителем директора по УВР и решались в рабочем порядке.

Проведено 4 родительских собрания и 4 классных собрания по вопросам изучения нормативно – правовой документации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; по мере необходимости проводились совещания педагогических работников по

разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ЕГЭ в 2024 г., изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ – 104, ФЗ – 2 от 02.02.2011 г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» ст.11 и 24 ФЗ «О высшем и последующем профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена», о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о правилах поведения на экзаменах, о количестве вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения; подписи родителей и выпускников, даты проведения зафиксированы. Родителями посещались краевые родительские собрания. Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ:

1. информационная готовность (информационно – разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений);
2. предметная готовность (качество учебных достижений по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. психологическая готовность силами педагога – психолога, классных руководителей, администрации.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы.

На основании плана информационно-разъяснительной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 – 2024 году; Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 5 в 2024 году; плана

внутришкольного контроля и руководства, в т.ч. ВСОКО, на текущий учебный год, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ проведена большая планомерная работа:

- посещались уроки учителей–предметников;
 - систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классным руководителем Бебой Е.А., учителями – предметниками о технологиях подготовки к ЕГЭ;
 - в течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений школы, учителя предметники принимали участие в работе РМО, на которых рассматривались вопросы подготовки и проведения ЕГЭ;
- были проведены оценочные процедуры (ОП) по предметам, в т.ч. ВПР по отдельным предметам пробные экзамены с подробным анализом по предметам, сдаваемых в форме и по материалам ЕГЭ в 11 классе. Оценочные процедуры проводились с использованием тестовых технологий, по типу ЕГЭ;
 - учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные, пробные работы по русскому языку, сочинению, математике, обществознанию, биологии, физике, истории в форме и по материалам ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех оценочных процедур. По результатам работ были определены основные ошибки обучающихся, разработаны мероприятия по устранению данных ошибок, а также группы «риска».

- основная образовательная программа СОО, в т.ч. рабочие программы по предметам учебного плана 11 профильного класса выполнены полностью, в том числе практическая часть;
- в течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса с целью повышения качества учебных достижений и подготовки к ГИА по всем предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ;
- учителя математики, русского языка, истории, обществознания, физики, биологии, принимали участие в практических семинарах, проводимых на уровне РМО;
- сформирован банк данных о слабоуспевающих обучающихся, с которыми в течение года проводились еженедельные дополнительные занятия учителями школы;
- слабоуспевающие выпускники с родителями неоднократно приглашались на административные совещания по итогам ОП, пробных экзаменов и посещения консультаций по предметам;
- классный руководитель Беба Е.А. посещала обучающихся на дому с целью предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины;
- на заседаниях ШМО отработаны методические рекомендации по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ, разработанные ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В школе имеется достаточный уровень кадрового обеспечения качественной подготовки выпускников к ЕГЭ

№	Предмет	ФИО учителя	Категория
1	Обществознание	Букина М.Б.	Высшая категория
	История		
2	Физика	Кирий А.Ю.	1 категория
3	Биология	Фомичева Н.П.	Соответствует занимаемой должности
4	Математика	Мищенко М.М.	Соответствует занимаемой должности
5	Русский язык	Николаева Н.И.	Соответствует занимаемой должности

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями – предметниками осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний обучающихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов ОП, степени освоения учебного материала.

Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалось администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Рассматривались рекомендации ИРО КК по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на ОП.

Администрацией осуществлялся в течение учебного года мониторинг письменных работ по русскому языку и математике, предметов по выбору в 11А классе.

Классный руководитель 11 класса Беба Е.А. и заместитель директора по УВР Мартыняк Т.Б., с февраля – Мищенко М.М., своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами ОП, текущей успеваемостью обучающихся.

Учителями – предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий по математике, русскому языку.

Внутришкольный контроль в 2023 – 2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 11 класса, на анализ деятельности учителя – предметника.

Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определили самостоятельно.

К ГИА – 11 в 2024 г. были допущены 8 человек, которые на базе ППЭ № 374 (МБОУ СОШ № 18) в соответствии с установленными сроками сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика (на базовом или профильном уровне) - и 4 предмета по выбору.

2 обучающихся преодолели порог успешности по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), а также предметам по выбору: истории, обществознанию, физике. 1 ученик не преодолел порог успешности по биологии, набрав 12 баллов.

Таблица результатов ЕГЭ в 2023, 2024 гг.

Предметы	Минимальный балл	К-во учащихся	ФИО учителя	Средний балл				Занимаемое место среди 11 школ района
				Россия	краевой	район.	Школ.	
Русский язык 2023-2024	36	8	Николаева Н.И.	63,88	67,2	62,4	63,25	
2022-2023		15	Левченко Е.А.			67,9	70,9	
Литература 2023 – 2024		0	Николаева Н.И.	60,92	-	64,5	-	
2022-2023		1	Левченко Е.А.			68,3	100	
Математика (профильный уровень) 2023-2024	27	5	Мищенко М.М.	62,55	63,5	56,8	67,6	
2022-2023		10	Глазина И.А.			53,3	62,7	
Математика (базовый уровень) 2023-2024	«3»	3	Мищенко М.М.		4,2	4,0	4	
2022-2023		5	Глазина И.А.			4,2	4,4	
Биология 2023-2024	36	4	Фомичева Н.П.	54,13	57,2	60,3	46,26	
2022-2023		4				55	53,8	
История 2023-2024	32	1	Букина М.Б.	57,19	54,4	58,6	44	
2022-2023		2				52	42,5	
Обществознание 2023-2024	42	3	Букина М.Б.	55,05	57,9	51,4	64,3	
2022-2023		5				57,2	58,8	
Физика 2023-2024	37	2	Кравцова А.Ю.	63,21	61,9	52,8	58	
2022-2023		2				57,3	61,7	
Химия	36	0	Беба Е.А.	56,55		68,6	-	

2023-2024								
2022-2023		2				59	63	
География 2023-2024	37	0	Воронькова Л.Б.	56,08		65	-	
2022-2023		1				67	76	
Информатика 2023-2024		0	Василенко А.И.	54,49		46,26	-	
2022-2023		2				52,5	59	

Из данной таблицы видно, что в сравнении с показателями ЕГЭ на муниципальном уровне результаты выпускников 2024 г. на школьном выше по 4 предметам- русскому языку (на 0,85), математике профильной (на 11,6), обществознанию (на 12,58), физике (на 4, 44).

Очень низкий показатель по таким предметам, как:

- биология: разрыв составляет 14, 04 в сторону показателей муниципального уровня;
- история: разрыв составляет 13, 6 в сторону показателей муниципального уровня.

Сравнение результатов ЕГЭ за 2 года на школьном уровне показало:

предмет	Показатели повысились	Показатели понизились
Русский язык		-7, 65
Математика (ПУ)	+4,9	
Математика (БУ)		-0,1
Обществознание	+5,5	
Физика		-3,7
История	+1,5	
Биология		-7,54
	по 3 предметам	по 4 предметам



Очень низкий показатель по таким предметам, как:

- биология: разрыв составляет 14, 04 в сторону показателей муниципального уровня;
- история: разрыв составляет 13, 6 в сторону показателей муниципального уровня.

В разрезе по учителям нужно отметить, что на протяжении последних лет самыми высокими результатами, по – прежнему, остаются результаты по обществознанию,

учитель Букина М.Б., и математике, учитель Мищенко М.М.; самыми низкими по биологии, учитель Фомичева Н.П., истории, учитель Букина М.Б.

РЕЙТИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ обучающихся 11-а класса МБОУ СОШ № 5 по итогам ЕГЭ 2024

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл по результатам ЕГЭ							ИТОГО баллов
				русский язык	математика (ПУ)	история	физика	обществознание	биология	Средний балл	
1	Анастасиенко	Александр	Игоревич	64	74				74	70, 67	212
2	Бабушкин	Андрей	Дмитриевич	54	64			60		59,33	178
3	Богданова	Анастасия	Михайловна	72				70	46	62, 67	188
4	Демченко	Дмитрий	Владимирович	91	84		65			80	240

М
а
т
е
м
.
Б
а
з
а

4
медаль
I степени

медаль
I степени

5	Немцев	Александр	Дмитриевич	42					12	27	54	4
6	Савченко	Иван	Дмитриевич	54	64		51			56,33	169	
7	Сапегин	Валерий	Алексеевич	60	52				53	55	165	
8	Хорушко	Екатерина	Дмитриевна	69		44		63		58,67	176	4
				63,25	67,6	44	58	64,3	46,26	60,09	1382	

Из данной таблицы видно, что самые высокие средние баллы на школьном уровне по профильной математике (67,6) и обществознанию (64,3), что выше среднего балла как на муниципальном, так и региональном и всероссийском уровнях. Самые низкие результаты по школе по таким предметам, как история (44 б.) и биология (46, 26). Превышают результаты ЕГЭ муниципального, регионального уровней по математике профильной, русскому языку, обществознанию, физике.

Нужно отметить, что не достигнут базовый уровень учебных компетенций по истории у Хорушко Е. – 44 балла, у Немцева А. по биологии – 12 баллов, по русскому языку – 42 балла. Это самые низкие результаты ЕГЭ 2024 года.

По результатам 3 экзаменов медалист Демченко Д. (золотая медаль) набрал 240 баллов (средний балл – 80), Богданова Анастасия, получившая серебряную медаль, набрала по результатам 3 экзаменов 188 баллов (средний балл – 62,67). Медалистка Богданова А. набрала ниже 70 баллов по биологии – 46, что указывает на слабую подготовку выпускницы по данному предмету и на необъективность учителя Фомичевой Н.П. при оценивании знаний данной ученицы.

С 2019 г. в школе началось снижение количества **высокобалльников**, набравших от 85 до 100 баллов по различным предметам, и в 2024 г. достигло 1:

Фамилия	Имя	Отчество	Баллы						
			русский язык	литература	история	обществознание	биология	химия	
2018-2019									
1.Барышник	Юлия	Сергеевна	94						
2.Деданишвил и	Николай	Сергеевич	91						
3.Николаева	Алена	Александровна	89						

		а						
4.Строцкий	Алексей	Александрович	87					
5.Костюк	Дмитрий	Александрович	85					
2019-2020								
1.Богданов	Даниил	Михайлович				85		
2.Фомичева	Арина	Юрьевна				92		
3.Дыбля	Дмитрий	Андреевич	94					
2020- 2021								
Зикрань	Виолетта	Николаевна	94		94	86		
2021-2022								
Терпелец	Валерия	Сергеевна	87					
Прокопец	Олеся	Сергеевна			96			
2022-2023								
Кононова	Арина	Владиславовна	87		100	92		
Вичирко	Руслан	Русланович	85				86	86
Мамай	Дарья	Денисовна	87					
Мищенко	Иван	Алексеевич	95					
Фомичева	Маргарита	Юрьевна	89			80		
2023-2024								
Демченко	Дмитрий	Владимирович	91					

На протяжении 6-ти лет самой результативной является сдача ЕГЭ по русскому языку, достигается максимальный балл – 95, однако в 2023- 2024 уч.г. отмечается снижение максимального балла по предмету – 91. Впервые достигнут высокий балл по литературе – 100 на ЕГЭ 2023.

По биологии, химии, физике, которые сдаются выпускниками регулярно, ни разу в течение 6 – ти лет не достигался максимально высокий результат.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГЭ 2016 -2024 гг. по ШКОЛЕ *на профильном уровне*

Предметгод, профиль	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Естественнонаучный профиль	Естественнонаучный профиль	Естественнонаучный профиль	Социально – педагогический профиль	Естественно-научный и естественно – математический				
БАЛЛЫ									
Русский язык	71,8	69,9	79	81	71,27	71,24	73,13		63,25
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	3,67			-
Математика (профильная)	50,9	45,64	45,14	68,5	53,5	40,7	57,6	62,7	67,6
Математика (базовая)			4,36	4,5	-	-	4,5		4
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	4			-
История	44,3	-	75,8	71,5	57,67	63,6	66		44
Обществознание	55,8	46,6	64,46	70	69,29	65	69,8		64,3
Физика	51,5	49	-	-	48	52	45,5		58
Биология	54,5	57,7	69	67,6	52,75	45	49,8	53,8	46,26
Химия		44	70,75	73	53,5	65	55,3	63	-
География	62	-	66	-	-		-		-
Английский язык	57	-	70	54	-		-		-
Информатика	-	-	-	75	7		46		-
Литература	-	-	-	-	-	57	77,5		-

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что, по-прежнему, по профильным предметам средний балл невысокий: **от 46,25 баллов (биология) до 67,6 (математика ПУ) при максимальных 100 баллах.**

Анализ результатов ЕГЭ в 2024 г. показал, что выпускники справились с экзаменационными работами, преодолев порог успешности по 6 предметам. Не преодолен порог успешности по биологии Немцевым Александром – 12 баллов. Эта статистика указывает на тот факт, что Немцев Александр подошел к выбору предмету необдуманно, слабо готовился к сдаче ЕГЭ. Контроль со стороны родителей был недостаточный, нерегулярный.

Анализ результатов ЕГЭ в целом позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке выпускников к ГИА в 2024 г., слабом контроле со стороны родителей.

В следующем учебном году, по –прежнему, необходимо работать над ростом результатов на ЕГЭ по предметам по выбору, добиваться не только 100% успешности на экзамене, но и повышением качественных показателей по предмету не только на школьном уровне.

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по профильным предметам (биология – 46,26 б., математика – 67,6 б.) в профильном классе естественнонаучной и естественно – математической направленности невысокий, что говорит о формальном выборе данного профиля. Средний балл ЕГЭ по профильным предметам ~ соответствует уровню качественных показателей по предметам по итогам учебного года.

В целом можно сделать вывод:

1. 100 % успеваемость достигли 7 обучавшихся, сдав ЕГЭ по обязательному предмету – русскому языку; а также по предметам по выбору – математике, обществознанию, истории, физике.
2. По сравнению с 2023 г. средний балл ЕГЭ снизился по 3 предметам (от 3,7 б до 7, 65 б.).
3. В текущем учебном году снизилось количество высокобалльников (до 1 чел.), набравших от 85 до 100 баллов по предметам: высокобалльник подготовлен только по русскому языку – 1 человек, что составило 12, 5 % от общего числа сдававших предмет, учитель Николаева Н.И.
4. Отсутствуют высокобалльники по профильным предметам: математике на профильном уровне, учитель Мищенко М.М., биологии, учитель Фомичева Н.П.
5. Самый высокий показатель на обязательном экзамене –по русскому языку- у Демченко Д.– 91 балла, годовая оценка- «5». Минимальное

количество баллов набрал Немцев А.- 42 балла, что подтверждает итоговую оценку по русскому языку – «3». Нужно отметить, что на протяжении 2 лет (2023, 2024 гг.) средний балл по русскому языку начал снижаться.

6. На ЕГЭ по математике (профильный уровень), учитель Мищенко М.М., процент успешности составил 100; средний балл ЕГЭ по предмету по школе –67,6, что выше показателей по району на 11, 6 б.

7. По 5 предметам по выбору ученики 11-а класса преодолели порог успешности.

8. Не преодолен порог успешности по биологии Немцевым А. (12б.), учитель Фомичева Н.П.

9. В 2024 г. по выбору обучающиеся 11-а класса сдавали следующие предметы:

- русский язык – 8 чел. (средний балл- 63,25), учитель Николаева Н.И.;

- обществознанию – 3 чел. (средний балл – 64,3), учитель Букина М.Б.;

- истории – 1 чел. (средний балл – 44), учитель Букина М.Б.;

- математика профильная – 5 (средний балл – 67,6), учитель Мищенко М.М.;

- математика базовая -3 (средняя оценка – 4), учитель Мищенко М.М.;

- биологии – 4 (средний балл – 46,25), учитель Фомичева Н.П.;

- физика– 2 (средний балл – 58), учитель Кравцова А.Ю.

10. В целом средний балл ЕГЭ по школе в 2024 г. по 6 предметам составил 60, 01, что ниже результатов ЕГЭ 2023 ~ на 5 б. (4,99б.)

11. Все экзамены прошли в штатном режиме, нарушений процедуры проведения ГИА 2024 со стороны выпускников не было. Апелляции о несогласии с выставленными баллами на ЕГЭ выпускниками 11 –а класса не подавались.

12. Выпускников, окончивших среднюю общую школу с медалями – 2: награжден медалью «За отличные успехи в учении» 1 степени 1 человек – Демченко Дмитрий Владимирович, медалью «За отличные успехи в учении» 2 степени 1 человек – Богданова Анастасия Михайловна.

Рекомендации по подготовке к ГИА – 11 в 2025 году:

1. На педсовете 30 августа 2024 года рассмотреть проект Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 г.; план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предметам, сдаваемых по материалам и в форме ЕГЭ.

2. Познакомить учителей-предметников со статистикой ЦОКО КК и аналитическими материалами ИРО КК, ФИПИ, РЦОИ, анализом результатов ЕГЭ в 2024г. МБОУ СОШ № 5.

3. Каждому учителю разработать определённую систему подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Использовать в ходе подготовки к ЕГЭ 2025 возможности дистанционного образования, образовательные платформы, работающие в режиме онлайн.

5. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку к ЕГЭ по предмету, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

6. Учителям-предметникам сотрудничать с опытными педагогами МО Приморско – Ахтарский район, добившимися высоких результатов на уровне муниципалитета, и подготовившими высокобалльников по предметам.
7. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ, в т.ч. вызвавшие затруднение на ЕГЭ.
8. Администрации школы усилить контроль над проведением уроков учителей, индивидуальными занятиями во второй половине дня, в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
9. Практиковать репетиционные работы в формате ЕГЭ в рамках оценочных процедур (ОП) в 10, 11 классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
10. Совершенствовать работу школьных методических объединений по составлению планов подготовки к ЕГЭ.
11. Совершенствовать работу школьной психологической службы.
12. Администрации и классным руководителям вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.
13. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, о результатах ОП, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

6.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	34	22 (65%)	0	12	17	12 (71%)	3	0	2
2021	39	20 (51%)	1 (3%)	18 (46%)	14	8 (57%)	4 (29%)	2 (14%)	0
2022	44	19 (43%)	0	25 (57%)	15	11 (73%)	4 (27%)	0	0
2023	30	13 (43%)	0	17(57%)	15	13 (87%)	2 (13%)	0	0
2024	40	25 (63%)	0	15 (37%)	8	7 (88%)	1 (12%)	0	0

В 2024 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей ОО, увеличилось на 20%. Это связано с тем, что старшеклассники осознанно подходят к выбору дальнейшего образовательного маршрута и критично относятся к уровню своих учебных компетенций.

Количество выпускников 2024 г., поступающих в ВУЗ, повысилось по сравнению с 2023 г на 1%.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работали 33 педагога, в том числе руководящих работников –1, 6 – внутренних совместителей, 1- внешний совместитель. 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году 2учителя проходил аттестацию на первую, на высшую категорию – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

•

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал в системе АИС.

Категория:

Высшая – 8 человек;

первая – 6 чел.;

соответствуют занимаемой должности – 16 чел.;

работают менее 2 лет – 2чел.

Педагогический стаж:

-до 5 лет- 3человека – 10%;

-больше 30 лет – 15 человек – 50%.

Возраст:

- до 30 лет – 4 человек -13%;

-от 55 лет – 12 человек – 40%.

В школе работают педагоги, награжденные отраслевыми наградами: «Отличников народного просвещения» - 1 человек, Почётных работников общего образования РФ- 2 человека. Награждены Почетными грамотам МО РФ – 4 педагога.

Учитель начальных классов была участником муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани», Верзлюк Е.А. стала призером МЭ конкурса «Учитель года Кубановедения»

Награждена грамотой управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, в т.ч. обновленных, на должном уровне.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023 году методическая работа в Школе была организована в соответствии с требованиями «Положения о методическом совете МАОУ СОШ № 5», «Положения о методическом объединении учителей-предметников в МАОУ СОШ № 5».

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

- повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся
- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности
- совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы)
- расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности, в том числе, общеучебных умений и навыков обучающихся.

В целях координации и совершенствования методической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ издание локальных актов об организации, структуре и формах методической работы в школе
- ✓ утверждение новых ФГОС различного уровня и ФОП
- ✓ составление расписания урочных и внеурочных занятий
- ✓ организация работы учителей в МО, назначение руководителей МО
- ✓ планирование работы МС
- ✓ утверждение планы работы МО и МС
- ✓ индивидуальная работа с учителями (по запросам)
- ✓ мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов
- ✓ пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами
- ✓ подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий
- ✓ пополнение, обновление страниц на сайте школы

В Школе сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами. В 2023 году были также проведены определённые мероприятия, в том числе по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов:

- изучение методических писем, нормативных документов и материалов, локальных актов школы;
- внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС и ФОП;
- утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- внесение корректировок в рабочие программы внеурочной деятельности с целью

организации изучения государственной символики РФ;

- участие в проекте «Школа Минпросвещения России» ;
 - инструктаж по заполнению классных электронных журналов;
 - составление графиков работы кружков, спортивных секций, контрольных, практических, лабораторных, экскурсий, внеклассных мероприятий;
 - составление графика проведения открытых уроков, оценочных процедур, внеклассных мероприятий, классных часов;
 - внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школы;
 - проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
 - обновление должностных инструкций;
 - проведение собрания с классными руководителями:
- утверждение графика дежурства по школе;
- корректировка планов воспитательной работы классных руководителей;
- формирование списка обучающихся, слаботивированных на успех;
- ознакомление классных руководителей с системой организации питания обучающихся
- подготовительная работа по проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
 - организация участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней;
 - обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы за последние 3 года;
 - организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
 - профпереподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю образования (физика, общественных наук, кубановедение, технология) ;
 - отчеты по прохождению курсов ДПП ПК;
 - обновление базы данных по самообразованию педагогов (работа над методической темой: сроки, обобщение опыта), оказание помощи в составлении плана самообразования.

В рамках работы по аттестации педагогических кадров в 2024 году в школе была проведена следующая работа:

1. изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников;
2. создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
3. разработка и утверждение Положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
4. размещение информации и материалов на школьном сайте об аттестации педагогов школы;
5. формирование в методкабинете нормативных документов и материалов по аттестации педагогов;
6. проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
7. инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию на квалификационную категорию в 2024 году.

В 2024 году два учителя подали заявления на аттестацию на первую квалификационную категорию, четыре педагога – на высшую.

В течение 2023 года одним из направлений методической работы ОО являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации.**

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение 2024 г. 25 педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации по различным видам деятельности.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя Школы в течение отчётного периода использовали различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (семинары, вебинары, педагогические конкурсы и другое)

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы **с одаренными и способными учащимися.**

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги МЭ ВсОШ 2024 году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Набранный балл	Статус
1.	Ткаченко Валерия Евгеньевна	9	экология обществознание	54,2 52	Победитель призер
2.	Гетьман Уильяна Михайловна	9	экология обществознание	47,2 59	Победитель победитель
3.	Верещага Екатерина Геннадьевна	9	экология обществознание	43,8 57	Призер победитель
4.	Сиренко Татьяна Владимировна	9	экология русский язык	42,35 51	Призер призер
5.	Доманова Полина Денисовна	9	экология обществознание	41,55 45	Призер призер
6.	Колесник Данил Константинович	10	экология ОБЖ	60,7 86,67	Победитель победитель
7.	Сапегин Валерий Алексеевич	11	экология	58	победитель
8.	Богданова Анастасия Михайловна	11	экология ОБЖ	50,95 48,33	Призер призер
9.	Сумская Виктория Александровна	9	искусство (МХК) русский язык обществознание	46 49 55	Победитель Призер призер

10.	Кулиш Алина Олеговна	9	искусство (МХК) физическая культура русский язык	39,5 78,25 62	Победитель Победитель победитель
11.	Дудик Елизавета Юрьевна	9	искусство (МХК) обществознание	37 52	Призер призер
12.	Налесная Полина Николаевна	10	физическая культура русский язык	55,5 57	Призер призер
13.	Ватрина Полина Сергеевна	10	физическая культура русский язык ОБЖ	51,25 58 81,67	Призер Призер победитель
14.	Бандеровский Илья Матвеевич	11	физическая культура	84	призер
15.	Немцев Александр Дмитриевич	11	физическая культура ОБЖ	78,75 62	Призер призер
16.	Дыбля Анна Андреевна	8	физическая культура русский язык	91 36	Победитель победитель
17.	Оганезян Милена Рафаэловна	8	физическая культура русский язык обществознание	91 37 64	Победитель Победитель победитель
18.	Авраменко Матвей Константинович	7	русский язык	36	победитель
19.	Беднякова Ольга Сергеевна	7	русский язык	36	победитель
20.	Нещадим Дарья Юрьевна	7	русский язык	34	победитель
21.	Сумский Ярослав Захарович	7	русский язык	36	победитель
22.	Федорец Елизавета Михайловна	7	русский язык	31	призер
23.	Фенько Дарья Дмитриевна	7	русский язык	36	победитель
24.	Чернушкина Анфиса Владимировна	7	русский язык обществознание	33 69	Призер победитель
25.	Зикрань София Николаевна	8	русский язык обществознание	37 64	Победитель победитель
26.	Долгих Софья Михайловна	9	русский язык	54	призер
27.	Алексеенко Марина Владимировна	8	ОБЖ	73	победитель
28.	Безродняя Алина Романовна	8	ОБЖ	61,3	призер

29.	Огрызков Виктор Алексеевич	8	ОБЖ информатика	63,2 80	Призер призер
30.	Трофименко Антон Дмитриевич	8	ОБЖ	75,2	победитель
31.	Кузьменко Александр Владимирович	9	ОБЖ	59,33	призер
32.	Профатило Кирилл Игоревич	9	ОБЖ	50	призер
33.	Дмитриева Ирина Дмитриевна	10	ОБЖ	80	победитель
34.	Демченко Дмитрий Владимирович	11	ОБЖ	53,33	призер
35.	Савченко Иван Дмитриевич	11	ОБЖ	56,33	призер
36.	Горелова Арина Николаевна	7	обществознание	46	призер
37.	Хмелева Вероника Алексеевна	7	обществознание	74	победитель
38.	Авраменко Андрей Евгеньевич	9	обществознание	58	победитель
39.	Водовский Всеволод Вениаминович	9	обществознание	49	призер
40.	Панара Денис Дмитриевич	9	обществознание	43	призер

Колесник Данил Константинович (10-а класс) – участник РЭ ВсОШ по ОБЖ!

Достижения в фестивалях, конкурсах, смотрах в 2024-2025 учебном году.

№	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования и др.)	ФИО ответственного педагога	ФИО учащихся	Результат
1.	Федеральный уровень			
	Краевой уровень			
	«Локомотив-школьная лига» 3 этап: краевые зональные соревнования по баскетболу (грамоты, кубок)	Глазин М.И.	Команда юношей 7-9 классов	III место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. 3 этап: краевые зональные соревнования по гандболу (грамоты)	Глазин М.И.	Команда юношей 9-11 классов	III место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. 3 этап: краевые зональные соревнования по	Глазин М.И.	Команда девочек 5-6 классов	II место

	минифутболу (грамоты)			
	Муниципальный уровень			
	«Локомотив-школьная лига» муниципальный этап соревнований по баскетболу	Глазин М.И.	Команда юношей 7-9 классов	I место
	«Локомотив-школьная лига» муниципальный этап соревнований по баскетболу	Глазин М.И.	Команда девушек 7-9 классов	III место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по баскетболу	Глазин М.И.	Команда мальчиков 5-6 классов	III место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по баскетболу	Глазин М.И.	Команда юношей 10-11 классов	I место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по баскетболу (приказ №847 от 18.10.2024)	Глазин М.И.	Команда девушек 10-11 классов	III место
	«Локомотив-школьная лига» муниципальный этап соревнований по волейболу	Глазин М.И.	Команда девушек 7-9 классов	I место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по волейболу	Глазин М.И.	Команда девушек 7-9 классов	III место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по гандболу	Глазин М.И.	Команда юношей 10-11 классов	II место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по гандболу	Глазин М.И.	Команда девочек 5-6 классов	III место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по минифутболу (приказ №846 от 10.10.2024)	Глазин М.И.	Команда девочек 5-6 классов	I место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап соревнований по минифутболу (приказа №846 от 10.10.2024)	Глазин М.И.	Команда девушек 7-8 классов	I место
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Муниципальный этап	Глазин М.И.	Команда юношей 9-11 классов	I место

	соревнований по минифутболу (приказа №846 от 10.102024)			
	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг. Веселые старты (приказ №101 от 10.02.2025)	Литовка С.Г.	Обучающиеся 4 классов	III место
№	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования и др.)	ФИО ответственного педагога	ФИО учащихся	Результат
	Федеральный уровень			
	Краевой уровень			
1	Приказ Министерства образования. Науки и молодёжной политики Краснодарского края от 06.07.2023 г №1805 « Об итогах XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани». В III группе – среди школ с количеством обучающихся от 100 до 500.	Глазин М.И. Тимаков П.В.	Общий зачет	II место
2	Приказ ГБОУК школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус» имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края (ГБОУ КШИ»Кубанский кадетский корпус»)от 03.06.2024 №161. « О подведении итогов Всекубанского слёта классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов»	Тимаков П.В.	команда	I место в номинации «Разборка и сборка автомата Калашникова»
	Грамота атамана Кубанского казачьего войскаказачьего генералаА.И. Власова. Конкурс творческих работ «Мой род казачий»	Воронькова Л.Б.	Пискова Анастасия	I место
	Муниципальный уровень			
1	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Сиренко Л.А.;	Горшкова Ксения	Призёр
		Сиренко Л.А.;	Черная Мирослава	призёр
		Николаева Н.И.	Сиренко Татьяна	призёр

		Левченко Е.А.	Кулиш Алина	призёр
		Левченко Е.А.	Ярова Евгения	
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023(приказ УО от 26.09.2023 г. №841)	Николаева Н.И.	Пискова Анастасия	победитель
		Сиренко Л.А.	Шульга Софья	призёр
		Левченко Е.А.	Дудик Елизавета	призёр
3	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в новый год в 2023 году» (приказ УО от 13.12.2023 №117)	Тарасова А.С.	Верзлюк Данил	победитель
4	Муниципальный этап соревнований по волейболу в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг в 2023-2024 уч.г.» (приказ УО от 24.01.2024 №55)	Глазин М.И.	Юноши 9-11 классы	победители
			Девочки 7-8 классы	победители
			Девочки 5-6 классы	победители
5	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг в 2023- 2024 уч.г.» (приказ УО от 11.01.2024 №11)	Глазин М.И.	Девушки 10-11 классов	победители
			Девочки 7-8 классов	призёры
6	Муниципальный этап выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества, посвящённой 100 летию со дня образования Приморско- Ахтарского района (приказ УО от 28.02.2024 №143)	Верзлюк Е.А.	Гуленко Маргарита	победитель
7	Муниципальный этап военно- спортивной игры «Зарница» (приказ УО от 15.09.2023 №810)	Тимаков П.В.	команда	победитель
8	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Защитникам отечества посвящается» (приказ УО от 01.03.2024 №149)	Кравцова А.Ю.	Ревякин Виктор	призёр
9	Муниципальный этап краевого конкурса «И помнит мир спасённый»	Панара О.В.	Параева Елизавета	победитель
10	Муниципальный этап краевого конкурса казачьей детской песни, посвящённой 79-летию Победы в Великой Отечественной войне в 2023 г.(приказ УО от 10.04.2024)	Тарасова А.С.	Тарасова Кристина	призёр
		Воронькова Л.Б.	Ансамбль «Полёт»	призёр
		Мищенко М.М.	дуэт	призёр

	Муниципальный этап краевого конкурса чтецов «Я славлю Родину свою» среди классов казачьей направленности (приказ УО от 01.04.2024)	Глазина С.В.	Керпелец Милена	призёр
11	Муниципальный этап выставки-конкурса детского творчества «Любимому учителю»	Сиренко Л.А.	Кравцова Кира	победитель
		Кравцова А.Ю.	Савинова Софья	призёр
12	Муниципальный этап соревнований по гандболу в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг в 2023-2024 уч.г.»(приказ от 22.11.2023 №1036)	Глазин М.И.	Юноши 9-11 кл	победитель
			Мальчики 7-8 кл	победитель
			Девочки 7-8 кл	призёры
			Девочки 5-6 кл	призёры
13	Муниципальный этап краевых соревнований допризывной молодёжи по пулевой стрельбе из пневматической винтовке (приказ УО от 12.02.2024 №109)	Тимаков П.В.	команда	призёры
14	Муниципальный этап всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (приказ от 10.04.2024 №273)	Негляд И.М.	Негляд Екатерина	призёр
15	Муниципальный этап конкурса изобразительного искусства «Нашим защитникам» (приказ УО от 29.02.2024 №146)	Беба Е.А.	Параева Елизавета	призёр
16	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества « пасха в кубанской семье» (приказ от 10.04.2024 №270)	Верзлюк Е.А.	Верзлюк Данил	победитель
17	Муниципальный этап краевых спортивных состязаний школьников «Президентские состязания в 2023-2024 уч.году(приказ УО от 06.03.2024 №160)	Глазин М.И.	Общий зачёт по району	победители
		Тимаков П.В.		
18	Муниципальный этап творческого конкурса, посвящённого Дню учителя «Пятёрочка учителю» (приказ УО от 03.10.№871)	Кравцова А.Ю.	Кравцова Кира	призёр
			Стрижко Диана	призёр
19	Районный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов среди 6-7 классов.(приказ УО от 21.05.2024 №410)	Глазин М.И.	Номинация лучший командир(Рыбалко Артём)	победитель
			Команда	призёр
20	Муниципальный конкурс художественного чтения «Строки,	Верзлюк Е.А.	Тимакова Софья	призёр

	опалённые войной» (приказ УО от 01.03.№148)	Глазина С.В.	Червоненко Ольга	призёр
21	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Театральная весна-2024» (приказ от 13.05.2024 №380)	Верзлюк Е.А.	Коллектив театральной студии «По казачьим традициям»	победитель
22	Муниципальный этап краевого фестиваля «Я рисую самбо» (приказ УО от 06.05.2024 №363)	Верзлюк Е.А.	Ганусенко Милена	призёр
		Панара О.В.	Параева Елизавета	призёр
23	Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024» (грамота)	Легкова В.Ю.	команда	победитель

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, однако отмечается снижение в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий.

9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ СОШ № 5 имеется 1 библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест. Этот показатель не менялся на протяжении последних нескольких лет.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 14224 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7,5единиц в год;
- объем учебного фонда –10153 единицы.

Книжный фонд насчитывает 14224 единицы изданий, в том числе 10153 единицы учебников. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающего составляет:

Класс	Количествоучебников
1	9
2	10
3	10
4	11
5	14
6	15
7	18
8	18
9	15
10	15
11	16

Процент обеспеченности учебниками обучающихся составляет 100 %, с учетом обеспеченности предметов учебниками музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медиатека по предметам). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 980 дисков.

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря, администратора школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время школа располагает тремя учебными корпусами, спортивным комплексом, зданием пищеблока общей площадью 6779 кв.м., площадь учебных помещений составляет 3677,9 м.кв.

Для ведения образовательной деятельности в ОО оборудованы 23 учебных кабинета. Из них 7 кабинетов для начальных классов и предметные кабинеты: математики, русского языка и литературы, химии, физики, информатики, иностранного языка, географии, биологии, истории, ОБЖ. Имеется столярно-слесарная мастерская и кабинет домоводства.

Все классы оснащены мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры) для проведения учебного процесса, в предметных кабинетах имеются необходимые учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий имеются лаборантские химии и физики.

В школе имеется 48 компьютеров, 33 ноутбука, 1 планшет, 10 интерактивных досок, 23 мультимедийный проектора, 4 принтера, 7 многофункциональных устройств, сканер. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, что дает возможность оперативного получения информации и обмена ею. Компьютерная сеть школы подключена к серверу, обеспечивающем круглосуточное подключение к сети Internet по выделенному цифровому каналу. Скорость доступа к сети Internet составляет 50 Мб/с.

В рамках национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Для школьных предметов «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности», а также дополнительного (внеурочного) образования, где дети могут заниматься медиатворчеством, проектной деятельностью или шахматами получено следующее оборудование:

Интерактивная панель PrestigioMULTIBOARD 65" L-SERIES – 1 шт., система виртуальной реальности – 1 шт., ноутбуки – 12 шт., планшет APPLE iPad - 1 шт., 3D принтер Picaso 3DDesignerX – 1 шт., принтер – 2 шт., квадрокоптеры DJI – 4шт., фотоаппарат CanonEOS 2000DKit – 1 шт., видеокамера RekamDVC-340 – 1 шт., микрофон LANELM-510, стойка в

комплекте – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 шт., табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1 шт., комплект для обучения шахматам – 3 шт., конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности – 3 шт., аккумуляторная дрель-винтоверт – 2 шт., многофункциональный инструмент (мультитул) – 2 шт., клеевой пистолет с комплектом запасных стержней – 3 шт., цифровой штангенциркуль – 3 шт., электролобзик – 2 шт., ручной лобзик – 8 шт.

Для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий в школе имеется современный спортивный комплекс, который включает в себя спортивный зал площадью 1200 кв.м., тренажерный зал, тренерские, санузлы с душевыми. На универсальной спортивной площадке устроено футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 8 мест. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебно-методической и художественной литературой, обновляется фонд учебников.

Для организации питания учащихся имеется собственная столовая на 200 посадочных мест. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы две перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 65 %. Для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного обучающегося. Для обучающихся начальных классов выделяются субсидии на бесплатное питание 100% объеме стоимости порции. Для обучающихся из многодетных семей 5-11кл выделяются субсидии на бесплатное питание 100% объеме стоимости порции.

В школе оборудованы медицинский кабинет, процедурная. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ЦРБ. Обслуживание проводит медицинская сестра.

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе оборудован санузел для лиц с ограниченными возможностями здоровья, уложена тактильная плитка.

Для организации безопасности в образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт 01, на центральном входе установлена система видеонаблюдения. Организован контрольно-пропускной режим, заключен договор с лицензированным охранным предприятием.

Оценка материально-технической базы

Наименованиеобъекта	Количествомест	Площадь, м.кв.	Количествоединицценногооборудования
Столовая	200	340	12
Медицинскийкабинет		20	8
Актальныйзал	120	135	1
Библиотека	8	75	2
Спортивныйзал	80	1200	6
Тренажерныйзал		57	14
Мастерские	40	140	26
Компьютерныйкласс	20	61,2	20

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-педагогическими классами.

Выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, в т.ч. обновленных ФГОС и ФООП.
2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу Школы.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют как первую и высшую квалификацию, так и соответствуют занимаемой должности и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.
5. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МАОУ СОШ № 5 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
6. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Все обучающиеся Школы обеспечены учебниками, в т.ч. учебниками одного часа, а также для учеников с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями.
7. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

II. Результаты АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,89
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,6

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 77%

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		59/14(%)
— федерального уровня		61/14(%)
— международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (8,8)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		30
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (25%)

— первой		6 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3(9%)
— больше 30 лет		15 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (13%)
— от 55 лет		12 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4