

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
(протокол от 05 апреля 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Т.Б. Мартыняк

06 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи
за 2023 г.**

Содержание	
I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	8
4. Оценка организации учебного процесса	18
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
6. Оценка востребованности выпускников	115
7. Оценка качества кадрового обеспечения	115
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	117
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	122
10. Оценка материально-технической базы	123
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	125
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	126

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи (МБОУ СОШ № 5)
Руководитель	Мартыняк Татьяна Борисовна
Адрес организации	353875 ст-ца Бриньковская Приморско – Ахтарского района Краснодарского края
Телефон, факс	88614354112; 88614354105
Адрес электронной почты	ahtprimschool5@rambler.ru
Адрес сайта школы	http://school5-brin.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Приморско – Ахтарский район
Дата создания	1863год
Лицензия	от 12.02.2020 № 09557, серия23ЛО1 № 0006979
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2011 № 01677, серия ОП № 021711; срок действия: до 07 апреля 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена на территории Бриньковского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

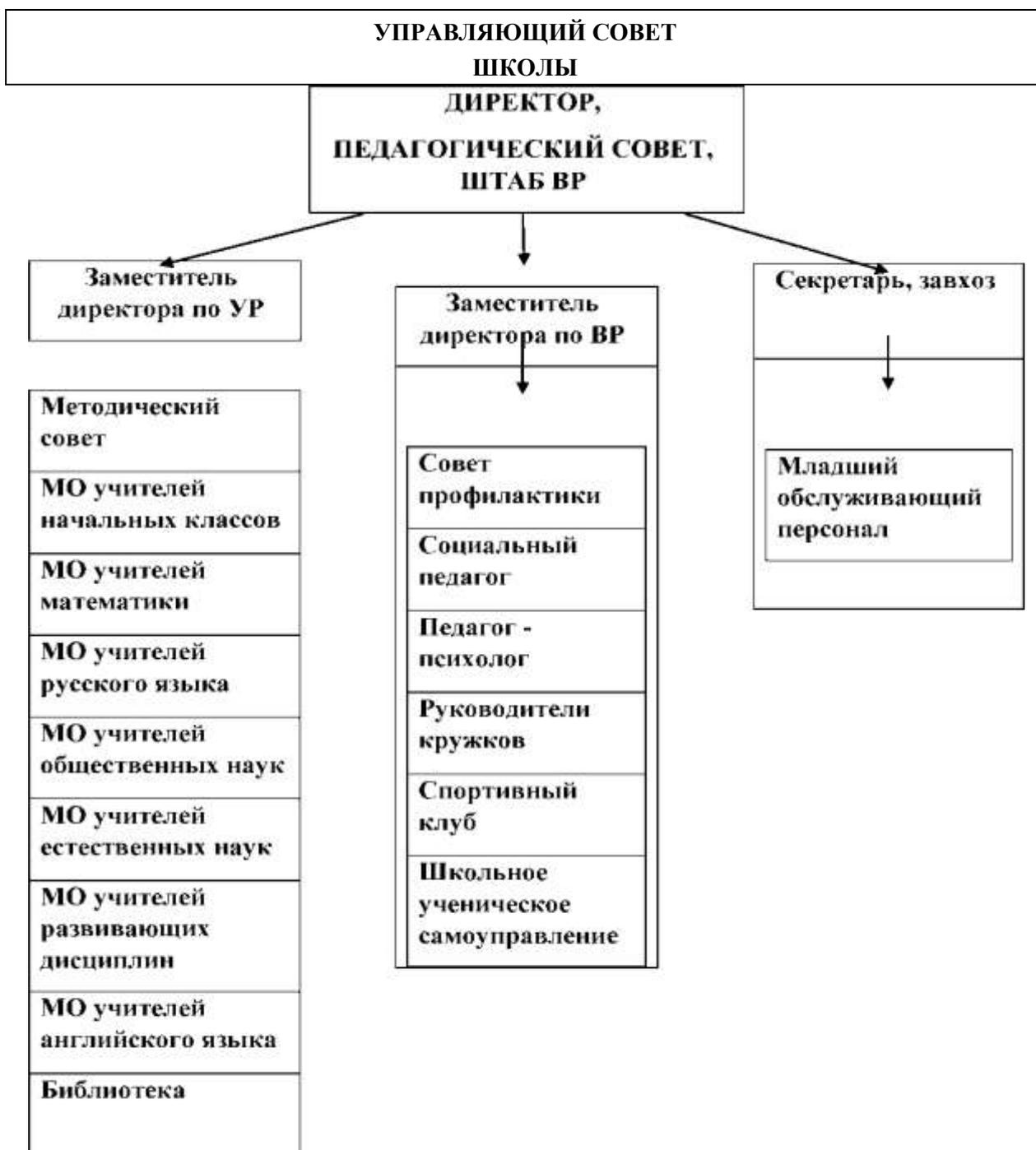
Органы управления, действующие в школе	
Наименование органа	Функции
Руководитель ОО	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом ОО к компетенции Учредителя МБОУ СОШ № 5, Управляющий совета ОО или иных органов управления организации.</p> <p>Без доверенности действует от имени ОО, в том числе представляет интересы ОО и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание организации, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность ОО внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОО.</p> <p>Руководитель ОО выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.</p>
Управляющий совет	<p>К компетенции Управляющего Совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Утверждение долгосрочных программ, в том числе Программы развития Школы (по представлению директора Школы).2. Внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов Школы.3. Заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года.4. Согласование Правил для учащихся Школы;5. Согласование (по представлению директора Школы):<ul style="list-style-type: none">- Положения о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат;- распределения стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;- сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом;- школьного компонента содержания образования, профили обучения и трудовой (профессиональной) подготовки;6. Внесение директору Школы предложения в части:<ul style="list-style-type: none">- распределения стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования Школы (в пределах выделяемых средств);- создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;- проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Школе;

	<p>7. Участвует в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.</p> <p>8. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> <p>9. Участвует в подготовке и согласовывает публичный (ежегодный) доклад Школы, который подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором Школы.</p> <p>10. Разрабатывает условия договора Школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.</p> <p>11. При необходимости создает временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия.</p> <p>12. Принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Школы, не отнесенным к компетенции директора и общего собрания трудового коллектива.</p> <p>13. Согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Школы под председательством директора Школы:</p> <p>1. Решает вопросы допуска обучающихся к экзаменам, выпуска и награждения обучающихся;</p> <p>2. Решает вопросы перевода обучающихся в следующие классы, оставления на повторный год обучения, перевода в класс коррекционно-развивающего обучения, или на семейное образование, экстернат, исключения из Школы;</p> <p>3. Рассматривает и согласует планы учебно-воспитательной и методической работы, направленные на реализацию в школе государственной политики в области образования;</p> <p>4. Разрабатывает основные направления повышения качества образовательного процесса, программу развития Школы и локальные акты регламентирующие работу Школы, представляет их директору для последующего утверждения Управляющим советом Школы;</p> <p>5. Осуществляет разработку и представляет для согласования компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»), профили обучения;</p> <p>6. Разрабатывает годовой календарный учебный план и режим занятий на учебный год;</p> <p>7. Принимает решения о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом;</p> <p>8. Может принимать решение об объявлении конкурса на</p>

	<p>замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</p> <p>9. Утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся на учебный год;</p> <p>10. Рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Школы, дисциплины обучающихся;</p> <p>11. Заслушивает отчеты педагогических работников, руководителей подразделений и других работников Школы по обеспечению качественного образовательного процесса;</p> <p>12. Заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий, авторские программы, учебники, учебно-методические пособия;</p> <p>13. Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;</p> <p>14. Рассматривает вопросы состояния охраны труда в Школе;</p> <p>15. Заслушивает отчет директора Школы об итогах образовательной деятельности в истекшем учебном году и принимает решение о его представлении Управляющему совету Школы;</p> <p>16. Утверждает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Школы;</p> <p>17. Может обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления Школы и получать информацию по результатам рассмотрения обращения;</p> <p>18. Может приглашать на свои "заседания учащихся и их законных представителей по представлениям (решениям) классных руководителей;</p> <p>19. Отвечает за выполнение плана своей работы, соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам школы, выполнение принятых решений и рекомендаций, бездействие при рассмотрении обращений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Управление МБОУ СОШ № 5 осуществляется на основе Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управляющая система МБОУ СОШ № 5 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет).

Структура и органы управления МБОУ СОШ № 5



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- 1.МО филологии;
- 2.МО математики и информатики;
- 3.МО общественных наук;
- 4.МО естественных наук;
- 5.МО развивающих дисциплин;

б.МО начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	80
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	143
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 421 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 5 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности, в т.ч. определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС и ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 5 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в параллелях 1, 2 классов начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

АДАПТИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1-4 классы:

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598, и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

(в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5- 9 классы:

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1025).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы, в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги МБОУ СОШ № 5 принимали участие в вебинарах для педагогов, на которых расширили свои знания о функциональных возможностях платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ № 5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим были отработаны рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 5 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 5 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Профили обучения

В МБОУ СОШ № 5 организовано профильное обучение.

В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ № 5 в 2023 году школа продолжила работу по внедрению профильного обучения.

Реализовались учебные планы для естественнонаучного профиля направлениями в 10, 11 классах – естественнонаучным и естественно – математическим с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы для профильных классов по профильным предметам:

10, 11 классы: 1 группа – математика, биология, география; 2 группа - математика, биология, химия;

Обучение в 10 А и 11 А классах естественно - математического профиля обеспечит подготовку для обучения по программам высшего профессионального образования, где потребуются глубокие знания математики, биологии, географии, химии.

Профильные группы и предметы:

Клас с	Профиль	Профильные предметы		Количество учащихся, обучающихс я по профилю в 2022/23 учеб ном году	Количество учащихся, обучающихс я по профилю в 2023/24 учеб ном году
		1 группа естественнонауч ной направленности	2 группа естественно – математичес кой направленно сти		
10А	естественнонауч ный	биология, география математика	математика, биология, химия		9/8
11А	естественнонауч ный	1 группа естественнонауч ной направленности	2 группа естественно – математичес кой направленно сти		
		биология, география математика	математика, биология, химия		4/4

В целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №5 в школе ведется **Проектная и учебно-исследовательская** деятельность (9 класс) и **Индивидуальный проект** (10 класс), являющиеся неотъемлемой частью учебного плана.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья реализуют АДАПТИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1-4 классы:

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598, и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5- 9 классы:

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1025).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы, в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1-4 классы:

- обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития - 12 (2,9% от общего количества детей);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 8 (1,9%);

5-9 классы:

- обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития- 27 (6,4%);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 7 (1,7%);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы, в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- 5 (1,2%).

В целом в школе 14% детей, обучающихся по АООП.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых получают образование обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На дому обучаются ученики 2-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Учитель-логопед и дефектолог, педагог-психолог проводят как индивидуальные занятия, так и групповые.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали.

- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Верзлюк Е.А. (2 «Б» класс), Кумпан Н.Н. 2»А», Воронькова Л.Б. 6 «Б» класс, Тарасова А.С. (8 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется духовно – нравственному и патриотическому воспитанию. Ребята МБОУ СОШ №5 по итогам 2022-2023 учебного года являются призёрами регионального этапа конкурсов « Без срока давности», «Была война.... была Победа».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №5 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 17 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе продолжает свою работу военно-патриотический клуб «Патриот», участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопные свечи».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Легкова В.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ№5 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 83 процента. Дополнительное образование реализуется через Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» и через школьный спортивный клуб «Олимп».

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа через Центр «Точка роста» реализованы 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Театральная студия «По казачьим традициям»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Школа безопасности», «ЮИД», «ДЮП», «Разговор о правильном питании»);
- естественно-научное («Мы твои друзья»);
- техническое («Роботех», «3D моделирование», «Виртуальная реальность», «Квадро +»).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года продолжает свою работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "По казачьим традициям"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "По казачьим традициям"». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Верзлюк Е.А.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 3 группы;
- футбол-4 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 160 обучающихся (38 % обучающихся школы).

МБОУ СОШ №5 является участником Всероссийского проекта «Самбо в школу», в этом учебном году наша школа вступила во Всероссийский проект «Футбол в школу».

По итогам XIV Всекубанской спртакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» за 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ №5 заняла второе место на региональном уровне среди общеобразовательных организаций с численностью от 100 до 500 обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 5 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 5 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность	Количество	Количество
--------	------------	-------------------	------------	------------

	смен	урока (минут)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–7	1	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность четвертей составляет:

	Сроки	1 класс	2-7 классы	8 - 11 классы
1 четверть	01.09.22 - 02.11.22 г.	9 недель	9 недель	9 недель
2 четверть	10.11.22 – 28.12.22 г.	7 недель	7 недель	7 недель
3 четверть	12.01.23 – 22.03.23 г.	9 недель	10 недель	10 недель
4 четверть	01.04.23 – 25.05.23 г.	8 недель	8 недель	8 недель
ГОД		33 недели	34 недели	34 недели

Режим чередования урочной и внеурочной деятельности

Классы	ФГОС	
	1-11	уроки

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

С января 2023 года Школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	конец 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	458	428	411	421
	— начальная школа	190	172	154	167
	— основная школа	425	221	224	229
	— средняя школа	232	35	33	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	2	2	0
	— основная школа	0 (6 чел. сдали ОГЭ в сентябре)	0 (6 чел. сдали ОГЭ в сентябре)	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Количество учеников, условно переведенных в следующий класс:				0
	— начальная школа	3	3	3	0
	— основная школа	1	3	2	0
	— средняя школа	0	2	2	0
4	Не получили аттестата:				0
	— об основном общем образовании	0	0	1	
	— о среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:				0

— в основной школе	4	3	1	
— средней школе	1	0	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ не отмечается. Количество учеников, оставленных на повторное обучение, только на уровне начального общего образования, колеблется за три года в диапазоне до 2 в течение двух лет.

Количество учеников, условнопереведенных в следующий класс, стабильно на уровне начального общего образования, колеблется за три года в диапазоне до 3 человек ежегодно; на уровне ООО- от 1 до 3. Стабильные показатели на уровне СОО не отмечаются (0-2-2).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе насчитывалось 60 человек (в 2021 г. - 74 человека, в 2022 г. – 56 обучающихся).

Второй иностранный язык в Школе не изучается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (учебных достижений)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них спевают		Окончили 2023год		Окончили 2023год		Качество знаний (%)	Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего		С отмет ками «5»	%		Из них н/а		Из них не успе вают			
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%				Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2-а	24	23	96	12	59	4	11	73	0	0	1	4	0	0
2-б	22	22	100	9	74	6	32	70	0	0	0	0	0	0
3-а	36	36	100	17	44	6	4	68	0	0	0	0	0	0
4-а	25	24	96	10	63	2	13	55	0	0	1	4	0	0
4-б	26	26	100	12	43	3	0	60	0	0	0	0	0	0
Итог о	133	131	99	62	58	21	10	65	0	0	2	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших НОО без «2»

снизился в 2023 г. на 3% и составил 94%. В целом же повысилось количество успевающих учеников на уровне НОО на 2 человека в 2023г.

Показатель качественных достижений обучения учеников на уровне НОО на «4 и «5», в 2023 г. повысился на 2% (в 2022 г. – 58%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 10 процент (в 2022 г. – 12 учеников – 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2023год		Окончили 2023год		Качество знаний (%)	Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-а	29	29	100	12	41	1	3	48	0	0	0	0	-	-
6-а	29	27	93	7	24	5	17	41	2	7	0	0	-	-
6-б	28	28	100	6	21	1	4	27	0	0	0	0	-	-
7-а	24	24	100	4	17	0	0	17	0	0	0	0	-	-
7-б	28	28	100	5	18	0	0	18	0	0	0	0	-	-
8-а	26	26	100	6	23	1	4	28	0	0	0	0	-	-
8-б	25	25	100	7	28	0	0	28	0	0	0	0	-	-
9-а	17	16	94	3	16	1	6	25	1	6	0	0	-	-
9-б	23	21	91	5	18	1	4	32	1	6	0	0		
Итого	229	224	98	55	24	10	5	30	4	2	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2022 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента. В целом качество знаний учеников в сравнении последних двух лет на уровне ООО осталось стабильным: на 30%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Все го	из них			с одной "3"	Все го	из них	
			на "5"	на "4", "5"				по уваж-й причине	по прогулам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	17	16	1	4		5	1		1
11	10	8	1	2	1		2	2	

Среднее качество на уровне СОО составляет 33%

В 2022 году осенью обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении **всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) (по программам 2021 - 2022 учебного года). ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

Задания ВПР включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

ВПР проводились в виде мониторинга качества образования.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели.

В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты ВПР 2022-2023 учебного года

В 2023 году в соответствии с:

приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020г. №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 февраля 2022г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

письмом ГКУ КК ЦОКО от 03.02.2023г. № 77 «О проведении ВПР в 2023 году»;

письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 27.12.2022г. № 47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 18.08.2022г. № 47-01-13-14200/22 «О едином графике проведения оценочных процедур в школе в 2022-2023 учебном году»;

приказом УО МО Приморско-Ахтарский район от 22.02.2023 г. № 163 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

приказом МБОУ СОШ № 5 от 22.02.2023г. № 167 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»

порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году.

планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, расписанием проведения ВПР в 2023 году в МБОУ СОШ № 5 в марте – мае 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах по следующим предметам:

Расписание 4-8 классы. ВПР 2023 ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА

Класс	Математика	Русский язык	Предмет 1	Дата предмет 1	Предмет 2	Дата предмет 2
4	11.05.2023	27.04.2023	Окружающий мир	06.04.2023	---	---
5	04.05.2023	13.04.2023	Биология	20.04.2023	История	18.04.2023
6	04.05.2023	13.04.2023	Естественно-научный предмет Биология, 6-а	20.04.2023	Общественно-научный предмет Обществознание, 6-а	18.04.2023
7	27.04.2023	11.04.2023	Естественно-научный предмет География, 6-б Физика 7-а	04.04.2023	Общественно-научный предмет История, 6-б География 7-а	13.04.2023
8	27.04.2023	11.04.2023	Естественно-научный предмет Обществознание 7-б Химия, 8-а	11.05.2023	Общественно-научный предмет История 8-а	14.04.2023 06.04.2023

Расписание 4-8 классы. ВПР 2023 КОМПЬЮТЕРНАЯ ФОРМА

Класс	Количество классов параллели	Предмет	Дата 1	Количество участников	Дата 2	Количество участников	Дата 3	Количество участников
-------	------------------------------	---------	--------	-----------------------	--------	-----------------------	--------	-----------------------

Класс	Количество классов параллели	Предмет	Дата 1	Количество участников	Дата 2	Количество участников	Дата 3	Количество участников
7	Один класс из параллели	Один из предметов естественно-научного блока Биология 7-б	13.04.2023	25	---	---	---	---
8	Один класс из параллели	Один из предметов общественно-научного блока География 8-б	06.04.2023	21	---	---	---	---

Расписание 7 классы. ВПР 2023 Расписание 7 классы. ВПР 2023 КОМПЬЮТЕРНАЯ ФОРМА 7 КЛ.

Предмет	Дата начала проведения	Количество дней
Английский язык	18.04.2023	2

Цели:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации
- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования

Указанные цели были достигнуты за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Р проводились весной 2023 г. в рамках проведения оценочных процедур.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники МБОУ СОШ № 5 и других ОО согласно приказу УО МО Примоско-Ахтарский район, была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР ни одного нарушения выявлено не было.

Русский язык
Статистика по отметкам ВПР 2022 (осень)

клас сы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу
русский язык									
5а	Николаева Н.И.	21	5	7	6	3	85	57	4,5
5б	Николаева Н.И.	19	2	8	7	2	90	53	4,5
6а	Сиренко Л.А.	15	2	5	5	3	80	47	3,4
6б	Сиренко Л.А.	20	3	7	7	3	85	50	3,5
7а	Сиренко Л.А.	16	3	7	4	2	88	63	3,7
7б	Сиренко Л.А.	22	3	8	9	2	91	50	3,6
8а	Левченко Е.А.	14	4	3	3	4	78	50	3,5
8б	Николаева Н.И.	14	2	5	2	2	85	50	3,5

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

ВПР 2023 первая волна Русский язык		
5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

ВПР 2023 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

ВПР 2023 Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

ВПР 2023 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Типичные ошибки:

5 класс

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных;
3. правописание мягкого знака;
4. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

6 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности язык.

7 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- определение стилистической принадлежности слова;
- определение основной мысли текста;
- морфологический анализ текста;
- объяснение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;

8 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
4. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.
5. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий.
6. Затрудняются в написании НЕ с разными частями речи. Отработать теорию и устранить ошибки.
7. Не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Активизировать работу по устранению пробелов

Рекомендации:

1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
2. привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического,

3. уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением,
 5. активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротема, составление плана; работа со словом).

Английский язык Статистика по отметкам ВПР 2023

клас сы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу
английский язык									
7а	английский язык	9	0	1	7	7	89	11	18
7а	английский язык	5	0	2	3	3	100	40	18,2
7б	английский язык	11	3	7	1	4	89	64	18,8
7б	английский язык	9	0	3	2	2	100	67	18,5

ВПР 2023 осень Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Типичные ошибки:

8 класс

допустили ошибки в грамматических заданиях (путаница в системе времен), не совсем успешно справились с заданием на использование лексики. Так же вызвало затруднения выполнение заданий на работу с текстом.

ВЫВОДЫ:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Математика

Статистика по отметкам ВПР 2023

классы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу
математика									
5а	Глазина И.А.	23	1	14	6	2	91	65	7,95
5б	Панара О.В.	16	2	7	4	3	81	56	7,6
6а	Панара О.В.	14	0	2	8	4	71	14	6,4
6б	Глазина И.А.	21	1	6	10	4	81	33	7,7
7а	Мищенко М.М.	17	0	7	8	2	88	41	10,5
7б	Панара О.В.	19	0	5	12	3	84	26	9,4
8а	Глазина И.А.	9	1	1	4	3	67	22	9,1
8б	Мищенко М.М.	13	0	3	8	2	85	23	9,2

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2023 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	35,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	58,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	36	100

ВПР 2023 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	51,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

ВПР 2023 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

ВПР 2023 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	0	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Типичные ошибки по математике:

5 класс

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,

квадрат, прямоугольник), а также описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, при решении задачи в несколько действий. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

6 класс

неумение выделять величины и отношения между ними, различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие пространственных представлений. Ошибки в вычислениях, в порядке действий.

7 класс

У учащихся слабо развиты вычислительные навыки.

Наиболее типичные ошибки: невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки в заданиях, где более двух действий, невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки в заданиях, где более двух действий.

8 класс

слабое знание теории, неверно составили уравнение или допустили ошибки в его решении, неправильно определили принадлежность точки графику функции (незнания алгоритма или вычислительные ошибки), не смогли определить границы иррационального числа)

Наиболее типичные ошибки:

- неумение извлекать нужную информацию из текста или таблицы;
- неверно определен тип задачи на проценты;
- неверно составлено уравнение линейной функции (определены коэффициенты);
- непонимание смысла задачи;
- недостаточное обоснование;
- вычислительные.

ВЫВОДЫ:

1. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
2. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
3. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

История

Статистика по отметкам ВПР 2023

клас сы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу

история									
5а	Козликина Д.Н.	18	0	6	10	2	89	33	3,17
5б	Козликина Д.Н.	18	0	5	12	1	94	28	3,22
6б	Козликина Д.Н.	18	0	6	9	3	88	33	3,17
8а	Букина М.Б.	12	1	3	7	1	93	33	7,4

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВІР 2023 История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

ВІР 2023 История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВІР 2023 История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

5 класс

Типичные ошибки:

Не сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6 класс

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,5,8 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, (умение использовать историческую карту как источник информации), 50% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 57,2 % учащихся не выполнили задание №8.

8 класс

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии. Плохо сформировано умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительные знания, связанные с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: больше половины обучающихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Обществознание

Статистика по отметкам ВПР 2022 (осень)

клас сы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу
обществознание									
7б	Козликина Д.Н.	19	0	7	9	3	84	37	3,21
ба	Букина М.Б.	15	0	7	8	0	10	47	3,47

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

ВПР 2023 Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

ВПР 2023 Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Типичные ошибки:**7 класс**

Хуже всего справились с заданиями, где необходимо было выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

6 класс

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся на ВПР и образовавшие проблемные поля и дефициты:

№2, №6, №8,– несформированный уровень подготовки обучающихся. Требуется серьезная коррекция

Таким образом, данные несформированные элементы содержания и проверяемые требования (умения) по предмету «Обществознание» в 6-а классе должны быть положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учеников.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу над ошибками и сопутствующее повторение на уроках;

активнее применять эффективные современные педагогические технологии.

2. Проводить текущую, тематическую, промежуточную проверку знаний обучающихся с обязательным включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности по результатам ВПР.

География

Статистика по отметкам ВПР 2023

клас сы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу
география									
7а	Воронькова Л.Б.	17	1	8	5	3	82	53	19,8
8б	Воронькова Л.Б.	14	1	4	5	4	71	36	17,4

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу		
ВПР 2023 География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

ВПР 2023 География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Типичные ошибки:

7 класс

ошибки при работе с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся на ВПР и образовавшие проблемные поля и дефициты:

Задания с низким уровнем сформированных элементов содержания: № 2.2, № 2.2, № 6.3 (30-49 %): *требуется коррекция.*

Задания с приемлемым уровнем сформированных элементов содержания: № 1.2, № 4.2, № 8(50-69 %): *необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.*

Задания с хорошим уровнем сформированных элементов содержания: № 2.1, № 3.2, № 3.3, № 4.1, № 5.2, № 7(70-89 %): *важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.*

Таким образом, данные несформированные элементы содержания и проверяемые требования (умения) по предмету «География» в 6-а классе должны быть положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учеников.

8 класс

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся на ВПР и образовавшие проблемные поля и дефициты:

Несформированный уровень подготовки обучающихся: № 1.3, № 2.1, № 3.1, № 3.3, (0-29%) – *требуется серьёзная коррекция.*

Задания с низким уровнем сформированных элементов содержания: **не требуется коррекция.**(30-49 %):

Задания с приемлемым уровнем сформированных элементов содержания: №1.2, №2.2, № 2.3, №4.2, № 5.1, № 5.2, № 6.3,(50-69 %): *необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.*

Задания с хорошим уровнем сформированных элементов содержания: № 1.1, № 3.2, №4.1, №6.1, №8.1, №8.2(70-89 %):*важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.*

Плохо справились с заданиями на знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, низкая способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни

Таким образом, данные несформированные элементы содержания и проверяемые требования (умения) по предмету «География» в 7-а классе в 2022-2023 учебном году должны быть положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учеников.

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

классы	предметы	писали	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл по классу
биология									
6а	Глазина С.В.	16	0	3	12	1	94	19	3,1
6б	Глазина С.В.	20	1	10	6	3	85	55	3,4
7б	Глазина С.В.	19	0	10	8	1	95	53	3,5
8а	Фомичева Н.П.	14	2	3	7	2	86	41	3,4
9а	Фомичева Н.П.	19	2	13	4	0	100	78%	4

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

Биология

ВПР 2022 осень Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	36,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

ВПР 2022 осень Биология (профильная) 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (профильная)	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

ВПР 2022 осень Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

ВПР 2022 осень Биология (профильная) 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (профильная)	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100

Типичные ошибки:

6 класс

1. Большинство заданий требуют развернутого ответа, учащиеся записывают термины и не делают пояснения.
2. Невнимательность при выполнении заданий, где необходимо составить схему, сделав выбор, а не распределить все термины.

7 класс

1. В задании называют термин, не дают пояснение.
2. Невнимательно читают задание и выбирают неправильный ответ, когда нужно найти «выпадающий» признак.
3. Делают не все обозначения на рисунках.

8 класс

1. Недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Требуют отработки задания по формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

9 класс

1. Не дают аргументированный развернутый ответ.
2. Недостаточно сформировано умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. У большинства обучающихся отсутствует умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с

животными; приводить доказательства отличий человека от животных

ВЫВОДЫ:

1. Невозможно повторить материал при наличии 1 часа в неделю по программе.
2. Отсутствие уроков повторения и обобщения по программе- 1 час в неделю.
3. Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме.
4. Недостаточный уровень развития смыслового чтения.
5. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Отсутствие современного оптического оборудования.
7. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
8. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.
9. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
10. Учащиеся мало времени уделяют чтению научно-популярной литературы, работе с научной информацией в сети Интернет.
11. Не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
12. Данные темы (задания 5,8) рассматриваются обзорно в курсе 8 класса и изучаются подробно в 9 классе.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Общие рекомендации:

- учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое

отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня качества учебных достижений обучающихся:

■ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

■ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных

предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

■ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

■ учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

■ классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

■ педагогам увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке обучающихся и во внеурочной деятельности с привлечением обучающихся в создании мини-исследований, проектов, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий, семинаров.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоговое собеседование по русскому языку 08.02.23 г. в 9-а классе

АНАЛИЗ

итогового собеседования в 9-а классе МБОУ СОШ №5

В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся 9-а класса (26 + 2 обучающихся с ЗПР). Зачёт получили все девятиклассники.

Дата проведения: 8 февраля 2023 г.

Общие сведения о проведении итогового собеседования

1. Технология проведения итогового собеседования предполагает устное выполнение участниками заданий КИМ.
2. КИМ состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.
3. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут.
4. Рекомендованное время проведения итогового собеседования – с 9.00 до 14.00 часов.
5. Итоговое собеседование обучающихся проводится в ОО. Итоговое собеседование проходит в аудиториях проведения с оборудованным рабочим местом (компьютер, микрофон) для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования, либо с использованием диктофона. В течение проведения итогового собеседования в аудитории ведется потоковая аудиозапись. Выбор средств и способа ведения потоковой записи осуществляет ОО в зависимости от имеющихся возможностей.
6. Оценивание выполнения заданий итогового собеседования осуществляется, исходя из принципа: оценивание экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям. При этом экспертом после завершения ответа участника собеседования могут повторно прослушиваться и оцениваться записи ответов отдельных участников (при необходимости). Необходимость повторного прослушивания записи ответов определяет эксперт, оценивший ответ участника при проведении собеседования;
7. Критерии оценивания устных ответов участников для экспертов являются общими для всех вариантов и размещены на официальном сайте ФИПИ в разделе «ОГЭ и ГВЭ-9» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы).

Форма протокола эксперта для оценивания ответов

Протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс:

Номер
аудитории:

Номер
варианта:

Задание 1. Чтение текста вслух					
Название критерия	ИЧ		ТЧ		Итого
Максимальный балл	1		1		2
Балл, выставленный участнику					
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания					
Название критерия	П ₁	П ₂	П ₃	П ₄	Итого
Максимальный балл	2	1	1	1	5
Балл, выставленный участнику					
Задания 1 и 2. Правильность речи					
Название критерия	Г	О	Р	Иск.	Итого
Максимальный балл	1	1	1	1	4
Балл, выставленный участнику					
Итого за задания 1 и 2:			Максимум		11
			Балл, выставленный участнику		

Задание 3. Монологическое высказывание					
Название критерия	М1	М2	М3	Итого	
Максимальный балл	1	1	1	3	
Балл, выставленный участнику					
Задание 4. Диалог					
Название критерия	Д1		Д2		Итого
Максимальный балл	1		1		2
Балл, выставленный участнику					
Задания 3 и 4. Правильность речи					
Название критерия	Г	О	Р	РО	Итого
Максимальный балл	1	1	1	1	4
Балл, выставленный участнику					
Итого за задания 3 и 4:			Максимум		9
			Балл, выставленный участнику		

Результаты оценивания итогового собеседования:

	Задания 1 и 2	Задания 3 и 4	Итоговое собеседование	Результат	
				Зачет	Незачет
Максимальный балл	11	9	20		
Балл, выставленный участнику					

Не завершил итоговое собеседование по объективным причинам

ФИО эксперта

Подпись

Дата

Результаты итогового собеседования
в 9-а классе

ФИ	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	Общий балл
Ананко Маргарита	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
Арутюнов Василий	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15

Бандеровский Илья	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14
Ватрина Полина	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14
Говоруцкая Алиса	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
Графкина Алина	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15
Дмитриева Ирина	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
Дыбцова Валерия	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
Зайцева Анастасия	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
Иванова Наталья	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
Колесник Даниил	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
Легкова Диана	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15
Молотков Глеб	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
Мурнин Илья	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15
Налесная Полина	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
Наумченко Дмитрий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
Панара Андрей	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Профатило Владимир	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15
Профатило Владислав	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
Строцкая Екатерина	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13
Терпак Александр	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
Хорушко Дарья	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
Шмидт Александр	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
Шмойлов Никита	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10
Щербина Захар	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13
Яценко Виктория	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
Кол-во верных ответов	25	26	4	1	1	2	5	1	1	1	23	26	11	25	26	4	26	22	11	
% выполнения	96	10	8	6	7	7	1	7	6	3	88	10	42	96	10	15	10	85	42	
Результаты выполнения заданий по критериям																				

И Ч	Т Ч	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Ис к	М 1	М 2	М 3	Д1	Д2	Г	О	Р	Р О	Ср. бал л
25	26	4	1	1	2	5	1	1	1	23	26	11	25	26	4	26	22	11	14,3
96	100	81	69	73	77	19	73	61	38	88	100	42	96	100	15	100	85	42	

Результаты итогового собеседования в 9-а классе обучающихся с ЗПР.

ФИ	И Ч	ТЧ	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Ис к	М 1	М 2	М 3	Д 1	Д 2	Г	О	Р	Р О	Общ ий
Наумченко Илья		1	1	1	0						1	1	0		1					6
Колесник Сергей		1	1	1	1						0	1	1		1					7
Кол-во верных ответов		2	2	2	1						1	2	1		2					
% выполнения		100	100	100	50						50	100	50		100					

Результаты выполнения заданий по критериям обучающихся с ЗПР.

ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Ис к	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	Ср. балл
	2	2	2	1						1	2	1		2					6,5
	100	100	100	50						50	100	50		100					

Высокие результаты (от 81 до 100% выполнения) обучающиеся 9-а класса показали по следующим критериям:

1. Монолог. Речевая ситуация учтена. М 2 (100 %).
2. Диалог. Речевая ситуация учтена. Д2 (100 %)
3. Соблюдение орфоэпических норм. О (100 %).
4. Диалог. Даны ответы на все вопросы. Д1 (96 %)
5. Монолог. Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок. М1 (88 %)
6. Соблюдение речевых норм. Р (85 %).
7. Сохранение при пересказе микротем текста. П 1 (81 %)

Низкие результаты (от 15 до 42% выполнения) обучающиеся 9-а класса показали по следующим критериям:

1. Соблюдение грамматических норм. Г (15%).
2. Речевое оформление монологического высказывания. М 3 (42 %).
3. Речь отличается бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции. РО (42 %)

Средний балл по классу составил 14,3 б.

В целом результаты итогового собеседования в 9-а классе удовлетворительные. Все обучающиеся получили «зачёт».

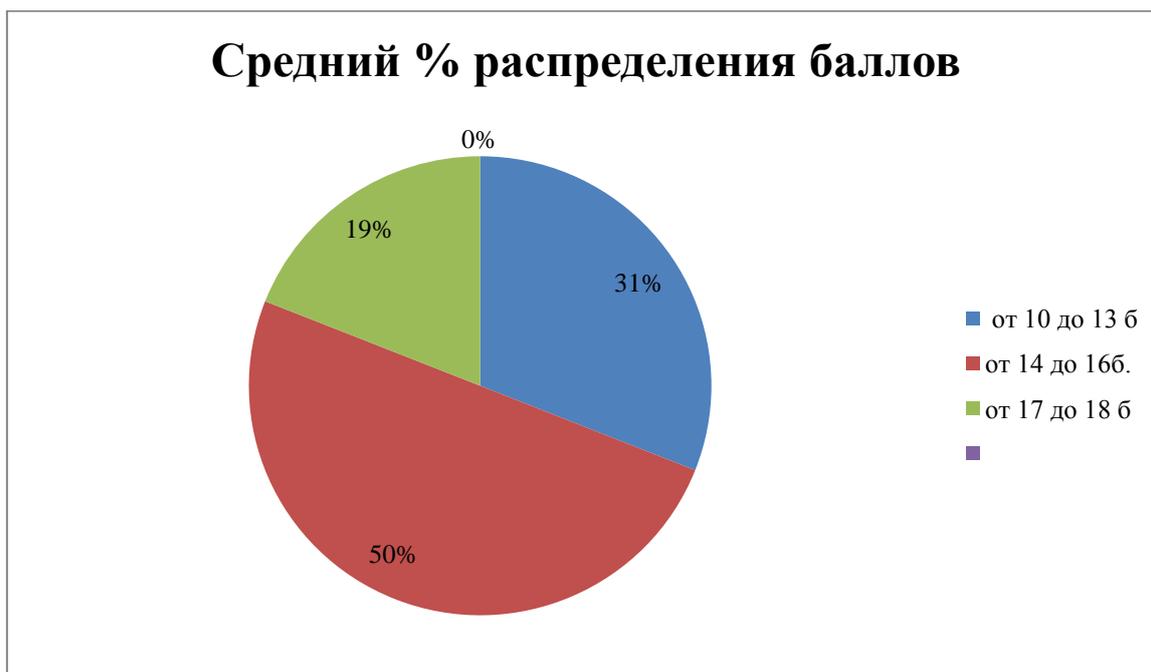
8 обучающихся набрали от 10 до 13 баллов,

13 - от 14 до 16 баллов,

5 – от 17 до 18 баллов.

Самый высокий результат в классе – 18 баллов (Дыбцова Валерия, Колесник Даниил, Наумченко Дмитрий, Хорушко Дарья),

самый низкий – 10 баллов (Говоруцкая Алиса, Зайцева Анастасия, Иванова Наталья, Шмойлов Никита).



Рекомендации:

1. Усилить заинтересованность и ответственность обучающихся 9-а класса и их родителей за результаты обучения русскому языку и экзаменов в форме ОГЭ.
2. На уроках русского языка и литературы обучать выразительно читать вслух текст, пересказывать его, дополняя предложенным высказыванием, участвовать в диалоге, создавать собственное устное монологическое высказывание.
3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
4. Неукоснительно выполнять рекомендации, выработанные методическим объединением учителей-словесников.
5. На уроках русского языка, факультативных, групповых занятиях, консультациях обратить внимание на работу по закреплению навыков коммуникативных, языковых, и лингвистических компетенций учащихся; знакомить учащихся с различными видами работ, составляющих ОГЭ, добиваться от них получения верных результатов.

Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам основного общего образования

Обучающиеся 9-а класса сдавали государственную итоговую аттестацию как по основным предметам — русскому языку и математике, так и двум предметам по выбору, чтобы получить аттестат об основном общем образовании. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

В СОШ № 5 в 2023 г. государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике проходили 44 обучающихся 9-а классов. В форме основного государственного экзамена – 41 человека, в форме государственного выпускного экзамена – 3 человека.

Предметы по выбору сдавали:

предмет	ФИО учителя	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл
русский язык	Левченко Е.А.	26	28,3
математика	Панара О.В.	26	14,77
английский язык	Зикрань М.А.	1	56
химия	Беба Е.А.	3	28
обществознание	Букина М.Б.	18	23,7
биология	Фомичева Н.П.	12	24,6
география	Воронькова Л.Б.	8	18,5

Анализ ОГЭ 2023 г. по иностранному языку

Дата проведения работы – 02.06 (п) - 03.06.2023г. (у)

Экзаменационная работа для учащейся 9 «А» класса МБОУ СОШ №5 включала письменную (разделы 1–4: задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков, письменная речь) и устную части (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Время выполнения работы: 135 минут.

Письменная часть (02.06.2023г.) – 120 минут.

Устная часть (03.06.2023г.) – 15 минут.

Класс – 9 "А".

Количество учеников, писавших ОГЭ по английскому языку – 1.

Результаты ОГЭ по иностранному языку (английский)

ФИО ученика	Раздел 1. Аудирование (max - 15)	Раздел 2. Чтение (max - 13)	Раздел 3. Грамматика и лексика (max - 15)	Раздел 4. Письменная речь (max - 10)	Раздел 5. Говорение (max - 15)	Общее количество первичных баллов (max -68)
Хорушко Дарья Александровна	14 баллов	9 баллов	8 баллов	10 баллов	15 баллов	56 балла (оценка 4)

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь и говорение) , а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а также умений писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.

Судя по результатам, Дарья испытывала трудность при выполнении заданий из разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика». Касаясь раздела «Грамматика и лексика», это задание не было прочитано компьютером, это отразилось на полученных баллах. Учащаяся продемонстрировала высокий уровень умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, умения писать личное электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, а также высокий уровень выполнения раздела «Говорение».

Основные результаты ОГЭ по английскому языку 2023 года

Получены следующие результаты:

ФИО ученика	Баллы	Оценка	% выполнения
Хорушко Дарья Александровна	56 баллов	4	82 %

Хорушко Дарья Александровна не подтвердила свою оценку (год 5/экзамен 4)

Выводы и рекомендации

Вывод:

Результаты выполнения ОГЭ 2023 г. показали 100% качество знаний учащейся 9 «А» класса.

Средний балл – 4.

Рекомендации:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.
2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах в 2023 году

Анализ

ОГЭ по русскому языку в 9-а классе МБОУ СОШ № 5

Дата проведения: **06.06. 2023 года**

Цель проведения экзамена: определение уровня знаний обучающихся, проверки умения пересказа текста, сформированности навыков письменной речи.

Работу выполняли **28** обучающихся из **28**, из них **26** – в обычной форме. 2 ученика – Колесник Сергей, Наумченко Илья (с ОВЗ) - выполняли работу в форме ГВЭ по экзаменационным материалам, маркированным литерой «К».

Процент успеваемости (без ГВЭ) составил 96 % (25 обуч-ся).

Процент качества выполнения заданий составил 80,7 %(21 уч-ся).

Результаты пробного экзамена следующие:

«5» - 38,4 %(10 обуч-ся)

«4» - 42,3 %(11 обуч-ся)

«3» - 15,3 % (4 обуч-ся)

«2» - 4%(1 обуч-ся)

Колесник Сергей и Наумченко Илья получили за работу «3».

Средний балл по классу составил - 28,3баллов, средняя оценка – 4,1.

Обучающиеся, получившие «5»: Ананко Маргарита, Арутюнов Василий, Ватрина Полина, Графкина Алина, Дыбцова Валерия, Колесник Данил, Налесная Полина, Наумченко Дмитрий, Хорушко Дарья, Шмойлов Никита.

«2»: Щербина Захар (13 баллов).

Максимальное количество баллов (33 из 33) у Колесника Данила, минимальное – у Щербины Захара (13 баллов).

Анализ ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение)

Дата проведения 06.06.2023 г.

Класс 9 -а

Ф.И.О. учителя: Левченко Е.А.

№	Список обучающихся	Критерии оценивания сжатого изложения										Всего баллов за задание
		ИК1 2 б.	ИК1 1 б.	ИК1 0 б.	ИК2 3 б.	ИК 2 2 б.	ИК2 1 б.	ИК2 0 б.	ИК3 2 б.	ИК3 1 б.	ИК3 0 б.	
1	Ананко Маргарита	+			+				+			7
2	Арутюнов Василий	+			+				+			7
3	Бандеровский Илья	+			+				+			7
4	Ватрина Полина	+			+				+			7
5	Говоруцкая Алиса	+			+				+			7
6	Графкина Алина	+			+				+			7
7	Дмитриева Ирина	+			+				+			7
8	Дыбцова Валерия	+			+				+			7
9	Зайцева Анастасия		+		+				+			6
10	Иванова Наталья	+				+			+			6
11	Колесник Даниил	+			+				+			7
12	Легкова Диана	+			+				+			7
13	Молотков Глеб	+			+					+		6
14	Мурнин Илья	+			+				+			7

15	Налесная Полина		+			+				+			7
16	Наумченко Дмитрий		+			+				+			7
17	Панара Андрей		+			+				+			7
18	Профатило Владимир		+			+				+			7
19	Профатило Владислав		+			+				+			7
20	Строцкая Екатерина		+			+					+		6
21	Терпак Александр		+				+			+			6
22	Хорушко Дарья		+			+				+			7
23	Шмидт Александр		+			+				+			7
24	Шмойлов Никита		+			+				+			7
25	Щербина Захар			+			+				+		4
26	Яценко Виктория		+			+				+			7
27	Колесник Сергей (ОВЗ)												
28	Наумченко Илья (ОВЗ)												
Всего			24	2	0	23	3	0	0	23	3	0	
%			92	8	0	88	11	0	0	88	11	0	

Первый критерий (**ИК1**) - содержание изложения - показал, что 24 обучающихся (92 %) передали основное содержание прослушанного

текста, отразив все микротемы; упустили 1 микротему всего 2 ученика (8 %).

С приёмом компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения, справились 23 обучающихся (88%); 11 %

обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста.

Такие же показатели (88 %) и по критерию **ИК3** (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения), 11 %

допустили одну логическую ошибку или одно нарушение абзацного членения текста.

В целом с заданием 1 обучающиеся справились очень хорошо. Ни в одной работе не было 0 баллов по критериям ИК1, ИК2, ИК3.

Максимальные 7 баллов за этот вид экзаменационной работы получили 20 обучающихся (77 %).

Анализ ОГЭ по русскому языку (тестовая часть)

Дата проведения 06.06.2023 г.

Класс 9-а

Ф.И.О. учителя Левченко Е.А.

№	Список обучающихся										Всего баллов
			2	3	4	5	6	7	8		
1	Ананко Маргарита		+	+	+	+	+	+	+	+	7
2	Арутюнов Василий			+	-	+	+	+	+	+	5
3	Бандеровский Илья		+	+	+	+	+	+	+	+	7
4	Ватрина Полина		+	+	+	+	+	+	+	+	7
5	Говоруцкая Алиса		+	+	+	+	-	+	+	+	6
6	Графкина Алина		+	-	+	+	+	-	+	+	5
7	Дмитриева Ирина		+	+	+	+	+	+	+	+	7
8	Дыбцова Валерия		+	+	+	+	+	+	+	+	7

9	Зайцева Анастасия		+	-	+	-	+	-	+	4
10	Иванова Наталья		+	-	+	-	+	-	+	4
11	Колесник Даниил		+	+	+	+	+	+	+	7
12	Легкова Диана		-	-	+	-	+	-	-	2
13	Молотков Глеб		-	+	+	-	+	-	+	4
14	Мурнин Илья		-	+	+	-	+	-	-	3
15	Налесная Полина		-	+	+	-	+	-	+	4
16	Наумченко Дмитрий		+	+	+	-	+	+	+	6
17	Панара Андрей		+	+	+	+	+	+	-	6
18	Профатило Владимир		+	+	+	+	-	-	-	4
19	Профатило Владислав		+	+	-	+	-	-	+	4
20	Строцкая Екатерина		+	+	-	+	+	+	+	6
21	Терпак Александр		+	+	+	+	+	+	+	7
22	Хоружко Дарья		+	+	+	-	+	+	+	6
23	Шмидт Александр		-	+	+	-	-	-	+	3
24	Шмойлов Никита		+	+	+	+	+	+	+	7
25	Щербина Захар		-	-	-	-	-	-	-	0
26	Яценко Виктория		+	+	+	+	+	+	+	7
	Всего		19	21	22	16	21	15	21	
		%	73	81	85	61	81	5	81	
27	Колесник Сергей (ОВЗ)									
28	Наумченко Илья (ОВЗ)									

Анализ результатов тестовой части экзамена показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданием № 4 (синтаксический анализ – виды подчинительной связи в словосочетании) – 85 %. Хорошие показатели при выполнении заданий № 3 (пунктуационный анализ предложения), № 6 (анализ содержания текста) и № 8 (лексический анализ слова) – по 81 %. Ниже показатели по заданию № 5 (орфографический анализ слова) – 61 %.

Не справился с тестовой частью работы 1 ученик (4 %) – Щербина Захар.

Анализ ОГЭ по русскому языку (сочинение)

Дата проведения 06.06.2023 г.

Класс 9-а

Ф.И.О. учителя Левченко Е.А.

	Список обучающихся	Вид задания 9			Критерии оценивания сочинения									
		9.1	9.2	9.3	СК1 2 б.	СК1 1 б.	СК1 0 б.	СК2 3 б.	СК2 2 б.	СК2 1 б.	СК2 0 б.	СК3 2 б.	СК3 1 б.	СК3 0 б.
	Ананко Маргарита				+			+				+		
	Арутюнов Василий				+				+			+		
	Бандеровский Илья				+			+				+		
	Ватрина Полина				+			+					+	
	Говоруцкая Алиса				+			+				+		
	Графкина Алина				+			+				+		
	Дмитриева Ирина				+			+				+		
	Дыбцова Валерия				+			+				+		
	Зайцева Анастасия				+			+				+		
	Иванова Наталья				+				+				+	
	Колесник Даниил				+			+				+		
	Легкова Диана				+			+				+		

13	Молотков Глеб		+				+		+		+			+				6
14	Мурнин Илья		+			+				+		+		+				5
15	Налесная Полина	+			+			+			+			+				10
16	Наумченко Дмитрий		+		+			+			+			+				9
17	Панара Андрей			+		+		+			+			+				7
18	Профатило Владимир		+			+	+				+			+				7
19	Профатило Владислав	+				+		+			+				+			8
20	Строцкая Екатерина			+		+		+			+			+				7
21	Терпак Александр			+			+	+				+		+				5
22	Хоружко Дарья	+			+			+			+			+				10
23	Шмидт Александр			+			+	+			+			+				6
24	Шмойлов Никита	+			+				+		+			+				9
25	Щербина Захар			+		+				+		+		+				4
26	Яценко Виктория		+				+	+			+			+				7
		9	10	7	9	7	10	20	3	3	20	5	1	25	1	0		
		35	38	27	35	27	38	77	1,5	1,5	77	19	4	96	4	0		
27	Колесник Сергей (ОВЗ)																	
28	Наумченко Илья (ОВЗ)																	

При выполнении письменных работ обучающиеся допускали орфографические и пунктуационные ошибки. Всего 9 обучающихся (35 %) по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) и ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) получили максимальные 2 балла. Ноль баллов за грамотность получили 7 обучающихся (27 %), за соблюдение пунктуационных норм – 10 обучающихся (38 %). Хорошие показатели по критериям ГК3 (соблюдение речевых норм) и ГК4 (соблюдение грамматических норм) – максимальный балл по этим критериям получили 20 обучающихся (по 77 %). Фактическая точность письменной речи у 25 обучающихся (96 %).

Анализ ОГЭ по русскому языку

Дата проведения 06.06.2023 г.

Класс 9-а

Ф.И.О. учителя Левченко Е.А.

№	Список обучающихся	Оценка	Всего баллов	Оценка за выполнение работы			
				«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29 - 33
1	Ананко Маргарита		31				+
2	Арутюнов Василий		29				+
3	Бандеровский Илья		30			+	
4	Ватрина Полина		32				+
5	Говоруцкая Алиса		25				+
6	Графкина Алина		25		+		
7	Дмитриева Ирина		30			+	
8	Дыбцова Валерия		32				+
9	Зайцева Анастасия		26			+	
10	Иванова Наталья		21		+		
11	Колесник Даниил		33				+
12	Легкова Диана		26			+	
13	Молотков Глеб		23			+	
14	Мурнин Илья		23		+		

15	Налесная Полина		30				+
16	Наумченко Дмитрий		31				+
17	Панара Андрей		29			+	
18	Профатило Владимир		27			+	
19	Профатило Владислав		28			+	
20	Строцкая Екатерина		28			+	
21	Терпак Александр		26		+		
22	Хорушко Дарья		32				+
23	Шмидт Александр		25			+	
24	Шмойлов Никита		32				+
25	Щербина Захар		13	+			
26	Яценко Виктория		30			+	
27	Колесник Сергей (ОВЗ)						
28	Наумченко Илья (ОВЗ)						
Всего				1	4	11	10

Результаты :

Подтвердили отметку за год	7 учеников	Говоруцкая Алиса, Иванова Наталья, Колесник Данил, Профатило Владислав, Терпак Александр, Хорушко Дарья, Дмитриева Ирина.	27 %
Повысили отметку на 1 балл	16 учеников	Ананко Маргарита, Арутюнов Василий, Бандеровский Илья, Ватрина Полина, Графкина Алина, Дыбцова Валерия, Зайцева Анастасия, Легкова Диана, Молотков Глеб, Налесная Полина, Наумченко Дмитрий, Панара Андрей, Профатило Владимир, Строцкая Екатерина, Шмидт Александр, Яценко Виктория.	61 %
Повысили отметку на 2 балла	1 ученик	Шмойлов Никита	4 %
Понизили отметку на 1 балл	2 ученика	Мурнин Илья, Щербина Захар	8 %

Выводы

По итогам ОГЭ 17 обучающихся (65 %) улучшили свои **итоговые** оценки:

с «4» на «5» - 7 человек (Ананко Маргарита, Арутюнов Василий, Ватрина Полина, Графкина Алина, Дыбцова Валерия, Налесная Полина, Наумченко Дмитрий);

с «3» на «4» - 10 человек (Бандеровский Илья, Зайцева Анастасия, Легкова Диана, Молотков Глеб, Панара Андрей, Профатило Владимир, Строцкая Екатерина, Шмидт Александр, Яценко Виктория, Шмойлов Никита).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что 25 участников экзамена в целом справились с заданиями.

Трудности выпускники испытывали, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Потапова Людмила (обучение на дому) выполняла работу в форме ГВЭ по экзаменационным материалам, маркированным литерой «А». Её результат – «4» (12 баллов).

Кучма – «4» (14 баллов)

Колесник Сергей, Наумченко Илья (с ОВЗ) - выполняли работу в форме ГВЭ по экзаменационным материалам, маркированным литерой «К» - «3» (по 10 баллов)

Итоговая аттестация по математике в 9-а классе МБОУ СОШ №5 в 2023 году

Государственная итоговая аттестация проходила 09 июня 2023 года в форме ОГЭ в ППЭ на базе МБОУ СОШ №18, в форме ГВЭ на базе МБОУ СОШ №3 г. Приморско-Ахтарска. На выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ отводилось 235 минут. Учащиеся могли выполнять базовые упражнения и упражнения повышенного уровня все 235 минут.

Назначение экзаменационной работы 2023 года – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

Варианты работы составлены на основе единой спецификации. Их содержание определялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020г №712

В 2023 году структура ОГЭ по математике не изменялась.

Максимальный первичный балл 31.

Первая часть состоит из:

[практико-ориентированные задачи](#) (1 – 5),

[модуль алгебра](#) (6 – 14),

[модуль геометрия](#) (15 – 19).

Ответом к каждому заданию первой части является число, цифра или последовательность цифр, каждое из которых оценивается в **1 балл**

Вторая часть состоит из двух модулей:

- [модуль алгебра](#) (20 – 22),
- [модуль геометрия](#) (23 – 25).

Ответом к каждому заданию второй части является письменное решение, которое проверяется двумя независимыми экспертами. каждое из которых оценивается в **2 балла**.

Время, которое отводится на экзамен – **235 минут**.

В Части 1 проверялась базовая математическая компетентность учащихся: владение основными алгоритмами решения заданий, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов.

Эти части содержали задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых

до достаточно сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математического развития и требовали записи решений и ответа.

Для оценивания работ учащихся применялось два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг (максимальное значение – 31 балл); назначение рейтинга - расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся.

Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы.

Система формирования рейтинга

Максимальное количество баллов за одно задание							Максимальное количество баллов		
Часть 1, задания №1-19	Часть 2						Часть 1	Часть 2	Работа в целом
	№20	№21	№22	№23	№24	№25			
1	2	2	2	2	2	2	19	12	31

Для оценивания экзаменационной работы применялась одна модель. Правильное выполнение каждого задания первой части работы оценивалось 1 баллом. Учащийся, продемонстрировавший умение решать ту или иную задачи второй части, получал установленный балл, или балл, на 1 меньше установленного; поэлементное оценивание не предусматривалось.

Для получения положительной оценки учащимся необходимо было выполнить не менее 8 заданий, два из которых обязательно должны были быть по геометрии. Оценивание экзаменационной работы по математике проводилось по сумме баллов за выполнение работы в целом, а не по модулям.

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-21	22-31

Положительную оценку возможно получить при наличии двух баллов из модуля «Геометрия» - часть 1.

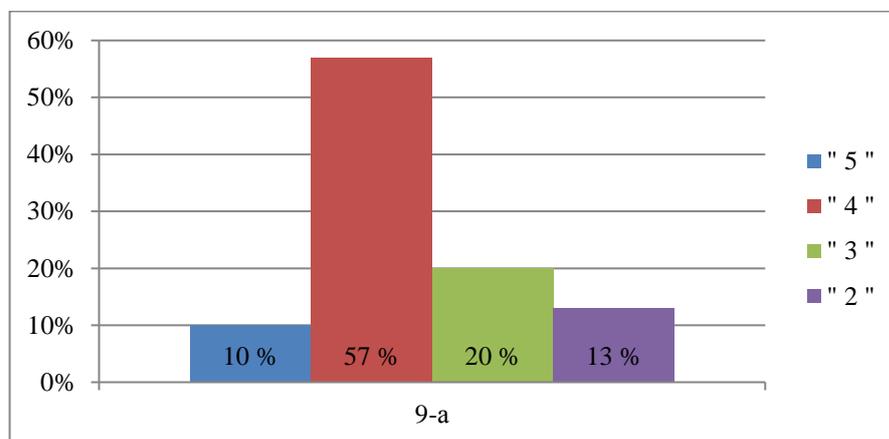
Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике

Выпускники 9-а класса в количестве 30 - человек были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, из них 26 учащихся проходили аттестацию в форме ОГЭ и 4 учащихся с ОВЗ, проходившие обучение по рекомендации ПМПК, в форме ГВЭ с литерой «К»- 2 человека (Колесник С., Наумченко И.) и в форме ГВЭ с литерой «А»- 2 человека (Потапова Л., Кучма Ю.)

Результаты по математике в 9-а классе в форме ОГЭ

Количество сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (качество) знаний	Успеваемость	Средний балл
30	3 10%	14+3(ГВЭ) 57 %	5+1(ГВЭ) 20 %	4 13 %	67 %	87 %	14,77 6,25 (ГВЭ)

Проценты полученных оценок



В 2023 году 26 из 30 учащихся 9А класса успешно справились с экзаменационной работой. Оценку «5» получили 3 человек - Ананко Маргарита, Колесник Данил, Налесная Полина. Оценку «4» получили 14+3 (гвэ) учащихся. Успешность (качество) знаний составляет 67%. Процент учащихся, получивших оценку «2» - 13%.

Не справились с работой: Ватрина П. (9 б), Говоруцкая А.(4 б), Шмойлов Н. (6 б), Щербина З. (1 б).

Самый высокий балл – 24 балла получила Налесная Полина. Самый низкий проходной результат – 8 баллов у Мурнина Ильи.

Результаты ГИА–9 по математике в форме ОГЭ в 2023 году (09.06.2023)

класс	предмет	Ф.И.О учителя	Количество сдающих	самый высокий балл		Самый низкий балл среди сдавших		Средний балл по школе	Не преодолели порог успешности		Результат повторной пересдачи: не преодолели	
				Ф.И уч-ся	Кол-во баллов	Ф.И уч-ся	Кол-во баллов		Ф.И. уч-ся	Кол-во баллов	Ф.И. уч-ся	Кол-во баллов
9а	математика	Панара О.В.	26+4 (гвэ)	Налесная Полина	24	Мурнин Илья	8	14,77	Ватрина П. Говруцкая А. Шмойлов Н. Щербина З.	9 4 6 1	Ватрина П. Говруцкая А. Шмойлов Н. Щербина З.	

Результаты ГИА–9 по математике в форме ГВЭ в 2023 году (09.06.2023) (основной период)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Самый высокий балл		Самый низкий балл		Средний балл
			Ф.И. уч-ся	Кол-во	Ф.И. уч-ся	Кол-во	
9А	Панара О.В.	3	Потапова Л.	8	Колесник С. Наумченко И.	6 6	6,25
	Мищенко М.М.	1			Кучма Ю.	5	
По школе		4	Потапова Л.	8	Кучма Ю.	5	6,25

Выводы: В 2023 году 26 учащихся из 30 обучающихся 9-а класса, проходившие государственную аттестацию в форме ОГЭ, преодолели порог успешности. Не преодолели порог успешности (8 баллов - включая 2 задания по геометрии) 4 человек: Ватрина П.(9 б), Говруцкая А. (4б), Шмойлов Н.(6б), Щербина З.(1б). Самый высокий балл – 24 получила учащаяся 9А класса Налесная Полина. Самый низкий балл в классе из сдавших экзамен – 8 баллов у учащегося Мурнина Ильи. Средний балл по классу – 14,77 (гвэ - 6,25)

Рекомендации: обратить внимание на слабомотивированных обучающихся группы риска, которые могут получить неудовлетворительную оценку в следующем году. Проводить с ними индивидуальную работу по ликвидации пробелов в их знаниях по предмету. Для повышения качества знаний следует больше привлекать способных учащихся к решению заданий второй части, прививая интерес к предмету. Обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне, уделять больше внимания решению многошаговых задач.

Результаты проведения экзамена по математике в 9 «А» СОШ №5
 Ф.И.О. учителя Панара Ольга Владимировна

Дата проведения 09 июня 2023 г

№	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
1	Ананко Маргарита	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	22	5
2	Арутюнов Василий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	17	4
3	Бандеровский Илья	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
4	Ватрина Полина	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	2
5	Говоруцкая Алиса	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2
6	Графкина Алина	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	20	4
7	Дмитриева Ирина	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	18	4
8	Дыбцова Валерия	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
9	Зайцева Анастасия	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
10	Иванова Наталья	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
11	Колесник Данил	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	0	23	5
12	Легкова Диана	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
13	Молотков Глеб	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	3
14	Мурнин Илья	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
15	Налесная Полина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	24	5
16	Наумченко Дмитр	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16	4
17	Панара Андрей	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
18	Профатило Владимир	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
19	Профатило	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	4

Результаты и динамика ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах по математике за четыре учебных года

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол. Сдававших ГИА	Повысил и		Понизили		«5»	«4»	«3»	«2» (ФИ)	Успешность (качество) знаний	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл		Минимальный балл		Повторно пересдали
				Кол-во	%	Кол-во	%								Балл	Кол-во	Балл	Кол-во	
2018 -2019	Глазина И.А.	9А	17	4	24%	0	0	5	8	4	-	76%	100%	18,71	28	1	10	1	
	Панара О.В.	9Б	17	5	29%	1	6	1	13	2	Чалкин Н	82%	94%	16,12	25	1	6	1	
	Панара О.В. Глазина И.А.	По школе	34	9	26%	1	3	6	21	6	Чалкин Н	79%	97%	17,5	28	1	6	1	
2019-2020 пандемия																			
2020-2021	Панара О.В.	9А	16	0	0 %	8	50 %	1	2	8	Симоненко А. Гончаров А. Алексеева П. Матюшенко С. Гриценко Я.	24%	71%	11	22	1	5	1	13 10 10 -
	Глазина И.А.	9Б	18	2	11%	5	26%	3	7	4	Безродный Д. Исавенко А. Кухаренко Д. Рец Е.	58%	79%	14,61	28	2	3	3	-- -- -- -
	Панара О.В. Глазина И.А.	По школе	34	2	6%	13	38%	4	9	12	9		42%	75%	12,91	28	2	3	3
2021-2022	Глазина И.А.	9А	21	1	5%	13	62%	0	6	9	1.Бутко Е. 2.Говоруцкая А. 3.Иванова Т. 4.Климчук К.	29%	71%	11,19	19	1	2	1	- 13 - -

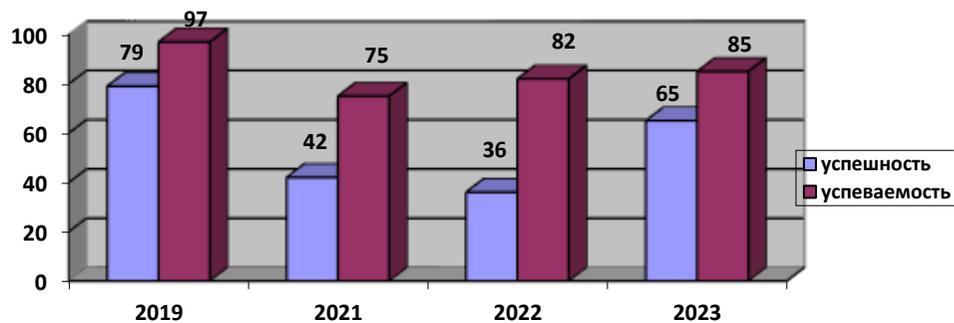
											5.Ляхов Г. 6.Мезенец В. 7.Паталаха В. 8.Тютяев Н.									12 - -
	Мищенко М.М.	9Б	20	2	10%	5	25%	0	8	10	1.Баркова К. 2.Малявина К. 3.Нестеренко В.	40%	90%	12,95	18	1	2	1	12 - -	
		По школе	41	3	8%	18	43%	0	14	19	11	35%	80%	12,05	19	1	2	2	3	
2022-2023	Панара О.В.	9А	26	7	27%	4	15%	3	14	4	1.Ватрина П. 2.Говоруцкая А. 3.Шмойлов Н. 4.Щербина З.	65%	85%	14,77	24	1	1	1		
		По школе	26	7	27%	4	15%	3	14	4	4	65%	85%	14,77	24	1	1	1		

Средний балл за 4 года

Год	2019	2021	2022	2023
По школе	17,5	12,91	12,05	14,77
По району	16,81			
По краю	16,8			

Сравнительный анализ итогов экзамена в новой форме в 9-х классах

Год	2019	2021	2022	2023
Успешность (в %)	79	42	36	65
Успеваемость (в %)	97	75	82	85



Средний балл и качество по школе выросли в сравнении с прошлым годом. 15 человек (58%) подтвердили свои годовые оценки, 7 обучающихся повысили свой результат, 4 учащихся понизили свой результат на 1 балл. Число «троек» составило 19 %, «четверок» - 54 %. Процент отличных результатов - составил 12 %. 4 обучающихся получили неудовлетворительный результат – 15%.

Результаты и динамика ГИА в форме ГВЭ в 9-х классах по математике за четыре учебных года

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол. сдававших ГИА	Повысили		Понизили		«5»	«4»	«3»	«2» (ФИ)	Успешность (качество) знаний	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл		Минимальный балл		Повторно пересдали
				Кол-во	%	Кол-во	%								Балл	Кол-во	Балл	Кол-во	
2018-2019	Глазина И.А.	9А	5	2	40%	0	0	0	3	2	-	60%	100%	6,4	8	1	5	2	
	Панара О.В.	9Б	2	1	50%	0	0	0	2	0	-	100%	100%	7	7	1	7	1	
	Глазина И.А. Панара О.В.	По школе	7	3	43%	0	0	0	5	2	-	71	100%	6,57	8	1	5	2	
2020-2021	Панара О.В.	9А	1	0	0	0	0	0	1	0	-			9	9	1	9	1	
	Глазина И.А.	9Б	1	0	0	0	0	0	1	0	-			7	7	1	7	1	

	Панара О.В. Глазина И.А.	По школе	2	0	0	0	0	0	2	0	–	100	100	8	9	1	7	1	
2021-2022	Глазина И.А.	9А	1	1	100%	0	0	0	1	0	-	100%	100%	9	9	1	9	1	-
	Мищенко М.М.	9Б	2	1	50 %	0	0	0	1	1	-	50 %	100%	6,5	8	1	5	1	-
	Глазина И.А. Мищенко М.М.	По школе	3	2	67%	0	0	0	2	1	-	67%	100%	7,3	9	1	5	1	-
2022-2023	Панара О.В.	9А	4	2	50%	1	25%	0	3	1	-	75%	100%	6,25	8	1	5	1	-
	Панара О.В.	По школе	4	2	50%	1	25%	0	3	1	-	75%	100%	6,25	8	1	5	1	-

Средний балл ГИА в форме ГВЭ в сравнении с результатом 2022 года понизился на 1,05. 2 человек (50%) повысили свои годовые оценки, 1 обучающийся подтвердил свой результат и 1 учащийся понизил свой результат на 1 балл.

**Результаты выполнения первой части экзаменационной работы
ГИА 2023 по математике в форме ОГЭ
(тематика заданий предполагаемая)**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9А	21	17	18	13	14	19	20	17	19	23	19	18	21	23	21	17	16	22
%	81	65	69	50	54	73	77	65	73	88	73	69	81	88	81	65	62	85
По школе	21	17	18	13	14	19	20	17	19	23	19	18	21	23	21	17	16	22
	81%	65%	69%	50%	54%	73%	77%	65%	73%	88%	73%	69%	81%	88%	81%	65%	62%	85%
2022 год	85%	63%	49%	7%	2%	76%	80%	66%	61%	76%	78%	56%	68%	88%	76%	44%	61%	76%

Сравнительный анализ выполнения заданий с результатами 2022 года (2022-2023г)

Часть 1 Модуль «Алгебра»

1-5. Практико-ориентированные задачи

6. Числа и вычисления – снижение на 3%

7. Числовые неравенства, координатная прямая – снижение на 3%

8. Числа, вычисления и алгебраические выражения – снижение на 1%

9. Уравнения – увеличение на 12 %

10. Статистика, теория вероятности – увеличение на 12 %

11. Распознавание графиков функций – снижение на 5%

12. Расчеты по формулам – увеличение на 13 %

13. Неравенства и их системы – увеличение на 13 %

14. Числовые последовательности. Арифметические и геометрические прогрессии– 0%

Модуль «Геометрия»

15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы – увеличение на 5 %

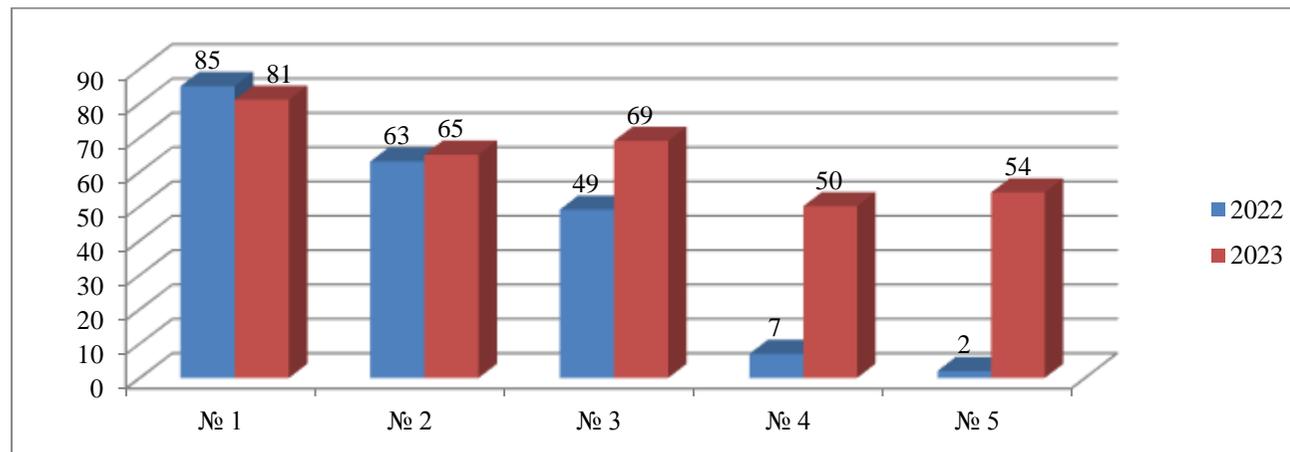
16. Окружность, круг и их элементы – увеличение на 11 %

17. Площади фигур – увеличение на 1 %

18. Фигуры на квадратной решётке – увеличение на 9 %

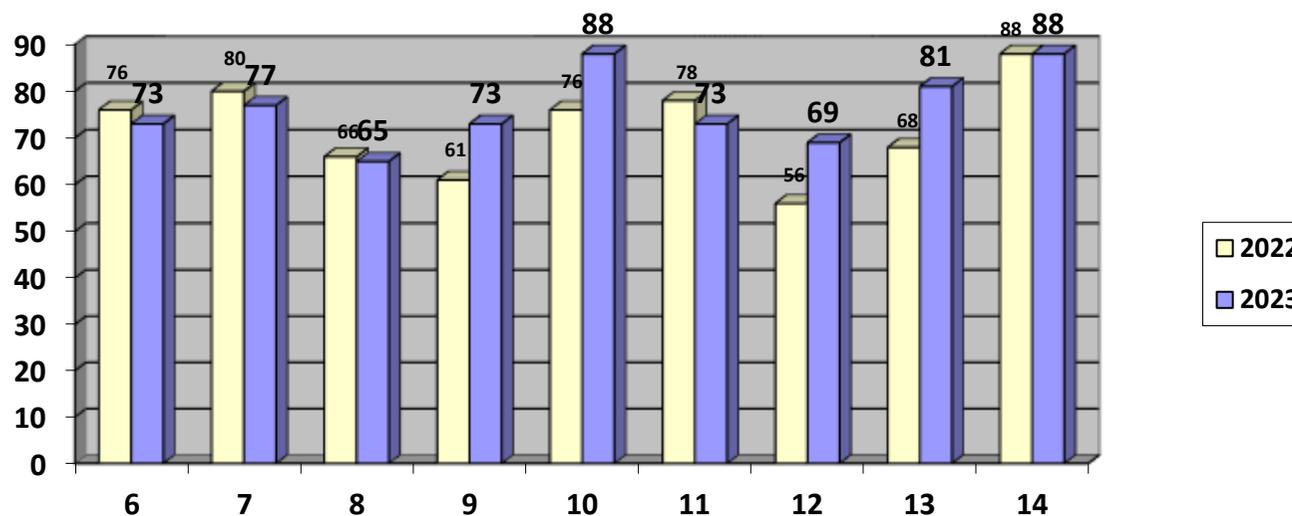
19. Анализ геометрических высказываний – увеличение на 2 %

Результаты выполнения практико-ориентированных задач №№1-5



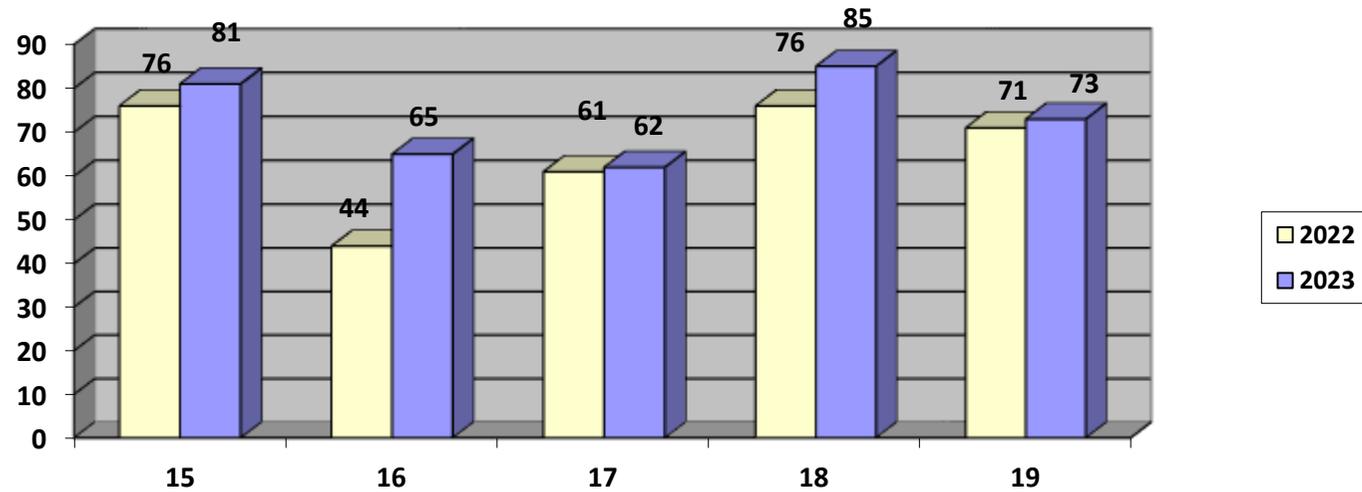
Практико-ориентированные задания по сравнению с 2022 годом выполнены лучше, особенно хорошо выполнены задания № 4 и № 5 - процент выполнения вырос на 43% и 52% соответственно

Результаты выполнения заданий модуля «Алгебра» №№ 6-14



Среди заданий модуля «Алгебра» следует отметить существенный рост процента выполнения заданий № 9 «Уравнения» и № 10 «Статистика, теория вероятности» (на 12 %); № 12 «Расчеты по формулам» и № 13 – «Неравенства» (на 13 %),

Результаты выполнения заданий модуля «Геометрия» №№ 15-19



Процент выполнения заданий модуля «Геометрия» вырос по всем пунктам (от 1 % до 11%).

Анализ результатов ГИА-9 Часть 1 по математике показал, что учащиеся имеют средние навыки решения математических заданий базового уровня. Но допускают вычислительные ошибки. В основном процент выполнения всех заданий – не ниже 60%, за исключением заданий №№ 4, 5, где требуются для расчетов достаточно хорошие вычислительные навыки

Результаты выполнения второй части экзаменационной работы ГИА-2023 по математике в форме ОГЭ в 9-а классе

Только 8 учащихся (30 %) 9-а класса получили баллы за выполнение заданий повышенного уровня сложности, 2 части.

Модуль «Алгебра»

Задание 20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы – (9 баллов) – 4 учащихся – 15 %, выполнили полностью это задание, и получили по 2 балла каждый и 1 учащийся получил 1 балл за решение этого задания.

Задание 21. Текстовые задачи (задача на движение) – по 2 балла получил 3 учащийся (12 %) и по 1 баллу за задание получили 3 учащихся (12 %)

Задание 22. Функции и их свойства. Графики функций – 0 %

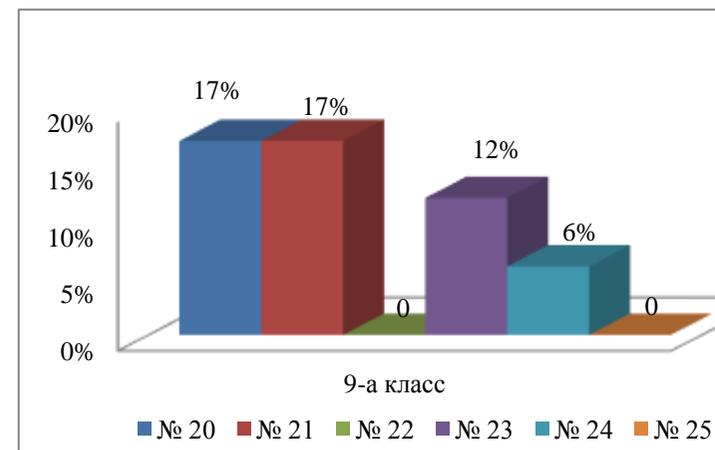
Модуль «Геометрия»

Задание 23. Геометрическая задача на вычисление – 2 балла получил 3 учащийся - 12 %

Задание 24. Геометрическая задача на доказательство – 0 %

Задание 25. Геометрическая задача повышенной сложности – 0%

№	Фамилия, Имя	Алгебра			Геометрия			Всего	Итогов ый балл	Экзамен а- ционная оценка
		20	21	22	23	24	25			
1	Ананко М.	2	2	0	2	0	0	6	22	5
2	Арутюнов В.	0	1	0	0	0	0	1	17	4
3	Графкина А.	2	0	0	0	0	0	2	20	4
4	Дмитриева И.	0	0	0	2	1	0	3	18	4
5	Колесник Д	2	2	0	0	2	0	6	23	5
6	Налесная П	2	2	0	2	0	0	6	24	5
7	Наумченко Д	0	1	0	0	0	0	1	16	4
8	Хорушко Д	1	1	0	0	0	0	2	19	4
итого		9	9	0	6	3	0	27		



Анализ результатов показывает, что небольшое число учеников приступают к решению заданий 2 части. Получили баллы при выполнении второй части: при выполнении заданий 20 – 9 баллов, № 21 – 9 баллов, № 23 – 6 баллов, № 24 – 3 балла. Задание 22, 24 и 25 не выполнялось.

Выводы:

1. Из 30 обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ, 16 подтвердили свои годовые оценки, 9 обучающихся повысили результат, 5 учащихся понизили результат на 1 балл. Число «троек» составило 20%, «четверок» - 57%. Процент отличных результатов - составил 10 %. 4 обучающихся получили неудовлетворительный результат – 13%. При повторной летней пересдаче экзамена трое обучающихся из 4 допущенных прошли порог успешности и получили удовлетворительную оценку.

2. Наблюдается нестабильность в выполнении заданий двух модулей, В основном процент выполнения всех заданий – не ниже 60%, за исключением заданий №№ 4, 5. Недопустимо низкий процент выполнения заданий 2 части. Только 8 обучающихся, что крайне недостаточно, приступали к выполнению заданий повышенного уровня сложности – части 2, при этом набрали баллов: от 1 до 6.

Рекомендации:

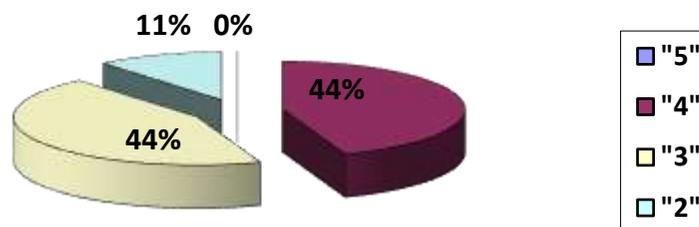
- проводить ежеурочную работу по повышению вычислительной культуры;
- в начале учебного года выявить обучающихся «группы риска», проблемные темы в каждом классе для проведения индивидуальной работы по ликвидации пробелов;
- обеспечить продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- включать в тематические контрольные работы задания второй части ОГЭ, обращать внимание на уровень оформления вышеуказанных заданий;
- организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии должны позволить учащимся обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- обратить особое внимание на преподавание геометрии, на решение практико-ориентированных задач;
- максимально использовать возможности повторения курса геометрии при реализации курса «Практикум по геометрии» в 8 и 9 классах;
- провести в начале учебного года анализ демонстрационного варианта с целью определения уровня трудности и типа заданий;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач.
- выделять проблемные темы в каждом классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях уже с начала учебного года.

Анализ результатов
 ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 5
 Анализ результатов
 ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-а класса МБОУ СОШ № 5
 2023 года

1. Итоги ОГЭ

Классы	Всего обучающихся	Из них выполняли работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл (38)	Средняя оценка	Учитель
			5	4	3	2					
9А	28	18 (64%)	0	8	8	2	89%	44%	23,7	3 (3,3)	М.Б. Букина
Итого в школе	28	18 (64%)	0	8	8	2	89%	44%	23,7	3 (3,3)	М.Б. Букина

Распределение отметок, полученных участниками ОГЭ по обществознанию



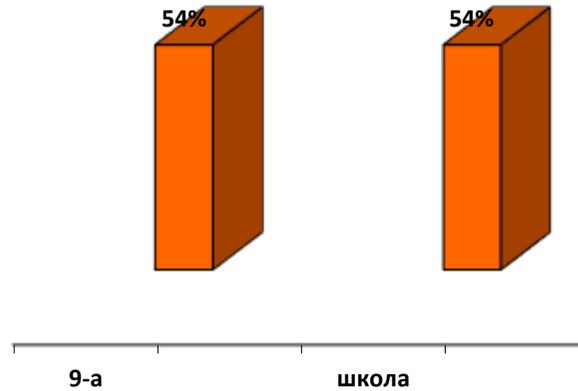
2. Анализ по заданиям

Номер задания	Содержание задания	Кол-во набранных баллов		Процент выполнения	
		9А	школа	9А	школа
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Различное содержание в разных вариантах	15	15	42	42
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Человек и общество. Сфера духовной культуры	17	17	94	94
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Человек и общество. Сфера духовной культуры	17	17	94	94
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Человек и общество. Сфера духовной культуры	13	13	72	72
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах	16	16	30	30

6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Экономика	32	32	89	89
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли Экономика	15	15	83	83
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Экономика	16	16	89	89
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Экономика	11	11	61	61
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Социальные отношения	12	12	67	67
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Социальные отношения	12	12	67	67
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах	35	35	49	49
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Сфера политики и социального управления	17	17	94	94
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Сфера политики и социального управления	32	32	89	89
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Различное содержание в разных вариантах	15	15	83	83

16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Право	13	13	72	72
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Право	14	14	78	78
18	Объяснять взаимосвязи изученных взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Право	14	14	78	78
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Различное содержание в разных вариантах	14	14	78	78
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Различное содержание в разных вариантах	11	11	61	61
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Различное содержание в разных вариантах	23	23	64	64
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) Различное содержание в разных вариантах	23	23	64	64
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Различное содержание в разных вариантах	11	11	20	20
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах	7	7	19	19
Итого		372	372	54,4	54,4

Выполнение заданий



3. Лучшие индивидуальные результаты

Хорушко Дарья (31 балл)

4. Худшие индивидуальные результаты

Шмойлов Никита (9 баллов)

Щербина Захар (13 баллов)

Динамика отметок, полученных на ОГЭ, в сравнении с годовыми отметками

	<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>		<i>Понизили</i>	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
<i>9-а класс</i>	8	44	4	22	6	34
<i>Школа</i>	8	44	4	22	6	34

5. Типичные ошибки в заданиях

- №24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах – **19%**

- №23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Различное содержание в разных вариантах – **20%**

- №5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах - **30%**

- №1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Различное содержание в разных вариантах – **42%**

6. Выводы

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в отношении обучающихся, выбравших в 2023 году ОГЭ по обществознанию:

- уровень сложности адекватен требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы, позволяет дифференцировать выпускников с высокой степенью точности;
- в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы, для этого следует определить конкретные проблемы обучающихся.

Проведение контрольной работы позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в сфере политики и социального управления. Внимание к изучению этого раздела курса должно быть усилено. Наибольшую трудность вызвали у обучающихся задания на установление сущностных характеристик политических институтов, правовых ситуаций, конкретизация, вплоть до модели реальной ситуации.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников, через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны продолжать оставаться:

- работа по закреплению навыков обучающихся по работе с текстом;
- особое внимание к разделам «Политика», «Социальная сфера», «Экономика»;
- выделение «проблемных» 3–4 тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях обучающихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

- организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий;
- со слабыми обучающимися закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельно работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания формата ОГЭ;
- с сильными обучающимися проведение разбора методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ГИА по географии.

В 2022-2023 учебном году экзамен по географии сдавали 8 человек (в прошлом году-19 человек). Качество знаний составило 62,5 %, что выше на 12,5 %. В прошлом учебном году оно составляло 55 %. Успеваемость -75 %, что ниже на 25 %, чем в прошлом году (составляло 100 %). В этом году два обучающихся не преодолели порог успешности.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ, предназначенных для ОГЭ, большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

Экзаменационная работа по географии 2023 г. включала 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

27 заданий с записью краткого ответа: из них 8 заданий с ответом виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит **3 задания** с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

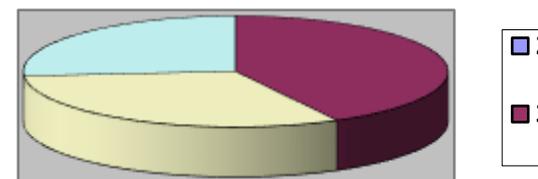
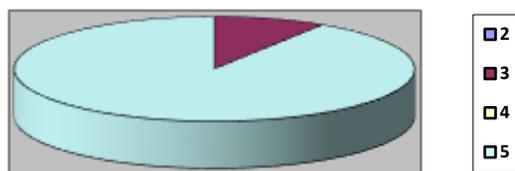
Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставялось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 28, 29 оценивалось 1 баллом. Порог успешности составляет 12 баллов. Максимальное количество баллов- 31.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Сравнение оценок по географии в МБОУ СОШ № 5 за 2 года :

2022-2023 уч. год

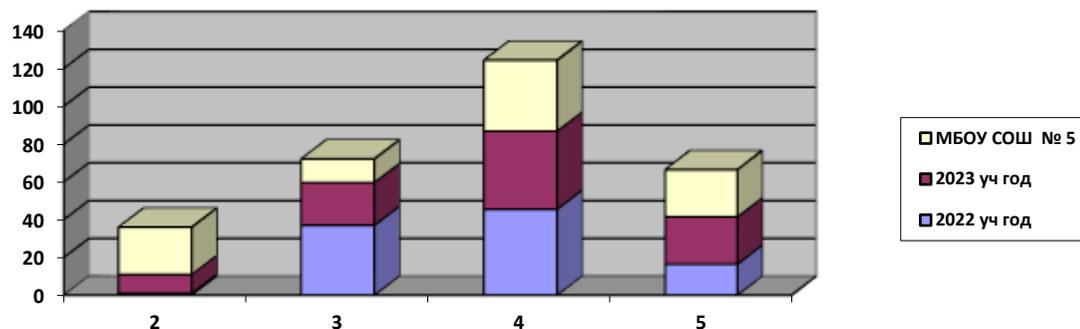
2021-2022 уч. год



Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2021–2022 учебный год и 2022–2023 год, можно сделать вывод, что оценка «5» в процентном соотношении практически равна: 26 % было, стало 25 % (разница составляет 1 %). Количество «4» в процентном соотношении увеличилось на 5,5 %: было 32 %, стало 37,5 %. А количество «3», наоборот, уменьшилось на 29,5 %: было 42 %, стало 12,5 %. В этом году «2» составили 25 %- двое обучающихся не справились с выполнением заданий, не преодолели порог успешности. Средняя оценка по школе составила 3,63 б. Но при этом надо учесть тот факт, что в этом году сдавали экзамен по географии на 11 человек меньше.

Распределение оценок в крае за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года

	«2»	«3»	«4»	«5»
2022 уч год (край)	1,02 %	37,02 %	45,48 %	16,48 %
2023 уч год (край)	10 %	22,61 %	41,36 %	25 %
МБОУ СОШ № 5 (2022-2023 уч.год)	25 %	12,5 %	37,5 %	25 %



Используя данные таблицы и диаграммы мы можем сравнить показатели Краснодарского края и МБОУ СОШ № 5 . Оценка «5» по показателю равна как в школе, так и в крае в этом учебном году, оценка «4» на 3,86 % ниже в школе, чем в крае. Оценка «3» также ниже на 10,11 % в школе, чем в крае. А вот оценка «2» на 15 % выше в школе.

**Результаты экзамена следующие:
9 «А» класс**

№	ФИО аттестующегося	Количество баллов	Оценка на экзамене
1	Говоруцкая Алиса Владимировна	20	4
2	Дмитриева Ирина Дмитриевна	30	5
3	Мурнин Илья Александрович	22	4
4	Профатило Владимир Алексеевич	5	2
5	Профатило Владислав Евгеньевич	19	4
6	Шмидт Александр Евгеньевич	18	3
7	Щербина Захар Анатольевич	4	2
8	Ананко Маргарита Александровна	30	5

Максимальный балл –Дмитриева Ирина и Ананко Маргарита-30 б., что на 2 б. выше, чем в прошлом году у Савченко Ивана и Куц Валерии -28 баллов.

Минимальный балл- Щербина Захар-4 б.

Таблица выполнения заданий по МБОУ СОШ № 5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% выполненных	75	100	75	37,5	87,5	87,5	50	75	62,5	87,5	75	75	75	50	37,5	75	50	62,5	62,5	50	75	75	75	75	75	25	75	37,5	25	50

Высокие результаты показали дети при выполнении следующих заданий:

1. Задание № 2- по теме: «Пограничные государства»-100 %.

Затруднения показали дети при выполнении следующих заданий:

1. Задание № 4 на тему: «Особо охраняемые территории»- 37,5 %.
2. Задание № 15 на тему: «Рациональное и нерациональное природопользование»- 37,5 %.
3. Задание № 26 на тему: «Отрасли производства. Умение работать с картами»- 25 %.
4. Задание № 28 на тему: «Географические закономерности и явления»- 37,5 %.
5. Задание № 29 на тему: «Географические закономерности и явления»- 25 %.

Выявленные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса недостатки географической подготовки могут помочь сформулировать ряд проблем и наметить некоторые меры по их решению.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. В географии важнейшим средством информации являются карты. На экзамене по географии в 2023 г. было разрешено пользоваться атласами (7,8,9 классов). Большое количество заданий аттестационной работы можно было выполнить с помощью карт атласов (определение пограничных государств, сравнение плотности населения регионов и пр.). Также в работу включались задания, в которых напрямую спрашивалось, какую тематическую карту следует использовать, чтобы решить указанную проблему. На протяжении всех лет обучения при изучении всех тем курса целесообразно обращать специальное внимание на то, как и какие карты могут использоваться для выявления и анализа информации. Необходимо сделать карты атласов одним из специальных объектов изучения, каждый раз обращая внимание, какую информацию можно получить с данной конкретной карты. Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ГИА-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических

координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ГИА следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. ГИА-9 выявила, что климатограммы, как источник информации по-прежнему вызывают трудность при чтении и анализе экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы, следует обращать особое внимание на способы отображения информации. В этом году с этим заданием дети справились более успешно (62,5% выполнения). Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ГИА) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство страны. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ГИА по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к ГИА важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ГИА выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ГИА по географии.

Выпускники основной школы достаточно хорошо умеют вычленять информацию, содержащуюся в явном виде в таком источнике информации, как статистическая таблица. Умения, связанные с извлечением и использованием информации, необходимы для успешного продолжения образования и для ориентации в повседневной жизни. При преподавании географии в основной школе следует уделять внимание формированию умений работать со статистическими таблицами, текстами, географическими рисунками. Несмотря на дефицит учебного времени, в ходе учебного процесса целесообразно формировать у учащихся осознанные приемы учебной работы. Необходимо шире использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, анализ географических рисунков и их составление, работу с текстами учебников и текстами разных жанров (научно-популярных, популярных и пр.) – составление конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных

выводов. Также важно обучать школьников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению. Важным аспектом подготовки учащихся является умение делать выводы на основе имеющейся информации. Это общеучебное умение также необходимо и для дальнейшего продолжения образования, и для использования в повседневной жизни. Оно связано с поиском и отбором информации, необходимой и достаточной для решения конкретной проблемы. Это умение, возможно, отрабатывать, шире используя реальные ситуации из современной жизни в ходе изучения разных курсов географии, в том числе географии своей местности.

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Выводы:

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

3. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

4. Индикатором слабых сторон географической подготовки девятиклассников являются типичные ошибки, допускаемые ими при выполнении заданий экзаменационной работы. Целенаправленная работа по предупреждению таких ошибок является важным аспектом работы учителя в течение всех лет обучения географии.

5. На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

6. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

7. ОГЭ выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

8. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

9. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Рекомендации:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы, предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу. Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.
- 8) Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, держать тесную связь с родителями детей, сдающих экзамен по выбору, во избежание пропусков консультаций и дополнительных занятий. Проводить в течение года информационную работу к более осознанному выбору учащимися предмета.

В 2022-23 уч. г. средний балл по школе составил 18,5 %, что на 1,7% ниже, чем в прошлом году (20,2 б). Максимальный балл по предмету составил 30 баллов. Средний районный балл- б.

предмет	кол-во уч-ся	уч.год	ср. б. РФ	ср. б. край	ср. б. район	ср. б. школа
география	8	2022-23				18,5

Результаты ГИА – 9 А классе в 2023 г.

клас с	предм ет	Ф.И.О учителя	Количество сдающих	самый высокий балл		Самый низкий балл среди сдавших		Средн ий балл по школе	Не преодолели порог успешности		Результат повторной пересдачи: не преодолели	
				Ф.И уч-ся	коли честв о балл ов	Ф.И уч-ся	колич ество балло в		Ф.И. уч-ся	колич ество балло в	Ф.И. уч-ся	колич ество балло в
9 а	геогра фия	Воронькова ЛБ	8	Дмитриева Ирина Ананко М.	30	Шмидт Александр	18	18,5	Щербина Захар Профатило Владимир	4 5		

Выводы: В 2022-23 уч. году средний балл по школе составил 18,5 б. Максимальный балл по предмету составил 30 баллов.

1. Ученики в большинстве случаев овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.
2. Необходимо в течение следующего учебного года устранить пробелы в знаниях учащихся по темам, вызвавшим проблемы.
3. Высокие результаты получены при выполнении заданий № 2.
4. Трудными для выполнения оказались задания связанные с темами: № 4, 15, 26-29.

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания географического образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями федерального компонента государственного стандарта.
2. Обратит особое внимание на повторение и закрепление материала по темам: территории Земли, их обеспеченность природными и минеральными ресурсами; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; теория литосферных плит,

объяснить зависимую связь между формами рельефа и тектоникой Земли; факторы размещения производства; результаты измерения эмпирической зависимости; умение выделять существенные признаки географических предметов и явлений.

3.Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать географическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обязательную работу с картографическим материалом.

4.Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, держать тесную связь с родителями детей, сдающих экзамен по выбору, во избежание пропусков консультаций и дополнительных занятий. Проводить в течение года информационную работу к более осознанному выбору учащимися предмета.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 А классе в 2022 – 2023 учебном году

Выводы: : 2022-23 уч. г. в МБОУ СОШ № 5 сдавали экзамен 8 человек. Качество знаний

класс	предмет	Ф.И.О учителя	Количество сдававших	Повысили (в сравнении с годом)		Понизили (в сравнении с годом)		Успешность (кач-во знаний)	Количество					Результаты повторной передачи		
				Кол-во	%	Кол-во	%		5	4	3	2	% успеваемости	русский язык		
									ФИ уч-ка	Оценка	ФИ уч-					
9-а	география	Воронькова Л.Б.	6	1	12,5	1	12,5	62,5	2	3	1	2	75			

в 9 а классе составляет 62,5.

Максимальный балл по предмету составил 30 баллов. Средний по школе-18,5 б.

Рекомендации:

для повышения качества знаний по предмету необходимо выполнить все рекомендации перечисленные ниже:

1. Важной частью географической подготовки, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.
2. При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.
3. Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения. Особо следует отметить неумение

подавляющего большинства обучающихся строить развернутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

4. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной

зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все

выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения

правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

5. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно

определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

6. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

7. ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при оп-

ределении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

8. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать

информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице,

географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

9. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как

биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

10. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

11. Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классы, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

12. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

13. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

Анализ результатов экзамена по биологии в 9 классе в 2023 году

Дата проведения 24 мая 2023 года

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Данная связь проявляется в преемственности проверяемых умений и видов познавательной деятельности, тематического содержания учебного предмета.

Модель КИМ ОГЭ, как и КИМ ЕГЭ, состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован

единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне. Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии. Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста;
повышенного – 42%; высокого –18%.

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора. На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0

. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48.

№ п/п	Фамилия Имя ученика	Задания																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Бандеровский Илья	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	0	0	0
2	Графкина Алина	1	1	2	2	0	1	2	0	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1
3	Дыбцова Валерия	1	1	2	2	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	0
4	Зайцева Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	2
5	Колесник Дпнил	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	2
6	Панара Андрей	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
7	Строцкая Екатерина	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1
8	Шмойлов Никита	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
9	Яценко Виктория	1	1	1	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	1	0	2
	% выполнения заданий	88	88	8 8	1 0 0	6 6	10 0	88	7 7	7 7	6 6 8	8 8	88	90	10 0	88	88	66	66

Ученики не справились со следующими заданиями :

№ 22. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности – 44 %

№ 23. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному Алгоритму –11%

№ 24. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого-55 %

№ 26 . Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов - 55%. Больше количество учеников не справились с заданиями во 2 части работы (Шмойлов Н не сделал ни одного задания)

Все школьники выполнили задания :

№ 4 Соблюдение санитарно -гигиенических норм и правил здорового образа жизни .Приёмы оказания первой доврачебной помощи- 100 %

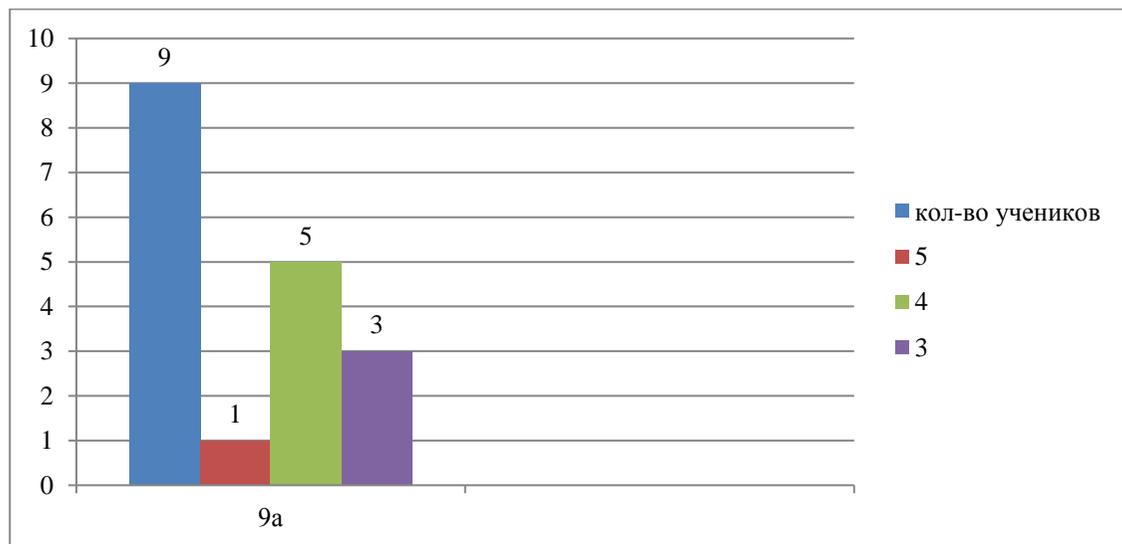
№ 6. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме -100 %

№ 14 . Умение проводить множественный выбор -100 %

№ 21 .Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов –100 %

Результаты ГИА – 9 в 2023 году

клас с	предм ет	Ф.И.О учителя	Количество слающих	самый высокий балл		Самый низкий балл среди сдавших		Средн ий балл по школе	Не преодолели порог успешности		Результат повторной пересдачи: не преодолели	
				Ф.И уч-ся	количест во баллов	Ф.И уч-ся	количест во баллов		Ф.И. уч-ся	количест во баллов	Ф.И. уч-ся	количест во баллов
9А	биоло гия	Фомиче ва Н.П.	9	Колесни к Д	41	Строцкая Е, Панара А	20	27,8	0	0	0	0



Выводы: 1. Все ученики в разной степени справились с предложенными заданиями. Наибольшее количество баллов получил Колесник Данил (41 из 48 баллов). Наименьшее количество баллов набрали Строцкая Екатерина и Панара Андрей (20 баллов). Качество знаний составило –66 %, при 100 % успеваемости, средний балл по школе –27, 8

2. продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМ-ов и пробных экзаменов.
3. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по биологии
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.

- Рекомендации:**
- 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
 - 2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;
 - 3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
 - 4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
 - 5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
 - 6) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

Анализ результатов ГИА – 9 в 2023 году по химии в МБОУ СОШ №5

ОГЭ по химии проходил 30.05.2023 г.

Экзамен по химии выбрали 3 обучающихся 9-а класса

ПОРОГОВЫЙ БАЛЛ ПО ХИМИИ - 10 баллов, максимальный балл-40.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего

образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОГЭ ПО ХИМИИ 2023 года

Работа состоит из 24 заданий:

заданий базового уровня сложности 14,
повышенного — 5,
высокого — 5.

Заданий с кратким ответом — 19,
с развернутым ответом — 5.

Работа рассчитана на 180 минут.

Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час),
а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут).

К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имеет право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Дополнительные материалы и оборудование

Участникам экзамена разрешается использовать следующие материалы и оборудование: – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

– таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;

– электрохимический ряд напряжений металлов;

– непрограммируемый калькулятор;

– лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ ;

– индивидуальный комплект химических реактивов и оборудования

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	баллы за выполнение задания, набранные обучающимися			% выполнения по классу
			Ананко М.	Графкина А.	Колесник Д.	
Задание 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	1	1	1	100
Задание 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	1	1	1	100
Задание 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	1	1	0	0	33
Задание 4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	2	1	1	1	100
Задание 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	1	1	1	100
Задание 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	1	1	1	1	100
Задание 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	1	1	1	100
Задание 8. Химические свойства простых веществ.	Б	1	0	0	0	0

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных						
Задание 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	1	2	1	67
Задание 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	1	1	0	67
Задание 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	1	1	1	100
Задание 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	1	2	0	50
Задание 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	1	1	0	33
Задание 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	1	0	1	67
Задание 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	1	1	1	100
Задание 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	0	0	1	33
Задание 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-,	П	2	1	0	1	33

гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)						
Задание 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	1	0	1	67
Задание 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	1	0	1	67
ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2						
Задание 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	3	2	2	3	78
Задание 21 (С2). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	3	1	4	67
Задание 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	3	3	3	100
Задание 23. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	4	4	2	0	50
Задание 24. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	2	2	2	100
итога		40	32	24	27	

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–20	21–30	31–40

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>оценка</i>				<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень успеваемости</i>	<i>Ср. балл</i>
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9-б	3	0	0	2	1	100%	100%	28

Индивидуальные результаты обучающихся (в баллах)

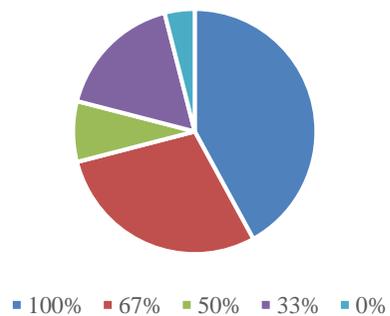
<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Максимальное число баллов</i>	<i>Оценка за экзамен</i>	<i>Оценка за год</i>
1	Ананко Маргарита	32	32	5	4
2	Графкина Алина	24		4	4
3	Колесник Данил	27		4	5

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1 и 2

1. Ананко Маргарита
2. Графкина Алина
3. Колесник Данил

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого
Макс. Балл	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	4	2	
1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	4	2	32
2	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3	2	2	24
3	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	4	3	0	2	27
% выполнения	100	100	33	100	100	100	100	0	67	67	100	50	33	67	100	33	33	67	67	78	67	100	50	100	

процент выполнения от общего числа заданий



Усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями:

-выполненными от 67 до 100 % (1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24)

от что составило 71% от общего числа заданий.

Более низкий уровень - 50 % усвоения обучающиеся показали при выполнении заданий: 12, 23 что составило 8 % от общего числа заданий.

На 33 % обучающиеся выполнили задания: 3, 13, 16, 17 (17 % всех заданий)

Не справились учащиеся с заданием №8, это составляет 4% от общего числа заданий.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 75 %, что показывает хорошую подготовленность обучающихся (это на 4 % больше по сравнению с 2022 годом)

Задание № 8 Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. На тренировочных экзаменах такого типа заданий обучающиеся выполняли, вопросов не возникало. Трудно сказать, почему оно вызвало затруднение на этот раз.

Дата	01.06.2022	Преподаватель	Беба Елена Алексеевна	Экзамен	ОГЭ по химии
Максимально возможный балл-40 баллов		минимальный (проходной балл)-10 баллов		Средний балл по школе составил-28баллов	
Части работы	ответ	Макс. балл	% Макс. балла	9-б класс (результат)	
Часть 1	краткий	24	60	Ананко Маргарита -«5» 32 баллов	
Часть 2	развернутый	16	40	Графкина Алина -«4» 24баллов	
Кол-во экзаменуемых		3		Кол-во заданий	24
Кол-во сдавших		3		Кол-во не сдавших	-
минимальный балл		максимальный балл		средний балл	
24		32		28	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
2		-		1	
33%		-		67%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	"2"	"3"	"4"	"5"
проходной балл		0-9	10-20	21-30	31-40
Кол-во экзаменуемых	3	0	0	2	1
% распределения	100%	0%	0%	67%	33,3%
% качества			100%		
% успеваемости			100%		

Результаты и динамика ЕГЭ по химии за три года 2021, 2022, 2023 гг.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников ОГЭ	Минимальный балл по предмету (порог успешности)	Средний балл по школе	Высший балл		Низший балл		Не преодолели порог успешности	
						Кол-во баллов	Ф.И. учащегося	Кол-во баллов	Ф.И. учащегося	Кол-во баллов	Ф.И. учащегося
2020-2021	Беба Е.А.	9-а	2	10	38	40	Вичирко Руслан Мищенко Иван	36	Беба Артем Юров Михаил	-	-
		9-б	2		33	40				-	-
		По школе	4	10	35,5	40	Вичирко Руслан Мищенко Иван	26	Юров Михаил	-	-
2021-2022	Беба Е.А.	9-б	3	10	26	38	Демченко Дмитрий	11	Немцев Александр	-	-
		По школе	3		26	38	Демченко Дмитрий	11	Немцев Александр	-	-
2022-2023	Беба Е.А.	9-а	3	10	28	32	Ананко Маргарита	24	Графкина Алина	-	-
		По школе	3		28	32	Ананко Маргарита	24	Графкина Алина	-	-

Выводы по динамике за 3 года:

1. Средний балл в 2023 году выше чем в 2022 на 2 балла, но ниже чем в 2021 на 7,5 баллов
2. Высший балл в 2023 году ниже чем в 2022 на 6 баллов и ниже чем в 2021 на 8 балла

3. Низший балл в 2023 году выше чем в 2022 на 13 баллов, но ниже чем в 2021 на 2 балла

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 65%,

и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 50%.

Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил

57 %, что показывает проблему обучающихся в решении расчетных задач и составлении окислительно-восстановительных реакций, определении окислителя и восстановителя.

Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 100%. Это можно связать с достаточным вниманием, которое уделяется на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ.

Предполагаемая работа по устранению пробелов в подготовке к ОГЭ:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

Выводы

1. Большинство девятиклассников овладели базовым уровнем содержания химического образования, предусмотренным стандартом.
2. Результаты ОГЭ в значительной степени определялись типом заданий.
3. Структура КИМ ОГЭ по химии способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.
4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания химического образования и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.

ГИА -11 в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ №5 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В целом обучающимися 11 класса достигнуты результаты:

11а Результаты ЕГЭ 2023

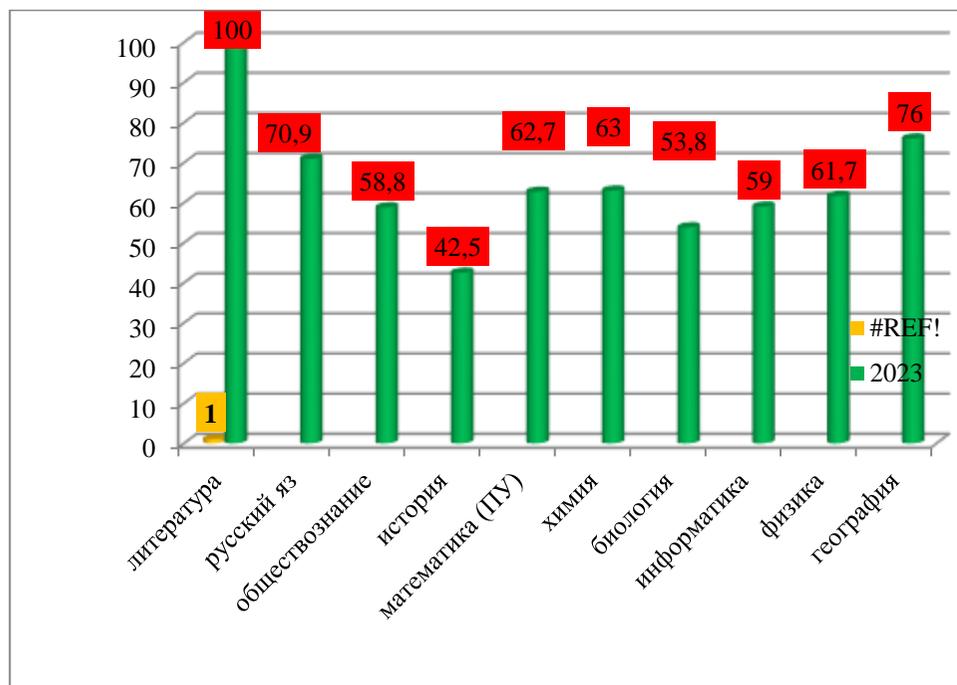
ФИО			29.05	26.05	1.06	1.06	13.06	26.05	5.06	5.06	8.06	26.05	19.06	ИТОГ	МЕСТО	
			РЯ	ЛИ	МА проф	МА базов	БИ	ХИ	ФИ	ИС	ОБЩ	ГЕО	ИНФ			
Беба	Артем	Константинович	55		64				47					166		
Бирюков	Данила	Михайлович	46		46							76		168		
Вичирко	Руслан	Русланович	85			5	86	86						257	2	
Кононова	Арина	Владиславовна	87	100	80						92			359	1	
Курчевская	Дарья	Юрьевна	73		27								40	140		
Лызарь	Диана	Дмитриевна	48			4	40	40						128		
Мамай	Дарья	Денисовна	87		74								78	239	4	
Матросова	Дарья	Алексеевна	73			4				49	44			166		
Мищенко	Иван	Алексеевич	95		76				62					233	5	
Негляд	Дарья	Романовна	64		58		42							164		
Фомичева	Маргарита	Юрьевна	89		80				76					245	3	
Хорошилова	Виктория	Николаевна	66			5				36	62			164		
Чередниченко	Марк	Максимович	51			4					30	76		157		
Шевцова	Дарья	Денисовна	69		64						66			199		
Юров	Михаил	Алексеевич	75		58		47							180		
Средний балл по классу														197,67		
Средний балл по предмету			70,9	100	62,7	4,4	53,8	63	61,7	42,5	58,8	76	59	65		

МО Приморско – Ахтарский р-н	68	68,3	53,3	4,2	54,7	58,4	57,3	54,1	57,2	67,9	52,5		
Краснодарский край	71,1	65,3	55,6	4,1	52,6	61,9	54,3	57,6	62,5	55,9	59		
Россия	68,43	63,97	55,62		50,87	56,23	54,85	56,37	56,4	54,6	58,39		

Из данной таблицы видно, что самые высокие средние баллы на школьном уровне по литературе (100 б) и географии -76, что выше среднего балла как на муниципальном, так и региональном и всероссийском уровнях. Самые низкие результаты по школе по таким предметам, как история (42,5 б.) и биология (53,86). Превышают результаты ЕГЭ муниципального, регионального уровней как по литературе, так и математике профильной, химии, физике и информатике. Выше российского балла показатели по русскому языку, литературе, математике профильной, химии, физике, обществознанию, географии, информатике.

Впервые выпускница 11 класса Кононова А. набрала 100 баллов по литературе.

Сравнительная диаграмма распределения баллов по предметам ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2023



Данная диаграмма позволила сделать вывод:

1. В 2023 г. вырос показатель баллов ЕГЭ по математике (ПУ) на 5,1.
- 2.Снизилась результаты по таким предметам, как русский язык, учитель Левченко Е.А., на 2,23 б, по истории и обществознанию, учитель Букина М.Б. - на 11 и 23,5 б. соответственно.
3. Повышение результативности отмечено по таким предметам, как биология, учитель Фомичева Н.П., на 4б.;химия , учитель Беба Е.А., -на 7, 7 б; информатике, учитель Василенко А.И., на 13 б.; по физике, учитель Кирий А.Ю., на 16, 2 б.

Мониторинг результатов экзаменов в форме ЕГЭ за последние годы позволил сделать выводы:

1. Стабильно высокими остаются результаты ЕГЭ по русскому языку и колеблются в диапазоне от 69,9 б в 2017 г. до 70, 9 б. в 2023 г., однако самый высокий был результат в 2019 г – 81 балл.
- 2.По математике на профильном уровне самый высокий результат достигнут в 2019 г. – 68,5 б., самый низкий – в 2021 г. -40,7 б., однако в 2023 г. наблюдается значительный рост набранных выпускниками баллов – на 5,1 балла.
- 3.Стабильно низкие результаты показывают обучающиеся на ЕГЭ по биологии.

4. Стабильное снижение результатов ЕГЭ по истории отмечается с 2018 по 2020 гг. – от 75,8 б. до 57,6 б, однако в 2021 г. наметилось повышение по сравнению с 2020 г. – до 63,6 б; в 2023 г. показатель снизился на 23,5 б.

С 2019 г. в школе началось снижение количества **высокобалльников**, набравших от 85 до 96 баллов по различным предметам, и в 2022 г. достигло 2:

Фамилия	Имя	Отчество	Баллы					
			русский язык	литература	история	обществознание	биология	химия
2018-2019								
1. Барышник	Юлия	Сергеевна	94					
2. Деданишвили	Николай	Сергеевич	91					
3. Николаева	Алена	Александровна	89					
4. Строчкин	Алексей	Александрович	87					
5. Костюк	Дмитрий	Александрович	85					
2019-2020								
1. Богданов	Даниил	Михайлович				85		
2. Фомичева	Арина	Юрьевна				92		
3. Дыбля	Дмитрий	Андреевич	94					
2020-2021								
Зикрань	Виолетта	Николаевна	94		94	86		
2021-2022								
Терпелец	Валерия	Сергеевна	87					
Прокопец	Олеся	Сергеевна		96				

2022-2023								
Кононова	Арина	Владиславовна	87	100		92		
Вичирко	Руслан	Русланович	85				86	86
Мамай	Дарья	Денисовна	87					
Мищенко	Иван	Алексеевич	95					
Фомичева	Маргарита	Юрьевна	89		80			

На протяжении 4 – х лет самой результативной является сдача ЕГЭ по русскому языку, достигается максимальный балл – 94. Впервые достигнут высокий балл по литературе – 100.

По биологии, химии, физике, которые сдаются выпускниками регулярно, ни разу в течение 4 – х лет не достигался максимально высокий результат.

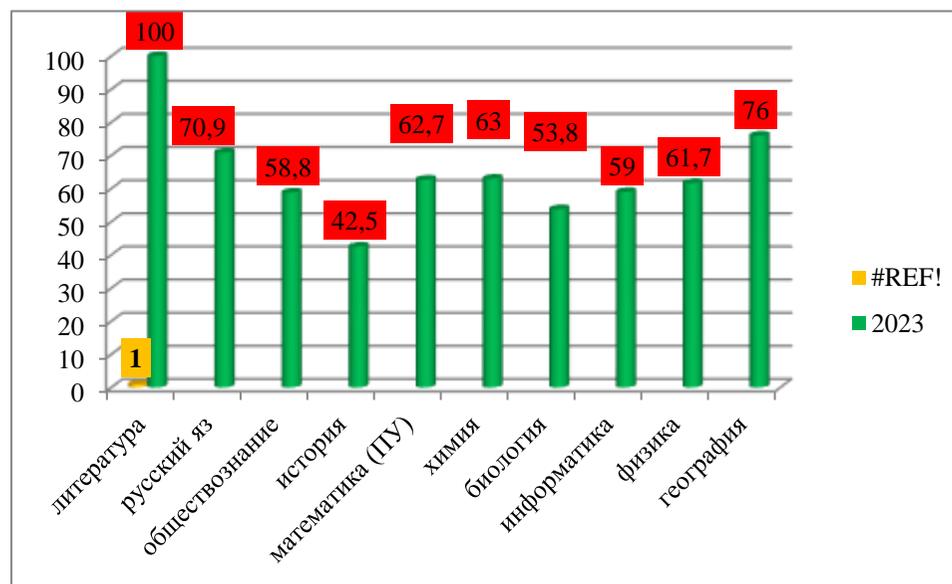
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГЭ 2016 -2022 гг. по ШКОЛЕ на профильном уровне

Предметгод, профиль	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Естественнонаучный профиль	Естественнонаучный профиль	Естественнонаучный профиль	Социально – педагогический профиль	Естественно-научный и естественно – математический			
БАЛЛЫ								
Русский язык	71,8	69,9	79	81	71,27	71,24	73,13	
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	3,67		
Математика (профильная)	50,9	45,64	45,14	68,5	53,5	40,7	57,6	62,7
Математика (базовая)			4,36	4,5	-	-	4,5	
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	4		
История	44,3	-	75,8	71,5	57,67	63,6	66	
Обществознание	55,8	46,6	64,46	70	69,29	65	69,8	
Физика	51,5	49	-	-	48	52	45,5	
Биология	54,5	57,7	69	67,6	52,75	45	49,8	53,8
Химия		44	70,75	73	53,5	65	55,3	63

География	62	-	66	-	-	-	-
Английский язык	57	-	70	54	-	-	-
Информатика	-	-	-	75	7	-	46
Литература	-	-	-	-	-	57	77,5

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что по профильным предметам средний балл невысокий: **от 49,8 баллов до 57,6 при максимальных 100 баллов**, данные показатели выше результатов прошлого года по математике – на 5,1, по биологии – на 4 б., по химии – на 7,7 б.

Диаграмма распределения баллов по предметам ЕГЭ-2023



В целом можно сделать ВЫВОД:

1. 100 % успеваемость достигли 15 обучавшихся, сдав ЕГЭ по обязательному предмету – русскому языку, и 10 обучающихся по предметам по выбору – математике в форме ЕГЭ на профильном уровне и 5 учеников, сдававших математику на базовом уровне.

2. Средний балл ЕГЭ по обучающимся составил 65 б., он вырос по сравнению с прошлым учебным годом на 3,2 б.

3. В текущем учебном году повысилось количество высокобалльников, набравших от 85 до 94 баллов по предметам, и составило 5 человек в 2022 г. - 2 человека.

Высокобалльники подготовлены по 2 предметам:

-русскому языку- 1 человек, литературе – 1 человек, учитель Левченко Е.А., по обществознанию – 1 человек, учитель Букина М.Б.

Низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

4. Появился высокобалльник по профильным предметам: математике на профильном уровне, Глазина И.А., химии, учитель Беба Е.А., биологии, учитель Фомичева Н.П.

5. По всем предметам по выбору ученики 11-а класса преодолели порог успешности.

6. Все экзамены прошли в штатном режиме, нарушений процедуры проведения ГИА - 11 со стороны выпускников не было. Апелляция о несогласии с выставленными баллами на ЕГЭ не подавалась.

11. Выпускников, окончивших среднюю общую школу на «отлично» и награжденных золотой медалью «За отличные успехи в учении», 3 человека (в 2022 г. – 1 человек)

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	41	20 (49%)	0	21	12	11 (92%)	0	0	1
2020	34	22 (65%)	0	12	17	12 (71%)	3	0	2
2021	39	20 (51%)	1 (3%)	18 (46%)	14	8 (57%)	4 (29%)	2 (14%)	0
2022	44	19 (43%)	0	25 (57%)	15	11 (73%)	4 (27%)	0	0
2023	30	13 (43%)	0	17(57%)	15	13 (87%)	2 (13%)	0	0

В 2023 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей ОО, осталось стабильным- 43% Это связано с тем, что старшеклассники осознанно подходят к выбору дальнейшего образовательного маршрута и критично относятся к уровню своих учебных компетенций.

Количество выпускников 2023 г., поступающих в ВУЗ, значительно повысилось по сравнению с 2021-2022 гг.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работал 31 педагог, в том числе руководящих работников – 1, 8 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году 2 учителя проходил аттестацию на первую, на высшую категорию – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал в системе АИС.

Педагогический стаж:

-до 5 лет- 3человека – 10%;

-больше 30 лет – 15 человек – 50%.

Возраст:

- до 30 лет – 4 человек -13%;

-от 55 лет – 12 человек – 40%.

В школе работают педагоги, награжденные отраслевыми наградами: «Отличников народного просвещения» - 2 человек, Почётных работников общего образования РФ- 2 человека. Награждены Почетными грамотам МО РФ – 4 педагога.

Учитель английского языка Тарасова А.С. стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани», участвовала в региональном этапе.

Награждена грамотой управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, в т.ч. обновленных, на должном уровне.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023 году методическая работа в Школе была организована в соответствии с требованиями «Положения о методическом совете МБОУ СОШ № 5», «Положения о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ СОШ № 5».

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

- повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся
- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности
- совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы)
- расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности, в том числе, общеучебных умений и навыков обучающихся.

В целях координации и совершенствования методической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ издание локальных актов об организации, структуре и формах методической работы в школе
- ✓ утверждение новых ФГОС различного уровня и ФОП
- ✓ составление расписания урочных и внеурочных занятий
- ✓ организация работы учителей в МО, назначение руководителей МО
- ✓ планирование работы МС
- ✓ утверждение планы работы МО и МС
- ✓ индивидуальная работа с учителями (по запросам)
- ✓ мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов
- ✓ пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами
- ✓ подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий
- ✓ пополнение, обновление страниц на сайте школы

В Школе сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами. В 2023 году были также проведены определённые мероприятия, в том числе по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

- изучение методических писем, нормативных документов и материалов, локальных актов школы.
- внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС и ФОП
- утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и дополнительному образованию
- внесение корректировок в рабочие программы внеурочной деятельности с целью организации изучения государственной символики

РФ

- участие в проекте «Школа Минпросвещения России»
 - инструктаж по заполнению классных электронных журналов
 - составление графиков работы кружков, спортивных секций, контрольных, практических, лабораторных, экскурсий, внеклассных мероприятий
 - составление графика проведения открытых уроков, оценочных процедур, внеклассных мероприятий, классных часов
 - внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школы
 - проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
 - обновление должностных инструкций
 - проведение собрания с классными руководителями:
- утверждение графика дежурства по школе;
- корректировка планов воспитательной работы классных руководителей;
- формирование списка обучающихся, слабомотивированных на успех;
- ознакомление классных руководителей с системой организации питания обучающихся
- подготовительная работа по проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
 - организация участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней
 - обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы за последние 3 года
 - организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня
 - профпереподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю образования (физика, общественных наук, кубановедение, технология).
 - отчеты по прохождению курсов ДПП ПК
 - обновление базы данных по самообразованию педагогов (работа над методической темой: сроки, обобщение опыта), оказание помощи в составлении плана самообразования

В рамках работы по аттестации педагогических кадров в 2022 году в школе была проведена следующая работа:

1. изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников
2. создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
3. разработка и утверждение Положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
4. размещение информации и материалов на школьном сайте об аттестации педагогов школы
5. формирование в методкабинете нормативных документов и материалов по аттестации педагогов
6. проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
7. инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию на квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году

В 2023 году два учителя подали заявления на аттестацию на Первую квалификационную категорию, четыре педагога – на высшую. В течение 2023 года одним из направлений методической работы ОО являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации**.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение 2023 г. 20 педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации по различным видам деятельности. Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя Школы в течение отчетного периода использовали различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (семинары, вебинары, педагогические конкурсы и другое)

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы **с одаренными и способными учащимися**. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги МЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Статус	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Сумская Виктория Александровна	литература	8-а	призер	46	Левченко Е.А.
		МХК	8-а	призер	41	Беба Е.А.
2	Кулиш Алина Олеговна	русский язык	8-а	победитель	47	Левченко Е.А.
		обществознание	8-а	призер	39	Букина М.Б.
		физическая культура	8-а	победитель	90,45	Глазин М.И.

		МХК	8-а	призер	45	Беба Е.А.
		математика	8-а	призер	25	Глазина И.А.
3	Дудик Елизавета Юрьевна	физическая культура	8-а	победитель	89	Глазин М.И.
4	Ткаченко Валерия Евгеньевна	русский язык	8-б	победитель	34	Николаева Н.И.
5	Доманова Полина Денисовна	русский язык	8-б	призер	32	Николаева Н.И.
6	Долгих Софья Михайловна	русский язык	8-а	призер	26	Левченко Е.А.
		биология	8-а	победитель	16,1	Фомичева Н.П.
7	Сиренко Татьяна Владимировна	русский язык	8-б	призер	33	Николаева Н.И.
		биология	8-б	победитель	17,9	Глазина С.В.
		география	8-б	победитель	65	Воронькова Л.Б.
8	Богданова Анастасия Михайловна	литература	10-а	призер	46	Николаева Н.И.
		право	10-а	победитель	59	Букина М.Б.
		МХК	10-а	призер	47	Беба Е.А.
		география	10-а	призер	62	Воронькова Л.Б.
9	Кононова Арина Владиславовна	литература	11-а	победитель	61	Левченко Е.А.
		русский язык	11-а	победитель	53	Левченко Е.А.
10	Колесник Данил Константинович	экология	9-а	призер	46,2	Фомичева Н.П.
		биология	9-а	призер	24,5	Фомичева Н.П.
		география	9-а	призер	66	Воронькова Л.Б.
11	Вичирко Руслан Русланович	экология	11-а	победитель	61,65	Фомичева Н.П.
12	Мищенко Иван Алексеевич	экология	11-а	победитель	54,5	Фомичева Н.П.
		русский язык	11-а	призер	34	Левченко Е.А.
13	Бирюков Данила Михайлович	экология	11-а	призер	49,3	Фомичева Н.П.
14	Трут Анастасия Романовна	ОБЖ	10-а	победитель	281	Тимаков П.В.
15	Немцев Александр Дмитриевич	ОБЖ	10-а	победитель	236	Тимаков П.В.
		физическая культура	10-а	призер	68,49	Глазин М.И.
16	Мегерева Дарья Викторовна	обществознание	7-б	призер	42	Козликина Диана Николаевна
17	Огрызков Виктор Алексеевич	биология	7-а	победитель	14,8	Глазина С.В.
18	Зикрань София Николаевна	биология	7-б	призер	13,2	Глазина С.В.
19	Русс Ирина Алексеевна	биология	7-б	призер	12,8	Глазина С.В.
20	Баженов Владимир Иванович	биология	8-б	победитель	16,1	Глазина С.В.

21	Водовский Всеволод Вениаминович	биология	8-б	призер	14,2	Глазина С.В.
		география	8-б	победитель	64	Воронькова Л.Б.
22	Чередниченко Марк Максимович	физическая культура	11-а	победитель	74,42	Глазин М.И.
23	Бандеровский Илья Матвеевич	физическая культура	9-а	призер	71,53	Глазин М.И.
24	Оганезян Милена Рафаэловна	физическая культура	7-а	победитель	79,15	Глазин М.И.
25	Дыбля Анна Андреевна	физическая культура	7-б	призер	71,81	Глазин М.И.
26	Налесная Полина Николаевна	физическая культура	9-а	победитель	79,67	Глазин М.И.
27	Хорушко Дарья Александровна	физическая культура	9-а	победитель	77,26	Глазин М.И.
28	Ватрина Полина Сергеевна	физическая культура	9-а	победитель	76,30	Глазин М.И.
29	Демченко Дмитрий Владимирович	география	10-а	призер	55	Воронькова Л.Б.

Трут Анастасия Романовна (10-а класс) – участник РЭ ВсОШ по ОБЖ!

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, однако отмечается снижение в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий. Учителя в основном участвуют в работе семинаров и мастер-классов на базе школы, на муниципальном уровне.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ СОШ № 5 имеется 1 библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест. Этот показатель не менялся на протяжении последних нескольких лет.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 12920 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8203 единиц.

Книжный фонд насчитывает 11940 единиц изданий, в том числе 8203 единицы учебников.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет:

Класс	Количество учебников
1	9
2	10
3	10
4	11
5	14
6	15
7	18
8	18
9	15
10	15
11	16

Процент обеспеченности учебниками обучающихся составляет 100 %, с учетом обеспеченности предметов учебниками музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медиатека по предметам). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 980 дисков.

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря, администратора школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время школа располагает тремя учебными корпусами, спортивным комплексом, зданием пищеблока общей площадью 6779 кв.м., площадь учебных помещений составляет 3677,9 м.кв.

Для ведения образовательной деятельности в ОО оборудованы 23 учебных кабинета. Из них 7 кабинетов для начальных классов и предметные кабинеты: математики, русского языка и литературы, химии, физики, информатики, иностранного языка, географии, биологии, истории, ОБЖ. Имеется столярно-слесарная мастерская и кабинет домоводства.

Все классы оснащены мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры) для проведения учебного процесса, в предметных кабинетах имеются необходимые учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий имеются лаборантские химии и физики.

В школе имеется 48 компьютеров, 30 ноутбуков, 1 планшет, 10 интерактивных досок, 21 мультимедийный проектор, 4 принтера, 7 многофункциональных устройств, сканер. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, что дает возможность оперативного получения информации и обмена ею. Компьютерная сеть школы подключена к серверу, обеспечивающему круглосуточное подключение к сети Internet по выделенному цифровому каналу. Скорость доступа к сети Internet составляет 50 Мб/с.

В рамках национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Для школьных предметов «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности», а также дополнительного (внеурочного) образования, где дети могут заниматься медиатворчеством, проектной деятельностью или шахматами получено следующее оборудование:

Интерактивная панель Prestigio MULTIBOARD 65" L-SERIES – 1 шт., система виртуальной реальности – 1 шт., ноутбуки – 12 шт., планшет APPLE iPad – 1 шт., 3D принтер Picaso 3DDesignerX – 1 шт., принтер – 2 шт., квадрокоптеры DJI – 4шт., фотоаппарат CanonEOS 2000DKit – 1 шт., видеокамера RekamDVC-340 – 1 шт., микрофон LANELM-510, стойка в комплекте – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 шт., табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1 шт., комплект для обучения шахматам – 3 шт., конструктор

для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности – 3 шт., аккумуляторная дрель-винтовёрт – 2 шт., многофункциональный инструмент (мультишу) – 2 шт., клеевой пистолет с комплектом запасных стержней – 3 шт., цифровой штангенциркуль – 3 шт., электролобзик – 2 шт., ручной лобзик – 8 шт.

Для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий в школе имеется современный спортивный комплекс, который включает в себя спортивный зал площадью 1200 кв.м., тренажерный зал, тренерские, санузлы с душевыми. На универсальной спортивной площадке устроено футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 8 мест. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебно-методической и художественной литературой, обновляется фонд учебников.

Для организации питания учащихся имеется собственная столовая на 200 посадочных мест. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы две перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 65 %. Для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного обучающегося, из краевого бюджета для многодетных семей 10 рублей в день на ребенка. Для обучающихся начальных классов выделяются субсидии на бесплатное питание 100% объеме стоимости порции.

В школе оборудованы медицинский кабинет, процедурная. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ЦРБ. Обслуживание проводит медицинская сестра.

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе оборудован санузел для лиц с ограниченными возможностями здоровья, уложена тактильная плитка.

Для организации безопасности в образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт 01, на центральном входе установлена система видеонаблюдения. Организован контрольно-пропускной режим, заключен договор с лицензированным охранным предприятием.

Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м.кв.	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	200	340	12
Медицинский кабинет		20	8
Актный зал	120	135	1
Библиотека	8	75	2
Спортивный зал	80	1200	6
Тренажерный зал		57	14
Мастерские	40	140	26
Компьютерный класс	20	61,2	20

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-педагогическими классами.

Выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, в т.ч. обновленных ФГОС и ФОП.
2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу Школы.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют как первую и высшую квалификацию, так и соответствуют занимаемой должности и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.
5. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МБОУ СОШ № 5 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
6. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Все обучающиеся Школы обеспечены учебниками, в т.ч. учебниками одного часа, а также для учеников с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями.
7. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,35
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 79%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		57/14(%)
— федерального уровня		60/16(%)
— международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	33

численности обучающихся		(8)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		30
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (10%)
— первой		3 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (10%)
— больше 30 лет		15 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (13%)
— от 55 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	35 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4