

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи  
(МБОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
администрации

МО Приморско – Ахтарский район

\_\_\_\_\_ В.А. Ясиновская

28.12.2023

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ СОШ № 5  
(протокол от 27.12.2023 № 4)

\_\_\_\_\_ И.А. Строчкая

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 5  
от 28.12.2023 № 135

\_\_\_\_\_ Т.Б.Мартыняк

**Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи**

**на 2024–2027 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	26
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	28
4. Основные направления развития организации	46
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	46
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня)	58
6. Механизмы реализации Программы	
7. развития	60
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	62
8. Дорожная карта реализации Программы развития	65

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>

<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями СПО, ВПО организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для</li> </ol>

	успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ № 5 от 11.12.2023  Руководитель рабочей группы: Мартыняк Татьяна Борисовна, исполняющий обязанности директора МБОУ СОШ № 5 Секретарь: Мищенко Марина Михайловна, учитель математики
Период реализации	С 2024 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	2024-2025 год  Подготовка локальных актов ОО: - приказ о создании рабочей группы по корректировке (разработке) программы развития, - приказ об утверждении программы развития в новой редакции, - приказы о внесении изменений в программу развития (утверждение подпрограмм, внесение корректировок). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - заседание управляющего совета школы, - родительские собрания, - заседания рабочей группы; - информационная открытость в ходе подготовки и реализации программы развития (оперативное информирование родительской общественности через официальный сайт ОО, госпаблики, родительские чаты).
II этап – реализация (указать срок)	2025-2026 год  Подпроект «Новое качество образования» Подпроект «Здоровое поколение» Подпроект «Созвездие талантов» Подпрограмма «Школа возможностей» Подпроект «На пути к профессии» Подпроект «Кадровый потенциал» Подпроект «Школа полного дня»
III этап – обобщающий (указать срок)	2027 год Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития реализуется в условиях функционирования образовательной организации в рамках государственного муниципального задания
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности

	<p>реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга Кравцова Марина Викторовна, заместитель руководителя рабочей группы, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Мартыняк Татьяна Борисовна, исполняющий обязанности директора МБОУ СОШ № 5.</p>
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи, МБОУ СОШ № 5.</p> <p>2. Дата создания – 19.11.1863.</p> <p>3. ИНН-2347007165.</p> <p>4. Учредитель ОО- учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование Приморско-Ахтарский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район, Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00345754; дата предоставления лицензии: 12 февраля 2020.</p> <p>6. Место нахождения ОО:          -юридический адрес: 353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Бриньковская, ул. Красная, 79.          353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Бриньковская, ул. Красная, 80.          353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Бриньковская, ул. Красная, 174.          Фактический адрес:          353875, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст- ца Бриньковская, ул. Красная, 79;          353875, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Бриньковская, ул. Красная, 80.</p> <p>7. Контакты:          -телефон ОО – 88614354105;          - адрес электронной почты: <a href="mailto:ahtprimschool5@rambler.ru">ahtprimschool5@rambler.ru</a>          -адрес официального сайта ОО:  <a href="https://school5-brin.ucoz.ru/">https://school5-brin.ucoz.ru/</a></p>
--------------------------------	--

<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>147</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>240</td> <td>41</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>37</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	147	12	1	Основное	240	41	0	Среднее	37	0	1
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	147	12	1																	
Основное	240	41	0																	
Среднее	37	0	1																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>органы управления — директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы;</li> <li>структурные подразделения — Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</li> <li>иные объединения — методические объединения учителей филологии, естественных дисциплин, математики и информатики, общественных дисциплин, развивающих дисциплин, учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-медико-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования;</li> </ul> <p>программы дополнительного образования: «Волейбол», «Футбол», «Детский фитнес», реализуемые через спортклуб «Олимп», вокальный кружок «Кубаночка»,</p> <p>школа экскурсовода, театральная студия «По казачьим традициям», «Мы твои друзья», «Разговор о правильном питании», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Робототехника», «Шахматы», «Виртуальная реальность», «Квадро +», реализуемые в рамках функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 26, площадь — 1786 кв.м;</li> <li>• компьютерный класс, площадь — 67,8 кв.м;</li> <li>• 2 мастерские, площадь — 64,0 кв.м;</li> <li>• 2 спортивных зала, площадь — 172,1 кв. м; 1310,9 кв.м</li> </ul>																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актовый зал, площадь — 135,5 кв. м;</li> <li>• библиотека с медиацентром, площадь — 44,7 кв.м;</li> <li>• столовая на 200 посадочных мест —267,9 кв. м ;</li> <li>• архив, площадь — 17.0 кв.м;</li> <li>• медицинский кабинет, площадь —15,3кв.м ;</li> <li>• кабинет педагога- психолога, площадь — 15,2кв.м;</li> <li>• кабинет психологической разгрузки—36,3 кв.м;</li> <li>• кабинет социального педагога—9.1 кв. м;</li> <li>• кабинет педагога логопеда, дефектолога— 10 кв.м;</li> <li>• учительская , площадь — 49,8 кв. м;</li> <li>• методический кабинет, площадь — 45,7 кв.м</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>										
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 5-8 классах, шестидневная – в 9-11 классах. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.										
Сведения о работниках ОО	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Всего педагогов</td> <td style="text-align: right;">33</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Доля работников с высшим образованием -</td> <td style="text-align: right;">94%</td> </tr> </table> <p>Доля педагогов, имеющих категории- 33%:  -с первой квалификационной категорией — 12%;  - с высшей квалификационной категорией —21%.</p>	Всего педагогов	33	Почетный работник общего образования РФ	2	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	3	Отличник народного просвещения	1	Доля работников с высшим образованием -	94%
Всего педагогов	33										
Почетный работник общего образования РФ	2										
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	3										
Отличник народного просвещения	1										
Доля работников с высшим образованием -	94%										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <p style="padding-left: 40px;">2023 – 2024 учебный год — 18,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных</p>										



структур. Рядом со школой находятся:  
образовательная организация: ГКОУ «Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М. Я. Чайки».  
МАУ «Плавательный центр»,  
МКУК ЦБС библиотека,  
На территории станицы функционируют:  
МАУ «Сельский Дом культуры станицы Бриньковской»;  
МКУК «Музей станицы Бриньковской им. Г.Я. Бахчиванджи»;  
ФГУП "Бейсугское нерестово-вырастное хозяйство»;  
АО СС «Племзавод «Бейсуг»;  
крестьянско – фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели.  
Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.  
В рамках плана работы структурного подразделения школы «Точка роста» (театральный кружок) проводятся совместные мероприятия с Домом культуры: представления, концерты и т.д.  
Ученики СОШ № 5 являются экскурсоводами в отдельных залах музея станицы Бриньковской им. Г.Я. Бахчиванджи.  
Соседство с Бриньковским казачим кадетским корпусом имени сотника М. Я. Чайки заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. На базе кадетского корпуса в рамках договора о сотрудничестве проводятся занятия по ОБЗР по отдельным темам с использованием оборудования данного ОУ.  
Наладили партнерские взаимоотношения с ГБПОУ КК ПАТИС (Приморско – Ахтарский техникум индустрии и сервиса), ГБПОУ КК "БАК" (Брюховецкий аграрный колледж).  
Обучающие и их родители (законные представители) посещают Дни открытых дверей в этих ОО, присутствуем на мастер-классах, участвуем в экскурсиях в лаборатории и мастерские, круглых столах. Многие выпускники 9 классов поступают в эти учебные учреждения и становятся студентами.  
Сложились также партнерские взаимоотношения с -МБУДО ДХШ (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская художественная школа им. М.М. Лапшина муниципального образования Приморско – Ахтарский район в г. Приморско-Ахтарске).  
На базе СОШ № 5 работают художественные классы по дополнительной программе «Живопись».  
-МАУ ДО СШ, на территории СОШ № 5 (спорткомплекс) проводятся занятия от спортшколы по направлению «гимнастика», «аэробика», работа спортклуба «Олимп».  
Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей,

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p><b>2021-2022 учебный год;</b>  <b>-обучающаяся нашей школы на Федеральном уровне</b> прошла конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор Успеха»;  <b>- обучающиеся являются призёрами регионального этапа:</b> Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;  Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»;  Конкурса инсценированной песни краевого краеведческого конкурса "Была война...Была Победа...", посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-194;  <b>- по итогам XIV Всекубанская спартакиада среди обучающихся 4-11 классов</b> общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» в III группе – среди школ с количеством обучающихся от 100 до 500 человек.(II место);  <b>- соревнований среди юношей 10-11 классов</b> Всекубанской спартакиады обучающихся общеобразовательных организаци Краснодарского края « Спортивные надежды Кубани».  <b>По итогам 2022-2023, 2023-2024 учебных годов</b> обучающиеся школы под руководством своих наставников на муниципальном уровне являются победителями и призёрами конкурсов:  - « Семейные экологические проекты»;  -«Игрушка от эколят»;  - Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;  - конкурса чтецов среди участников Союза казачьей молодёжи Кубани « Я славлю Родину свою»;  - слёта отрядов ЮИД школ Приморско- Ахтарского района;  - конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»;  - изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Первым делом самолёты»;  - краевого конкурса-фестиваля детского творчества « Светлый праздник- Рождество Христово»;  -всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;  - смотр-конкурса строя и песни юнармейских отрядов;  - краевых соревнований допризывной молодёжи по пулевой стрельбе из пневматической винтовке;  - детского и юношеского творчества «Театральная весна-2023»;  -победители в общем зачете муниципального этапа краевых спортивных состязаний школьников</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Балльная оценка	Эталонное значение	уровень по каждому направлению
1	Знание	33	39	средний
2	Здоровье	18	20	средний
3	Творчество	24	24	средний
4	Воспитание	18	19	средний
5	Профориентация	11	11	средний
6	Учитель. Школьная команда	19	26	средний
7	Школьный климат	18	19	высокий
8	Образовательная среда	13	15	средний

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

##### 1. Магистральное направление «Знание»

(33 балла из 39, уровень "средний", разрыв 6 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с

			<p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и</p>

			<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
		<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в</p>

			<p>учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>
			<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</p>

			<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»



(18 баллов из 20, уровень "средний», разрыв 2 балла)

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
		Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>
	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы</p>

			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>
		Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
		Отсутствует школьный хор и медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты.</li> <li>2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.</li> </ol>
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.

		медиацентра.	
		Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 19, уровень "средний«, разрыв 1 балл)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 из 11 баллов; уровень – «средний»)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
Прохождение обучающимися профессионального	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной

<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.          Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).          В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Нет</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.          Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-</p>

			<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(19 баллов из 27, уровень "средний«, разрыв 7 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля



			за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	---

### 7 . Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень "высокий», разрыв 1 балл)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		<i>отсутствуют</i>	

Показатели достигнуты в полном объеме.

### 8 . Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 баллов из 15, уровень «средний», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
---	--	--	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### *Анализ внутренних факторов развития ОО*

Факторы развития школы	Возможные причин возникновения дефицитов
Реализуемые образовательные программы	<p>Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях.</p> <p>Недостаточный уровень владения отдельными учителями современными технологиями, в т.ч. цифровыми.</p> <p>Настороженное отношение родителей к изменениям в организации образовательной деятельности ОО.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>
Результативность работы образовательной организации	<p>Некоторое снижение среднего балла результатов ГИА по учебным предметам.</p> <p>Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>«Натаскивание» обучающихся на отдельные способы решения конкретных учебных задач.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, допобразования.</p> <p>Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>

	<p>организации и родителей.</p> <p>Отсутствие программы школьного туризма, кадров для ее реализации.</p>
Инновационный потенциал	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности ОО.</p>
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Высокая нагрузка на педагогов в связи с наличием обучающихся, обучающихся по АОП на дому.</p> <p>Недостаточная доля высокомотивированных обучающихся, недостаточно высокие качественные показатели по итогам четвертей (полугодий), года.</p> <p>Наличие случаев отказа родителей от привлечения ребенка к отдельным видам образовательной деятельности (в частности, к участию в проектах, внеурочной деятельности и т.п.).</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p>
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Дефицит финансирования для укрепления и расширения материально-технической базы.
Материально-техническая база и условия образовательной деятельности	Материально-техническая база нуждается постоянном в развитии и обновлении в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p> <p>Недостаточно сформированы сетевые формы сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме.</p>
Рейтинговое положение в муниципальной системе образования	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными организациями, расположенными в муниципалитете.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), однако не всегда соответствует параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Не всегда оправданная замена личного общения участников образовательных отношений

*Анализ внешних факторов развития школы*

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	Риски для развития ОО
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Дефицит учебных помещений, сложность выделения помещений для внеурочной деятельности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Неумение школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. – Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ. – Невысокий уровень самоорганизации обучающихся, их самостоятельности в планировании и осуществлении собственной образовательной деятельности

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### *Интерпретация результатов самодиагностики:*

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	33 балла	6	39
	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	Не реализуется углубленное изучение	Включение в учебный план основного общего

	<p>-реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;  -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p>	отдельных предметов	образования предметов, курсов для углубленного изучения
	<p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;  -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p>	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
	<p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p>	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
	<p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;  -отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p>	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО для рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	<p>-отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;  -обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий   внеурочной деятельностью;  -наличие победителей и (или) призеров регионального</p>		

	<p>этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>-обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>-учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li> <li>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</li> <li>-трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</li> </ul>		
Здоровье	18 баллов	2 балла	20 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>

	<p>-Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия- 30% и более.</p>	<p>подтвержденный удостоверением;</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Наличие как минимум 3 обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
	<p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>	<p>-отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Оборудование в кабинете кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; приобретение соответствующего оборудования.</p>
Творчество	24 балла	0	24 балла
	<p>-От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p>		<p>Организовано функционирование</p>

	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям.</p> <p>-3 и более технологических кружка функционируют на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив.</p> <p>-От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Проводится более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медицентра (выпуск школьной газеты и/ или журнала).  Привлечены родители к данному коллективному творческому делу
Воспитание	18 баллов	1 балл	19 баллов
	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании. — Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Функционирование Совета родителей.</p>	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Разработана и утверждена школьная символика: эмблема и гимн школы.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>-Реализация программ краеведения.</li> <li>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>-Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>-Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</li> <li>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>-Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>-Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>	<p>костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программы школьного туризма.</p>	<p>Разработана и реализуется программа школьного туризма.</p> <p>Пройдены курсы повышения квалификации специалистом (инструктором) по организации школьного туризма.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>
Профориентация	11баллов	0 баллов	11 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже</li> </ul>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>

	<p>заместителя директора).</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>др.)</p> <p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение</p> <p>Открыт инженерный класс.</p> <p>Определены сетевые партнеры для предоставления ресурсов (профессиональные</p>
--	--	--	---

			<p>кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций.</p>
Учитель. Школьная команда	19 баллов	7 баллов	26 баллов
	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр /</p>	<p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Для 10 % учителей,</p>

	<p>методических советов классных руководителей.</p> <p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>		<p>прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
Школьный климат	18	0	19
	Достигнут высокий уровень		
Образовательная среда	13 баллов	2 балла	15 баллов
	-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Отсутствие реализации	

	<p>организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>-100% использование педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>-Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».</li> <li>-Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<p>модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Осуществлен анализ ситуации, изысканы резервы и средства. Разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>Открыты группы продленного дня.</p>
--	--	--	---

### Результаты проблемно- ориентированного анализа

<b>Магистральные направления</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
----------------------------------	--	---

и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам более чем двух предыдущих учебных годов;</p> <p>-отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>-отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>-обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий;</p> <p>-наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: победители и призеры муниципального этапа, призер регионального этапа ВсОШ.</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО;</p> <p>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>-не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	<p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> <p>Усиление внешнего контроля может привести к повышению психологической нагрузки на коллектив ОО</p>

Здоровье	<p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>-наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>-наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия- 30% и более;</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>-Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>-отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся</p>	<p>Рост учебной и внеурочной нагрузки обучающихся может оказать негативное влияние на их здоровье.</p> <p>Риск профессионального выгорания педагогов.</p>
----------	--	--	---	---

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>			
Творчество	<p>-От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям.</p> <p>-3 и более технологических кружка функционируют на базе общеобразовательной организации (Точка роста).</p>	Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника	Возрастающее количество предлагаемых школьникам олимпиад, конкурсов, мероприятий и пр. может обернуться либо отсутствием у школьников желания в них участвовать, либо чрезмерная активность участников может повлечь снижение уровня их учебных достижений.



	<p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив.</p>			
Воспитание	<p>— Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Функционирование Совета родителей.</p> <p>-Наличие советника</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения).</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма</p>	Формированию духовности и активной гражданской позиции личности	Возрастающее количество предлагаемых школьникам олимпиад, конкурсов, мероприятий и пр. может обернуться либо отсутствием у школьников желания в них участвовать, либо чрезмерная

	<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	и т. п.).		активность участников может повлечь снижение уровня их учебных достижений.
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<p>Организация профильного обучения в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Формирование готовности детей к выбору направления дальнейшей профессиональной деятельности с учётом индивидуальных способностей и личных интересов.</p> <p>Овладение школьниками</p>	Слабая мотивация педагогов к открытию профильных предпрофессиональных классов

	<p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>профессиональными компетенциями, которые позволят в дальнейшем получить профессию и стать конкурентоспособным на рынке труда, в том числе региональном.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p>	<p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p>	<p>Несмотря на снижение документарной нагрузки, занятость педагогов вне урочной деятельности заметно возрастает, что</p>

	<p>-Наличие методических объединений / методических советов учителей.</p> <p>-Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>-Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у</p>			<p>сказывается на качестве образовательной деятельности</p> <p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p>
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>			
Школьный климат	Достигнут высокий уровень			
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>100% использование педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,</p>	Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<p>Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</p> <p>Использование в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Не выделяют финансирование на совершенствование информационной системы управления школой</p> <p>Существенная доля общения участников образовательных отношений происходит посредством социальных сетей и прочих интернет-ресурсов, что затрудняет своевременное выявление</p>

	<p>при реализации основных общеобразовательных программ.          Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».          Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.          Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>			<p>и, следовательно, предотвращение и/или разрешение психологически неблагоприятных ситуаций</p>
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

###### Магистральное направление «Знание»

###### *Подпроект «Новое качество образования»*

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контроля реализации
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Приобретение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	2024-2027	<p>1. Разработка и принятие локальных актов.</p> <p>2. Разработка и внедрение программ профильного и углубленного го изучения предметов.</p> <p>3. Определение сетевых партнеров и заключение договоров.</p> <p>4. Система работы с выпускниками 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении» (индивидуальная работа с учениками на уроках, консультациях, мониторинг результатов ОП и</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Договоры с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты по обучению детей с ОВЗ с использованием ТСО.	По плану ВСОКО, мониторинг локальных актов, программ

			т.д. 5.Заключение договоров на ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

#### Подпроект «Здоровое поколение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях,	Рост количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Внесена корректировка	2024-2027	Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий. Сформирована (по результатам корректировки) единая программа здоровьесбережения, Определение сетевых	МЗ	Заместитель директора по ВР	Количество мероприятий от 6 до 10 в год; Программа здоровье сбережения; 5 видов спорта в ШСК;  35% школьников посещают секции	Мониторинг



формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях	в программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Определены и оборудованы зоны (помещение) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		партнеров для расширения видов спорта в ШСК. Популяризация норм комплекса ГТО через проведение школьных спортивных мероприятий (с включением нормативов ГТО), начиная с начальной школы, участие в муниципальных, зональных, региональных мероприятий.			в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО. Приобретено оборудование для кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	
--	---	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпроект «Созвездие талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контроля реализации
Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности.	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; функционирование школьного медицентра	2024-2027	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный телевидение», «Журналисты среди нас». Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и	МЗ	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;  организация школьных творческих объединений; организация внеклассных мероприятий и конкурсов;  увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;  увеличение доли участников, призеров и	Мониторинг программы воспитания, школьного сайта, госаблика

	(телевидение, газета, журнал и др.).		конкурсов.			победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.	
--	--------------------------------------	--	------------	--	--	---	--

### Магистральное направление «Воспитание»

#### Подпроект «Школа возможностей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой, проведению творческих дел класса, школы в целом.  Разработана и сертифицирована школьная	2024-2027	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Системное	МЗ	Заместитель директора по ВР	Увеличение школьных творческих объединений; организация внеклассных мероприятий конкурсов;  увеличение доли родителей (законных представителей),	Мониторинг выполнения программы воспитания  Мониторинг сайта, паблика

<p>приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>символика.</p>		<p>проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. Создание детского творческого объединения по разработке школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Сертификация школьной символики.</p>			<p>участвующих школьных внеклассных мероприятиях.</p>	<p>в</p>
--	-------------------	--	--	--	--	---	----------

### Магистральное направление «Профориентация»

#### *Подпроект «На пути к профессии»*

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контроля реализации
Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду;  оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  ориентация учащихся на реализацию	2024-2027	Внедрение календарного плана профориентационной работы; прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе	МЗ	Заместитель директора по ВР	Открытие инженерного класса.  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Мониторинг выполнения программы воспитания  Мониторинг сайта, пабликов

<p>информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий; профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; обучение наставников, работающих с</p>	<p>собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>		<p>воспитания; актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». Подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

учащимися.							
------------	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект «Кадровый потенциал»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 60%); доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	2024-2027	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОО; определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; организация регулярной курсовой подготовки учителей - предметников;	МЗ	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, прошедших диагностику курсовую подготовку и	Мониторинг программы воспитания, школьного сайта, госадреса

	ЦОС – не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.		создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; мотивация и стимулирование педагогов.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов по магистральному направлению **«Школьный климат»** показали высокий уровень. Показатели достигнуты в полном объеме. Разработка подпроекта не требуется.

### Магистральное направление «Образовательная среда»

#### *Подпроект «Школа полного дня»*

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------



							и контроля реализации
<p>формирование единого образовательного пространства школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; создание комфортных условий для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития личности ребёнка; объединение в единый функциональный комплекс образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов школы, социума, семьи.</p>	<p>Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального</p>	2024-2027	<p>Обсуждение подпроекта участниками образовательных отношений. Разработка и утверждение локальных актов в отношении подпроекта «Школа полного дня». Создание групп продленного дня. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. Организация экскурсий, диспутов, круглых столов, спортивных соревнований. Организация внеурочной деятельности как на базе школы,</p>	МЗ	<p>Заместитель директора по УВР,  Заместитель директора по ВР</p>	<p>Повышение качества образования. Удовлетворенность родителей условиями образовательной и воспитательной деятельности. Занятость школьников с 8.30 до 18.00 (под запросы родителей). Здоровьесбережение: Снижение перегрузки обучающихся. Вовлечение социокультурных организаций в деятельность школы. Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников. Индивидуальная помощь отстающим, поддержка</p>	<p>По плану ВСОКО  Мониторинг рабочей программы воспитания.</p>

<p>обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательной организации.</p>		<p>так и социокультурных организаций. Индивидуальная работа с учениками, недостаточно мотивированными на успех. Индивидуальная работа с одаренными учениками (подготовка к олимпиадам, разработка проектов для участия в конкурсах различного уровня, исследовательских работ.</p>			<p>талантливых детей. Привлечение внебюджетных средств.</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании, медалей первой и второй степени.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 5) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 6) Реализация модели «Школа полного дня».
- 7) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Уровень	Планируемый результат	Уровень
1	Знание	33	средний	39	средний
2	Здоровье	18	средний	20	средний
3	Творчество	24	средний	25	<b>высокий</b>
4	Воспитание	18	средний	19	средний
5	Профориентация	11	средний	12	<b>высокий</b>
6	Учитель. Школьная команда	19	средний	26	средний
7	Школьный климат	18	высокий	19	высокий
8	Образовательная среда	13	средний	15	средний
	Итоговый показатель	154	средний	175	<b>высокий</b>

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;            Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.            Положение о формах получения образования;            Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;            Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;            Положения о формах получения образования;            Положение о языке образования;            Положение о комиссии урегулированию споров</p>	<p>Все указанные локальные акты имеются</p>		

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>				
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, оценочных процедур. Методические разработки по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Банк оценочно-измерительных материалов.</p> <p>Использование материалов ФГИС «Моя школа», ЦОР</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеется доступный выход в сеть Интернет</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Педагогические работники,</p> <p>творческие группы,</p> <p>профессиональные сообщества</p>	<p>Педагогические работники,</p> <p>руководители ШМО,</p> <p>члены Methodсовета</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Имеется</p>		<p>Согласно штатному расписанию</p>	<p>МЗ</p>

	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования		привлечение сотрудников	Договоры сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется  Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия и укрепить позиции на среднем уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития.	Общая сумма баллов по значениям показателей диагностики «Школы Минпросвещения России» соответствует нижнему порогу высокого уровня	175 баллов
Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 (1 степень)/60(2 степень) баллов	100%
	Успешность на ГИА выпускников	Не менее 95%

Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	100%
Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ через сетевую форму реализации общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	Согласно ПФХД
Укрепление здоровья учеников. Подготовка обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 человека
Усовершенствование в соответствии с современными требованиями система логопедического и дефектологического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Согласно ПФХД  МЗ
Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Успешно функционирует школьная медиагруппа

медиацентра.		
Сформирована эффективная система поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся	Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Наличие школьной символики
Сформировать систему предпрофильного образования на уровне основного общего образования, подготовить обучающихся в обучению на уровне среднего общего образования, профилизации.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные)	Открытие инженерного класса.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры	Созданы условия для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Профориентация	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	участие учителей в апробациях функционала, в диагностике профессиональных компетенций	50%
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации.	Согласно МЗ



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Новое качество образования»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка и принятие локальных актов, в т.ч. по предпрофильному – профильному обучению, по обучению детей с ОВЗ с использованием ТСО	январь 2024 г.			программы углубленного изучения отдельных предметов,	Протокол педсовета	Заместитель директора по УВР
2.Размещение локальных актов на сайте школы	Август 2024-2027 гг		договоры с сетевыми партнерами,	Электронные локальные акты	Ответственный за сайт	
3.Разработка и внедрение программ профильного и углубленно го изучения предметов.	2024-2027		локальные акты по обучению детей с ОВЗ с использованием ТСО.	Договоры	Педагоги школы	
4.Определение сетевых партнеров и заключение договоров.	2024-2027			Планы работы с претендентами на	Директор	

<p>5. Система работы с выпускниками 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении» (индивидуальная работа с учениками на уроках, консультациях, мониторинг результатов ОП и т.д.</p> <p>6. Заключение договоров на ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	2024-2027			<p>медали</p> <p>Договоры</p>	<p>Учителя предметники –</p> <p>Директор</p>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Здоровое поколение»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Формирование (по</p>	Январь 2024		Внесена корректировка в программу здоровьесбережения, с включением необходимых	Протокол педсовета	Педсовет	

результатам корректировки) единая программа здоровьесбережения.	Январь 2024		разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьесбережения	Педсовет, Управляющий совет	
3.Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК.	Август 2024-2027 гг		Рост количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Договоры	Директор	Заместитель директора по ВР
4.Популяризация норм комплекса ГТО через проведение школьных спортивных мероприятий (с включением нормативов ГТО), начиная с начальной школы.	2024-2027		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Школьные спортивные мероприятия	Учителя физической культуры, сетевые партнеры	
5.Участие в муниципальных, зональных, региональных мероприятий.	2024-2027		Определены и оборудованы зоны (помещение) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете	Муниципальные, зональные, региональные спортивные мероприятия	Учителя физической культуры, сетевые партнеры	
6. Создание комфортной среды для обучающихся с ОВЗ	2024-2027			Договоры	Директор	

			учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Созвездие талантов»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Август 2024-2027		Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;	Раздел программы воспитания	Педсовет Управляющий совет	Заместитель директора по ВР
2.Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный телевидение»,	Август 2024-2027		создание условий для поддержки детской одаренности, развития	Программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности	Учителя – предметники, преподаватели допобразования	

<p>«Журналисты среди нас».</p> <p>3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов, в т.ч. выпуск школьной газеты, журнала и др.)</p>	2024-2027		<p>способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</p> <p>функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>	<p>Планы воспитательной работы классных руководителей</p> <p>Календарь внеклассных мероприятий</p>	<p>классные руководители</p> <p>Руководитель медиацентра</p>	
---	-----------	--	---	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Школа возможностей»</b>					Должность и ФИО работника ОО,	

				ответственного за выполнение задачи		
1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Август 2024-2027		Увеличение школьных творческих объединений; организация внеклассных мероприятий и конкурсов;	Школьная символика	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	2024-2027		увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.		Классные руководители	
3.Создание детского творческого объединения по разработке школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	2024-2027		Разработка школьной символики		Руководитель творческого объединения	
4.Сертификация школьной символики.	2024-2027				Директор	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>	

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «На пути к профессии»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Внедрение календарного плана профориентационной работы. 2. Прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	август 2024 – 2027		Открытие инженерного класса.	План профориентационной работы	Классные руководители, замдиректора по ВР	Заместитель директора по ВР
	2024 – 2027		Перспективный план КПК	план КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Заместитель директора по УВР	Директор
	2024 – 2027		Участие обучающихся в профессиональных пробах, онлайн диагностиках;	Рабочая программа воспитания	классные руководители	Заместитель директора по ВР
	2024 – 2027		в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том			

6.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2024 – 2027		числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	для с с		
7.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».	2024 – 2027					
8.Подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль.	2024 – 2027		Психологическое сопровождение выбора профессии.			Директор
9.Актуализация психологического сопровождения выбора профессии.	2024 – 2027		Разработка рабочих программ, КТП по предметам с включение профориентационных блоков	План работы педагога - психолога	педагог -	
10.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	2024 - 2027			Рабочие программы, КТП по предметам	психолог - учителя - предметники	Директор
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		



Подпроект «Кадровый потенциал»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОО.	2024		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет не менее 60%.	Модель (программа) профессионального развития педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024 – 2027		Участие учителей в апробациях функционала, в диагностике профессиональных компетенций: доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10%.	Модель (программа) профессионального развития педагогов	Заместитель директора по УВР	
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по применению ЦОС.	2024 – 2027		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС –	Перспективный план прохождения КПК	Заместитель директора по УВР	
4. Организация регулярной курсовой подготовки учителей - предметников.	2024 – 2027			Перспективный план прохождения КПК	Заместитель директора по УВР	
5. Создание банка диагностических	2024 – 2027			Банк диагностических	Заместитель директора по УВР	

<p>процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов. 6. Мотивация и стимулирование педагогов.</p>	2024 – 2027		<p>не менее 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- не менее 80%. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>	<p>процедур для выявления профессиональных дефицитов  Календарь образовательных событий и памятных дат</p>	Заместитель директора по УВР	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Школа полного дня»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>1.Обсуждение подпроекта участниками образовательных отношений.</p> <p>2.Разработка и утверждение локальных актов в отношении подпроекта «Школа полного дня».</p> <p>3.Создание групп продленного дня.</p> <p>4.Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.</p> <p>5.Организация экскурсий, диспутов, круглых столов, спортивных соревнований.</p> <p>6.Организация внеурочной деятельности как на базе школы, так и социокультурных организаций.</p> <p>7.Индивидуальная работа с учениками, недостаточно мотивированными на успех.</p>	<p>2024 – 2027</p> <p>Август 2024</p> <p>2024 – 2027</p> <p>2024 – 2027</p> <p>2024 – 2027</p> <p>2024 – 2027</p> <p>2024 – 2027</p>		<p>Повышение качества образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей условиями образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>Занятость школьников с 8.30 до 18.00 (под запросы родителей).</p> <p>Здоровьесбережение: Снижение перегрузки обучающихся.</p> <p>Вовлечение социокультурных организаций в деятельность школы.</p> <p>Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников.</p> <p>Индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых детей.</p>	<p>Протоколы педсовета, Управляющего совета</p> <p>Положение об организации образовательной деятельности в режиме "Школа полного дня".</p> <p>Положение о группе продленного дня.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и дообразования</p> <p>Результаты оценочных процедур (внешних и внутренних).</p> <p>Программа повышения качества образования в школе.</p> <p>Программа «Одаренные дети»</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

8.Индивидуальная работа с одаренными учениками (подготовка к олимпиадам, разработка проектов для участия в конкурсах различного уровня, исследовательских работ.	2024 – 2027					
--	-------------	--	--	--	--	--