

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИКАЗ

17.04.2023г.

№ 225

**Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 7-б классе (компьютерная форма)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 г. № 1272 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 февраля 2023г. № 02-36 «О проведении ВПР в 2023году», письмом Рособрнадзора от 09.02.2023 № 02-41 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», от 24 февраля 2022г. № 417 « О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 февраля 2023 г. «О проведении ВПР в 2023 году», приказом управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район от 22.02.2023 г. № 163 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году, а также в целях организованного и качественного проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР, проверочная работа) в МБОУ СОШ № 5 (далее - ОО)

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Ответственному организатору ВПР Мартыняк Т.Б. организовать и провести 20.04. 2023 г. Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) по английскому языку в компьютерной форме в 7-б классе на 2-4 уроках в соответствии с установленными требованиями.
2. Во время проведения ВПР учебный процесс в ОО осуществлять в штатном режиме.
3. Назначить организатором в аудитории № 1 (каб.1.20) на ВПР по английскому языку в 7-б классе Панару О.В., учителя математики; в аудитории № 2 (каб. 1.21) Кирий А.Ю., учителя технологии.

4. Организаторам в аудитории:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- рассадить участников ВПР за компьютеры;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- выдать каждому участнику пятизначный код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы); логин и пароль участника;
- провести инструктаж по выполнению работы по предмету (5 минут);
- организовать гимнастику для глаз при работе с компьютером;
- в процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника;
- по окончании проведения работы в аудитории передать протокол проведения координатору ОО.

6. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР по английскому языку:

Предмет	класс	Состав комиссии
английский язык	7 -б	Мартыняк Т.Б. – председатель комиссии; Зикрань М.А. – член комиссии; Тарасова А.С. - член комиссии.

Срок проверки работ и подготовки анализа ВПР по английскому языку в 7-б классе – в течение 10-ти дней.

7. Экспертам по проверке ВПР по английскому языку в 7-б классе:

- организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;
- заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передать только коды участников, ФИО не указывать. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

7. Техническому специалисту Василенко А.И:

- загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО в соответствии с планом-графиком проведения ВПР;
- получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО.

9. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР по английскому языку в 7-б классе, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

10. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения всероссийской проверочной работы, дежурных учителей (в соответствии с установленным графиком дежурства по школе)

11. Назначить независимыми наблюдателями на ВПР по английскому языку _____, родителя из 7-а класса.

12. Учителям Зикрань М.А., Тарасовой А.С.:

- в электронном журнале 7-б класса на предметной странице «английский язык» 20.04.2023 г. сделать запись: Всероссийская проверочная работа;
- выставить отметки за ВПР по английскому языку в электронный журнал.

13. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ № 5



Т.Б. Мартыняк

Ознакомлены:

Василенко А.И.

Кирий А.Ю.

Панара О.В.

Зикрань М.А.

Тарасова А.С.

Handwritten signatures of the four individuals listed: Vasilenko A.I., Kiriy A.Yu., Panara O.V., and Tarasova A.S.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ
ИНН 2347007165 ОГРН 1022304519423
353875 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,
ст-ца Бриньковская, ул. Красная, д. 79
телефон. 8(86143) 5-41-12
E-mail: ahtorgaschool5@rambler.ru

От 30.04.23 № 164
на № _____ от _____

Справка-подтверждение

Дана Тарасовой Анастасии Сергеевны, учителю английского языка МАОУ СОШ № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи муниципального образования Приморско – Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края, в том, что она действительно в 2022-2023 учебном году преподавала английский язык в 7-б классе МАОУ СОШ № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи.

11 из 11 обучающихся этого класса 21.03.2023 года писали ВПР по английскому языку.

Индивидуальные коды обучающихся:

70036, 70044, 70035, 70043, 70037, 70041, 70038, 70046, 70027, 70024, 70042

Директор МАОУ СОШ № 5  Т. Б. Мартыняк



**Анализ результатов ВПР по английскому языку
В 7-6 классе МБОУ СОШ № 5
в 2022-2023 учебном году**

20.04.2023г. 11 из 12 обучающихся 7-6 класса приняли участие в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по английскому языку. Это составило 92 % от общего количества обучающихся.

Цель: оценить уровень освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО; осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

ВПР позволила осуществить входной мониторинг качества образования по английскому языку, результаты которого выявил пробелы в знаниях обучающихся по предмету для корректировки образовательной деятельности.

Структура проверочной работы – работа включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь)

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

Система оценивания–В задании 1 по аудированию – 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимальный балл – 5.

Задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимальный балл в задании 2 – 2; в задании 3- 8.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимальный балл в заданиях 4, 5, 6 – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Продолжительность проверочной работы 45 минут.

В ходе выполнения ВПР по английскому языку в 7-6 классе были достигнуты следующие образовательные результаты, отражённые в мониторинге

№ п/п	Код	ФИО	2022-2023 уч год	ВПР 2023
-------	-----	-----	------------------	----------

			Итог. отметка за 3 четверть	% качества по классу	% обученности по классу	Кол-во баллов	отметка	Подтверждение результата	Повышение результата	Снижение результата	Средний балл по классу	Средняя отметка по классу	% качества по классу	% обученности по классу
1	70036	Бандеровский Никита	4			14	3			+				
2	70044	Горелов Захар	4			22	4	+						
3	70035	Дыбля Анна	5			21	4							
4	70043	Задачин Терентий	4			21	4	+						
5	70037	Кулиш Татьяна	4			14	3			+				
6	70041	Кумпан Игнат	4			21	4	+						
7	70038	Салогуб Сандра	4			23	4	+						
8	70046	Сошин Ярослав	4			22	4	+						
9	70027	Стрижко Игорь	3			14	3	+						
10	70024	Чекмарёва Эвелина	4			13	3			+				
11	70042	Шаповалова Софья	4			22	4	+						
	Итого			91	100						18,8	3,6	64	100

Результаты ВПР (полученные отметки):

«2»		«3»		«4»		«5»		Максимальный балл		Минимальный балл	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	4	27	7	64	0	0				
								0	0	1	9

Обучающиеся 7Б класса завершили 3 четверть 2022-2023 учебного года с качеством знаний-91 % и обученностью – 100%. 20 апреля учащиеся написали ВПР за учебный год.

Результаты диагностики показали, что в данном классе справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 0% (0 человек); на «4» – 64% (7 человек); на «3» – 27% (3 человека). Не справились с работой, получив «2», – 0% (0 человек).

Качество знаний по ВПР составило 64 %, что на 27% ниже, итогов 3 четверти 7Б класса.

Процент обученности составил 100 %, что соответствует 100% 3 четверти.

Средняя оценка по классу составила 3,6. Средний балл по классу -18,8, а максимальный за работу-23. Самый высокий результат показала Салогуб Сандра, набрав 23 балла, а самый низкий- Чекмарёва Эвелина - 13 баллов. Разные показатели говорят о том, что обучающиеся имеют разную степень обученности, разную подготовку, разную мотивацию для получения знаний по английскому языку.

Индивидуальные достижения обучающихся в соответствии с результатами ВПР .

№ п/п	КОД	1	2	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	4	5	6	отметка за 3 четверть	ИТОГО баллов	Оценка ВПР	Вывод по индивидуальным достижениям за год и ВПР (соответствует/ не соответствует)
1	70024	1	2	2	2	2	2	1	0	1	4	13	3	Не соответствует
2	70027	3	1	2	1	2	0	2	2	1	3	14	3	соответствует
3	70035	1	2	2	2	2	2	3	4	3	5	21	4	Не соответствует
4	70036	3	2	1	2	1	2	1	1	1	4	14	3	Не соответствует
5	70037	2	1	1	2	1	1	3	2	1	4	14	3	Не соответствует
6	70038	3	2	2	2	2	2	4	1	5	4	23	4	соответствует
7	70041	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	21	4	соответствует
8	70042	1	2	2	2	2	2	5	1	5	4	22	4	соответствует

9	70043	3	1	2	2	2	2	4	1	4	4	21	4	соответствует
10	70044	2	2	2	2	2	2	4	1	5	4	22	4	соответствует
11	70046	2	2	2	2	2	2	5	3	2	4	22	4	соответствует
% выполнения по заданиям		42	86	91	95	91	86	67	33	55				

Анализ всех заданий, в том числе, вызвавших затруднения у обучающихся на ВПР и образовавших проблемные поля.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования		Результат выполнения задания по классу (%)	Результат выполнения задания по ОО (%)	КОД ребенка
		метапредметные	предметные			
1	2	3		4	5	6
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	42		
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом	86		-

			материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.			
3К1	Говорение (монологическая речь): описание фотографии.Решение коммуникативной задачи.(содержание)	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	91		
3К2	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Организация текста.			95		
3К3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Лексико-грамматическая правильность речи.			91		
3К4	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Произносительная сторона речи.			86		70027
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	67		
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в	33		70024

			коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) – иереального характера (Conditional II) – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,			
--	--	--	--	--	--	--

			указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,			
--	--	--	---	--	--	--

			PastSimplePassive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в	55		

			соответствии с решаемой коммуникативной задачей:			
--	--	--	---	--	--	--

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Пути устранения пробелов в знаниях обучающихся 7Б класса (по результатам анализа выполнения ВПР):

1. Усилить работу на уроках по повышению уровня грамматических и лексических навыков учащихся. Научить правильно, определять времена английского языка и правильно работать с глаголами в этих временах.

Уметь узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

2. Формировать умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся..

5. Формировать у обучающихся умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учитель



подпись

Тарасова А.С.