



Почетная ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Зикрань Инну Анатольевну

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 5 имени Г.Я. Бахчиванджи

**За высокий уровень педагогического мастерства,
воспитание достойных граждан России, создание
оптимальных условий для развития детей и в связи
с Днем учителя**

(приказ управления образования № 801 от 27.09.2024 г.)

Начальник управления
образования



В.А. Ясиновская

**Выписка из протокола №2
заседания РМО учителей начальных классов
МО Приморско-Ахтарского района**

от 31.10.2024 года

Присутствовало- 25 человека
Отсутствовало-0 человек

Тема «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в ФГОС НОО».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в ФГОС НОО».

По второму вопросу выступила учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи Зикрань И.А. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Учителю, который до этого занимался с ребятами просто математикой как таковой, теперь придётся на знакомом ему материале решать ещё и новые нестандартные задачи. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать. Использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике. Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных упражнений и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяют кругозор младших школьников, позволяют более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности.

Работая над развитием логического мышления на уроках математики, заметила, что при выполнении самостоятельных работ даже слабые ученики рассуждают, выделяют вопрос.

В ходе регулярных занятий у детей формируются не только познавательные способности, но и качества личности как выдержка, настойчивость, трудолюбие, честность. Таким образом, формирование логического мышления – это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления.

Решение заседания МО:

3.Использовать в образовательном процессе опыт Зикрань И.А. по развитию логического мышления младших школьников на уроках математики.

Руководитель РМО



Л.В.Багдасарова

**Выписка из протокола № 1
заседания РМО учителей начальных классов
МО Приморско-Ахтарского района**

от 24.08.2023 года

Присутствовало- 22 человека
Отсутствовало-0 человек

Мастер- класс «Дидактические приёмы работы на уроках литературного чтения»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. Мастер- класс «Дидактические приёмы работы на уроках литературного чтения».

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи Зикрань И.А.Она провела мастер класс «Дидактические приёмы работы на уроках литературного чтения». Очень важно повышать познавательную активность школьников, а это достигается путём индивидуального подхода в обучении, умением учителя заинтересовать учеников, раскрыть красоту не просто слова, а художественного слова путём использования разных приёмов, умения создать атмосферу сотрудничества. Думаю, что литературное чтение – это тот школьный предмет, который формирует и развивает личность с позиции слова. Поэтому следует научить школьников правильно пользоваться словом.Инна Анатольевна продемонстрировала дидактические приёмытворческого развивающего обучения, которые использует в своей работе.

Решили: признать необходимым использование дидактические приёмытворческого развивающего обученияв образовательном процессе с целью повышения качества образования и повышения познавательной активности школьников.

Руководитель РМО



Л.В.Багдасарова

**Выписка из протокола №2
заседания РМО учителей начальных классов
МО Приморско-Ахтарского района**

от 07.11.2022 года

Присутствовало- 21 человека

Отсутствовало-1 человек

Тема: «Игра как средство реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. «Игра как средство реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе». Зикрань И.А.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи И.А.Зикрань, которая рассказала об игровых технологиях, являющихся одной из уникальных форм обучения, позволяющая сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо – поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Назначение игр на уроках – развитие познавательных процессов у школьников (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности и др.) и закрепление знаний, приобретаемых на уроках. Инна Анатольевна раскрыла актуальность применения игровых технологий на уроках, виды дидактических игр и классификацию, также поделилась дидактическими играми, которые использует на своих уроках.

Решение заседания МО:

3.Использовать в образовательном процессе опыт Зикрань И.А.по применению дидактических игр на уроках в начальной школе, как средство реализации системно - деятельностного подхода.

Руководитель РМО



Л.В.Багдасарова

**Выписка из протокола № 3
заседания РМО учителей начальных классов
МО Приморско-Ахтарского муниципального округа**

от 22.03.2025 года

Присутствовало- 24 человека

Отсутствовало- 1 человек

Тема «Виды оценивания на уроках в начальной школе»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. «Виды оценивания на уроках в начальной школе».

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов МАОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи Зикрань И.А. Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

Система оценивания в начальной школе считается одной из самых важных, но в то же время и самых проблематичных областей. Система оценивания для малышей призвана помочь ребенку обрести уверенность в себе и здоровую самокритичность или другими словами здоровую самооценку. Учителя оценивают своих учеников не полностью объективно, не как роботы, а как справедливые и доброжелательные люди, учитывающие индивидуальные особенности ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь...)

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ. С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, подбираю задания, которые соответствуют формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию («обучающийся получит возможность научиться»). Но при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать

следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока – она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Именно с этим связана одна из проблем, которая стояла и стоит перед учителем, – как организовать оценивание учебных достижений младших школьников, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.

Решение заседания МО:

4.Использовать в образовательном процессе опыт Зикрань И.А. по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

Руководитель РМО



Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне , учителю начальных классов МАОУ СОШ № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы по теме «Виды оценивания на уроках в начальной школе». Протокол заседания РМО №3 от 22.03.2025 г.

Директор МКУ ЦПО

Руководитель РМО
учителей начальных классов



С.Н.Попова

Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы в виде мастер-класса «Дидактические приёмы работы на уроках литературного чтения». Протокол заседания РМО №1 от 24.08.2023 г.

Директор МКУ ЦПО

Руководитель РМО
учителей начальных классов



С.Н.Попова

Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы по теме: «Игра как средство реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе». Протокол заседания РМО №2 от 07.11.2022 г.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне , учителю начальных классов МБОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы по теме «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в ФГОС НОО». Протокол заседания РМО №2 от 31.10.2024 г.

Директор МКУ ЦПО

Руководитель РМО
учителей начальных классов



С.Н.Попова

Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы в виде мастер-класса «Дидактические приёмы работы на уроках литературного чтения». Протокол заседания РМО №1 от 24.08.2023 г.

Директор МКУ ЦПО

Руководитель РМО
учителей начальных классов



С.Н.Попова

Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне , учителю начальных классов МАОУ СОШ № 5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы по теме «Виды оценивания на уроках в начальной школе». Протокол заседания РМО №3 от 22.03.2025 г.

Директор МКУ ЦПО

Руководитель РМО

учителей начальных классов



С.Н.Попова

Л.В.Багдасарова

Справка

Дана Зикрань Инне Анатольевне , учителю начальных классов МБОУ СОШ №5 имени Г.Я.Бахчиванджи в том, что она на районном методическом объединении учителей начальных классов представила опыт работы по теме «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в ФГОС НОО». Протокол заседания РМО №2 от 31.10.2024 г.

Директор МКУ ЦПО

Руководитель РМО
учителей начальных классов



С.Н.Попова

Л.В.Багдасарова